

EL MÓDULO

“PROFESIÓN DOCENTE”

Educación Infantil



GUÍA PARA EL ALUMNADO
Curso 2018/2019

Coordinador de módulo
Igor Camino Ortiz de Barrón

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

2

I. ANTECEDENTES	3
II. MÓDULO DE “PROFESIÓN DOCENTE”	3
III. PROYECTO INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO	5
III.1. COMPETENCIAS DEL MÓDULO	5
III.2. METODOLOGÍA SELECCIONADA	6
III.2.1. TRABAJO EN EQUIPO	6
III.2.2. SITUACIONES PROPUESTAS	6
III.2.3. TRABAJO TUTORIZADO	7
III.2.3.1. Tareas del tutor/a	7
III.2.3.2. Tareas del alumnado	7
III.2.3.3. Fases de tutorización	8
III.3. ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO MODULAR	8
III.4. ENTREGA DEL TRABAJO MODULAR	8
III.5. EVALUACIÓN	8
III.5.1. Rúbrica para la evaluación interdisciplinar	9
III.5.2. Sesión de evaluación interdisciplinar	11
IV. BIBLIOGRAFÍA	12
V. ANEXOS	13

INTRODUCCIÓN

La guía que presentamos tiene como fin comenzar a familiarizaros con el proceso de trabajo interdisciplinar que se desarrolla en esta Facultad de Educación y Deporte; para ello, presentamos el primer módulo que figura en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria: la *Profesión docente*.

Este módulo se compone de cinco asignaturas: *Sociología de la Educación, Teoría e Historia de la Educación, Función Docente, Desarrollo de la Competencia Comunicativa I y Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar*.

Este material alberga un doble objetivo: por una parte, reflejar las líneas maestras que conlleva el proyecto interdisciplinar del módulo, y por otra, resolver las dudas más comunes que surgen en el planteamiento interdisciplinar.

A continuación, queremos explicitar brevemente la estructura de la guía, mostrando la relación de contenidos. En primer lugar, se dan a conocer los antecedentes más importantes del proceso. En segundo lugar, se analiza el trabajo de módulo y su contexto. En tercer lugar, se habla en torno a las tareas interdisciplinares que debe llevar a cabo el alumnado en este módulo: competencias, contenidos, organización y metodología, evaluación, etc. En cuarto y quinto lugar, se adjuntan las referencias bibliográficas y los anexos.

Antes de concluir esta introducción, queremos destacar dos de los numerosos cambios del nuevo plan de estudios: la coordinación entre asignaturas y la multidisciplinariedad. Al fin y al cabo, estamos creando un espacio para trabajar conjuntamente, cada cual, desde su ámbito, pero con un fin común, que los docentes del futuro salgan mejor preparados.

I. ANTECEDENTES

En el período de 2003-2005 la Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz¹ desarrolló su Informe de *Autoevaluación*. Los resultados obtenidos fueron positivos en general, pero afloraron algunas debilidades: se recomendaba la necesidad de coordinación y tutorización a fin de conseguir mejorar. Como consecuencia de todo ello, la Escuela puso en marcha un proceso de trabajo orientado a la consecución de las mejoras indicadas. **El año 2008 cobra un especial interés, ya que se empieza a diseñar la planificación de los Grados actuales.** El proceso iniciado en 1999 para crear el Espacio Europeo de Educación Superior, conocido como el *Plan Bolonia*, había llegado ya, y debíamos atender a sus requisitos: Créditos ECTS, competencias, módulos, ... En cuanto a la formación del profesorado, el Plan conllevaba el establecimiento de dos Grados: Educación Infantil y Educación Primaria, con cuatro cursos por grado.

Para diseñar dichos grados, se creó una **Comisión Interescuelas** que acogió a las Escuelas de Magisterio de los tres campus y a los representantes de sus Departamentos. La Comisión diseñó la estructura de los cuatro cursos, tomando como base las competencias aprobadas por el Ministerio. No resulta sencillo modificar hábitos, cultura y métodos de trabajo, pero nuestra Facultad ha apostado decididamente en favor de dicho planteamiento. Debemos subrayar especialmente la creación de la Comisión de Coordinación, ya que es la que gestiona la marcha del proceso y la que ofrece una base imprescindible para afrontar el reto.

II. MÓDULO DE “PROFESIÓN DOCENTE”

Como consecuencia de las resoluciones adoptadas por la Comisión Interescuelas, **las asignaturas se agruparon en módulos, entendiendo estos como modelos de enseñanza- aprendizaje interdisciplinares**, modelos que ofrecen una interrelación coherente entre diferentes disciplinas que lo integran, orientadas a la consecución de un objetivo común: el desarrollo de las competencias establecidas para el módulo. Mostramos a continuación el gráfico que reflejan el planteamiento modular del Grado en Educación Infantil:

¹ Actualmente, Facultad de Educación y Deporte

HEZKUNTZA
ETA KIROI
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



Universidad
del País Vasco
Euskal Herriko
Unibertsitatea

**PRACTICUM III
(18 cr)**

Adierazpena eta Komunikazioa Dramatizazioaren Bidez Interculturalidad	30 cr
Animación a la Lectura y Bibliotecas	
Tratamiento Integrado de Lenguas	

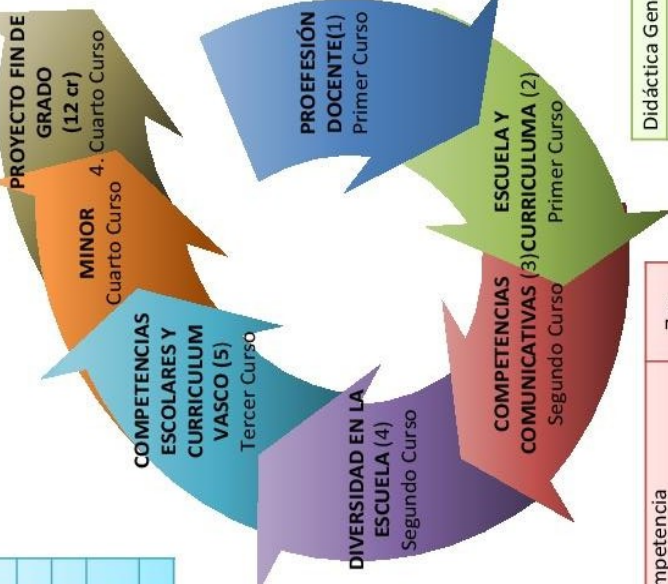
Arte Plastikoak eta Ikusizko Kultura II	6 cr
Garapen Psikomotorra II	6 cr
Pensamiento matemático y su didáctica	6 cr
Musika Adierazpenaren Garapena II	6 cr
Ciencias experimentales en el Aula de EI	6 cr
Didáctica de la lengua y de la lengua extranjera	9 cr
Didáctica de la lengua y la literatura	9 cr

**PRACTICUM II
(12 cr)**

Organización del Centro Educativo	6 cr
Dificultades en el desarrollo y el aprendizaje	6 cr
Fundamentos de didáctica de la lengua para la educación infantil en contextos multilingües	6 cr
Bases de la escuela inclusiva	6 cr
TIC en la Educación Infantil	3 cr

**PRACTICUM I
(8 cr)**

Desarrollo de la competencia comunicativa en Educación Infantil II	7 cr
Conocimiento del medio cultural y social	6 cr
Psicología de la infancia	6 cr
TIC en la Educación Infantil	3 cr
Organización del Centro Educativo	3 cr



Sociología de la Educación	6 cr
Teoría e Historia de la Educación	6 cr
Desarrollo de la competencia comunicativa en Educación Infantil I	6 cr
Psicología del desarrollo en la edad infantil	6 cr
Función docente	6 cr

Didáctica General	6 cr
Psicología de la Educación	6 cr
Artes plásticas y cultura visual en Ed Inf I	6 cr
Didáctica de la expresión musical I	6 cr
Desarrollo psicomotor I	6 cr

Por tanto, la estructura modular intenta promover un cambio cultural que sea capaz de superar la división –alejamiento- entre disciplinas. A través del proyecto interdisciplinar, el alumnado adquirirá las competencias transversales que se han diseñado para el módulo, convirtiéndose este en una herramienta capaz de impulsar la colaboración entre los docentes.

III. PROYECTO INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO

III.1. COMPETENCIAS DEL MÓDULO

1. Que el alumnado identifique, analice y valore los condicionantes históricos, sociales, psicológicos y pedagógicos que enmarcan diferentes formas de intervención educativa, para que comprenda la función social de la escuela y sus quehaceres como educador en la situación actual de la misma.

2. Que el alumnado identifique y analice las situaciones y problemas de la Escuela desde una perspectiva global e interdisciplinar, para ser capaz de trabajar en colaboración con las familias y con otros profesionales de la educación, adecuando su intervención a las diferentes situaciones comunicativas y relacionales.

3. Que el alumnado comience a adentrarse en el necesario proceso de alfabetización académica.

4. Que el alumnado comience a trabajar de forma cooperativa.

Este primer módulo presenta al alumnado un concepto clave al comienzo del Grado: la **alfabetización académica**, un concepto orientado a que el alumnado se adapte a las herramientas, costumbres y formas académicas en el inicio del grado. Entendemos que los trabajos escritos y orales del alumnado deben respetar una serie de condiciones: la búsqueda de fuentes de información científicamente contrastadas, la gestión adecuada de la información y la correcta mención de las fuentes empleadas para la elaboración del trabajo serían algunas de las condiciones a respetar. Asimismo, tanto los trabajos orales como los escritos habrán de presentar una estructura formal; por ejemplo, en lo que se refiere a los trabajos escritos: índice, introducción, argumentación, conclusiones...

Otro concepto clave en este módulo de profesión docente es el **trabajo cooperativo**. El alumnado debe prepararse para formar parte de equipos docentes en su futuro profesional. Asimismo, en el trabajo docente de nuestras escuelas cobra una importancia creciente el aprendizaje colaborativo. Por ello, consideramos indispensable el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo (Johnson, Johnson, y Holubec. 1999).

Estos dos conceptos clave, alfabetización académica y trabajo colaborativo componen lo que el equipo docente del módulo ha definido como **suelo académico**. Con este suelo o base

académica se quiere facilitar la adaptación del nuevo alumnado al entorno universitario en general y a la futura profesión docente en particular, con lo que dicha profesión implica: **actitud y aptitud**. Asimismo, dicho suelo académico es necesario para que el alumnado pueda desarrollar las competencias transversales y abordar con garantías los trabajos de los siguientes módulos y cursos, teniendo como horizonte último el trabajo final de grado (TFG).

III.2. METODOLOGIA SELECCIONADA

III.2.1. TRABAJO EN EQUIPO

Para el curso 2018/2019, el equipo docente ha consensuado trabajar las competencias y los conceptos clave del módulo a través de un trabajo modular; dicho trabajo se realizará en **equipos de 3 alumnos/as** (como excepción, se aceptará algún equipo de 4 alumnos/as).

Para la realización del trabajo modular, **cada equipo de trabajo deberá escoger UNA SITUACIÓN** entre las dos que se presentan; dicha elección deberá justificarse posteriormente en el trabajo.

III.2.2. SITUACIONES PROPUESTAS

SITUACIÓN 1: SEGREGACIÓN ESCOLAR

La segregación muestra una gran relación con la forma de organización del sistema educativo de un país y, como subrayan diversas investigaciones, provoca la aparición de escuelas ghetto. La tasa de segregación escolar socioeconómica ha ido creciendo en los últimos años. Algunas asociaciones han presentado informes que permiten conocer las problemáticas que pueden derivarse de la segregación escolar. El rol que desempeñe el Sistema Educativo, y en especial el profesorado, resultará decisivo para afrontar las consecuencias de esta nueva realidad.

TAREA: teniendo en cuenta que vais a ser docentes en el futuro, es interesante que conozcáis la situación de la segregación escolar, partiendo para ello de la situación en España, y centrándoos especialmente en la de la Comunidad Autónoma Vasca. Para ello, debéis preparar un informe; se valorará el acercamiento práctico a vuestra realidad cercana (pueblo o ciudad).

SITUACIÓN 2: ACOGIDA A NIÑOS/AS REFUGIADOS/AS

En los últimos años el tema de los refugiados/as ha adquirido gran presencia en nuestra sociedad; las demandas de protección internacional se están incrementando; España ha recibido algunas de dichas demandas, relacionadas sobre todo con menores de edad llegados de Siria y Ucrania. En palabras de asociaciones de la Comunidad Autónoma Vasca, en los próximos años continuarán llegando refugiados/as, lo que conllevará la necesidad de que la sociedad responda a esta problemática. El rol que desempeñe el Sistema Educativo, y en especial el profesorado, resultará decisivo para afrontar las consecuencias de esta nueva realidad.

TAREA: teniendo en cuenta que vais a ser docentes en el futuro, es interesante que conozcáis la situación de la acogida a niños/as refugiados/as, partiendo para ello de la situación en España, y centrándoos especialmente en la de la Comunidad Autónoma Vasca. Para ello, debéis preparar un informe; se valorará el acercamiento práctico a vuestra realidad cercana (pueblo o ciudad).

III.2.3. TRABAJO TUTORIZADO

El proceso de realización del trabajo modular será tutorizado a lo largo del cuatrimestre; con objeto de poder ofrecer un seguimiento más cercano del trabajo realizado por el alumnado, los equipos de trabajo se repartirán entre todos los docentes del módulo. De esta forma, cada docente tutorizará sus equipos a lo largo del cuatrimestre, convirtiéndose así en la referencia para el alumnado. En todo caso, es necesario señalar que, ante cualquier situación problemática que pueda surgir, se podrá contar en todo momento con el coordinador del módulo.

III.2.3.1. Tareas del tutor/a

Cada docente debe cumplir con sus cometidos de forma comprometida y responsable; a continuación, se detallan los principales:

- Conocer y respetar la Guía de Módulo.
- Conocer y respetar el [Documento de Acuerdos Modulares y acuerdos para la Convivencia](#).
- Participar en las reuniones de coordinación.
- Explicitar en la guía docente los siguientes aspectos:
 - Competencias del módulo.
 - Criterios de evaluación del trabajo modular.
- Utilizar, para la evaluación del proyecto interdisciplinar, la rúbrica consensuada por el equipo docente.
- Participar en las sesiones de evaluación interdisciplinar y aplicar en su asignatura la nota interdisciplinar compartida.
- Participar en las sesiones de valoración del proyecto.

III.2.3.2. Tareas del alumnado

Citamos a continuación las tareas que pueden resultar significativas para los alumnos:

- Conocer y respetar la Guía de Módulo.
- Conocer y respetar el [Documento de Acuerdos Modulares y acuerdos para la Convivencia](#); es esencial ir trabajando desde primer curso un clima de trabajo adecuado que favorezca la tolerancia, el respeto y la convivencia.
- Participar activamente en las actividades modulares programadas por el equipo docente.
- Funcionar como equipo, atendiendo para ello a la definición que se ofrece a continuación: "Personas que muestran conocimientos y habilidades complementarias, que tienen un objetivo común y asumen responsabilidades. Todos los miembros del

- equipo son importantes y, por medio de sus aportaciones, pueden generar sinergias”.
- Enviar puntualmente las tareas solicitadas al correo electrónico modular: K1EIGasteiz@gmail.com
 - En caso del alumnado que opte desde el comienzo por la evaluación final, pasar durante el primer mes de clase por las tutorías de los docentes del módulo.
 - Tener siempre presente que la actitud es tan importante como la aptitud.

III.2.3.3. Fases de tutorización

Para poder desarrollar el trabajo modular adecuadamente, el equipo docente ha acordado una planificación compuesta por tres fases (tres semanas modulares). El cuadro que aparece a continuación muestra el planteamiento previsto para cada semana; es necesario señalar que en la primera semana se presentará la guía de módulo. De esta forma, antes de tomar decisiones, el alumnado tendrá tiempo suficiente para analizar la guía con tranquilidad.

FASES DE TUTORIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	
SEMANA 5 (1-5 Octubre)	<ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de trabajo. - Escoger una situación de trabajo. - Enviar (para el día que se concrete) al correo electrónico del módulo los nombres y apellidos de los componentes del equipo, y la situación de trabajo escogida. - Para el final de la semana se comunicará con qué tutor/a trabajará cada equipo.
SEMANA 10 (5-9 Noviembre)	<ul style="list-style-type: none"> - Cada tutor/a desarrollará actividades de módulo con sus equipos de trabajo.
SEMANA 16 (17-21 Diciembre)	<ul style="list-style-type: none"> - Cada tutor/a desarrollará actividades de módulo con sus equipos de trabajo. - Entrega del trabajo modular: el trabajo se enviará para el día solicitado a la cuenta de correo electrónico modular. - Coevaluación y autoevaluación: cada miembro del equipo deberá enviar a la cuenta de correo electrónico modular el documento de coevaluación y autoevaluación.

III.3. ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO MODULAR

Para la realización del trabajo modular se propone la siguiente estructura:

- I. Introducción: deberá incluir la justificación de la situación escogida.
- II. Contextualización
- III. Propuestas
- IV. Conclusiones
- V. Referencias
- VI. Anexos

Cada equipo deberá elaborar **un trabajo modular de un máximo de 15 páginas; la portada y los anexos no se contabilizan**. Para la realización del trabajo modular **deberá utilizarse la plantilla oficial** que se facilitará.

Características formales: Arial 11, EHUseriff 11 o EHU sans 11. Interlineado de 1,5 y márgenes de 2,5 cm.

Otros aspectos a tener en cuenta

Corrección lingüística: es imprescindible que el trabajo muestre corrección lingüística; en el caso de que un trabajo muestre faltas o incorrecciones que impidan su adecuada comprensión, dicho trabajo no se corregirá, y será necesario mejorarlo para la siguiente convocatoria. Para la evaluación de la adecuación lingüística se utilizará la rúbrica consensuada para tal fin en la Facultad.

Plagio: el alumnado deberá conocer y utilizar las normas de citación. En caso de que se detecte un caso de plagio, el trabajo será rechazado y el equipo será calificado con un suspenso.

III.4. ENTREGA DEL TRABAJO MODULAR

El trabajo modular **se entregará en la semana 16**, dentro del plazo que establezca el equipo docente. El trabajo **deberá enviarse en formato PDF a la siguiente dirección** de correo electrónico: K1ElGasteiz@gmail.com

III.5. EVALUACIÓN

El trabajo modular recibirá una **calificación máxima de 2 puntos**. Esta calificación estará **basada en la rúbrica consensuada** por el equipo docente. Cada tutor/a evaluará a sus equipos de trabajo y compartirá las calificaciones con el equipo docente en la sesión de evaluación interdisciplinar.

III.5.1 Rúbrica para la evaluación interdisciplinar

ADECUACIÓN AL ENTORNO ACADÉMICO Y A LA PROFESIÓN DOCENTE	Desarrollo excelente de las competencias	Desarrollo notable de las competencias	Desarrollo adecuado de las competencias	Necesita seguir trabajando en el desarrollo de las competencias	Ponderación
Adecuación del contenido y razonamiento científico	Aplican y razonan de forma muy precisa la práctica totalidad de los aspectos trabajados en las asignaturas y en las tutorizaciones.	Aplican y razonan adecuadamente bastantes aspectos trabajados en las asignaturas y en las tutorizaciones.	Aplican aspectos muy básicos de los trabajados en las asignaturas y en las tutorizaciones. Realizan un razonamiento básico.	No aplican casi ninguno de los aspectos básicos trabajados en las asignaturas y en tutorizaciones. Perspectiva incoherente. Falta de razonamiento.	40%
Técnicas de búsqueda y manejo de la información	Además de las fuentes recomendadas en las asignaturas y en las tutorizaciones, realizan aportaciones que demuestran una exhaustiva revisión bibliográfica (libros, revistas, internet...). Todas las fuentes aparecen bien justificadas en el texto y correctamente citadas en el apartado de referencias bibliográficas (normas APA).	Utilizan principalmente las fuentes recomendadas en las asignaturas, realizando también alguna otra aportación. Buena combinación de fuentes (libros, revistas, internet...). La mayoría de fuentes están justificadas y correctamente citadas.	Utilizan únicamente las fuentes recomendadas en las asignaturas y en las tutorizaciones. La mayoría de fuentes están justificadas y correctamente citadas.	Práctica inexistencia o escasez de fuentes. Las fuentes que utiliza no están bien justificadas ni correctamente citadas.	30%
Trabajo cooperativo	El equipo ha mostrado un funcionamiento excelente en las sesiones preparatorias del trabajo modular; ha mostrado una cohesión excelente, logrando acuerdos y sabiendo resolver los conflictos.	El equipo ha mostrado un buen funcionamiento en las sesiones preparatorias del trabajo modular; ha mostrado una adecuada cohesión, y ha trabajado para conseguir acuerdos y resolver los conflictos.	El equipo ha mostrado carencias en las sesiones preparatorias del trabajo modular; ha mostrado un nivel bajo de cohesión, si bien ha intentado conseguir acuerdos y resolver los conflictos.	El equipo ha mostrado graves carencias en las sesiones preparatorias del trabajo modular; no ha mostrado cohesión, y no ha sabido conseguir acuerdos ni resolver los conflictos.	10%
Responsabilidad individual (Autoevaluación y coevaluación)	Ha desempeñado un papel activo en las sesiones preparatorias del trabajo modular y ha promovido la participación de sus compañeros/as. Su aportación al equipo ha resultado excelente	Ha desempeñado un papel activo en las sesiones preparatorias del trabajo modular y ha promovido la participación de sus compañeros/as. Su aportación al equipo ha resultado buena.	No ha desempeñado un papel muy activo en las sesiones preparatorias del trabajo modular. Los compañeros/as han tenido que impulsar su participación. Su aportación al equipo ha resultado suficiente.	No ha participado en las sesiones preparatorias del trabajo modular. No ha realizado aportaciones al equipo.	20%

El primer criterio de la rúbrica se relaciona con el nivel de adecuación de los contenidos de los trabajos de los/las estudiantes; más concretamente, la aplicación del razonamiento científico. Este criterio se traduce en un 40% de la nota. El segundo se refiere a la forma en que se utilizan y mencionan las fuentes de información en los diferentes trabajos. El equipo docente ha consensuado el uso de las normas APA (*American Psychological Association*). Este aspecto formal se traducirá en el 30% de la nota modular.

Los dos siguientes criterios, valorados con un 10% y un 20% de la nota, se relacionan con el trabajo cooperativo y con la responsabilidad individual de los/las estudiantes; en este sentido, se propone una labor de autoevaluación y coevaluación.

III.5.2. Sesión de evaluación interdisciplinar

Como se ha mencionado, cada tutor/a tutorizará y evaluará sus equipos. En la sesión de evaluación interdisciplinar cada tutor/a dará a conocer al resto de tutores/as las calificaciones de sus equipos; de esta forma, cada tutor/a recibirá las calificaciones de los equipos que no ha tutorizado, para poder así aplicarlas en su asignatura. Este planteamiento sirve para promover la **confianza mutua entre el equipo docente** del módulo.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 3.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Echevarría, M.A. (2009). "Alfabetización académica en el ámbito universitario", in Rojo, J., Ruiz, U. y Ruiz K. (arg.) *Hizkuntza eta literaturaren irakaskuntza eta ikaskuntza*. Bilbo. 93-108.

Etxaniz, X. (2004). *Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskolako Titulazioen Autoebaluaziorako txostena* (Publikatu gabeko dokumentua).

Grisaleña, J., eta Campo. A. (2010). Las escuelas que aprenden: Características básicas. *Organización y Gestión Educativa. Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación*, 3, 121-145.

Goodrich, H. (2000). Using Rubrics to Promote Thinking and Learning. *Educational Leadership, Volume 57, Number 5*, 13-18.

Hernández, F. et al. (2005). *Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskolako Titulazioen Kanpo- Ebaluazioaren txostena* (Publikatu gabeko dokumentua).

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

San Fabián, J. L. (2006). La coordinación docente: Condiciones organizativas y compromiso profesional. *Participación educativa*, 3, 6-11.

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

V. ANEXOS

GLOSARIO

- ENTREGABLE o trabajo que hay que presentar (*entregable* en cast. y *deliverable* en ingl.): El entregable es el resultado de un proceso, oral o escrito. A través de este resultado el alumno demuestra que ha comprendido, interiorizado y aplicado los contenidos expuestos en clase. Los entregables forman parte de la evaluación final: por tanto, en ese sentido, son trabajos evaluables.
- RÚBRICA: Se trata de una herramienta de evaluación, que se usa para medir el nivel y la calidad de una tarea o actividad; en la rúbrica se reflejan los criterios para evaluar esas tareas o actividades, reflejando la puntuación adjudicada a cada una.
- COMPETENCIA: Un saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (de orden cognitivo, afectivo, psicomotor o social) y de conocimientos, utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común (Lasnier, 2000 in Cano, 2008)
- GUÍA DOCENTE: Documento que refleja las características de la asignatura; en el cual, al menos figurarán los fines educativos, el programa, las actividades programadas y los criterios de evaluación, en éstos últimos también la ponderación de cada prueba, en su caso. Los fines educativos, las actividades programadas y los criterios de evaluación deben mostrar coherencia. El programa básico de la asignatura debe ser consensuado por los profesores de los distintos grupos. Si no llegan a un consenso, el Consejo Sectorial, tras oír a todos los profesores que imparten la asignatura, tomará una decisión razonada de las asignaturas que se deben impartir, y de las salvedades que se aprobarán.
- MÓDULO: Modelo de enseñanza interdisciplinar; relación coherente entre varias disciplinas, que se dirige a un fin común: conseguir las competencias generales fijadas para el módulo.
- HORAS PRESENCIALES: Se trata de las horas que el alumno pasa en el aula y en la docencia.
- HORAS NO PRESENCIALES: Las horas que el alumno pasa realizando tareas fuera del aula, consultando bibliografía, realizando trabajos, preparando exámenes, etc. Mediante estas horas se pretende fomentar la autonomía del alumno.