

 <small>amari la zabalazazu</small> Universidad del País Vasco	Informe de Seguimiento del Título	Curso: 2012 / 2013
	<b>Haur Hezkuntzako Gradua</b>  <b>Grado en Educación Infantil</b>	Página: 1 de 10
Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz		

## **INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**

1. Información pública disponible
2. Modificaciones Introducidas
3. Indicadores para el Seguimiento
4. Resultados del SGIC
5. Plan de Acciones de Mejora

**Fecha de Aprobación por la Junta del Centro :** 26/11/2013

**Fecha de Aprobación por la Comisión de**

 Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea	Informe de Seguimiento del Título	Curso: 2012 / 2013
	<b>Haur Hezkuntzako Gradua</b> <b>Grado en Educación Infantil</b>	Página: 2 de 10
Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz		

## 1. INFORMACIÓN PÚBLICA WEB DISPONIBLE

DIMENSIÓN/ELEMENTO	NIVEL DE CONSECUCCIÓN	OBSERVACIONES
<b>INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA TITULACIÓN en la web:</b>		
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Denominación, centro responsable, tipo de enseñanza, nº de plazas, idiomas en los que se imparte, profesiones reguladas para las que capacita	A- Satisfactorio	
<b>OBJETIVOS:</b> Competencias que deben adquirirse y que serán exigibles para otorgar el título	A- Satisfactorio	Aparecen todos los apartados referidos: <a href="http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/pls/entrada/plew0040.htm_siguiete?p_sesion=&amp;p_cod_idioma=CAS&amp;p_en_portal=S&amp;p_cod_centro=154&amp;p_cod_plan=GINFAN10&amp;p_anoAcad=act&amp;p_pestanya=2&amp;p_menu=regs">http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/pls/entrada/plew0040.htm_siguiete?p_sesion=&amp;p_cod_idioma=CAS&amp;p_en_portal=S&amp;p_cod_centro=154&amp;p_cod_plan=GINFAN10&amp;p_anoAcad=act&amp;p_pestanya=2&amp;p_menu=regs</a>
<b>ACCESO:</b> Información sobre plazos, procedimientos de preinscripción, procedimientos de matrícula, información sobre reconocimiento de créditos, orientación al alumnado	B- Suficiente	La información existente es suficiente, pero se puede mejorar
<b>INFORMACIÓN sobre materias/asignaturas en la web:</b>		
<b>INFORMACIÓN SOBRE LAS MATERIAS /ASIGNATURAS:</b> Tipo de asignatura, créditos ects, objetivos/competencias, contenidos, actividades de docencia / aprendizaje, proceso de evaluación y criterios, idioma en el que se imparte, profesorado que imparte las materias/asignaturas	A- Satisfactorio	Aparece información muy detallada, y además se ha realizado unos diagramas de flujo para mejorar la visibilidad de la información
<b>INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA en la web:</b>		
Calendario y horario de la titulación	A- Satisfactorio	<a href="http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/informacion/magisvito_grados/es_inicio/haur2.html">http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/informacion/magisvito_grados/es_inicio/haur2.html</a>
Información sobre las posibles prácticas externas o practicum obligatorio	A- Satisfactorio	<a href="http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/enlace/magi_vito_practicas/es_practica/practicas_magisterio.html">http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/enlace/magi_vito_practicas/es_practica/practicas_magisterio.html</a>
Información sobre el trabajo final del grado/ master	B- Suficiente	La información que existe en la web, es suficiente, pero puede mejorarse. Esto se puede conseguir habilitando una pestaña propia para el TFG. <a href="http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/enlace/magi_vito_practicas/es_practica/practicas_magisterio.html">http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/enlace/magi_vito_practicas/es_practica/practicas_magisterio.html</a> Existe además una guía completa del TFG insertada en el flujograma de la titulación: <a href="http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/informacion/magisvito_grados/es_inicio/adjuntos/TFG%20definitivo.pdf">http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/informacion/magisvito_grados/es_inicio/adjuntos/TFG%20definitivo.pdf</a>
Responsable/s docente/s de la asignatura, incluyendo su perfil docente e investigador	C- Insuficiente	Aparece el listado del profesorado, pero no aparece su perfil, ni si son responsables de asignatura o no. Incluir responsables de asignatura, y su perfil docente e investigador
Recursos docentes disponibles	A- Satisfactorio	El profesorado está muy sobrecargado de docencia, hecho éste que impide que se dedique con el mismo ahinco a otros quehaceres universitarios.

 <small>amari la zabalazazu</small> Universidad del País Vasco	Informe de Seguimiento del Título	Curso: 2012 / 2013
	<b>Haur Hezkuntzako Gradua</b>  <b>Grado en Educación Infantil</b>	Página: 3 de 10
Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz		

**Breve descripción de la información publicada para el alumnado (guía impresa, folletos, páginas web, guía docente, etc.):**

La información que se hace publica se hace mediante la página web del centro <http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es>, mediante la versión impresa de la Guía de Grado de Educación Infantil, así como mediante los folletos que se editan para las Ferias y Jornadas de Puertas Abiertas que organiza el Servicio de Orientación Universitaria de la UPV/EHU. Asimismo, al comienzo de cada módulo se facilita al alumnado una guía de trabajo en la que aparecen las competencias a desarrollar en el trabajo interdisciplinar y las guías docentes de cada asignatura.

**Dirección/es web donde podemos encontrar la información:**

[http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/eu/contenidos/informacion/magisvito\\_grados/eu\\_inicio/inicio.html](http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/eu/contenidos/informacion/magisvito_grados/eu_inicio/inicio.html)

**Breve descripción de las modificaciones realizadas sobre la información disponible el curso anterior:**

Se ha incluido la información relativa a Practicum III y Trabajo de Fin de Grado. Se han introducido unos diagramas de flujo para mejorar la visibilidad de la información.

 Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea	Informe de Seguimiento del Título	Curso: 2012 / 2013
	<b>Haur Hezkuntzako Gradua</b> <b>Grado en Educación Infantil</b>	Página: 4 de 10
Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz		

## 2: MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL TÍTULO

CAMBIO INTRODUCIDO		Por RECOMENDACIONES de la verificación del título (ANECA/UNIBASQ)	Derivadas del Plan de acciones de mejora del curso anterior
Acción	Resultados		
<b>Cambios de cuatrimestre de asignaturas</b>	Se han efectuado los cambios de cuatrimestre en algunas asignaturas de cara a responder a los trabajos interdisciplinares de 2º, 3º y 4º curso pasando a ser asignaturas de carácter anual.		<b>v</b>



Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola  
Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz

### 3: INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

DIMENSIÓN/INDICADOR	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008
<b>1. Oferta y demanda de plazas.</b>						
Plazas Ofertadas	110.00	110.00	125.00			
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	107.00	109.00	111.00			
Matrícula de nuevo ingreso via PAU	71.00	73.00	69.00			
Matrícula de nuevo ingreso via FP	32.00	32.00	38.00			
Matrícula de nuevo ingreso via > 25 años	1.00	2.00	2.00			
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción	68.00	54.00	66.00			
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso	87.00	106.00	111.00			
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados CASTELLANO	24.00	19.00	35.00			
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados EUSKERA	83.00	90.00	76.00			
Admitidos de nuevo ingreso por preinscripción	109.00	120.00	148.00			
Preinscritos en primera opción	229.00	312.00	347.00			
Preinscritos en segunda y sucesivas opciones	1491.00	1933.00	1800.00			
Nota mínima de admisión	7.92	7.50	7.35			
Nota mínima de admisión por PAU	7.33	7.23	7.40			
Nota mínima de admisión por FP	7.92	7.60	7.80			
Nota mínima de admisión por > 25 años	5.91	5.96	6.00			
Ocupación de la titulación	79.09	96.36	88.80			
Preferencia de la titulación	2.08	2.84	2.78			
Adecuación de la titulación	63.55	49.54	59.46			
<b>2. Resultados de aprendizaje.</b>						
Tasa de Rendimiento (CURSA)	91.69	87.09	89.34			
Tasa de Rendimiento curso 1º	86.73	80.38	89.34			
Tasa de Rendimiento curso 2º	95.04	94.98				
Tasa de Rendimiento curso 3º	93.70					
Tasa de Rendimiento curso 4º	97.06					
Tasa de Rendimiento curso 5º						
Tasa de Rendimiento curso 6º						
Tasa de Abandono en el primer año (CURSA)	9.01					
Tasa de Abandono en el segundo año (CURSA)	0.00	0.00	0.00			



Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola  
Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz

## 2. Resultados de aprendizaje.

Tasa de Abandono en el tercer año (CURSA)	0.00	0.00	0.00			
Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)	0.00	0.00	0.00			
Tasa de Graduación	0.00	0.00	0.00			
Tasa de eficiencia	99.45					
Tasa de Éxito (CURSA)	96.10	90.33	92.87			
Tasa de Éxito curso 1º	92.76	83.63	92.87			
Tasa de Éxito curso 2º	97.92	98.14				
Tasa de Éxito curso 3º	97.81					
Tasa de Éxito curso 4º	100.00					
Tasa de Éxito curso 5º						
Tasa de Éxito curso 6º						
Tasa de Evaluación (CURSA)	95.41	96.42	96.20			
Tasa de Evaluación curso 1º	93.50	96.11	96.20			
Tasa de Evaluación curso 2º	97.06	96.78				
Tasa de Evaluación curso 3º	95.80					
Tasa de Evaluación curso 4º	97.06					
Tasa de Evaluación curso 5º						
Tasa de Evaluación curso 6º						

## 3. Indicadores de Movilidad.

Movilidad estudiantes enviados SICUE-SENECA	0.00	0.00	0.00			
Movilidad estudiantes enviados ERASMUS	6.00	0.00	0.00			
Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS	2.00	0.00	0.00			
Movilidad estudiantes recibidos SICUE-SENECA	2.00	0.00	0.00			
Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS	3.00	5.00	2.00			
Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS	0.00	0.00	0.00			

## 4. Resultados de inserción laboral

Tasa de Empleo						
Tasa de Empleo MUJERES						
Tasa de Empleo HOMBRES						



Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola  
Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz

#### 4. Resultados de inserción laboral

Tasa de Paro						
Tasa de Paro MUJERES	0.00	0.00	0.00			
Tasa de Paro HOMBRES	0.00	0.00	0.00			
% de Empleo encajado MUJERES						
% de Empleo encajado HOMBRES						

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los indicadores de oferta- demanda, acceso, resultados de aprendizaje, movilidad e inserción laboral:

#### Puntos Fuertes

Por una parte, los indicadores de oferta-demanda y acceso indican que la titulación en cuestión es de gran demanda social. Por otra parte, los indicadores de los resultados de aprendizaje son excelentes (la coordinación modular y la tutoría entre iguales y la implicación del profesorado han contribuido notablemente en la consecución de dichos resultados). Finalmente, no hay resultados en el apartado de inserción laboral, ya que hasta el 2014 no se registrarán los primeros graduados.

#### Areas de Mejora

Se debería incrementar la movilidad de estudiantes. Se trabajará en la elaboración de una oferta atractiva y de calidad que atraiga cada vez a más alumnado en primera opción.

 Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea	Informe de Seguimiento del Título	Curso: 2012 / 2013
	<b>Haur Hezkuntzako Gradua</b>  <b>Grado en Educación Infantil</b>	Página: 8 de 10
Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz		

#### **4: LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DEL TÍTULO**

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados del SGIC del título:

##### **Puntos Fuertes**

Nuestro centro dispone de un SGIC, certificado en su diseño en el año 2011 por el programa Audit. A partir de ese año hemos ido desplegando los procedimientos que alimentan el sistema de gestión. El análisis y resultados de la revisión de todo el sistema se presenta anualmente en el Informe de Gestión del centro que se cuelga en la página web ([http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/informacion/magisvito\\_calidad/es\\_calidad/calidad.html](http://www.irakasleen-ue-gasteiz.ehu.es/p252-content/es/contenidos/informacion/magisvito_calidad/es_calidad/calidad.html))

Este curso se han revisado: 13 procedimientos, el 100 % del total y 47 procesos, el 100 % del total.

Se han definido 5 acciones de mejora de los procedimientos.

Se han realizado 2 cambios en los gestores de los procesos y procedimientos, debido a la redistribución de responsabilidades dentro del nuevo equipo directivo, formado en la actualidad por 5 miembros cuando antes lo conformaban 7 personas.

Indicar si la documentación de los procedimientos se encuentra registrada.

¿ Indicar el resultado global de los indicadores clave que no están dentro de los de seguimiento (Grado de satisfacción con la docencia, 100 %

##### **Areas de Mejora**

Mantenimiento de la demanda de la titulación, mediante una titulación atractiva y de calidad que atraiga cada vez a más alumnado en primera opción.

Mejora continua de la accesibilidad de la información en la página web.

El profesorado no asume la coordinación de la titulación, por ello en este caso la de la Subdirectora de Ordenación Académica y Coordinación es la persona responsable de esta labor.

#### **PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO PARA EL PRÓXIMO CURSO**

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Calendario
<b>Recomendación de Unibasq nº4</b> Las perspectivas de género e igualdad. Asumir compromisos específicos más relacionados con el propio curriculum que se pretende implementar. Introducción de la perspectiva de género en los trabajos interdisciplinarios, asignaturas, jornadas de formación y sensibilización.	Esta es una acción que continuará abierta hasta la total implantación de los Grados, ya que el tratamiento del Género se plantea de forma transversal a lo largo de toda la titulación. En el 2009 se crea la Comisión de Coeducación/Igualdad del centro y se diseña una asignatura transversal a toda la titulación que recoge las competencias mínimas a adquirir en cuestiones de tratamiento de género que será abordada desde las diferentes materias. Se está abordando desde los trabajos interdisciplinarios de módulo, desde el practicum y desde algunas asignaturas. Además se han organizado jornadas de formación y sensibilización durante los cursos 2009-2010 y 2010-2011. Más información disponible en la web.	<b>v</b>	22/09/2009
<b>Recomendación de Unibasq nº 5</b> Sería conveniente, a medio plazo, sistematizar las siete competencias requeridas para el ingreso y elaborar alguna <a href="#">prueba para su evaluación</a>		<b>v</b>	11/01/2010
<b>Recomendación de Unibasq nº 2</b> Se recomienda tener en cuenta que las competencias relacionadas con el "desarrollo del lenguaje" sobrepasan las posibilidades de su adecuado tratamiento a través de las materias "Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar" y "Didáctica de la Lengua y Lengua Extranjera" para en su caso, adoptar los cambios oportunos.	En la asignatura de Competencia Comunicativa se trabaja la expresión oral y escrita en euskara y en castellano. Además en el primer módulo el alumnado tiene que presentar un informe argumentativo en torno al caso que se le plantea. En el tercer módulo el alumnado debe hacer una presentación oral y presentar una síntesis del trabajo realizado en un tríptico. En el quinto módulo deben hacer una exposición del	<b>v</b>	11/01/2010

	Informe de Seguimiento del Título	Curso: 2012 / 2013
	<b>Haur Hezkuntzako Gradua</b> <b>Grado en Educación Infantil</b>	Página: 9 de 10
Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz		

## PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO PARA EL PRÓXIMO CURSO

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Calendario
	proyecto diseñado		11/01/2010
<b>Observación UNIQUAL 1</b> Memoria económica: ingresos, gastos e inversiones asociados a la enseñanza universitaria oficial	Esta recomendación no puede ser atendida por ser competencia de Servicios Centrales	<b>v</b>	11/01/2010
<b>Recomendación de Unibasq nº 6</b> A medio plazo es necesario explicitar con mayor precisión las actividades formativas que van a llevarse a cabo		<b>v</b>	11/01/2010
<b>Recomendación de Unibasq nº 3</b> Se considera necesario elaborar una prueba diagnóstico para el alumnado que inicie sus estudios en el grado de infantil, de forma que se le pueda ofrecer el apoyo que precise para el desarrollo de sus competencias lingüísticas	Desde la implantación del primer curso de Grado, en el curso 2010-11, a través del Vicerrectorado de Euskara, se pasa una prueba para determinar la competencia lingüística del alumnado que inicia sus estudios en castellano. Además se oferta la posibilidad de organizar cursos intensivos para el aprendizaje del euskara en la misma escuela de Magisterio, si bien hasta el momento no ha sido posible la creación de grupos.	<b>v</b>	11/01/2010
<b>Ampliar y reforzar la red de coordinación.</b> Ampliar la red de coordinación para el diseño de 2º y 3º curso.	Diseño de los trabajos interdisciplinares del alumnado. Reflexión sobre la utilización de diferentes metodologías activas para desarrollar los trabajos. Acuerdos sobre la evaluación de los mismos. Equilibrar la carga de trabajo del alumnado.		18/10/2010
<b>Evaluación Conjunta del profesorado.</b> Realizar reuniones de evaluación interdisciplinadas en las que participe todo el profesorado que imparte docencia en un grupo-clase en cada cuatrimestre.	Mayor transparencia y consenso en cuanto a la evaluación del alumnado.		19/10/2010
<b>Jornada acogida del nuevo alumnado</b> En el curso 2010-11, al comienzo de cada cuatrimestre, se hizo una jornada de acogida al alumnado en la que se hizo la presentación de todo el profesorado que intervenía en el grupo. Además se organizó una charla relacionada con la temática de cada cuatrimestre.	La acogida del alumnado se ha ampliado a tres días en los que se les ofrece información, sobre el funcionamiento del centro, los servicios del campus y el funcionamiento de la universidad en general. Además se les presenta tanto al profesorado que les va a atender en el primer cuatrimestre como el trabajo que van a tener que desarrollar en el mismo.		15/11/2010
<b>Cambios de cuatrimestre</b> Teoría e Historia de la Educación, del segundo cuatrimestre (2C) al primer cuatrimestre (1C) Las tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aula de Educación Primaria, del 1C al 2C Educación Física y su Didáctica, del 1C al 2C La dimensión comunicativa de la interculturalidad, del 1C al 2C La interculturalidad en el ámbito escolar, del 1C al 2C Fundamentos teóricos de la enseñanza de las lenguas, del 1C al 2C	Cambios realizados y aprobados.	<b>v</b>	22/11/2011
<b>MODIFICACIÓN INFORMACIÓN EN LA WEB</b> Introducir mejoras en la página web: Información relativa a las profesiones reguladas para las que habilita la titulación. Hacer más visible la información relativa al TFG (botón similar al del Practicum). Completar información sobre el PDI Hacer más visible toda la información relativa a preinscripción y matrícula.	Mejora de la información de la página web.		22/11/2012
<b>Crear una comisión de evaluación y mejora de la página web</b> Revisar los contenidos de la página web para completar los que faltan y hacerla más accesible y amigable al			28/11/2012

 <small>amari la zabalaz</small> Universidad del País Vasco	Informe de Seguimiento del Título	Curso: 2012 / 2013
	<b>Haur Hezkuntzako Gradua</b>  <b>Grado en Educación Infantil</b>	Página: 10 de 10
Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz		

## PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO PARA EL PRÓXIMO CURSO

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Calendario
alumnado.			28/11/2012