

IRAKASKUNTZA-GIDA

2018/19

Ikastegia

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea. Arabako Atala

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

Ikastaroa

3. maila

IRAKASGAIA

25966 - Komunitate Prebentzioa

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Komunitate Prebentzioa Gizarte Langintzan Graduaren hirugarren mailan irakasten den ikasgaia da. Hautazko 5. moduluan kokatzen den ikasgaia da, modulu hau graduaren azken bi urteetan irakasten den hautazko formazioa da. Bertan gizarte langintzaren barnean indartu beharreko bi arlo profesionalen inguruko ezagutza teoriko eta praktikoak irakasten dira.

Modulu honek hiru ikasgai hartzen ditu barnean, horietatik bik bi minor edo espezialitateak direlarik. Lehena esku-hartze eta gatazken eraldaketan zentratzen da eta bigarrena aldiz komunitate sustapenean. Modulu hau hirugarren ikasgai batekin osatzen da euskarazko formakuntzarekin erlazionatua.

Komunitate Prebentzioa Minor 2 komunitate sustapenaren barnean kokatzen da. Ikasgai honekin batera, Baztertze eta Gizarteratze Mekanismo eta Prozesuak, Gizarte Partaidetza eta Komunitate Garapena, Genero berdintasuna, Babes Juridikoa Zaurgarritasun Egoeretan eta Gizarte eta Komunitate Animazioa ikasgaiak daude.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Ikasgai honetan zehar ikasleak 5. Moduloan zehazten diren gaitasun eta irakaskuntza emaitza hauek lortu beharko dituzte.

Gaitasunak:

GA1: Prebentzioaren kontzeptu eta ereduaren ezagutza, hala nola prebentzio arlo desberdinetan existitzen diren proiektu eta programen ezagutza (hezkuntza, osasuna, gizarte arloa).

GA2: Sustapen pertsonal eta kolektiboa, elkarbizitza eta inklusio soziala oinarri duten programak garatzea. Programa hauen elementu gakoak parte hartze soziala, kooperazioa, sare sozial eta autolaguntza taldeak izango dira.

GA3: Bazterketa eta marjinazio egoera desberdinen interpretazio eta analisi kritikoa egitea. Analisi hauetan tartean dauden pertsona eta kolektiboen definizio, balorazioa eta arrazonamenduek garrantzia izango dute.

IRAKASKUNTZA EMAITZAK:

E1: Komunitate prebentzio eta sustapen programen diseinua eta ebaluazio metodologia egokien ezartzea.

E2: Talde lanetan eta talde eztabaidetan aktiboki parte hartzea.

E3: Iturri bibliografikoak oinarri hartuta sakoneko lanak egiteko gaitasuna hala nola idatziz eta ahozko aurkezpen argiak, egituratuak, terminologia egokiarekin eta argudio egokiez egiteko gaitasuna.

E4: Informazio teknologia berriak erabiltzeko gaitasuna hala nola aurkezpenak egiteko ikus entzuneko bitartekoak erabiltzeko gaitasuna.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. Gizarte langintza prebentzioaren eremuan: esku-hartze arloak. Gai honetan komunitate prebentzioaren kontzeptu eta teoria nagusiak landuko dira esku-hartze arlo desberdinetatik abiatuta.

2. Gizarte langintza hezkuntza eremuan. Gai honetan komunitate prebentzioa hezkuntza arloaren barnean landuko da errealitate espezifiko desberdinak oinarri hartuta.

3. Gizarte langintza osasunaren eremuan. Gai honetan komunitate prebentzioa osasun arloaren barnean landuko da errealitate espezifiko desberdinak oinarri hartuta.

4. Gizarte eta komunitate animazioa osasun eta hezkuntza arloetan. Gai honetan komunitate prebentzioa landuko da parte hartzera eta gizarte eta komunitate animaziotik abiatuta, hezkuntza eta osasun arloetan bideratua.

5. Errealitate sozial berriak. Kulturartekotasuna. Gai honetan komunitate prebentzioa errealitate sozial berriak eta kulturartekotasuna arloaren barnean landuko da errealitate espezifiko desberdinak oinarri hartuta.

METODOLOGIA

Ikasgaiaren metodologia honela garatuko da. Irakasleak gai bakoitzaren aurkezpena egingo du; ikasleek testuak irakurri eta landuko dituzte (aldizkari espezializatuetako artikulak, liburu kapituluak, ikerketak, programa eta arlo desberdinetako prebentzio proiektuak); ikasgaiaren gai bateko taldeko lanak eta ahozko aurkezpena ikasleen partetik. Azkenik, ikasleek

banakako lana ere entregatuko dute.

Ikasgaia irakasteko irakasleak material eta formatu desberdinak erabiliko ditu (bideoak, argitaratutako testuak, taldeko dinamikak...).

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	45		15						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	67,5		22,5						

Legenda:

M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Banakako lanak % 40
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 50
- Lanen, irakurketen... aurkezpena % 10

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Bi ebaluazio mota egongo dira, jarraitua eta azkena.

EBALUAZIO JARRAITUA

- Eskolan landuko diren gai bakoitzaren sintesi lana, portafolio batean bilduta: %40.
- Taldeko lanak, aurkezpena eta eskola-eztabaidaren dinamizazio: %50.
- Eskolako parte-hartzea eta taldeari elkarri eragitea: %10.

Ebaluazio jarraitua egin ahal izateko ikasleak klasera etorri beharko du asistentzia %75a izanik.

Deialdiari uko egiteko prozedura: Deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari (12.2 art).

AZKEN EBALUAZIOA

Ikasleak azterketa bat egin beharko du, derrigorrezko materialetan oinarritutako lau gaietako galderei erantzunez. Azterketak notaren %100 balio du.

Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaiaren kasuan edo 18 astekoa urteko irakasgaienean, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikasturtea hasten denetik kontatzen hasita. Irakasgaiaren irakaskuntza gidan epe luzeagoa ezarri ahal izango da (8.3. art.).

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ez ohiko deialdian eskatuko diren frogak ohiko deialdirako zehaztutako berdina izango dira. Ez ohiko deialdiari uko egiteko nahikoa izango da bertara ez aurkeztearekin eta eskatutako lanak ez entregatzearekin.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Egela aurkitzen diren materialak, besteak beste:

AGUILAR, María José (2004): Trabajo social intercultural: una aproximación al perfil del trabajador social como educador y mediador en contextos multiculturales y multiétnicos. Portularia, 4, 153-160.

CALAFAT, Amador et al. (2009): Intervenciones preventivas en contextos recreativos nocturnos: revisión, Adicciones, Vol. 21, nº 4, 387-414.

DOMÍNGUEZ, Fco. Javier (2001): Actuaciones preventivas en contextos comunitarios. Una oportunidad, ¿necesidad?, para el trabajo social con enfoque comunitario. Alternativas, 9, 135-168.

JUARROS CASTAÑO, L (2016). Informazio eta komunikazio teknologia (IKT) berrien erabilgarritasuna elikadura nahasteen prebentzioan. Literaturaren berrikusketa kritikoa.

MARQUEZ, Esther (2004): Debates sobre educación intercultural desde su práctica en el aula. Portularia, 4, 143-150.

SELMINI, Rosella (2009): La prevención: estrategias, modelos y definiciones en el contexto europeo, Urvio, nº 6, 41-57.

TORRES, Laura (2010): Nuevos retos para la escuela coeducativa. Iniciativas y experiencias para la prevención de la violencia de género en las aulas: una mirada general. TABANQUE Revista Pedagógica, 23, 15-44. Universidad de Valladolid.

TRIANES, María Victoria (2002): La educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44, 175-189.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

ARGENTE DEL CASTILLO, Roberto (1999): Anorexia y Medios de Comunicación, Estudios de Juventud, nº 47, 63- 68.

BAS, Encarna (2001): Educación Social y Prevención de la violencia juvenil. Orientaciones y propuestas prácticas, Pedagogía Social 8, 209-230.

CALAFAT, Amador et al. (2009): Intervenciones preventivas en contextos recreativos nocturnos: revisión, Adicciones, Vol.21, nº 4, 387-414.

DIAZ-AGUADO, María José (2005): La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Psicothema, Vol. 17, pp. 549-558, en www.psychothema.com

DOMENECH, Yolanda (2008): El grupo de apoyo como contexto de ayuda para personas con discapacidad en la Comunidad Valenciana, Portularia, vol. VIII, nº1, 247-264.

DOMÍNGUEZ, Fco. Javier (2001): Actuaciones preventivas en contextos comunitarios. Una oportunidad, ¿necesidad?, para el trabajo social con enfoque comunitario, Alternativas, nº 9, 135-168.

ESTIVIL PASCUAL, Jordi (2008): Vulnerabilidades, ¿una nueva conceptualización?, Servicios Sociales y Política Social, nº 81, 9-28.

GARCÍA HERRERO, Gustavo (2011): Protección de las personas físicas en situación de quiebra económica. Casas para vivir, no para arruinarte la vida, Servicios Sociales y Política Social, nº 97, 9-20.

GARIN CASARES, S., VEGA FUENTE, A., ARAMENDI JAUREGI, P. (2013). Hezkuntza inklusiboaren deia, premia eta inplikazioa. TANTAK, 25 (1), 65-83.

ISEI-IVEI. (1998). Kulturarteko hezkuntza. Eskolan aniztasun etniko eta kulturalari hezkuntz erantzuna emateko orientabideak.

ISEI-IVEI (2016). Ikaskideen arteko tratatu txarrak Euskadin.

LÓPEZ NOMDETEU, Consuelo (1999): Aspectos alimentarios y nutricionales de promoción de la salud de los jóvenes, Estudios de Juventud, nº 47, 55-61.

MALGESINI, Graciela (2004): Reflexiones sobre el concepto de participación social en el caso de las personas en procesos de exclusión, Documentación Social, nº 135, 109-124.

MARTIN GONZÁLEZ, Emiliano y MONCADA, Sonia (2003): Programa de prevención de ocio alternativo, Adicciones, Vol. 15, Supl. 2, 237-346.

MARQUEZ, Esther y GARCÍA-CANO, María (2004): Debates sobre educación intercultural desde su práctica en el aula. Portularia, 4, 143-150.

MUELA, A. (2007). Hurrei emandako tratatu txarren ondorioak eta parekoekiko harremanak. Uztaro: giza eta gizarte-zientzien aldizkaria, 60, 107-123.

OTEO, Alberto (2009): Tendencias en el consumo de drogas en la juventud española y efectos sobre su salud, Revista de Estudios de Juventud, nº 84, 155-177.

PARRA, Rubén Ibán (2011): Ocupación y fenómeno ocupa. Apreciaciones sobre la cuestión en el estado español y sus perspectivas, Servicios Sociales y Política Social, nº 97, 91-116.

PASTOR SELLER, Enrique (2007): La participación ciudadana en los servicios sociales municipales, Servicios Sociales y Política Social, nº 80, 99-115.

PÉREZ CAMARERO, Santiago (2009): El suicidio adolescente y juvenil en España, Revista de Estudios de Juventud, nº 84, 126-142.

SARRIONANDIA PEÑA, A., GARAIGORDOBIL LANDAZABA, M. (2016). Nerabeen gaitasun sozial eta emozionalak garatzeko programak: berrikusketa.

SELMINI, Rosella (2009): La prevención: estrategias, modelos y definiciones en el contexto europeo, Urvio, nº 6, 41-57.

TELLETXEA, S., ARROYO, M., ASPIZUA, JF. Elikadura eta dietetika komunitarioa.

TORRES, Laura (2010): Nuevos retos para la escuela coeducativa. Iniciativas y experiencias para la prevención de la violencia de género en las aulas: una mirada general. TABANQUE Revista Pedagógica, 23, 15-44. Universidad de Valladolid.

TRIANES, María Victoria y GARCÍA CORREA, Antonio (2002): La educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44, 175-189.

Gehiago sakontzeko bibliografia

Aldizkariak

- Alternativas
- Portularia
- Servicios Sociales y Política Social
- Revista de Estudios de Juventud
- Adicciones
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- Zerbitzuan

Interneteko helbide interesgarriak

Cómo estudiar

<http://como-estudiar.estudiantes.info/2007/10/leer-y-aprender.html>

Conflictos escolares. Respuestas Educativas

<http://www.tibidaboediciones.com/info/conflictos02.htm>

Educación en valores

<http://www.educacionenvalores.org>

Eskola bakegune

<http://www.eskolabakegune.euskadi.net/web/guest/inicio>

Educación Sexual en la escuela. Grupo de Educación sexual integral

<http://cuidarnosquerernos.blogspot.com.es/2010/11/diversidad-afectivo-sexual-en-la.html>

Sexu muxu.

Prevención de la violencia sexista.

<http://www.uhinbare.com/index.php/eu/prevencion-de-la-violencia-sexual>

Gehitu.org

Asociación de gays, lesbianas, transexuales y bisexuales del País Vasco.

<http://www.gehITU.net/loader.php>

OHARRAK