

IRAKASKUNTZA-GIDA

2017/18

Ikastegia

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea. Arabako Atala

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

Ikastaroa

1. maila

IRAKASGAIA

25941 - Filosofia eta Gizarte Langintza

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

"Filosofia eta gizarte langintza" irakasgaia Gizarte Langintzako Graduaren baitan ematen da, eta C Moduluari dagokio: "Gizarte langintzaren ardurapeko prozesuak eta arazoak". Lehen mailako derrigorrezko irakasgai bat da (bigarren lau hilabetea), eta 6 kreditu ECTS ditu.

C Modulua bi gaik osatzen dute: Giza garapena (24 ECTS) eta Egitura, desberdintasuna eta gizarte bazterketa (12 ECTS). C Moduluak titulazioaren lehenengo bi ikasturteak barne hartzen ditu, eta horrenbestez oinarrizko prestakuntza eskaintzen die etorkizuneko tituludunei.

Modulu honetako ikasgaiak, gizarte- eta zuzenbide-zientzietakoak gehienak, ondorengoak dira: "Filosofia eta gizarte langintza"; "Antropologia eta gizarte langintza"; "Gizarte langintzarako psikologia"; "Gizarte langintzarako psikologia soziala"; "Soziologia eta gizarte langintza"; "Gizarte egitura eta estratifikazioa". Ikasgai hauen helburua ondorengo auzien inguruko edukiak eta gaitasunak eskuratzea da: giza natura eta bere portaera; portaera horrek egitura sozialekin dituen loturak; gizabanakoen arteko harremanetan sortzen diren zailtasunak eta arazoak (harreman horien testuingurua aintzat hartuz beti ere); haien guztien azterketarako egokia zatekeen metodologikoa zientifikoa.

Moduluak, gainera, jarraian aipatzen diren gaitasunak eskuratzea ahalbidetzen du: izaera instrumentala daukaten gaitasunak (e.g., analisi eta sintesirako gaitasuna, ahozko eta idatzizko komunikazioa, arazoaren ebazpena), gaitasun pertsonalak (e.g., lan-taldea, arrazonamendu kritikoa) eta gaitasun sistemikoak (ikaskuntza autonomia, sormena).

"Filosofia eta gizarte langintza" irakasgaiaren helburu orokorra, bere aldetik, giza naturaz hausnarketa teoriko eta moral bat eskaintzea da. Hein horretan, irakasgaiak gizarte langintza lanbidearen oinarri kritiko, sozio-etiko eta epistemologikoen gaineko funtsezko ezagutze eta gaitasunez hornitu nahi ditu ikasleak. Halaz, moduluaren gainerako irakasgaiak bezala, eta batez ere "Soziologia eta gizarte langintza"-k eta "Antropologia eta gizarte langintza"-k bezala, testuinguru sozio-kulturalaren baitako giza portaeraz hausnartu eta ikastea, zein ulermen horren arabera gizarte langintzaren jarduerarako estrategia desberdinak baloratzea du xede.

Edozein kasutan, "Filosofia eta gizarte langintza" irakasgaiari berezkoa zaio langintzaren jarduna sustatzen duten teoriak eta praktikak elikatzen dituzten oinarri kulturalak eta diziplinarrak modu erreflexibo eta kritikoa aztertzea ahalbidetzen duen bigarren ordeneko hausnarketa eremu bat izatea. Horren arabera, gizarte langintzari aplikatutako hausnarketa filosofikoa, gizarte langintzaren funts orokor, edo oinarrizkoen azterketan zentratuko da. Hori dela eta, irakasgaiak gizarte langileen erabakien eta praktiken oinarrian--batzuetan era ezkutuan eta, horrenbestez, kritikatik eta hausnarketatik salbu--aurkitzen diren gizakiari eta gizarteari buruzko zenbait ideia eta ikusmolde identifikatu, interpretatu eta aplikatzeko gaitasunak garatu eta sustatu nahi ditu ikasleriarengan.

HELBURU HEZIGARRIAK

"Filosofia eta Gizarte Langintza" irakasgaiaren helburu orokorra, ikasleak gizarte langintzaren oinarrian aurkitzen diren printzipio eta uste teoriko-ideologikoak identifikatu, azaldu, erlazionatu, alderatu eta kritikatzeko gai izatea da. Helburu orokor hori ondorengo helburu hezigarrietan xehatu daiteke:

- Ikasleak gai izan daitezela gizarte langileen eta erabiltzaileen harremanari dagozkion dilema moral adierazgarrienak modu argudiatu batean aztertu eta ebazteko.

- Ikasleak gai izan daitezela, gizakiak testuinguru sozialean duen portaera baldintzatzen dituzten oinarrizko osagaien identifikazio eta argiztetik abiatuta, era askotariko esku hartze aukerak baloratu eta alderatzeko.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

- Irakasgaiaren gaitasun espezifikoak (Modulu-gaitasunetatik garatutakoak):

* G1: Ikasleriaren pentsamendu kritikorako, hots, argudiatze onerako, gaitasuna garatzea. [CM07]

* G2: Etika eta deontologia profesionalaren oinarrizko gaiak identifikatzea, etorkizuneko gizarte langileen erantzukizun soziala indartuz. [CM08]

* G3: Gizakiak testuinguru sozialean duen portaera baldintzatzen dituzten funtsezko osagaiak zein osagai horien gaineko oinarrizko paradigma teoriko desberdinak ulertzea. [CM01]

* G4: Ikasleriarengan bere balioak eta eskema kognitiboak identifikatzeko gaitasuna garatzea, etorkizuneko jardun profesionala modu objektiboan eta giza eskubideak errespetatuz burutu dezan. [CM07]

- Titulazioaren gaitasunak:

* G007: Erakundeen gizarte-erantzukizuna eta etika profesionala indartzea; horretarako, kalitate-irizpideak eta gainbegiratze profesionalerako protokoloak aplikatu beharko dira (Zeharkakoa).

* G010: Lanbidea egikaritzeko beharrezko trebetasunak garatzea. Azpimarratzekoak dira kritika eta gogoetarako gaitasuna, analisirako gaitasuna, harremanetarako gaitasun komunikatiboak, eta taldean eta sarean lan egiteko gaitasuna; betiere, generoa, kulturartekotasuna, landatartasuna, eta pareko ikuspegi inklusiboak txertatuta (Zeharkakoa).

(CM01, CM07 eta CM08 modulu-gaitasunekin erlazionatuta dauden gainerako titulazio-gaitasunen berri izateko [hots: G001, G003 eta G004], ikus eGelan eskuragarri dagoen Gizarte Langintza Graduko Memoria.)

- MEC-en oinarritzko gaitasunak: MEC2, MEC3 eta MEC4

(G001, G003 eta G004 titulazio-gaitasunekin erlazionatuta dauden MEC-en oinarritzko gaitasun horien zein gainerakoen [hots: MEC1 eta MEC5] berri izateko, ikus eGelan eskuragarri dagoen Gizarte Langintza Graduko Memoria.)

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

(ANECA-k onetsitako gaitegiaren araberrakoak.)

1. SARRERA: FILOSOFIAREN EKARPENAK GIZARTE LANGINTZARI

- 1.1. Zer da filosofia?
- 1.2. Filosofia eta gizarte langintza: oinarrien azterketa

2. FILOSOFIA GIZARTE LANGINTZAREN IKASKETETAN: PENTSAMENDU KRITIKOAREN GARRANTZIA JARDUERA PROFESIONALARENTZAT

- 2.1. Filosofia eta pentsamenduaren kalitatearekiko konpromisoa
- 2.2. Pentsamendu kritikoa eta gizarte langintza: argudiaketaren oinarriak

3. ZIENTZIAREN DIMENTSIO MORALA: ETIKA ETA GIZARTE LANGINTZA

- 3.1. Etikaren aztergaia
- 3.2. Arau moralak eta bestelako arauak
- 3.3. Ongia eta gaizkia argituz: zenbait proposamen etiko
- 3.4. Gizarte langintzaren printzipioak: benefizentzia, autonomia, justizia

4. EZAGUTZAZKO JARDUERA ZIENTZIAN: EPISTEMOLOGIA ETA GIZARTE LANGINTZA

- 4.1. Sarrera: teoriaren garrantzia gizarte langintzan
- 4.2. Gizakia: natura eta kulturaren artean
- 4.3. Azalpena natur eta gizarte zientzietan
- 4.4. Gizarte langintza motak
- 4.5. Konfiantza eta gizarte langintza: ezagutza, ezjakintasuna, balioak

METODOLOGIA

A- Erabiliko den metodologia klaseko ikasleen kopuruaren araberrakoa izango da. Kopuru hori 40 edo gutxiagokoa bada, UPV/EHU-ko ERAGIN ereduaren araberrako Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza (AOI) metodologia erabiliko da. Metodologia horri jarraiki, ondorengoak izango dira bideratuko diren jarduera hezigarriak:

* Arazoen ebazpena xede duten lan-taldeak. Ondorengoan prestaketa eta aurkezpena: txostena(k), posterra(k), bideoa(k).

* Arazoen ebazpena xede duten testu zientifikoen bilaketa eta irakurketa. (Testu horietako batzuk irakasleak proposatuko ditu; eta irakurketak banaka zein taldeka kudeatuko dira.)

* Arazoen ebazpena xede duten lekukotasun profesionalak. Horietan ikaslegoaren entzute aktiboa eta interaktiboa sustatuko da.

* Irakaslearen errefortzu-azalpenak.

* Ikaslegoaren ikasketa lan autonomia.

* Tutoretzak (banakoak zein taldekoak).

B- Klaseko ikasle kopurua 40tik gorakoa bada, ondorengoak izango dira bideratuko diren jarduera hezigarriak:

* Irakaslearen klase magistralak.

* Klasean ikusi eta landutako arazoetan sakontzea xede duten testu zientifikoen irakurketa (testuak irakasleak proposatukoak izango dira).

* Ikaslegoaren entzute aktiboa eta interaktiboa sustatzeko lekukotasun profesionala(k).

* Ikaslegoaren ikasketa lan autonomia.

* Tutoretzak.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	45		15						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	67,5		22,5						

Legenda:

M: Maistrala
GCL: P. klinikoak

S: Minteia
TA: Tailerra

GA: Gelako p.
TI: Tailer Ind.

GL: Laboratediko p.
GO: Ordenaailuko p.
GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 50
- Bestelako ariketa(k) edo kontrola(k) % 50

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

A- Irakasgai honetan ebaluazio mistoaren metodoa erabiliko da (irakasgaiaren notaren %100). Hura ondorengo bitartez gauzatuko da:

A.1. Ariketa edo kontrol bat edo gehiago (zenbatekoa ikasle kopuruaren arabera zehaztuko da), gizarte langintzaren praktikari lotutako arazo eta kontzeptu arauemaile-baloratzaille eta epistemologiko nagusiak era zuzenean identifikatu eta argudiatzeko gaitasuna erdiestekoa(k): irakasgaiaren notaren %50. [Ebaluatutako gaitasunak: G1,2,3,4; G007, G010.]

A.2. Idatzizko azterketa bat edo gehiago (zenbatekoa ikasle kopuruaren arabera zehaztuko da), gizarte langintzaren praktikari lotutako arazo eta kontzeptu arauemaile-baloratzaille eta epistemologiko nagusiak era zuzenean identifikatu eta argudiatzeko gaitasuna erdiestekoa(k): irakasgaiaren notaren %50. [Ebaluatutako gaitasunak: G1,2,3,4; G007, G010.]

B- Proba idatzi (edo azterketa) finala:

B.1. Derrigorrezkoa izango da azterketa idatzi finala gainditzea (maiatzeko ohiko deialdian) irakasgaia gainditzeko, aldezturik lortutako nota edozein dela ere. Azterketa final honen nota ez da irakasgaiaren nota osoaren %25a baino txikiagoa izango. (Azterketa hau A.2 atalaren barruan sartzen da.)

B.2. Ohiko deialdian azterketa finala gainditu ez baina gainerako jarduerak gainditu dituzten ikasleek bakarrik gainditu gabeko zatia (hots, azterketa finala) egin beharko dute ez-ohiko deialdian.

C- Ohiko deialdian azterketa finala ez den jarduera bat edo gehiago suspenditzen dituzten ikasleek gutxienez suspenditutako jarduera hori(ek) berreskuratu beharko dute/dituzte ez-ohiko deialdian, beti ere bataz-besteko nota nahiko bat (edo handiagoa) ez baldin bada. Edozein kasutan, gainditu gabeko jardueren kopurua ezin izango da gainditutakoaren kopuruaren berdina edo handiagoa izan, bataz-besteko nota finala edozein dela ere.

D- AOI metodologia aplikatzen bada, ikasleak klase guztietara etortzea derrigorrezkoa izango da irakasgaia gainditu ahal izateko (salbuespeneko eta behar bezala justifikatutako kasu puntualak kenduta). AOI metodologia aplikatzen ez bada, UPV/EHU-ren araudiaren arabera kudeatuko da auzi hori.

E- "Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatutako izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu

beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaien kasuan edo 18 astekoa urteko irakasgaienean, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikasturtea hasten denetik kontatzen hasita" (8.3. art.).

F- Ebaluazio finalak irakasgaiaren gaitasun guztiak (G1,2,3,4; G007, G010) frogatzea ahalbidetuko dituzten ariketa eta proba multzo zabal bat izango du oinarri. Hori dela eta, UPV/EHU-ko Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskolaren egutegi ofizialak azterketei eskainitako gehienezko denbora erabili beharko da gutxienez ariketa eta proba multzo horri bere osotasunean ekin ahal izateko, denbora hori handitzearen aukera bera baztertu gabe.

G- Deialdiari uko egitea. Etengabeko ebaluazioaren kasuan: "deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari" (12.2 art). Azken ebaluazioaren kasuan: "azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea" (12.3 art).

H- "Ebaluazio proba batean kopiatu egin dela egiaztatuz gero, tartean sartuta dauden ikasle guztiei «suspentso» kalifikazioa jarriko zaie, bakoitzaren erantzukizuna gorabehera. Pertsona bat kopiatzen ari dela proban bertan egiaztatuz gero, momentuan bertan proba egiteari uzteko agindu ahal izango zaio" (11.3. art.).

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Aurreko sekzioko B.2 eta C ataletan adierazitako kasuen salbuespenarekin, irakasgaiaren gaitasun guztiak (G1,2,3,4; G007, G010) frogatzeko derrigorrezkoak liratekeen ariketa eta proba guztiak egin beharko ditu ikasleak ez-ohiko deialdian. Hori dela eta, UPV/EHU-ko Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskolaren egutegi ofizialak azterketei eskainitako gehienezko denbora erabili beharko da gutxienez ariketa eta proba multzo horri bere osotasunean ekin ahal izateko, denbora hori handitzearen aukera bera baztertu gabe.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

eGela plataforma birtualean ikasturtean zehar argitaratuko diren materialak ("power point"-ak, ariketak, eskemak, testuak, etabar), irakasleak bidalitako irakurgaiak, eta oharrak hartzeko koaderno bana ikasle bakoitzeko.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

- Álvarez, J. F.; Jiménez-Buedo, M.; Zamora, J., 2015, Filosofía de las ciencias sociales, Madril: UNED.
- Ayala, F. J., 1980, Origen y evolución del hombre, Madril: Alianza.
- Beck, U.; Giddens, A.; Lash, S., 1994, Reflexive Modernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order, Stanford, CA: Stanford University Press.
- Beckett, C., Maynard, A., 2013, Values and Ethics in Social Work (2. argitaraldia), Londres (et al.): Sage.
- Berlin, I., 1983, El fuste torcido de la humanidad (H. Hardy, argit.), Bartzelona: Ediciones Península, 1992.
- Berlin, I., 1997, Giza historia ulertzeko azterketa. Saiakera antologia (H. Hardy eta R. Hausheer, argit.), Bilbo: Klasikoak, 2008.
- Bermejo, F., 2002, La ética del trabajo social, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bordes Solanas, M., Las trampas de Circe: Falacias lógicas y argumentación informal, Madril: Cátedra, 2011.
- Collingwood, R. G., 1946, Idea de la historia. Edición revisada que incluye las conferencias de 1926-1928, Mexiko, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Cortina, A., Martínez, E., 2001, Ética, Madril: Akal.
- Díez, J. A.; Moulines, C. U., 1999, Fundamentos de filosofía de la ciencia (2. argitaraldia), Bartzelona: Ariel, 1997.
- Donagan, A., 1966, "The Popper-Hempel Theory Reconsidered", in: W. H. Dray (argit.), Philosophical Analysis and History, New York: Harper & Row, 127-159.
- Douglas, M.; Wildavsky, A., 1982, Risk and Culture. An Essay on the Selection of Technological and Environmental Dangers, Berkeley: University of California Press.
- Dray, W. H., 2007, "La filosofía crítica de la historia", in: A. Jacob (zuz.), El universo filosófico, Madril: Akal, 440-452, 1989.
- Giddens, A., 1990, The Consequences of Modernity, Stanford, CA: Stanford University Press.
- Gizarte Langintzako Kontseilu Nagusia, 2012, Gizarte Langintzako Kode Deontologikoa.
- Gordon, S., 1995, Historia y filosofía de las ciencias sociales, Bartzelona: Ariel.
- Grünbaum, A., 1953, "Causality and the Science of Human Behavior", in: H. Feigl eta M. Brodbeck (argit.), Readings in the Philosophy of Science, New York: Appleton-Century-Crofts, 766-778.
- Hempel, C. G., 1996, La explicación científica (2. berrinprimatzea), Buenos Aires: Paidós, 1979.
- Hollis, M., 1994, Filosofía de las ciencias sociales, Bartzelona: Ariel, 1998.
- Howe, D., 1987, Dando sentido a la práctica, Granada: Ed. Maristán, 1999.
- Little, D., 2012, "Philosophy of History", in: Stanford Encyclopedia of Philosophy, Stanford CA: CSLI.
- Mahajan, G., 1997, Explanation & Understanding in the Human Sciences (2. argitaraldia), Delhi: Oxford University Press, 1992.
- Marx, K., 1859, Contribución a la crítica de la economía política (9. argitaraldia). Madril: Siglo XXI, 2008.
- Reamer, F. G., 2006, Social Work Values and Ethics (hirugarren argitaraldia), New York: Columbia University Press.

- Salcedo Megales, D., 1998, Autonomía y bienestar: la ética del trabajo social, Granada: Comares.
- Sandel, M. J., 2009, Justice: What's the Right Thing to Do?, Nueva York: Farrar, Straus and Giroux.
- Siegrist, M.; Earle, T. C.; Gutscher, H. (argit.), 2007, Trust in Cooperative Risk Management: Uncertainty and Scepticism in the Public Mind, Londres; Sterling, VA: Earthscan.
- Skinner, B. F., 1971, Reflexiones sobre conductismo y sociedad, Mexiko, D.F.: Trillas, 1982.
- Smith, C., 2004, "Trust and confidence: Making the moral case for social work", Social Work & Social Sciences Review 11(3), 5-15.
- Wynne, B., 1996, "May the Sheep Safely Graze? A Reflexive View of the Expert-Lay Knowledge Divide", in: S. Lash, B. Szerszynski eta B. Wynne (argit.), Risk, Environment & Modernity. Londres (et al.): Sage, 44-83.

Gehiago sakontzeko bibliografia

- Ander-Egg, E., 1996, Introducción al trabajo social (2. arg.), Madril: Siglo XXI.
- Benton, T, Craib, I., 2001, Philosophy of Social Science. The Philosophical Foundations of Social Thought, Basingstoke; New York York: Palgrave Macmillan.
- Bowell, T., Kemp, G., 2010, Critical Thinking: A Concise Guide (3. arg.), Londres; New York: Routledge.
- Delanty, G.; Strydom, P. (argit.), 2003, Philosophies of Social Science: The Classic and Contemporary Readings. Maidenhead; Philadelphia: Open University Press.
- Gibbs, L., Gambrill, E., 2002, Critical Thinking for Social Workers: Exercises for the Helping Professions, Thousand Oaks: Pine Forge Press.
- Gray, M., Webb, S. A. (argit.), 2010, Ethics and Value Perspectives in Social Work, Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan.
- Horn, T., 2011, Is It Ethical? 101 Scenarios in Everyday Social Work Practice. A Discussion Workbook, Harrisburg: White Hat Communications.
- Jarvie, I. C.; Zamora Bonilla, J. (argit.), 2011, The SAGE Handbook of The Philosophy of Social Sciences, Londres (et al.): SAGE.
- Martin, M.; McIntyre, L. C. (argit.), 1994, Readings in the Philosophy of Social Science, Cambridge, MA: The MIT Press.
- Pinker, S., 2003, La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana, Barcelona: Paidós, 2006.
- Reamer, F. G., 1993, The Philosophical Foundations of Social Work, New York: Columbia University Press.
- Reamer, F. G., 2009, The Social Work Ethics Casebook. Cases and Commentary, Washington, DC: NASW Press.
- Rosenberg, A., 1995, Philosophy of Social Science (2. arg.), Boulder: Westview Press.
- Thomson, A., 2009, Critical Reasoning: A Practical Introduction (3. arg.), Londres; New York: Routledge.
- Ursua, N., González, J. D., 2006, Introducción a la filosofía de las ciencias humanas y sociales, Mexiko, D.F.: Ediciones Coyoacán.
- Webb, S.A., 2006, Social Work in a Risk Society: Social and Political Perspectives, Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan.

Aldizkariak

Journal of Social Work Values and Ethics:

<http://www.socialworker.com/jswve/>

Interneteko helbide interesgarriak

Stanford Encyclopedia of Philosophy:

<http://plato.stanford.edu/>

OHARRAK

- 1- Irakaskuntza Gidaren inplementazioa gidan jasotakotik desbideratu daiteke, irakasgaiaren garapenean zehar emango diren benetako lan-dinamiken arabera. Horrek eragina izan ahalko luke eduki, gaitasun, metodologia edo ebaluazio-irizpide eta portzentajeengan. Edonola ere, aldaketa aukera oro behar bezala komunikatu eta azalduko zaio ikaslegoari.
- 2- Aldaketa aukera horien artean AOI metodologiaren aplikazioaren erabateko etetzea eman daiteke. Aukera hori ematea muturreko kasuen ondorioa izango litzateke, lan dinamika guztiz eskasena, zehazkiago esanda.
- 3- Klaseko ikasleen kopurua 40 baino handiagoa balitz gutxigatik, AOI metodologia aplikatzearen aukera aintzat hartzerik legoke.
- 4- Ortografia- eta gramatika-akatsak zein idazkera desegokia irakasgaia ez gainditzeko arrazoiak izango dira.