

Guía docente de competencias transversales: Grado en RRLL y RRHH. Curso 2014/2015

Grado en Relaciones laborales y Recursos humanos

Año académico: 2014/2015

Guía docente de competencia específica de titulación

Enunciado Plan estudios: Establecer las políticas y las líneas de actuación en el área de Recursos Humanos, de acuerdo con el posicionamiento estratégico de la empresa u organización (nº 12).



Guía docente de competencias transversales: Grado en RRL y RRHH. Curso 2014/2015



Lan Harremanen U.E.
E.U. de Relaciones Laborales
The University College of Labour Relations

Curso 1º: Guía docente de la competencia específica nº 12

No se desarrolla en 1er curso

Curso 2º: Guía docente de la competencia específica nº 12

No se desarrolla en 2º curso



Curso 3º: Guía docente de la competencia específica nº 12

1. NIVEL DE DOMINIO

Comprender el presente y pasado del comportamiento organizacional y del diseño organizativo para, de esta forma, entrando de lleno en el estudio del trabajo, poder definir líneas de actuación óptimas en cuanto a la mejora de métodos y procesos de trabajo, así como de la valoración de puesto de trabajo y establecimiento de incentivos. Todo ello, poniendo énfasis en la satisfacción, e identificación de los intereses del individuo para una adaptabilidad con los de su organización

2. INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Indicadores	Resultados del Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none">1. Conoce, entiende y emplea la terminología técnica relativa a la organización y métodos de trabajo en la empresa.2. Analiza, a nivel individual y grupal, la situación organizativa y los métodos de trabajo de la empresa, así como la descripción, análisis y valoración de los puestos de trabajo, para poder emitir un juicio crítico en base a las alternativas existentes.3. Toma decisiones, tanto a nivel individual, como	<ol style="list-style-type: none">1. Conoce, entiende y emplea correctamente la terminología técnica relativa a la organización y métodos de trabajo en la empresa.2. Analiza correctamente, a nivel individual y grupal, la situación organizativa y los métodos de trabajo de la empresa, así como la descripción, análisis y valoración de los puestos de trabajo, para poder emitir un juicio crítico acertado en base a las alternativas existentes.3. Toma decisiones acertadas, tanto a nivel individual, como



grupal, referentes a la estructura empresarial, los métodos de trabajo y la descripción, análisis y valoración de los puestos de trabajo, teniendo en cuenta el entorno y los recursos y capacidades de la empresa.

grupal, referentes a la estructura empresarial, los métodos de trabajo y la descripción, análisis y valoración de los puestos de trabajo, teniendo en cuenta el entorno y los recursos y capacidades de la empresa.

3. Asignaturas que la desarrollan

Gestión de empresas II: Organización y métodos de trabajo

4. Tareas

Examen teórico tipo test.

Examen teórico-práctico (Preguntas de desarrollo cortas).

Elaboración y defensa oral (de forma grupal) de un tema teórico haciendo uso de las TICs disponibles en cada momento.

Elaboración y defensa oral (de forma grupal) de casos prácticos relacionados con los distintos aspectos que engloba la organización y los métodos de trabajo de la empresa

5. Sistema de evaluación

Sobre un total de 10 puntos:

1. Examen teórico tipo test (2,5 puntos).
2. Examen teórico-práctico (preguntas de desarrollo cortas) (2,5 puntos).
3. Elaboración y defensa oral (de forma grupal) de un tema teórico haciendo uso de las TICs disponibles en cada momento. (2 puntos).



Guía docente de competencias transversales: Grado en RRLL y RRHH. Curso 2014/2015

4. Elaboración y defensa oral (de forma grupal) de casos prácticos relacionados con los distintos aspectos que engloba la organización y los métodos de trabajo de la empresa haciendo uso de las TICs disponibles en cada momento. (3 puntos)

La competencia, se evalúa mediante una matriz (rúbrica) publicada a principios del curso en la plataforma de enseñanza virtual.

El sistema de evaluación de cada asignatura se hace público al alumnado a inicio de curso.

El equipo de coordinación de curso constituye el instrumento para ajustar la evaluación de la competencia específica de grado. El procedimiento es el siguiente:

1. Cuando el profesorado alguna asignatura que evalúa o valora la competencia considera necesario contrastar o completar la evaluación de la competencia, expondrá el caso al equipo docente de la asignatura de cara a argumentar el caso con solidez así como con evidencias objetivas, en la medida que ello sea posible (rúbrica, u otras pruebas) y con las cautelas oportunas.
2. Si el equipo docente de la asignatura considera oportuno contrastar o completar el caso con otras asignaturas que desarrollan la competencia, la persona responsable de la asignatura se comunicará con el resto de responsables.
3. Tras realizar las consultas oportunas con la discreción requerida y las responsables de las materias que desarrollan la competencia resuelven e informan a sus equipos docente. Asimismo, se podrá solicitar asesoramiento tras informar a la Dirección del Centro.



Curso 4º: Guía docente de la competencia específica nº 12

1. Nivel de dominio:

Comprender el concepto de estrategia y la técnica de Dirección Estratégica, incidiendo en sus implicaciones en el área de RRHH.

2. Indicadores y resultados de aprendizaje:

Indicadores	Resultados del Aprendizaje
1.- Alinea las actuaciones de la FRH con los objetivos y estrategias competitivas	1. Establece metas en el área de recursos humanos dentro del contexto de las metas organizativas.
2.- Identifica justificadamente fortalezas y debilidades en el área de RRHH	2. Analiza el entorno y los recursos y capacidades del área de recursos humanos.
3.- Establece objetivos operativos del área de RRHH	3. Define los objetivos del área de recursos humanos.
4.- Diseña estrategias funcionales de RRHH	4. Establece estrategias funcionales de recursos humanos.
5.- Traslada a plan de gestión las actuaciones previstas	5. Implanta estrategias de recursos humanos.



6.- Utiliza el cuadro de mando integral	6. Evalúa el proceso de dirección estratégica de recursos humanos.
7.- Maneja el lenguaje técnico propio de la asignatura	7. Entiende la terminología y técnicas utilizadas en los procesos de dirección estratégica empresarial.
8.- Presenta informes escritos conforme a las rúbricas facilitadas	8. Elabora, individualmente y en grupo, informes escritos y presentarlos oralmente, a partir de la interpretación de la información relativa a problemas decisionales de las empresas objeto de estudio en la materia.
9.- Presenta informes orales conforme a las rúbricas facilitadas	
10.- Utiliza eficazmente aplicaciones informáticas de uso común (internet, Word, Excel, power point, prezi, etc.) para soportar los trabajos que se le solicitan	9. Hace uso de las TIC aplicándolas al desarrollo de las competencias de la materia.
11.- Decide cómo y cuándo efectuar los trabajos encomendados, así como las soluciones que considera más convenientes a los problemas planteados en el proyecto a desarrollar en la asignatura	10. Toma decisiones individualmente y en grupo.

3. Asignaturas que la desarrollan:

Gestión de Empresas III



Lan Harremanen U.E.
E.U. de Relaciones Laborales
The University College of Labour Relations



Guía docente de competencias transversales: Grado en RRLL y RRHH. Curso 2014/2015

4. Tareas

La asignatura se desarrolla sobre un Proyecto de Plan estratégico para un caso real, donde se efectúa y valora: Trabajo personal escrito sobre algunos de los contenidos abordados; Conocimientos sobre los contenidos; Defensa oral de los trabajos; Informe escrito final; Trabajo en equipo.

5. Sistema de evaluación

Se evalúan todos los indicadores aunque no está estrictamente soportada en el cumplimiento de los indicadores ya que contempla, El trabajo personal fuera del aula; Prueba de acreditación de conocimiento; Competencia de trabajo en equipo; Competencia de presentación oral; Competencia de presentación escrita. Está subsumida en otra competencia: **Comprender el concepto de estrategia y la técnica de Dirección Estratégica** y tiene un peso global en la asignatura del 5%.