

INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

1. Información pública disponible
2. Modificaciones y Recomendaciones
3. Indicadores para el Seguimiento
4. Resultados del SGIC
5. Plan de Acciones de Mejora

Fecha de Aprobación por la Junta del Centro:25/11/2014

Fecha de Aprobación por la Comisión de Grado:27/02/2015

| |
|---|
| Haur Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Infantil |
| Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz |

1. INFORMACIÓN PÚBLICA WEB DISPONIBLE

| DIMENSIÓN/ELEMENTO | NIVEL DE CONSECUCCIÓN | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|--|
| INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA TITULACIÓN en la web: | | |
| DESCRIPCIÓN: Denominación, centro responsable, tipo de enseñanza, nº de plazas, idiomas en los que se imparte, profesiones reguladas para las que capacita | A- Satisfactorio | http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz/haur-hezkuntzako-gradua |
| OBJETIVOS: Competencias que deben adquirirse y que serán exigibles para otorgar el título | A- Satisfactorio | Aparecen todos los apartados referidos: http://www.ehu.es/documents/1503460/1530082/Gida_I |
| ACCESO: Información sobre plazos, procedimientos de preinscripción, procedimientos de matrícula, información sobre reconocimiento de créditos, orientación al | B- Suficiente | La información existente es suficiente; está recogida en la siguiente dirección: http://www.ehu.es/es/web/sarrera-acceso |
| INFORMACIÓN sobre materias/asignaturas en la web: | | |
| INFORMACIÓN SOBRE LAS MATERIAS /ASIGNATURAS: Tipo de asignatura, créditos ect, objetivos/competencias, contenidos, actividades de docencia / aprendizaje, proceso de evaluación y criterios, idioma en el que se imparte, profesorado que imparte las materias/asignaturas | A- Satisfactorio | Información detallada recogida en flujograma: http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz/haur-hezkuntzako-gradua |
| INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA en la web: | | |
| Calendario y horario de la titulación | A- Satisfactorio | Calendario de año académico: http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz/egutegia Horarios de las asignaturas: http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz/haur- |
| Información sobre las posibles prácticas externas o practicum obligatorio | A- Satisfactorio | http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz/praktikak |
| Información sobre el trabajo final del grado | A- Satisfactorio | Habilitada pestaña propia para el TFG: http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz/gradu- |
| Responsable/s docente/s de la asignatura, incluyendo su perfil docente e investigador | C- Insuficiente | Aparece el listado del profesorado, pero no aparece su perfil, ni si son responsables de asignatura o no. Esta información debe ser publicada por los departamentos. |
| Recursos docentes disponibles | A- Satisfactorio | El profesorado está muy sobrecargado de docencia, hecho éste que impide que se dedique con el mismo ahínco a otros quehaceres universitarios. |

Breve descripción de la información publicada para el alumnado (guía impresa, folletos, páginas web, guía docente, etc.):

En la página web de la Escuela se recoge de manera detallada la información sobre el Grado de Educación Infantil. El organigrama ubicado en la dirección <http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz/haur-hezkuntzako-gradua> recoge desde la guía general del grado, el calendario de exámenes, las asignaturas y los módulos de cada curso y cuatrimestre, los minors del cuarto curso y las guías modulares, de Practicum y de Trabajo de Fin de Grado. Además, se informa de los derechos y obligaciones del alumnado respecto del euskera, el título de profesor/a de religión (DECA) y el Plan de Tutoría entre Iguales. Asimismo, el alumnado puede solicitar la guía impresa del Grado en la Secretaría del Centro. También se imprimen folletos informativos del grado para las ferias y jornadas de puertas abiertas.

Dirección/es web donde podemos encontrar la información:

<http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz/haur-hezkuntzako-gradua>

Breve descripción de las modificaciones realizadas sobre la información disponible el curso anterior:

Trabajamos en la mejora continua de la página web para que sea más rápida y efectiva la búsqueda de la información. En este sentido, desde el curso 2013/14 se ha habilitado una pestaña específicamente dedicada al Trabajo de Fin de Grado en la página de inicio <http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz>.

2 MODIFICACIONES Y RECOMENDACIONES

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL TÍTULO VERIFICADO

| CAMBIO INTRODUCIDO | | Derivadas de los informes externos de las agencias | Derivadas del Plan de acciones de mejora del curso anterior |
|--|---|--|---|
| Acción | Resultados | | |
| <p><i>Cambios de cuatrimestre</i> Teoría e Historia de la Educación, del segundo cuatrimestre (2C) al primer cuatrimestre (1C) Las tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aula de Educación Primaria, del 1C al 2C Educación Física y su Didáctica, del 1C al 2C La dimensión comunicativa de la interculturalidad, del 1C al 2C La interculturalidad en el ámbito escolar, del 1C al 2C Fundamentos teóricos de la enseñanza de las lenguas, del 1C al 2C</p> | Cambios realizados y aprobados. | | V |
| <p><i>Renuncia del Departamento de Filosofía para impartir la asignatura Fundamentos Teóricos de la Educación Intercultural.</i> Error de grabación inicial de los Títulos.</p> | El Departamento de Filosofía presenta documento de renuncia para impartir la asignatura Fundamentos Teóricos de la Educación Intercultural y el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura presenta documento de aceptación para impartir dicha asignatura. | | V |

2.2 RECOMENDACIONES REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

| Recomendación | Respuesta |
|---|--|
| <p><i>Recomendación de Unibasq nº4</i> Las perspectivas de género e igualdad. Asumir compromisos específicos más relacionados con el propio curriculum que se pretende implementar. Introducción de la perspectiva de género en los trabajos interdisciplinarios, asignaturas, jornadas de formación y sensibilización.</p> | Esta es una acción que continuará abierta hasta la total implantación de los Grados, ya que el tratamiento del Género se plantea de forma transversal a lo largo de toda la titulación. En el 2009 se crea la Comisión de Coeducación/Igualdad del centro y se diseña una asignatura transversal a toda la titulación que recoge las competencias mínimas a adquirir en cuestiones de tratamiento de género que será abordada desde las diferentes materias. Se está abordando desde los trabajos interdisciplinarios de módulo, desde el practicum y desde algunas asignaturas. Además se han organizado jornadas de formación y sensibilización durante los cursos 2009-2010 y 2010-2011. Más información disponible en la web http://www.ehu.es/es/web/irakasle-gasteiz/hasiera . |
| <p><i>Recomendación de Unibasq nº 2</i> Se recomienda tener en cuenta que las competencias relacionadas con el "desarrollo del lenguaje" sobrepasan las posibilidades de su adecuado tratamiento a través de las materias "Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar" y "Didáctica de la Lengua y Lengua Extranjera" para en su caso, adoptar los cambios oportunos.</p> | En la asignatura de Competencia Comunicativa se trabaja la expresión oral y escrita en euskara y en castellano. Además en el primer módulo el alumnado tiene que presentar un informe argumentativo en torno al caso que se le plantea. En el tercer módulo el alumnado debe hacer una presentación oral y presentar una síntesis del trabajo realizado en un tríptico. En el quinto módulo deben hacer una exposición del proyecto diseñado. |
| <p><i>Recomendación de Unibasq nº 6</i> A medio plazo es necesario explicitar con mayor precisión las actividades formativas que van a llevarse a cabo</p> | En algunas guías modulares se recogen las actividades formativas: http://www.ehu.es/documents/1503460/1530082/R5EI.pdf , http://www.ehu.es/documents/1503460/1530082/R4C.pdf Se está habilitando una pestaña en la página de inicio de la web de la escuela con información sobre las actividades formativas |
| <p><i>Observación UNIQUAL 1</i> Memoria económica: ingresos, gastos e inversiones asociados a la enseñanza universitaria oficial</p> | Con objeto de dar respuesta a la recomendación de Unibasq sobre la memoria económica específica para cada grado, el Vicerrectorado de Grado e Innovación y la Gerente han preparado un informe para el proceso de acreditación de las titulaciones de grado sobre la observación de Unibasq a la memoria económica, la cual se adjuntará como evidencia en el autoinforme. |
| <p><i>Recomendación de Unibasq nº 3</i> Se considera necesario elaborar una prueba diagnóstica para el alumnado que inicie sus estudios en el grado de infantil, de forma que se le pueda ofrecer el apoyo que precise para el desarrollo de sus competencias lingüísticas</p> | Desde la implantación del primer curso de Grado, en el curso 2010-11, a través del Vicerrectorado de Euskara, se pasa una prueba para determinar la competencia lingüística del alumnado que inicia sus estudios en castellano. Además se oferta la posibilidad de organizar cursos intensivos para el aprendizaje del euskara en la misma escuela de Magisterio, si bien hasta el momento no ha sido |

| Recomendación | Respuesta |
|--|---|
| Se considera necesario elaborar una prueba diagnóstica para el alumnado que inicie sus estudios en el grado de infantil, de forma que se le pueda ofrecer el apoyo que precise para el desarrollo de sus competencias lingüísticas | posible la creación de grupos. |
| <i>Recomendación de Unibasq nº 5</i> Sería conveniente, a medio plazo, sistematizar las siete competencias requeridas para el ingreso y elaborar alguna prueba para su evaluación | Este punto fue reiteradamente tratado en la comisión interescolas y se desestimó la posibilidad de pasar dicha prueba |

3: INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

| DIMENSIÓN/INDICADOR | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 | 2010/2011 | 2009/2010 | 2008/2009 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Oferta y demanda de plazas. | | | | | | |
| Oferta de plazas | 110 | 110 | 110 | 125 | | |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción | 106 | 107 | 109 | 111 | | |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción: Vía PAU | 53 | 71 | 73 | 69 | | |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción: Vía FP | 50 | 32 | 32 | 38 | | |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción: Vía > 25 años | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción | 70 | 68 | 54 | 66 | | |
| | | | | | | |
| Matrícula de nuevo ingreso en el estudio | 123 | 119 | 112 | 112 | | |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso | 97 | 90 | 106 | 108 | | |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso (cas) | 25 | 25 | 19 | 33 | | |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso (eus) | 72 | 65 | 87 | 75 | | |
| | | | | | | |
| Admitidos de nuevo ingreso por preinscripción | 118 | 109 | 120 | 148 | | |
| Preinscritos en primera opción | 173 | 229 | 312 | 347 | | |
| Preinscritos en segunda y sucesivas opciones | 1225 | 1491 | 1933 | 1800 | | |
| | | | | | | |
| Nota mínima de admisión | 7.36 | 7.92 | 7.50 | 7.35 | | |
| Nota mínima de acceso por PAU | 7.36 | 7.33 | 7.23 | 7.40 | | |
| Nota mínima de acceso por FP | 7.40 | 7.92 | 7.60 | 7.80 | | |
| Nota mínima de acceso por Mayores de 25 | 5.06 | 5.91 | 5.96 | 6.00 | | |
| | | | | | | |
| Ocupación de la titulación | 96.36 | 97.27 | 99.09 | 88.80 | | |
| Preferencia de la titulación | 1.57 | 2.08 | 2.84 | 2.78 | | |
| Adecuación de la titulación | 66.04 | 63.55 | 49.54 | 59.46 | | |
| | | | | | | |
| 2. Resultados de aprendizaje. | | | | | | |
| Tasa de Rendimiento (CURSA) | 92.14 | 91.69 | 87.09 | 89.34 | | |
| Tasa de Rendimiento curso 1º | 91.69 | 86.73 | 80.38 | 89.34 | | |
| Tasa de Rendimiento curso 2º | 93.19 | 95.04 | 94.98 | | | |
| Tasa de Rendimiento curso 3º | 87.31 | 93.70 | | | | |

| 2. Resultados de aprendizaje. | | | | | | |
|--|--------|--------|-------|-------|--|--|
| Tasa de Rendimiento curso 4º | 97.35 | 97.06 | | | | |
| Tasa de Rendimiento curso 5º | | | | | | |
| Tasa de Rendimiento curso 6º | | | | | | |
| | | | | | | |
| Tasa de Éxito (CURSA) | 97.38 | 96.10 | 90.33 | 92.87 | | |
| Tasa de Éxito curso 1º | 95.76 | 92.76 | 83.63 | 92.87 | | |
| Tasa de Éxito curso 2º | 98.31 | 97.92 | 98.14 | | | |
| Tasa de Éxito curso 3º | 95.90 | 97.81 | | | | |
| Tasa de Éxito curso 4º | 100.00 | 100.00 | | | | |
| Tasa de Éxito curso 5º | | | | | | |
| Tasa de Éxito curso 6º | | | | | | |
| | | | | | | |
| Tasa de Evaluación (CURSA) | 94.62 | 95.41 | 96.42 | 96.20 | | |
| Tasa de Evaluación curso 1º | 95.75 | 93.50 | 96.11 | 96.20 | | |
| Tasa de Evaluación curso 2º | 94.79 | 97.06 | 96.78 | | | |
| Tasa de Evaluación curso 3º | 91.04 | 95.80 | | | | |
| Tasa de Evaluación curso 4º | 97.35 | 97.06 | | | | |
| Tasa de Evaluación curso 5º | | | | | | |
| Tasa de Evaluación curso 6º | | | | | | |
| | | | | | | |
| Tasa de cambio de estudio en la UPV/EHU | | | | | | |
| Tasa de cambio de estudio en la UPV/EHU en el 1er año | | | 0.89 | 0.89 | | |
| Tasa de cambio de estudio en la UPV/EHU en el 2º año | | | | | | |
| Tasa de cambio de estudio en la UPV/EHU en el 3er año | | | | | | |
| Tasa de Abandono en el primer año (CURSA) | | | 3.57 | 6.25 | | |
| Tasa de Abandono en el segundo año (CURSA) | | | | 3.57 | | |
| Tasa de Abandono en el tercer año (CURSA) | | | | | | |
| Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393) | | | | | | |
| | | | | | | |
| Tasa de Graduación | | | | | | |
| | | | | | | |
| Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de los egresados universitarios) | 97.90 | | | | | |
| | | | | | | |
| 3. Indicadores de Movilidad. | | | | | | |
| Movilidad estudiantes enviados SICUE-SENECA | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Movilidad estudiantes enviados ERASMUS | 3 | 6 | 0 | 0 | | |
| Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS | 1 | 2 | 0 | 0 | | |
| | | | | | | |
| Movilidad estudiantes recibidos SICUE-SENECA | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS | 7 | 3 | 5 | 2 | | |

3. Indicadores de Movilidad.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
|---|---|---|---|---|--|--|

4. Resultados de inserción laboral

| | | | | | | |
|------------------------------|----|---|---|---|--|--|
| Estudiantes egresados | 75 | 9 | 0 | 0 | | |
| Tasa de Empleo | | | | | | |
| Tasa de Empleo MUJERES | | | | | | |
| Tasa de Empleo HOMBRES | | | | | | |
| Tasa de Paro | | | | | | |
| Tasa de Paro MUJERES | | | | | | |
| Tasa de Paro HOMBRES | | | | | | |
| % de Empleo encajado | | | | | | |
| % de Empleo encajado MUJERES | | | | | | |
| % de Empleo encajado HOMBRES | | | | | | |

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los indicadores de oferta- demanda, acceso, resultados de aprendizaje, movilidad e inserción laboral:

Puntos Fuertes

- 1) Titulación con gran demanda social, según se recoge mediante los indicadores de oferta y demanda.
- 2) Excelentes valores en los indicadores de los resultados de aprendizaje. Además se observa una tendencia general creciente en dichos indicadores, siendo la tasa de eficiencia del 97,9 %. La coordinación modular, la tutoría entre iguales y la implicación del profesorado han contribuido notablemente en la consecución de dichos resultados.

Areas de Mejora

Baja participación del alumnado enviado a programas de movilidad: 0 estudiantes en Sicue-Seneca, 3 estudiantes en Erasmus en el curso 2013/14 son exactamente la mitad de los enviados el curso anterior; 1 estudiante en otros programas. En los acuerdos bilaterales con universidades europeas, en muchos caso no se contempla la opción de movilidad de curso completo, y ello puede ser un factor causante de esta baja movilidad. Tampoco es elevado el número de alumnas y alumnos que recibimos. Existe dificultad para proponer una acción de mejora para este aspecto.

4: LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DEL TÍTULO

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados del SGIC del título:

Puntos Fuertes

- 1) El grado de Educación Infantil tiene en la actualidad una gran demanda social.
- 2) Mediante la coordinación del sistema modular, el Practicum y el Trabajo de Fin de Grado se ha fortalecido el trabajo en equipo del profesorado de la EU de Magisterio de Vitoria-Gasteiz. El profesorado del centro ha trabajado duramente en la elaboración y puesta en marcha de este grado.
- 3) El diseño del Practicum en el grado ha contribuido a mejorar las relaciones de la EU de Magisterio de Vitoria-Gasteiz con los centros de Educación Infantil de Alava y con los Berritzegunes de Vitoria-Gasteiz. Esperamos que ello se proyecte en trabajos de colaboración y proyectos de investigación conjuntos, que conlleven a la mejora de la calidad del sistema educativo así como al incremento de los resultados de investigación y divulgación en el ámbito de la Educación.
- 4) Se han registrado excelentes valores en los indicadores de los resultados de aprendizaje: superiores al 92 %, muestran tendencia general creciente durante los cuatro primeros años de vida del grado (2010/11-2013/14).

Áreas de Mejora

Baja participación del alumnado en programas de movilidad, tanto en enviados como en recibidos en Sicue-Seneca, Erasmus y otros. En los acuerdos bilaterales con universidades europeas, en muchos casos no se contempla la opción de movilidad de curso completo, y ello puede ser un factor causante de esta baja movilidad. Se ha intentado promover dicha movilidad, con éxito nulo. Vemos difícil proponer acciones para mejorar este aspecto.

PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO PARA EL PRÓXIMO CURSO

| Acción | Resultados | ¿Supone Modificación | Calendario |
|--|---|----------------------|------------|
| <i>Sobre el idioma de impartición de las asignaturas y el nivel de conocimiento del euskera.</i> El alumnado debe cursar como mínimo 30 créditos en euskera entre los cursos 3º y 4º, para lo que se entiende debe tener un nivel de euskera adecuado. | El nivel de euskera del alumnado que cursa las asignaturas en 3er y 4º curso no es siempre el adecuado para realizar el seguimiento, comprensión y evaluación de ellas. Este problema se registra principalmente en el alumnado que hasta 3er curso ha cursado todas las asignaturas en castellano. | | 07/07/2014 |