



José Francisco Amiama Ibarguren

Diplomado en Educación Primaria (1986), licenciado en Psicopedagogía (2002) y doctor en Intervención Psicopedagógica (2013). Durante 15 años he estado vinculado a Atzegi (Asociación guipuzcoana en favor de las personas con discapacidad intelectual), tanto en el servicio de ocio como en el de viviendas. Profesor desde el 2003 de la UPV/EHU, y durante dos cursos de la Universidad de Mondragón. Imparto asignaturas de grado en Pedagogía y dos másters, relacionadas con inclusión e innovación educativa.

Líneas de investigación

Mis líneas de investigación están ligadas a escuela inclusiva. He participado en proyectos nacionales de I+D+i de investigación-acción-participativa en colaboración con otras universidades del Estado (2014-19). A nivel internacional he colaborado con el Laboratoire Epistémologie et Didactiques des Disciplines (Lab-E3D) de l' université de Bordeaux (Francia).

Además de publicaciones en libros y revistas de estas temáticas. Desde mi convicción en el trabajo para la mejora en contextos educativos concretos, me he centrado en la transferencia e innovación con más de 50 OTRIs, formando y acompañando en procesos de mejora educativa a profesionales de la educación y familias.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0320-5218>

Ekoizpen Zientifikoaren Ataria: <https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/126635/detalle?lang=eu>

Publicaciones

2023

Amiama, J. F., Sanahuja, A., Mata-Benito, P. y Castillo, I.S.(2023). Benefits of the use of participatory tools to support students' curricular learning: 4 case studies. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1), 67-84.
<https://doi.org/10.15366/riee2023.16.1.004>

Vela, I, Amiama, J.F.y Gil, C. (2023). Proyecto educativo democrático en un centro: hacia una escuela incluida en su territorio en K. Gajardo y J. Cáceres, *Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva*. Octaedro (pp 868-881).

2022

2021

Moliner, O., Lozano, J., Aguado, T. & Amiama, J. (2021). Building inclusive and democratic schools in Spain: strategies for mobilising knowledge on inclusive education through participatory action research. *International Journal of Inclusive Education* 2021, 1-18. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1956604>

Pérez-Izaguirre, E., Châteaureynaud, M.A., & Amiama, J.F. (2021). Teachers' view on the elements that enhance and hamper Basque and Occitan teaching in southern France: an exploratory approach. *Diaspora, Indigenous and Minority Education*.15 (4), 1-15.

<https://doi.org/10.1080/15595692.2021.1929154>

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15595692.2021.1929154>

Amiama, J.F. y Monzón, J. (2021) ¿Qué hacemos con este espacio de la escuela? Un proyecto de participación comunitaria en educación secundaria. En J.A. Traver y M. Lozano, *La escuela incluida: Redes comunitarias para el cambio educativo* (pp. 163-176). UOC.

2020

Amiama, J.F., Reydy, C et Urruty, P. (2020). L'ULIS : dispositif ou classe à part entière ? Réflexions transfrontalières entre enseignants spécialisés de France et d'Espagne. *Spirale- Revue de recherches en éducation*, 65 (1), 13-26 DOI: [10.3917/spir.651.0013](https://doi.org/10.3917/spir.651.0013)

<https://www.spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1414&lang=fr>

Amiama, J.F. y Ozerinjauregi, N. (2020). Desarrollar la solidaridad a través de la colaboración interinstitucional en A. Sales y O. Moliner. *La escuela incluida en el territorio: La transformación educativa desde la participación ciudadana.* (pp.37-48). Octaedro.

Pellejero, L. y Amiama, J.F. (2020). Los deberes escolares a debate en A. Sales y O. Moliner. *La escuela incluida en el territorio: La transformación educativa desde la participación ciudadana.* (pp.61-74). Octaedro. ISBN: 9788418083549

2019

2018

Sales, A., Moliner, M. O., Amiama, J.F. y Lozano, J. (2018). Escuela incluida: recursos y estrategias para la participación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23 (77) 433-458.

Amiama, J.F., Ozerinjauregi, N. y Pellejero, L. (2018). La línea del tiempo: una estrategia participativa para la recuperación. In L.M. Naya, M.A. Chateaureynaud y P. Dávila, (Ed). *Lenguas, patrimonio e identidades. Perspectiva educativa*. Delta. pp. 279-287.

Sales, A., Moliner, O., Lozano, J. y Amiama, J.F. (2018) Transformar las prácticas curriculares para vincularlas al territorio. Diagnóstico participativo en casos múltiples. In M.J. León y Sola, T. Liderando investigación y prácticas inclusivas. EUG. 1931-1941.

2017

Amiama, J.F., Ledesma, N. y Monzón, J. (2017) La participación del alumnado en proyectos educativos vinculados al territorio: propuestas inclusivas en un centro escolar de Secundaria. *Aula abierta*, 46, 91-96

Amiama, J.F., Monzon, J. y Ballesta, J. (2017) The project of "Cap Collection": a PBL in the school and an opportunity of social inclusion for students and adults with intellectual disability. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 237, 255-260