



Nagore Ozerinjauregi Beldarrain

Profesora agregada en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de la UPV/EHU. 16 años de experiencia en docencia universitaria en el campo de conocimiento de Ciencias Sociales. En la actualidad profesora en los grados de Educación Infantil y Primaria, Pedagogía y en el Master de Investigación en Ámbitos Socioeducativos impartiendo las siguientes asignaturas: Alumnado con Necesidades Educativas Especiales II; Formación de formadores y Nuevas perspectivas en discapacidad. Coordinadora y tutora del prácticum de pedagogía desde el 2017.

Experiencia como educadora y formadora en la infancia, edad adulta y tercera edad durante 7 años en diversos centros educativos, sociosanitarios y lúdicos.

Actividad investigadora en el campo de la educación inclusiva, el maltrato infantil y las situaciones de desventaja y riesgo social, participando en diferentes proyectos y contratos de investigación. Miembro del equipo de investigación INKLUNI. Autora o coautora de más de 30 artículos científicos, libros y capítulos de libro.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9303-5784>

Ekoizpen Zientifikoaren Ataria: <https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130691/detalle?lang=eu>

Artikulu zientifikoak

- 1.- Corres, I., Aristizabal, P. y Ozerinjauregi, N. (2022). La autoridad en la era inclusiva: un estudio de caso con niños y niñas de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.1), 225-242.
<https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.87584>
- 2.- Traver-Martí, J. A., Ballesteros-Velázquez, B., Ozerinjauregi, N. & Cerezo, M. C. (2021). Leading the curriculum towards social change: Distributed leadership and the inclusive school. *Educational Management Administration & Leadership*, 1-21. <https://doi.org/10.1177/1741143221991849>
- 3.- Darretxe, L., Álvarez-Rementería, M. y Ozerinjauregi, N. (2021). Escuelas y aulas inclusivas. Apostando por proyectos educativos compartidos. *Revista de la escuela de Ciencias de la Educación*, 2(16), 1-12.
<https://doi.org/10.35305/rece.v2i16.660>
- 4.- Berasategi, N., Aróstegui, I. & Ozerinjauregi, N. (2020). Design and Validation of the Scale Attitudes and Experiences of Students Towards Inclusive Education (SAEIE). *International Journal of Disability Development and Education*, doi:10.1080/1034912X.2020.1825642
- 5.- Díaz, M., Estévez, A., Momeñe, J., & Ozerinjauregi, N. (2019). Social support in the relationship between perceived informal caregiver burden and general health of female caregivers. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 20-27. doi: 10.1016/j.anyes.2019.04.001
- 6.- Díaz, M., Estévez, A., Momeñe, J., & Ozerinjauregi, N. (2019). Love Attitudes and Violence: Consequences of Burden of Care on Women. *Clínica y Salud*, 30(3), 123-129. <https://doi.org/10.5093/clysa2019a16>
7. - Gaintza, Z., Ozerinjauregi, N., & Aróstegui, I. (2018). Educational inclusion of students with rare diseases: Schooling students with spina bífida. *British Journal of Learning Disabilities*, 46(4), 250-257. doi: 10.1111/bld.12246
- 8.- Estévez, A., Jauregi, P., Ozerinjauregi, N., & Herrero-Fernández, D. (2017). The Role of Early Maladaptive Schemas in the Appearance of Psychological Symptomatology in Adult Women Victims of Child Abuse. *Journal of child sexual abuse*, 26(8), 889-909. <https://doi.org/10.1080/10538712.2017.1365318>
- 9.- Estévez, A., Ozerinjauregi, N., Herrero-Fernández, D., & Jauregui, P. (2016). The mediator role of early maladaptive schemas between childhood sexual abuse and impulsive symptoms in female survivors of CSA. *Journal of interpersonal violence*, 34(4), 763-784. doi: 10.1177/0886260516645815
- 10.- Estévez, A., Ozerinjauregi, N., & Herrero-Fernández, D. (2016). Maladaptive schemas as mediators in the relationship between child sexual abuse and displaced aggression. *Journal of child sexual abuse*, 25(4), 449-465. doi: 10.1080/10538712.2016.1156207

11.- Latasa, I., Lozano, P. y Ozerinjauregi, N. (2012). Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales: Beneficios e Inconvenientes. *Formación Universitaria*, 5(5), 15-26. doi: 10.4067/S0718 50062012000500003

12.- Ozerinjauregi, N. y Darretxe, L. (2014). Aportaciones desde la experiencia de las personas con enfermedades minoritarias (EM) para la mejora del sistema educativo.(Contributions from the experience of people with minority diseases to improve the educational system). *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7(3), 33-49. ISSN (online): 1989-4643. ISSN (impreso): 1889-4208.

13.- Estévez, A., Ozerinjauregi, N., Jauregui, P., & Orbegozo, U. (2015). The Mediating Role of Parenting Styles Between Emotional Abuse and Neglect in the Occurrence of EMSs Among Sexual Abuse Victims. *Journal of Child Custody*, 13(1), 52-71. doi: 10.1080/15379418.2016.1133256

Liburuak

1.- Monzón, J., Aróstegui, I., y Ozerinjauregi, N. (2017). Alumnado con enfermedades poco frecuentes. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-9921-983-7.

2.- Gaintza, Z., Aróstegui, I., Berasategi, N., Ozerinjauregi, N., Darretxe, L., Orcasitas, J. R. y Monzón, J. (Coords.) (2015). La innovación escolar desde la perspectiva de personas con enfermedades raras en el País Vasco: Historias de vida, prácticas escolares, necesidades del sistema educativo y propuestas de mejora para una escuela y sociedad inclusiva. Bilbao: FEDER. ISBN: 978-84-608-1501-3.

Liburuen kapituluak

1.- Berasategi, N., Ozerinjauregi, N. y Darretxe, L. (2022). El alumnado con enfermedades raras: una investigación inclusiva en el contexto escolar del estado español. Bernad-Cavero, O., Rivero, A. O., Rodrigo, L. (Coord.), *Investigaciones y proyectos académicos de futuro* (pp. 74-81). Tirant humanidades. ISBN: 978-84-1853-467-6.

2.- Amiama, J. F. y Ozerinjauregi, N. (2020). Desarrollar la solidaridad a través de la colaboración interinstitucional. Sales, A. y Moliner, O. (Coord.), *La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana* (37-47). Octaedro. ISBN:978-84-18083-54-9

3.- Gaintza, Z. y Ozerinjauregi, N. (2019). Foro multidisciplinar para mejorar la atención de niños y niñas con enfermedades raras. *Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas*. Volumen IV (159-164). Madrid: ASUNIVER.

- 4.- Sales, A., Lozano, J. y Ozerinjauregi, N. (2019). Educación intercultural inclusiva desde el curriculum vinculado al territorio. *Educación inclusiva en educación primaria y secundaria*. Muralla.
- 5.- Amiama, J. F., Ozerinjauregi, N. y Pellejero, L. (2018). La línea del tiempo: una estrategia participativa para la recuperación del patrimonio escolar. Naya, L. M., Chateaufreynaud, M. A., y Dávila, P. (Coords.), *Hizkuntzak, Ondarea eta Identitateak. Hezkuntza ikuspegia* (279-286). Madrid: Delta Publicaciones. ISBN: 978-84-17526-15-3
- 6.- Gaintza, Z. y Ozerinjauregi, N. (2017). Líneas de actuación en la escolarización del alumnado con enfermedades poco frecuentes en la comunidad autónoma del País Vasco. Monzón, J., Aróstegui, I., y Ozerinjauregi, N. (Coords.), *Alumnado con enfermedades poco frecuentes* (31-45). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-9921-983-7
- 7.- Ozerinjauregi, N. (2015). Construcción de la Escuela Pública Vasca. Gaintza, Z. y Celorio, J. J. (Coords.), *Cooperando desde la UPV/EHU. Fortalecimiento del sistema de Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador* (pp. 81-93). Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. ISBN: 978-84-9082-222-7.
- 8.- Darretxe, L. y Ozerinjauregi, N. (2015). La voz de los y las jóvenes afectados de EERR: Experiencias de escolarización. Gaintza, Z., Arostegui, I., Berasategi, N., Ozerinjauregi, N., Darretxe, L., Orcasitas, J. R. y Monzón, J. (Coords.), *La innovación escolar desde la perspectiva de personas con enfermedades raras en el País Vasco: Historias de vida, prácticas escolares, necesidades del sistema educativo y propuestas de mejora para una escuela y sociedad inclusiva* (pp. 29-68). Bilbao: FEDER. ISBN: 978-84-608-1501-3.
- 9.- Rojo, V., Ozerinjauregi, N. y Orbea, G. (2014). La formación docente para construir una escuela para todos y todas. En Soriano, E., González, A. J. y Cala, V. (Coords.). *Retos actuales de educación y salud transcultural*. Capítulo 104. Universidad de Almería. ISBN: 978-84-16027-24-8. D.L.: Al 502-2014.
- 10.- Ros, I., Rojo, V., Gaintza, N. y Ozerinjauregi, N. (2013). Informe de Resultados de la Implementación de metodologías activas por profesorado PIE de la escuela de Magisterio de Vitoria-Gasteiz. En Maiz, I. y Orbe, S. (Coords.). *Innovación y Calidad en los Grados Universitarios de la UPV/EHU*. Universidad del País Vasco. ISBN: 978-84-9082-033-9
- 11.- Arostegi, I., Gaintza, Z., Berasategi, N., Darretxe, N., Ozerinjauregi, N., Monzón, J. y Orcasitas, J. R. (2013). Grupos focales para compartir experiencias educativas y elaborar propuestas de mejora inclusivas. En Vigo, B. y Soriano, J. (Coords.). *Educación Inclusiva: Desafíos y Respuestas Creativas*. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-695-7275-7
- 12.- Gaintza, Z., Ozerinjauregi, N., Berasategi, N., Darretxe, L., Arostegi, I., Monzón, J. y Orcasitas, J. R. (2013). Hacia una sociedad más inclusiva: aportaciones y acciones de mejora en el tratamiento de la diversidad. Proyecto

del equipo INKLUNI de la UPV/EHU. En Pérez-Dasilva, J. A., Meso, K. y Mendiguren, T. (Coords.). *II Jornadas de Innovación Educativa y Nuevas Metodologías Docentes*. Universidad del País Vasco. ISBN: 978-84-9860-805-2

13.- Ozerinjauregi, N., Berasategui, N., Gaintza, Z., Darretxe, L., Orcasitas, J. R. y Monzón, J. (2012). Corresponsabilidad universitaria facilitando el acceso de los grupos autogestores. En Cotrina-García, M. J. y García-García, M. (Coords.). *Actas de Comunicaciones y Pósters. Congreso Internacional XXIX Jornadas de Universidades y Educación Especial. Prácticas en educación Inclusiva: diálogos entre Escuela, Ciudadanía y Universidad*. UCA. ISBN: 978- 84- 694- 9762- 3

14.- Ozerinjauregi, N., Estévez, A., Escudero, C., Urbiola, I. y Redondo, I. (2011). Consecuencias psicológicas en adultos de la violencia sexual en la infancia. En Raúl Quevedo-Blasco y Víctor J. Quevedo Blasco (Coords.), *Situación actual de la Psicología Clínica. IX Congreso Nacional De Psicología Clínica: Libro de capítulos*. (pp.134-137). Asociación Española de Psicología Conductual. ISBN: 978-84-694-3972-2.

15.- Amondarain, A., Darreche, L., Gaintza, Z. y Ozerinjauregui, N. (2011). Caminando hacia una Universidad Inclusiva. En Pérez-Dasilva, J. A., Meso, K. y Mendiguren, T. (Coords.). En Pérez Dasilva, J. A., Meso, K. y Mendiguren, T. (Coords.). *Primeras Jornadas de Innovación Educativa y Nuevas Metodologías Docentes*. Universidad del País Vasco. ISBN: 978- 84- 9860- 526-6.

Hitzaldiak

1.- Una jornada con personas y familias con ER: el escenario colaborativo punto de partida para la investigación inclusiva. XXXVIII congreso internacional y XXXVIII Jornadas de Universidades y educación inclusiva. Universitat de les Illes Balears, 5-7 de abril de 2022.

2.- Procedimientos que mejoran la participación y la inclusión en la investigación. Una experiencia de investigación inclusiva. III Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa (CIISE'21). Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea. Modalidad on-line, 10 y 11 de junio de 2021.

3.- Hezkuntza bereziko ikasle eta hezkuntza inklusiboaren alde egiten duten gizarte-eragileen arteko lankidetzaren sarea. Una experiencia de investigación inclusiva. III Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa (CIISE'21). Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea. Modalidad on-line, 10 y 11 de junio de 2021.

4.- La perspectiva inclusiva en la investigación: el alumnado con enfermedades raras en el contexto escolar del estado español. Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy:

Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICID). Modalidad virtual y en línea, 7 y 8 de octubre de 2020.

5.- El cambio educativo para escuelas y sociedades inclusivas. I congreso Internacional de Inclusión y Mejora Educativa. Universidad de Alcalá de Henares. Madrid, 25-27 de octubre de 2017.

6.- Víctimas de abuso sexual en la infancia, sintomatología disfuncional y esquemas inadaptados tempranos. VI Jornadas Emociones y Bienestar y XXIV Reunión Anual de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Madrid, 28 y 29 de septiembre, 2017.

7.- Formación del profesorado para una Escuela inclusiva. Jornada de Educación Inclusiva. Asociación Apoyo Dravet. Donostia, 23 de junio de 2016.

8.- La cooperación vasco-amazónica. ¿un potencial para los pueblos? I Jornadas interculturales. diálogos interculturales

Euskadi/Ecuador. Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao. Leioa, 9 de febrero de 2015.

9.- Herramientas inclusivas en la formación de las personas con Espina Bífida. XV Jornadas Científicas de Euskadi. Asociación Bizkaia Elkarte Espina Bífida e Hidrocefalia (ASEBI). Bilbao, 22 de noviembre de 2014.

10.- La innovación escolar desde la perspectiva de las personas con enfermedades raras. VII Jornada de sensibilización en enfermedades poco frecuentes. Asociación araba elkarte espina bífida e hidrocefalia (ARESBI). Vitoria-Gasteiz, 29 de junio de 2013.

11.- Hacia una sociedad más inclusiva: aportaciones y acciones de mejora en el tratamiento de la Diversidad. II Jornadas sobre Dificultades en la escuela: Herramientas Inclusivas. I Jornadas Científicas de Enfermedades Raras en Euskadi. Bilbao, 3 de marzo 2013.

12.- La inclusión en la CAPV. XII Jornadas Científicas y de Sensibilización de Euskadi. Asociación Bizkaia Elkarte Espina Bífida e Hidrocefalia. Bilbao, 26 de noviembre de 2011.

13.- Caminando hacia una Universidad Inclusiva. Jornadas sobre Innovación Educativa y Nuevas Metodologías Docentes. Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea en Leioa, 24 y 25 de marzo de 2011.

Komunikazioak

1.- Menores con enfermedades raras (EERR): acogimiento y respuesta a las familias desde una mirada inclusiva. I Congreso Internacional "Infancia, Adolescencia, y Juventud: Inclusión socio-educativa, Participación Autonomía,

Buen Trato y Bienestar en el escenario Post-pandémico". Universidad del País Vasco, 19 y 20 de Enero de 2023.

2.- La percepción del alumnado sobre las oportunidades laborales y profesionalizadoras del Prácticum de Pedagogía en tiempos de pandemia. XVI Symposium Internacional sobre el prácticum y las prácticas externas. Pontevedra, 7-9 de julio de 2021.

3.- En la escuela inclusiva: soy (in)visible/ hazmen visible. VII Congreso Internacional y XXXVII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva "Ampliando Horizontes". Universidad de Burgos, 21,22 y 23 de septiembre de 2020.

4.- Buenas prácticas de inclusión en contextos desfavorecidos. Una experiencia de investigación inclusiva. II Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa (CIISE'20). Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Modalidad on-line, 29 y 30 de abril de 2020.

5.- El componente ético de la investigación inclusiva: una propuesta desde la experiencia de la escolarización del alumnado con Enfermedades Raras (EERR). XVI Congreso Internacional y XXXVI Jornadas de Universidad y Educación Inclusiva. Universidad de Salamanca, 8, 9 y 10 de abril de 2019.

6.- Reformulación de los deberes escolares para casa a través de la participación del alumnado. XIX Congreso Internacional de investigación educativa: investigación comprometida para la transformación social (AIDIPE). Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, 19, 20 y 21 de junio de 2019.

7.- Atención Integrada al alumnado con Enfermedades Raras en el País Vasco: Un Reto Socio-Sanitario-Educativo. V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Madrid, 21, 22 y 23 de noviembre de 2018.

8.- La voz de las personas con Enfermedades Raras y sus familiares en pro de una educación más inclusiva. V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Madrid, 21, 22 y 23 de noviembre de 2018.

9.- Educación intercultural inclusiva desde el curriculum vinculado al territorio. 8th International Conference on Intercultural Education. Almería, 2018.

10.- La línea del tiempo: una estrategia participativa para la recuperación del patrimonio escolar. Hizkuntzak, Ondarea eta Identitateak. Hezkuntza ikuspegia. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Donostia, 8 y 9 de noviembre de 2018.

11.- ¿Existen consecuencias principales en la edad adulta de las experiencias de maltrato en la infancia? V Jornadas Emociones y Bienestar" y XXII Reunión

Anual de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés. Madrid, 1 y 2 de octubre de 2015

12.- Perfil del abuso sexual en la infancia en población adulta y consecuencias psicológicas disfuncionales. XII Congreso Internacional de Infancia Maltratada: Construyendo Perspectivas. Universidad de Deusto en Bilbao, 6, 7 y 8 de noviembre de 2014.

13.- Experiencia de abuso sexual infantil y sintomatología impulsiva en mujeres. XII Congreso Internacional de Infancia Maltratada: Construyendo Perspectivas. Universidad de Deusto en Bilbao, 6, 7 y 8 de noviembre de 2014.

14.- Abuso sexual en la infancia y violencia desplazada en la edad adulta. XII Congreso Internacional de Infancia Maltratada: Construyendo Perspectivas. Universidad de Deusto en Bilbao, 6, 7 y 8 de noviembre de 2014.

15.- El papel de las estructuras inadaptadas tempranas en la aparición de síntomas en víctimas adultas de maltrato infantil. XII Congreso Internacional de Infancia Maltratada: Construyendo Perspectivas. Universidad de Deusto en Bilbao, 6, 7 y 8 de noviembre de 2014.

16.- La formación docente para construir una escuela para todos y todas. VI Congreso Internacional de Educación Intercultural. Educación y salud: una mirada transcultural. Almería, 6, 7 y 8 de noviembre de 2013.

17.- Informe de resultados de la implementación de metodologías activas por el profesorado PIE de la Escuela de Magisterio de Vitoria-Gasteiz. Jornada IKD-Jendartea. XIX Semana Europea de Calidad y la Excelencia. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea en Leioa, 13 y 14 de noviembre de 2013.

18.- Grupos Focales para Compartir Experiencias Educativas y elaborar Propuestas de Mejora Inclusivas. X Congreso Internacional Universidades y Educación Especial. Zaragoza, 19, 20 y 21 de marzo de 2013.

19.- Estilos parentales en víctimas de abuso sexual en la infancia. VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica. Santiago de Compostela, 6, 7 y 8 de junio de 2013.

20.- Violencia Desplazada en el abuso sexual en la infancia. IX Congreso Internacional de la Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés. Valencia, 2013.

21.- Consecuencias psicológicas diferenciales en función del género en el abuso infantil. IX Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la ansiedad y el Estrés. Valencia, 6, 7 y 8 de septiembre de 2012.

22.- Corresponsabilidad Universitaria facilitando el acceso de los Grupos Autogestores. IX Congreso Internacional. XXIX Jornadas de Universidades y Educación Especial. Cádiz, 27, 28 y 29 de marzo de 2012.

23.- El papel del asociacionismo y el voluntariado para la inclusión del alumnado con discapacidad en la universidad. I congreso Internacional sobre Voluntariado Socio-Educativo. Granada, 11, 12 y 13 de mayo de 2011.

24.- Psychological effects on women of sexual abuse in childhood. 4th World Congress on Women's Mental Health. Madrid, 16-19 de marzo de 2011.

25.- Consecuencias psicológicas del abuso sexual en la infancia en la mujer. XXXIII Congreso Interamericano de Psicología. Medellín, 26-30 de junio de 2011.

26.- Sexual abuse in childhood: psychological effects on adults. The 12th international Mental Health Conference. Australia, 26-29 de agosto de 2011.

27.- Consecuencias psicológicas a largo plazo de la violencia sexual en la infancia. IX Congreso Nacional de Psicología Clínica. Donostia, 7-9 de julio de 2011.

Prestakuntza jarduerak

Emandako ikastaroak

Eusko Jaurlaritzak baliozkotako irakasleentzako formakuntza ikastaroak

- 2020. urtean: UPV/EHU Udako ikastaroa: "Corresponsabilidad de todos los agentes educativos para la educación inclusiva del alumnado con enfermedades raras". Modalidad on-line. 30 horas.
- 2017 eta 2018. urteetan: Autismo Espektruaren Nahasmenean (AEN-TEA) esku hartzea Bigarren Hezkuntzan (on-line). Fundación EDE. Curso PREST-GARA. 30 horas.
- 2015; 2016 eta 2017. urteetan: Evaluación Psicopedagógica en la Escuela Inclusiva. Fundación EDE. Curso PREST-GARA. 30 horas
- 2009. urtean: Arazo mentalak dituzten ikasleekin eskuhartzea ikuspuntu inklusibo batetik. Fundación EDE. Curso GARATU. 40 horas.

Emandako mintegiak

- 2013. urtean: "Valorando las posibilidades más que las barreras construimos el camino hacia el éxito" destinadas al alumnado de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación profesional, de Enseñanzas Artísticas y de Enseñanzas Deportivas. Convenio de colaboración entre el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco y la Universidad del País Vasco. Escuela Universitaria de Vitoria-Gasteiz, 11 y 14 de marzo. 4 horas.

- 2003. urtean: "Terapia de la risa y aplicaciones". XVII. Semana de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Deusto en Bilbao, 4-7 de marzo de 2003. 12 horas.

Kudeaketa

- *Coordinación de la sección del Departamento de Didáctica y Organización Escolar*

Desde junio 2021: En la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de Donostia de la UPV/EHU.

- *Miembro del tribunal de 5º y 6º convocatoria y de comisión de Evaluación por Compensación*

Desde junio 2021:

- Asignatura: Alumnado con Necesidades Educativas Especial II. En la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de Donostia de la UPV/EHU.

- Asignatura: Bases de la Escuela Inclusiva. En la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de Donostia de la UPV/EHU.

- *Organización y dirección de Cursos de Verano*

Año 2020: Directora del Curso de Verano: "Corresponsabilidad de todos los agentes educativos para la educación inclusiva del alumnado con enfermedades raras". Modalidad on-line. 30 horas.

Año 2013: Organizadora del Curso de Verano XXV de la UPV/EHU: "La inclusión del alumnado con enfermedades raras. Abordaje interdisciplinar construyendo futuro".

- *Coordinación del prácticum de pedagogía*

Desde 2018: En la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de Donostia de la UPV/EHU.

- *Coordinación de asignatura*

Curso 2014/2015 y Curso 2015/2016: "Bases Psicopedagógicas de la Educación Primaria. En la Universidad de Mondragón.

Prentsa dossierra, prentsan zuen eta ikerketa taldearen jardun eremua publikatu diren kasuak

- Amenabarro, E. eta Ozerinjauregi, N. (22 de mayo de 2023). Maisu-maistren deiera balorean. Goiberri. <https://goiberri.eus/2023/05/22/maisu-maistren-deiera-balorean/>

- Ozerinjauregi, N. eta Amenabarro, E. (23 de Enero de 2023). Eskola inklusiboa edo gizarte inklusiboa? (I). Goiberri. <https://goiberri.eus/2023/01/23/eskola-inklusihoa-edo-gizarte-inklusihoa-i/>
- Ozerinjauregi, N. eta Amenabarro, E. (20 de Febrero de 2023). Eskola inklusiboa edo gizarte inklusiboa? (II). Goiberri. <https://goiberri.eus/2023/02/20/eskola-inklusihoa-edo-gizarte-inklusihoa-ii/>
- Amenabarro, E. eta Ozerinjauregi, N. (25 de noviembre de 2022). Osasun, hezkuntza eta giza kohesioa, inklusioaren alde. Goiberri. <https://goiberri.eus/2022/11/25/osasun-hezkuntza-eta-giza-kohesioa-inklusihoaren-alde/>
- Ozerinjauregi, N. (16 de marzo de 2018). La construcción de una escuela inclusiva, desde la perspectiva de las personas con enfermedades raras. Cathedra, Noticias de la Universidad del País Vasco. <https://www.ehu.eus/es/-/cathedranagore-ozerinjauregiç>