

TEACHING GUIDE

2018/19

Centre 160 - Faculty of Labour Relations and Social Work. Álava Department

Cycle Indiferente

Plan GTRABA10 - Bachelor's Degree in Social Work

Year First year

SUBJECT

25941 - Philosophy and Social Work

ECTS Credits: 6

DESCRIPTION & CONTEXTUALISATION OF THE SUBJECT

La asignatura "Filosofía y trabajo social" se imparte dentro del Grado en Trabajo Social, y pertenece al Módulo C: "Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social". Es una asignatura obligatoria de primer curso (segundo cuatrimestre), y consta de 6 créditos ECTS.

El Módulo C lo configuran dos materias: "Desarrollo humano" (24 ECTS), y "Estructura, desigualdad y exclusión social" (12 ECTS). Se concentra en los dos primeros cursos de la titulación, ofreciendo una formación básica a los/as futuros/as titulados/as.

Las asignaturas de este módulo, que en su mayoría pertenecen a la rama de ciencias sociales y jurídicas, son las siguientes: "Filosofía y trabajo social", "Antropología y trabajo social", "Psicología para el trabajo social", "Psicología social para el trabajo social", "Sociología y trabajo social", y "Estructura y estratificación social". El objeto de la impartición de estas materias es desarrollar contenidos y alcanzar competencias relacionadas con la naturaleza humana y su conducta, su vinculación con las estructuras sociales, y las dificultades y problemas derivados de las relaciones de las personas en sus posibles entornos, así como la metodología científica adecuada a su estudio.

El módulo posibilita además la adquisición de competencias de carácter instrumental (e.g., capacidad de análisis y de síntesis, comunicación oral y escrita, resolución de problemas), competencias personales (e.g., trabajo en equipo, razonamiento crítico) y competencias sistémicas (e.g., aprendizaje autónomo, creatividad).

En lo que respecta a la asignatura "Filosofía y trabajo social", esta tiene como objetivo general aportar una reflexión teórica y moral sobre la naturaleza humana. En este sentido, la asignatura pretende dotar a los/as alumnos/as de una serie de conocimientos y competencias básicos en relación a los fundamentos críticos, socio-éticos y epistemológicos de la profesión de trabajo social. De ese modo, comparte con las demás asignaturas del módulo, sobre todo con "Sociología y trabajo social" y "Antropología y trabajo social" un interés por reflexionar y arrojar algo de luz sobre el comportamiento humano en su contexto socio-cultural, así como valorar distintas estrategias de la actividad profesional en función de esa comprensión.

De todos modos, la asignatura "Filosofía y trabajo social" se caracteriza por posibilitar un ámbito de reflexión diferenciado de segundo orden desde el cual analizar reflexiva y críticamente los presupuestos culturales y disciplinares que informan a las teorías y prácticas que sustentan la actividad del trabajo social. Desde este punto de vista, la reflexión filosófica aplicada al trabajo social va dirigida al análisis de los fundamentos y presupuestos más generales, o básicos, en los que se sustenta esta actividad. Por ello, la asignatura aspira a desarrollar y promover entre el alumnado competencias para identificar, interpretar y aplicar ciertas ideas y concepciones del ser humano y la sociedad que subyacen--a veces de manera tácita y, por tanto, acrítica, o irreflexiva--a las perspectivas, decisiones y prácticas de los/as trabajadores/as sociales.

COMPETENCIES/LEARNING RESULTS FOR THE SUBJECT

- Aportaciones de la Filosofía al Trabajo Social
- La Filosofía en los estudios de Trabajo Social
- La actividad cognoscitiva en la ciencia
- La dimensión moral de la ciencia
- La idea de ser humano

THEORETICAL/PRACTICAL CONTENT

- Tema 1 Aportaciones de la Filosofía al Trabajo Social
- Tema 2 La Filosofía en los estudios de Trabajo Social
- Tema 3 La actividad cognoscitiva en la ciencia
- Tema 4 La dimensión moral de la ciencia
- Tema 5 La idea de ser humano

METHODS

Cada modalidad docente puede llevarse a cabo a través de diferentes actividades formativas. Además de las indicadas en el cuadro, que se corresponden directamente con las competencias descritas en esta asignatura, podemos mencionar otras actividades formativas necesarias para el adecuado desarrollo de competencias de esta asignatura.

TYPES OF TEACHING

Type of teaching	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Classroom hours	45		15						
Hours of study outside the classroom	67,5		22,5						

Legend: M: Lecture S: Seminario GA: Pract.Class.Work GL: Pract.Lab work GO: Pract.computer wo
GCL: Clinical Practice TA: Workshop TI: Ind. workshop GCA: Field workshop

ASSESSMENT SYSTEMS

- Continuous assessment system
- Final assessment system

TOOLS USED & GRADING PERCENTAGES

- Extended written exam 50%
- Controles escritos individuales 50%

ORDINARY EXAM CALL: GUIDELINES & DECLINING TO SIT

En todo caso, según establece la normativa de la UPV-EHU, el procedimiento de evaluación ofrecerá garantías de equidad y justicia, así como el conocimiento previo de los contenidos y objetivos de la materia y de la forma de evaluación. Se asegurará también la posibilidad de revisión de cualquier evaluación realizada.

EXTRAORDINARY EXAM CALL: GUIDELINES & DECLINING TO SIT

- Ander-Egg, E., 1996, Introducción al trabajo social (segunda edición), Madrid: Siglo XXI.
- Benton, T, Craib, I., 2001, Philosophy of Social Science. The Philosophical Foundations of Social Thought, Houndmills, Basingstoke, Hampshire; Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Bowell, T., Kemp, G., 2010, Critical Thinking: A Concise Guide (tercera edición), Londres; Nueva York: Routledge.
- Cassirer, E., 1923-29, Filosofía de las formas simbólicas, México, DF: FCE, 1979.
- Cassirer, E., 1944, Antropología filosófica, Madrid: FCE, 1983.
- Gibbs, L., Gambrill, E., 2002, Critical Thinking for Social Workers: Exercises for the Helping Professions, Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
- Gray, M., Webb, S. A. (eds.), 2010, Ethics and Value Perspectives in Social Work, Houndmills, Basingstoke, Hampshire; Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Horn, T., 2011, Is It Ethical? 101 Scenarios in Everyday Social Work Practice. A Discussion Workbook, Harrisburg, PA: White Hat Communications.
- Morán Carrillo, J. M., 2007, Fundamentos del trabajo social: trabajo social y epistemología, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Pinker, S., 2003, La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana, Barcelona: Paidós, 2006.
- Reamer, F. G., 1993, The Philosophical Foundations of Social Work, Nueva York: Columbia University Press.
- Reamer, F. G., 2009, The Social Work Ethics Casebook. Cases and Commentary, Washington, DC: NASW Press.
- Rosenberg, A., 1995, Philosophy of Social Science (segunda edición), Boulder, CO.: Westview Press.
- Salcedo Megales, D., 1998, Autonomía y bienestar: la ética del trabajo social, Granada: Comares.
- Thomson, A., 2009, Critical Reasoning: A Practical Introduction (tercera edición), Londres; Nueva York: Routledge.
- Ursua, N., González, J. D., 2006, Introducción a la filosofía de las ciencias humanas y sociales, México, DF: Ediciones Coyoacán.
- Webb, S.A., 2006, Social Work in a Risk Society: Social and Political Perspectives, Basingstoke; Nueva York: Palgrave Macmillan.

COMPULSORY MATERIALS

Ikasleei aukeran bi ebaluazio-sistema eskainiko zaizkie:

(a) Batetik, ebaluazio jarraia, non hiru izango diren burutu beharreko froga idatziak (froga idatzi bat ikasturtearen gai nagusi bakoitzeko: Pentsamendu Kritikoa, Etika, Epistemologia). Froga idatziak notaren balioaren %90a izango du, hau da, froga idatzi bakoitzak notaren %30a balioko du. Notaren gainerako %10a klaseko parte-hartzearen arabera erabakiko da.

(b) Bestetik, ebaluazio jarraia aukerari uko egiten dioten ikasleek ikasturtean zehar landutako gai guztiak jasoko dituen azterketa finala egin ahal izango dute.

BIBLIOGRAPHY

Basic bibliography

- Bermejo F.J. La ética del trabajo social, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2002
- Gómez Pin V. Filosofía. Interrogaciones que a todos conciernen, Espasa Calpe, Madrid, 2008
- Gómez C. y Muguerza J. Las aventuras de la moralidad. Paradigmas, fronteras y problemas de la ética, Alianza, Madrid, 2007
- Lago Bornstein J.C. Redescubriendo la comunidad de investigación. Pensamiento complejo y exclusión social, Ediciones de la Torre, Madrid, 2006

In-depth bibliography

- Banks, S., Ética y valores en el trabajo social, Bartzelona, Paidós, 1997.
- Bermejo, F., La ética del trabajo social, Bilbo, Desclée de Brouwer, 2002.
- Bordes Solanas, M., Las trampas de Circe: Falacias lógicas y argumentación informal, Madril, Cátedra, 2011
- Cassirer, E., Gizakiari buruzko entseia, Bilbo, Klasikoak, 1995.
- Cortina, A. eta Martínez, E., Ética, Madril, Akal, 2001.
- Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Madril, Siglo XXI, 2000.
- Gehlen, A., El hombre: su naturaleza y su lugar en el mundo. Salamanca, Ed. Sígueme, 1987.
- Gibbs, L. y Gambrill, E., Critical Thinking for Social Workers: Exercises for the Helping Professions, Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press, 2002.
- Gordon, S., Historia y filosofía de las ciencias sociales, Bartzelona, Ariel, 1995.
- Heler, M. (ed.), Filosofía y trabajo social. Elucidación de un campo profesional, Buenos Aires, Biblos, 2002.
- Hollis, M. Filosofía de las ciencias sociales. Bartzelona, Ariel. 1998.
- Howe, D., Dando sentido a la práctica. Granada, Ed. Maristán, 1999.
- Mardones, J.M. y Ursua, N., Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica, Bartzelona, Anthropos, 1991.
- Morán Carrillo, J.M., Fundamentos del trabajo social: trabajo social y epistemología, Valentzia, Tirant lo Blanch, 2007.
- Pinker, S., La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Bartzelona, Paidós 2003.
- Reamer, F.G., The Philosophical Foundation of Social Work, New York, Columbia University Press, 1993.
- Salcedo Megales, D., Autonomía y bienestar: la ética del trabajo social, Granada, Comares, 1998.
- Sánchez Vázquez, A., Ética, Bartzelona, Crítica, 1999.
- Sierra Bravo, R. Ciencias Sociales, Epistemología, Lógica y Metodología. Teoría y ejercicios. Madril, Paraninfo, 1984.

Journals

Journal of Social Work Values and Ethics:

<http://www.socialworker.com/jswve/>

Useful websites

Stanford Encyclopedia of Philosophy:

<http://plato.stanford.edu/>

REMARKS

La manera en la que se implemente la Guía Docente podrá variar de lo en ella estipulado en función de las dinámicas de trabajo real a lo largo del curso. En ese sentido,