

# Dossier de prensa Prentsako txostena



BILBOKO  
INGENIARITZA  
ESKOLA  
ESCUELA  
DE INGENIERÍA  
DE BILBAO

---

ostirala, 2021eko azaroaren 19a  
viernes, 19 de noviembre de 2021

# Ekonomia



Alumnos del Aula de Energía y Electrónica de Potencia de Ingeteam y Mondragon Unibertsitatea, en la facultad de Arrasate. Foto: Arnaitz Rubio

## El reto de formar a medida al trabajador

LA INDUSTRIA VASCA NECESITA INCORPORAR **10.000 EMPLEADOS AL AÑO** ANTE EL DESAFÍO DE LAS TRANSICIONES ● EMPRESAS Y CENTROS DE FORMACIÓN SE ALÍAN PARA **HACER CANTERA**

Asier Diez Mon

**BILBAO**— La industria vasca lleva años advirtiéndolo de la falta de personal cualificado y en estos momentos se estima que será necesaria la incorporación al sector de 10.000 trabajadores anuales para atender las necesidades actuales y, sobre todo, las del futuro. La transición energética y la digitalización de los procesos productivos ya está en marcha y por ello crece la preocupación en torno a ese déficit de mano de obra, que puede convertirse en un freno para la revolución industrial 4.0.

No se trata de un problema solo de las materias que se imparten en las universidades y centros de Formación Profesional, que pese a sus esfuerzos no pueden trasladar inmediatamente los avances que se producen en las empresas. El principal obstáculo es el desapego de las nuevas generaciones a ciertos trabajos, que tienen mal cartel por clichés que asocian las fábricas a tareas físicas, sucias y hasta mal pagadas.

Las empresas vascas no se han

quedado paradas ante esa situación. Se han acercado a los centros de formación para trasladarles su inquietud y necesidades. La lista de alianzas es amplia. Gestamp, Petronor o Iberdrola, entre otras, tienen en marcha programas en esa dirección.

Algunas iniciativas incluso alinean el mundo de la Formación Profesional con el universitario y las empresas. Es el caso del grado Dual de la Universidad de Deusto y el centro de FP Egibide en Gasteiz, un proyecto pionero en el Estado que permite a los estudiantes de Egibide lograr un título universitario de Industria Digital, con prácticas en gigantes como Mercedes-Benz, Michelin o Guardian.

Los responsables de una de esas líneas de trabajo cada vez más generalizadas en Euskadi, Ingeteam y Mondragon Unibertsitatea explican a DEIA como ha alcanzado la madurez un curso centrado en la energía y la electrónica.

El director gerente de la Federación Vizcaina de Empresas del Metal (FVEM), Adolfo Rey, comenta por su parte cómo está intentando “desper-

tar vocaciones” entre los jóvenes la mayor patronal sectorial de Euskadi. Una tarea que cuenta desde hace unas semanas con una nueva herramienta, Industria Erronka.

Se trata de visibilizar, a través de diferentes acciones divulgativas, las actividades manufactureras “como un destino atractivo para el desarrollo profesional” y, además, dinamizar la incorporación de la mujer a las fábricas.

**INDUSTRIA ERRONKA** “Los jóvenes no visualizan la industria como opción para desarrollar su vida laboral, y en definitiva su vida personal, hay prejuicios, cuando es un sector tecnológico, avanzado e internacionalizado que ofrece muchas oportunidades”, resalta Adolfo Rey.

Una de las iniciativas del programa Industria Erronka son las visitas a empresas industriales. El objetivo es llegar este curso a 2.000 estudiantes de más de 30 centros de enseñanza, con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años, de todo el territorio de Bizkaia.

Por su parte, los coordinadores del Aula de Energía y Electrónica de Potencia de Mondragon Unibertsitatea e Ingeteam miden el éxito de la iniciativa con parámetros que van más allá de la estricta formación de los alumnos, que tienen una empleabilidad del 100%, la mitad de ellos en la propia ingeniería vizcaína.

“Quizás lleguemos en breve a Bilbao para aprovechar la apuesta por el hidrógeno”

**GONZALO ABAD**  
Mondragon Unibertsitatea

“El alumno formado en lo que va a trabajar no empieza de cero, aporta más a la empresa”

**ALAIN SÁNCHEZ**  
Ingeteam

En sus 14 años de vida, el curso se ha ganado el reconocimiento académico con 12 tesis doctorales –hay otros dos en curso–, 24 artículos en revistas de impacto, 21 publicaciones en congresos, cuatro libros, cinco capítulos en libros y cinco patentes. Cerca de 40 alumnos han pasado por el aula y se ha diseñado un sistema de desarrollo de proyectos que es una cadena de transmisión de conocimientos. “Concebimos que el objetivo último del ingeniero es elaborar desarrollos tecnológicos eminentemente prácticos, por eso tiene mucho sentido alinearse con las empresas, que son las que al final producen y venden las tecnologías que desarrollan los ingenieros”, asegura Gonzalo Abad, la mitad del equipo coordinador adscrito a la Universidad.

Todo ello partiendo de un interés compartido por los dos ejes del proyecto: “formar alumnos altamente cualificados en temáticas concretas”, lo que “obliga” al centro universitario a “ir de la mano de las empresas que están en primera línea del desarrollo de los productos”.





una herramienta o tiene dudas en algún aspecto lo transmite o se apoya en algún compañero dentro del aula”, explica Abad. Si la cifra de alumnos fuera más alta no sería posible esa interacción y además podría darse el caso de que unos proyectos interfirieran en otros.

“Intentamos aprovechar al máximo todas las sinergias, el nivel tecnológico es muy alto y aprender entre todos es lo mejor para obtener resultados”, añade Alain Sánchez (Ingeteam).

De modo que en los 14 años de vida del Aula de Energía y Electrónica de Potencia han pasado por Arrasate 32 alumnos y el grupo actual es de seis estudiantes.

**TRES FASES DE ESTUDIOS** El curso tiene tres líneas de trabajo, enmarcadas en tres fases distintas de estudios. Hay alumnos que ya están trabajando y refuerzan su formación con el Máster de Energía y Potencia. Otra modalidad es la del trabajo de fin de máster, que dura un año. Y, por último, existe la posibilidad de realizar la tesis doctoral, una vía que prolonga durante tres años.

“Las líneas de trabajo son a medio y largo plazo, no acaban en un año o en seis meses. Son líneas iniciadas por medio de proyectos, a los que vamos incorporando alumnos en diferentes estadios de sus estudios y vamos avanzando en esas líneas”, destaca Gonzalo Abad.

La iniciativa ha salido del Campus de Arrasate y hay alumnos adscritos en Galarreta (Donostia). La idea, explica Sánchez, es abrir nuevas líneas en función del perfil de los profesores y el interés de cada Campus. “Estamos desbordando fronteras y quizás lleguemos en breve a Bilbao, donde debido a la puesta por el hidrógeno hay una temática muy puntera y tractora”, subraya Abad.

En cuanto al perfil del estudiante, el aula ofrece oportunidades de desarrollo a diferentes formaciones. Hay alumnos que vienen de telecomunicaciones, masters y grados de mecánica o de informática, las temáticas de estudio e investigación “no son estancas”, resaltan.

**MÁS ALLÁ DEL TEMARIO BÁSICO** ¿Cuál es la clave para que todos esos perfiles reciban unos conocimientos alineados con las necesidades de las empresas?

“Los cimientos son comunes. El 50 o 60% de las bases académicas y tecnológicas están establecidas y se estudia en los grados o masters. Pero vamos más allá de esos conocimientos básicos y, en esa parte de hilar más fino, avanzamos en función del desarrollo tecnológico. Es un proceso continuo y los resultados que hemos logrado al ir más allá en la investigación los incorporamos de manera circular a los contenidos académicos del máster”, detalla Gonzalo Abad.

“La tecnología avanza tan rápido que en muchos casos hay que actualizarla en diez años. Por ello, las alianzas entre empresas y universidades son una vía muy fácil de acercar pro-



Gonzalo Abad y Alain Sánchez, responsables del aula. Foto: Arnaitz Rubio

fesores a alumnos con necesidades reales y ese último salto, el de la formación básica a la especialización darlo bien acompañado”, apostilla Sánchez. “No es lo mismo que un alumno acabe la carrera y empiece desde cero a que se haya formado

específicamente en cosas en las que va a trabajar, su aportación es mayor y más inmediata”, detalla.

Por ello, Ingeteam se siente cómodo moldeando trabajadores con Mondragon, cuya universidad está “muy orientada a despejar dudas y

aportar conocimiento a las empresas”. “Es una manera muy ágil de acercar profesores a alumnos con necesidades reales y ese último salto de la formación básica a la especialización darlo bien acompañado”, concluye Alain Sánchez. ●



SESIONES INFORMATIVAS

INFORMAZIO SAIOAK

Online y presencial

Del 15 al 24 de noviembre

Area ingeniería

Área Tecnología Digital

- Ingeniería Biomédica **Nuevo!**
- Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial
- Ingeniería Informática
- Ingeniería Informática + Transformación Digital de la Empresa
- Ingeniería Informática + Videojuegos, Realidad Virtual y Aumentada

Área Industrial

- Ingeniería en Tecnologías Industriales
- Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
- Ingeniería Robótica
- Ingeniería en Organización Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería en Diseño Industrial

Dobles grados

- Ingeniería Biomédica + Ingeniería Informática **Nuevo!**
- Ingeniería Electrónica Industrial y Automática + Ingeniería Informática
- Ingeniería Informática + Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial
- Ingeniería Mecánica + Ingeniería en Diseño Industrial

Consulta fechas y horario en la web

 ¡insíbete! | [deusto.es/sesiones](https://deusto.es/sesiones)

Eman izena! | [deusto.eus/saioak](https://deusto.eus/saioak)



Al cierre

**GARA**

## El Ibex ronda los 9.100 puntos

El Ibex arrancó la sesión lastrada por las fuertes caídas del BBVA, que anunció una OPA por el 50,15% que no controla de su filial turca Garanti, y logró cerrar en verde, con un ligero avance del 0,16% que no fue suficiente para recuperar los 9.100 puntos. Hoy arrancará con 9.095,7 puntos.

Los datos macro mejor de lo previsto en China insuflaban aire a unos mercados que inician

la semana con la vista puesta en la evolución de las ventas minoristas en Estados Unidos, que se conocerá hoy y permitirá evaluar el impacto de las presiones inflacionistas sobre el consumo, así como hacer estimaciones sobre el gasto de los hogares para el fin de año. El foco también se dirige hacia las medidas que se adoptarán en distintos estados europeos ante el aumento de casos de covid-19.

En el resto de grandes plazas

europas, la sesión finalizó también en positivo. Milán ganó un 0,49%; París, 0,53%, Frankfurt, 0,34% y Londres, 0,05%, en zona de máximos las tres últimas.

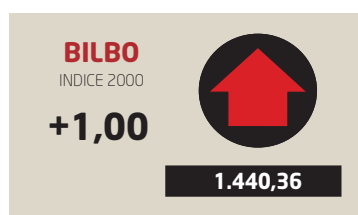
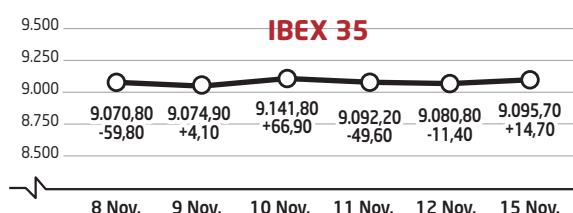
A la misma hora, Wall Street también transitaba en máximo históricos. El índice Dow Jones avanzaba un 0,005%.

En el Ibex, entre los grandes valores, los títulos de Iberdrola cotizaban al alza y la eléctrica encabezó el ranking de ganadores, con un 1,24%; seguido del

banco Santander (+0,82%), Repsol (+0,48%) e Inditex (+0,09%). Las caídas en este grupo estuvieron lideradas por BBVA (-4,28%) y Telefónica (-1,3%).

La mayor subida del índice fue la de Merlin Properties (+3,74%) y en el otro extremo se situó Almirall (-11,09%) tras presentar sus cuentas de los nueve primeros meses del año.

En el CAC-40, trece valores cerraron en rojo, mientras el resto anotaba avances. ArcelorMittal encabezó las caídas (-2,59) mientras que BNP (+3,29) lideró el ranking de ganadores.



EURO | DÓLAR

LUNES  
15 DE NOVIEMBRE**1,1444 \$**ANTERIOR  
1,1448DIFERENCIA  
-0,0004

PETRÓLEO

BRENT  
15 DE NOVIEMBRE**81,21 \$**ANTERIOR  
82,14DIFERENCIA  
-0,93

GARA | GASTEIZ

Competitividad empresarial, crecimiento económico y empleo de calidad se convirtieron ayer en objeto de análisis en el cuarto congreso de empleo celebrado en Gasteiz.

La cita contó con la participación del comisario europeo de Empleo y Derechos Sociales, Nicholas Schmit, quien alertó sobre las consecuencias de la pandemia del covid-19 en la formación. Puso en valor las ayudas desplegadas por las autoridades comunitarias para hacer frente al impacto del coronavirus en la economía y el empleo, pero alertó de que la crisis ha afectado a la formación y a las perspectivas de futuro de los jóvenes, cuya tasa de paro en la Unión Europea (UE) es del 15% frente al 6,7% general.

Schmit precisó que desde la irrupción de la pandemia la tasa de «ninis», es decir jóvenes que ni estudian ni trabajan, ha pasado del 1% al 8,2%.

Para evitar el riesgo de una «nueva generación perdida», el comisario de Empleo defendió la puesta en marcha de ayudas a la contratación de jóvenes y los programas de prácticas para favorecer su paso al mercado laboral.

Junto con el impulso al empleo juvenil Schmit se refirió a otros retos laborales, como la necesaria recalificación de los trabajadores para hacer frente a la transición ecológica y digital de la economía, que «con políticas adecuadas» puede generar

# Advierten sobre el impacto de la pandemia en la formación

El comisario de Empleo y Derechos Sociales, Nicholas Schmit, advirtió ayer sobre los efectos de la pandemia en la formación de los jóvenes

y en sus perspectivas para encontrar un empleo. Advirtió sobre el riesgo de «una nueva generación perdida».



El comisario de empleo reveló que «uno de cada diez trabajadores está en riesgo de pobreza en la UE».

Gorka RUBIO | FOKU

## POBREZA

**El comisario de Empleo y de Derechos Sociales, Nicholas Schmit, subraya que hay trabajadores a tiempo completo que «no pueden vivir de forma decente. Uno de cada diez trabajadores está en riesgo de pobreza en la Unión Europea».**

hasta un millón de empleos en la UE hasta 2030 y alrededor de dos millones para 2050.

Subrayó, sin embargo, que no basta con crear mas puestos, sino que estos deben ser «de calidad». Señaló, en este sentido,

que las desigualdades entre los trabajadores con alta y baja cualificación han ido en aumento, lo que unido al alza de los precios de los alimentos y la energía «ha generado la intolerable situación de que haya trabaja-

dores a tiempo completo que no pueden vivir de forma decente».

«Uno de cada diez trabajadores está en riesgo de pobreza en la Unión Europea», denunció. Puso el foco, además, en la desigualdad entre hombres y muje-

res y la temporalidad, que «en España es muy alta». Agregó que en el teletrabajo, las mujeres sufren «una carga mayor porque en ellas recaen más tareas domésticas, lo que dificulta poder progresar en el trabajo».



## El Gobierno concede el indulto parcial a Juana Rivas

**MADRID**— El Consejo de Ministros concedió ayer el indulto parcial a Juana Rivas, la vecina de Maracena (Granada) que fue condenada a dos años y medio de prisión por sustracción de menores al no entregar a sus hijos a su exmarido, Francesco Arcuri.

El Gobierno ha rebajado la pena de prisión a un año y tres meses, y los seis años de inhabilitación especial para ejercer la patria potestad los ha conmutado por 180 días de trabajo en beneficio de la comunidad. El indulto, señala el Ministerio de Justicia, queda condicionado a que Rivas no cometa el mismo delito por el que fue condenada en el plazo de 4 años.

Rivas cumple su condena en un Centro de Inserción Social de Granada después de que el juzgado de Vigilancia Penitenciaria estimara el recurso de la Fiscalía contra el tercer grado que concedió en un primer momento. Los hechos por los que fue condenada tuvieron lugar en el verano de 2017, cuando permaneció un mes en paradero desconocido con sus dos hijos para no entregarlos al padre —quien en 2009 fue condenado por lesionarla— y al que ella había vuelto a denunciar. —Efe

## La DGT revisa la renovación del carné de conducir

**MADRID**— La Dirección General de Tráfico (DGT) revisará y actualizará los plazos y las pruebas psicofísicas en la renovación del carné de conducir de las personas de edad avanzada, según aseguró su director, Pere Navarro, en la Comisión de Seguridad Vial del Congreso al considerar “excesivo” el plazo de 5 años que la normativa actual establece. El director de la DGT respondió a las críticas sobre la falta de examinadores de tráfico e incidió en que “seguro que hay algún problema puntual, pero el tema está encarrilado”. Navarro volvió a defender el establecimiento de peajes en las autovías y rechazó que vaya a conllevar un aumento de la siniestralidad al incrementarse las circulaciones por carreteras convencionales. —Efe

# El PNV llega a un acuerdo en el Congreso sobre la Ley de Convivencia Universitaria

Las mejoras incorporadas a la ponencia aseguran el reconocimiento a las competencias de las comunidades

**Olga Sáez**

**BILBAO**— Será hoy cuando reciban la aprobación en la Comisión. Después de intensas negociaciones, conversaciones oficiosas pero formales y mucho trabajo, el Grupo Vasco en el Congreso ha logrado introducir un par de mejoras en el texto final de la ponencia sobre la Ley de Convivencia Universitaria, según ha podido saber DEIA. Se trata, además, de dos enmiendas de carácter sustancial para los intereses vascos. La primera tiene que ver con el debido respeto a las competencias de las comunidades autónomas. Esta ha sido una de las piedras angulares en la agenda de los jeltzales.

La otra pieza clave en esa negociación tiene que ver, precisamente, con el acuerdo y la conciliación como

herramientas obligadas para la resolución de posibles conflictos en la esfera académica.

De este modo, se avanza en la definición de un documento que suma los apoyos de la comunidad universitaria—Crue Universidades Española, la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) y el Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado (Ceune)— que habían expresado públicamente su rechazo al modo en que PSOE, Unidas Podemos y ERC habían redactado la ponencia otorgando el carácter de opcional a esta metodología para solventar problemas y desacuerdos en el seno de cualquier universidad.

Así las cosas, fuentes del Grupo Vasco consultadas calificaban de “determinantes” ambos aspectos,

### OTROS APUNTES

● **Derogación.** El acuerdo alcanzado deroga el decreto de 1954 vigente, por considerarlo en algunos aspectos antidemocrático con respecto al marco vigente.

● **Autonomía.** Se consigue que el texto legal permita a las comunidades con competencias normativas en la materia puedan adoptar sus propias alternativas políticas en función de sus circunstancias específicas. Gracias a los textos de las transaccionales incorporados al informe de la ponencia se consigue que se reconozca y visibilice lo máximo posible esas competencias así como la autonomía universitaria.

inseparables en cualquier caso en opinión de los jeltzales.

En concreto, sobre el vinculado al respeto al ámbito competencial, destacaron que la incorporación de la frase “sin perjuicio del desarrollo que en el ámbito de sus competencias pudieran llevar a cabo las comunidades autónomas” supone que el acuerdo alcanzado logra que desde el punto de vista competencial se visibilice como “autoridad normativa” en la materia a las comunidades. Y que, al mismo tiempo, se recoja expresamente ese necesario respeto de la competencia autonómica para la regulación de este tipo de procedimientos extrajudiciales de resolución de conflictos, que al ser de carácter voluntario y no constituir un requisito obligatorio previo a la vía judicial, se entiende que pueden ser desarrollado sin ningún problema por la normativa autonómica correspondiente.

Además, la *aportación* del PNV a esa futura Ley de Convivencia Universitaria asegura el carácter obligatorio de la mediación. Este hecho significa que prevalece el criterio de los jeltzales sobre las enmiendas presentadas de forma conjunta por los grupos parlamentarios PSOE, Unidas Podemos y ERC, que preferían otorgar carácter optativo a esta herramienta de mediación ya que habían sustituido el verbo “contarán” por el de “podrán desarrollar”.

Sin embargo en la enmienda transaccional del PNV ha logrado que se incorpore nuevamente que las universidades “desarrollarán” sin carácter optativo en sus Normas de Convivencia medios alternativos de solución de conflictos de la convivencia basados en la mediación. Herramientas que, en todo caso, “deberán basarse en los principios de voluntariedad, confidencialidad, equidad, imparcialidad, buena fe y respeto mutuo, prevención y prohibición de represalias, flexibilidad, calidad y transparencia”, describían las fuentes consultadas del Grupo Vasco en el Congreso. ●



Un grupo de universitarios camina por los pasillos de una facultad. Foto: Efe

## Pasar de curso desde Primaria a FP no dependerá de las materias aprobadas

El objetivo del decreto es promover una evolución positiva del alumnado, en la educación obligatoria

**MADRID**— La repetición de curso será una medida muy excepcional para pasar de curso en las distintas etapas de Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP, y la decisión dejará de

estar condicionada por el número de materias superadas y recaerá enteramente sobre el equipo docente. Así lo regula el Real Decreto de Evaluación, Promoción y Titulación aprobado ayer en el Consejo de Ministros. La ministra de Educación y Formación Profesional, Pilar Alegría, subrayó que con la evaluación continua hay que detectar las dificultades de aprendizaje y lograr “una mayor motivación” entre el

alumnado para superar con éxito las etapas educativas.

Tras señalar que los cambios entrarán en vigor en el curso 21-22, Alegría recordó que esta normativa no hace más que desarrollar la Lomloe (Ley Celaá), de diciembre de 2020, y rechazó las críticas respecto a que se esté atacando valores como los del esfuerzo y el mérito. “Intentamos promover un esfuerzo basado en la motivación,

no en el castigo” para que los alumnos alcancen el “mejor aprendizaje”. Además, dijo, se trata de atender las necesidades específicas de cada alumno, detectar las dificultades y prestar apoyo al estudiante, y “confiar más” en los docentes que son los que conocen a sus alumnos. El objetivo del decreto es promover una evolución positiva del alumnado, especialmente en la educación obligatoria, favoreciendo que los escolares pasen por estas etapas con la mayor garantía de aprendizaje, de lograr una formación de medio, grado superior o curso de especialización requerirá la evaluación positiva de los módulos profesionales que lo componen. —DEIA



## EN BREVE

## EN EL COMERCIO LOCAL

**Campaña para impulsar el uso del euskera**

«Un Bilbao cada vez más euskaldun». Este es el reto que lanzó ayer el alcalde de la villa. Juan Mari Aburto presentó en el Ayuntamiento la campaña 'Betikoa. Gertukoa. Eskatu euskaraz, eskaini euskaraz', en la que participa

la ciudad. La iniciativa, que ya ha sido adoptada por los consistorios de más de 60 municipios de Euskadi, persigue el objetivo de fomentar el uso del euskera en el comercio local. La campaña ya está en marcha y se extenderá hasta el próximo 31 de diciembre, aunque algunos ayuntamientos la alargarán hasta enero, coincidiendo con el periodo de rebajas de invierno.

## BARAKALDO

**Un libro recorre la vida de la Pasionaria**

El periodista e historiador Mario Amorós presentó ayer en la casa de cultura de Cruces, en Barakaldo, '¡No pasarán!', una biografía sobre Dolores Ibarruri. El autor recorre la vida de la Pasionaria partiendo de su infancia en Bizkaia y la relación que mantuvo con la Zona Minera. El sábado, Amorós presentará el libro en el Ekoetxea de Abanto.

## LA MISERICORDIA

**Empleadas denuncian la situación de la residencia**

Las trabajadoras de la residencia Casa Misericordia de Bilbao se concentraron ayer para denunciar el despido de un trabajador «tras más de 20 años» de servicio, así como la «soberbia de la patronal al negarse una y otra vez a cumplir con las resoluciones judiciales» en materia de prevención frente a la exposición a agentes biológicos.

## BILBAO

**Un paseo por las calles con nombres femeninos**

El Ayuntamiento de Bilbao, a través del Plan BilbaoAurrera, quiere impulsar el proyecto 'Kaleak', que tiene como protagonistas a las mujeres que dan nombre a 28 calles de la capital vizcaína. La ruta se podrá realizar hasta el próximo 16 de diciembre y a través de los códigos QR que han sido instalados en cada arteria.

# Decanos de facultades vascas piden endurecer el acceso a Magisterio

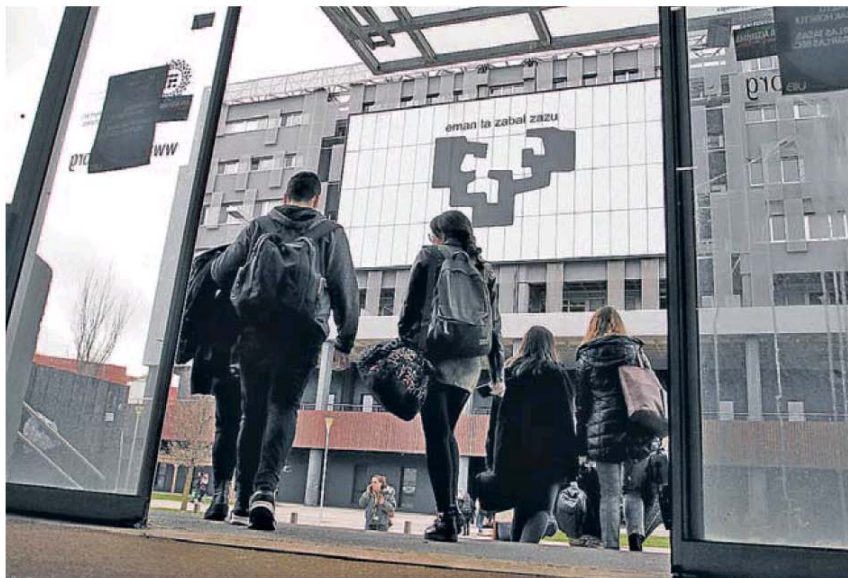
Reclaman criterios complementarios a la nota de corte y aumentar la duración del máster que capacita a los docentes de Secundaria

XABIER GARMENDIA

BILBAO. Los decanos de las facultades de Educación de las universidades vascas plantearon ayer la necesidad de una reforma en el sistema de acceso a la docencia, con cambios en las vías de entrada a los grados y una ampliación de los másteres que capacitan a titulados en otras áreas para ser profesores de Secundaria. Ante la ponencia del Parlamento vasco que busca fijar las bases para la nueva ley educativa, los responsables de los centros de la UPV/EHU llamaron a buscar a «los alumnos más cualificados», algo en lo que coincidieron con los responsables de Deusto, Mondragón y Begoñako Andra Mari, interesados también en ver aumentado el «reconocimiento social» de la profesión.

Actualmente los estudiantes de Educación Infantil y Primaria acceden a las universidades públicas en base a una nota de corte. «Por fortuna en las últimas décadas se han dado grandes pasos. En las antiguas diplomaturas no figuraba el requisito de haber superado la Selectividad», recordó Igor Camino, decano de la Facultad de Educación y Deporte de la UPV/EHU en el campus de Álava. Ahora, en cambio, algunas de las carreras de Magisterio piden de las puntuaciones más altas: hasta un 12,4 sobre 14 para entrar en el itinerario trilingüe de Primaria. Pero aun así, el responsable se preguntó si esos requisitos garantizan que el «alumnado esté cualificado», por lo que pidió otros criterios.

¿Qué tipo de condiciones complementarias habría que establecer? Camino propuso, por ejemplo, que se hagan pruebas específicas a los potenciales estudiantes



Estudiantes en el campus de la UPV/EHU en Leioa. MANU CECILIO

## LA CLAVE

CARRERAS

**Llamam a hacer un análisis del número de plazas ofertadas para ajustarse a la demanda del sistema**

de Magisterio que incluyan «aspectos actitudinales, de motivación» y, sobre todo, competencias básicas relacionadas con «el desarrollo profesional y emocional». La decana de la Facultad de Deporte y Educación de Deusto, María Isabel Ariceta, también abogó por «reabrir» el sistema de acceso a los grados universitarios. «Sería importante preguntar al alumnado del futuro si quieren ser profesores. Deben ser conscientes de los requerimientos que exige», explicó.

Otra de las cuestiones que preocupan a los decanos es el euskera. El decano de la Facultad de Educación del campus de Bizkaia de

la UPV/EHU, Asier Romero, reclamó una «reflexión del proceso de euskaldunización» al constatar que los resultados van a la baja. Su centro ha establecido la obligatoriedad de contar con el título B2 al percibir que antes llegaban alumnos procedentes de Bachillerato que accedían a la facultad «con un nivel menor al requerido». El responsable también propuso que se cree una suerte de «pasaporte lingüístico» con el que se secuencie en los cursos primero y cuarto el nivel de conocimiento de los idiomas.

**Cómo retener el talento**

Sobre la mesa también estuvo el debate sobre el número de plazas que ofrecen las facultades vascas. Beñat Amenabar, decano de Educación, Filosofía y Antropología de la UPV/EHU en el campus de Gipuzkoa, considera que se debe hacer «un análisis» que tenga en cuenta las necesidades del sistema educativo, tanto de la red pública como de la concertada. En

este sentido, Romero advirtió de que la apertura de la nueva universidad Euneiz en Vitoria «complica el panorama», sobre todo de cara a las prácticas que hacen los estudiantes: «Apenas hay plazas para prácticas en centros de Álava. ¿Dónde las van a hacer los alumnos de este nuevo centro?».

Las preocupaciones de los decanos no sólo se sitúan en las carreras, sino también en los másteres y doctorados. Amenabar consideró que el posgrado para profesores de Secundaria debe pasar de uno a dos años de duración para equipararlo con las titulaciones de otros países europeos. «No ponemos en duda el conocimiento en un área concreta, pero hay que complementarlo con formación pedagógica», dijo. Romero, por su parte, incidió en la falta de incentivos para doctorarse: «Reciben 1.500 euros de sueldo, menos que lo que cobrará cualquier egresado en un centro educativo. ¿Cómo vamos a retener o atraer talento a nuestras facultades?».

## Luz verde a la ley que castiga las novatadas con el rechazo de alumnos y universidades

ALFONSO TORICES

MADRID. El Congreso aprobó ayer la ley de Convivencia Universitaria, un texto que acabará con un anacronismo de difícil explicación: que aún hoy, 43 años después de referendada la Constitución, el régimen sancionador de los campus universitarios españoles se rija, al menos sobre el papel, por un reglamento firmado hace casi 70 años por Franco con el fin de estrangular la libertad en las universidades y amordazar a las facultades.

La nueva norma, que debe ser respaldada por el Senado, salió adelante con los votos de los partidos del Gobierno y de ERC y PNV y contó con la oposición de PP, Vox y Ciudadanos. Además, el proyecto de ley ha puesto en pie de guerra durante su tramitación parlamentaria tanto a alumnos como universidades, que también lo rechazan.

Los representantes de ambos colectivos, en un inusual comunicado conjunto, denunciaron que el proyecto, que castiga las novatadas y el plagio, ha sufrido profundas alteraciones en el Congreso y que rompe el modelo consensuado en su punto más importante, en el que establecía que la mediación sería el método preferente y obligado para resolver conflictos en todos los campus públicos del país y que la aplicación de sanciones sería algo residual.

Como respuesta a lo que entienden como un atropello, el Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado convocó el martes pasado un paro en todas las facultades y manifestaciones de protesta para hoy. En el debate que precedió a la aprobación, tanto PSOE como Unidas Podemos, ERC y PNV defendieron que la norma mantiene la prioridad de la mediación.