

Guía docente de competencias transversales: Grado en RRLL y RRHH. Curso 2014/2015

Grado en Relaciones laborales y Recursos humanos

Año académico: 2014/2015

Guía docente de competencia específica de titulación

Enunciado Plan estudios: Interpretar los datos y los indicadores socioeconómicos relativos al mercado de trabajo, así como aplicar las técnicas adecuadas para el desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito laboral (Nº 17).



Curso 1º: Guía docente de la competencia específica nº 17

1. NIVEL DE DOMINIO

Analizar y utilizar con propiedad la clasificación de la población en relación a la actividad. Calcular de forma dirigida, en base a datos de la población, tasas de paro y actividad. Interpretar los desequilibrios del mercado de trabajo y analizarlos desde las teorías más habituales.

2. INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Indicadores	Resultados del Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none">1. Examinar y entender datos estadísticos para su interpretación contextual.2. Aplicar y utilizar datos estadísticos para extraer índices generales.3. Interpretar datos estadísticos de manera interrelacionada.4. Aplicar las teorías existentes en la interpretación de datos estadísticos del mercado de trabajo.	<ol style="list-style-type: none">1. Analiza estadísticas de población interpretando las categorías y aplicándolas al estudio del mercado de trabajo.2. Utiliza las estadísticas de la encuesta de población activa para calcular tasas de paro y actividad3. Interpreta las tasas de paro y actividad, descubriendo las relaciones entre ellas.4. Utiliza los rudimentos del mercado de trabajo para interpretar el desempleo en función de las teorías más habituales



3. ASIGNATURAS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA.

Economía Política desarrolla y evalúa esta competencia.

4. TAREAS

- Elaboración de trabajos, resolución de problemas diversos ajustados a la materia impartida, y presentación de trabajos de forma escrita.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La materia de Economía Política contempla la competencia en su protocolo de evaluación y la considera a la hora de evaluar al alumnado.

Economía Política:

Evalúa todos los indicadores de la competencia a través del sistema de evaluación dado a conocer al inicio del curso.

La valoración de esta competencia se realiza mediante los indicadores del punto 2. A cada indicador se le otorga un peso del 25% en al evaluar la competencia. El peso otorgado a la competencia en la nota de la asignatura es del 20%.



El hecho de que el alumnado supere dichas asignaturas indica que ha superado el nivel de dominio correspondiente de la competencia transversal. No obstante, podría darse el caso de que aún sin alcanzar el nivel de dominio competencial deseable en cuanto a comunicación escrita, el alumnado supere la asignatura.

El equipo de coordinación de curso constituye el instrumento para ajustar la evaluación de la competencia específica de grado. El procedimiento es el siguiente:

1. Cuando el profesorado alguna asignatura que evalúa o valora la competencia considera necesario contrastar o completar la evaluación de la competencia, expondrá el caso al equipo docente de la asignatura de cara a argumentar el caso con solidez así como con evidencias objetivas, en la medida que ello sea posible (rúbrica, u otras pruebas) y con las cautelas oportunas.
2. Si el equipo docente de la asignatura considera oportuno contrastar o completar el caso con otras asignaturas que desarrollan la competencia, la persona responsable de la asignatura se comunicará con el resto de responsables.
3. Tras realizar las consultas oportunas con la discreción requerida y las responsables de las materias que desarrollan la competencia resuelven e informan a sus equipos docente. Asimismo, se podrá solicitar asesoramiento tras informar a la Dirección del Centro.



Curso 2º: Guía docente de la competencia específica nº 17

1. NIVEL DE DOMINIO

Interpretar con precisión de forma semi-autónoma los indicadores estadísticos de la población en relación a la actividad habitualmente utilizados en el marco de los indicadores estructurales del sistema socioeconómico, a fin de identificar las principales transformaciones socioeconómicas y retos futuros en el marco de la organización de las intervenciones públicas, sus objetivos mecanismos.

2. INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

INDICADORES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. Examina de forma semi-autónoma las estadísticas de las encuestas de población activa.	1. Examina de forma semi-autónoma las estadísticas de la encuesta de población activa para recoger los datos de los indicadores habituales relativos a la actividad, empleo, paro y condiciones de trabajo.
1. Interpreta las tasas de actividad, empleo y paro y sus relaciones con otros indicadores.	2. Interpreta las tasas de actividad empleo y paro descubriendo las relaciones con otros indicadores como la productividad, el crecimiento económico o el desarrollo humano (y sostenible)
2. Ubica los datos de actividad, empleo y paro en el marco de los indicadores estructurales habituales para explicar retos futuros.	3. Ubica los datos de actividad, empleo y paro en el marco de los indicadores estructurales habituales para comparar la situación y evolución de distintos ámbitos territoriales.



Lan Harremanen U.E.
E.U. de Relaciones Laborales
The University College of Labour Relations

Guía docente de competencias transversales: Grado en RRL y RRHH. Curso 2014/2015

3. Analizar la organización de las intervenciones públicas, así como las políticas macroeconómicas.	4. Analiza la lógica de las intervenciones públicas descubriendo las implicaciones de las políticas macroeconómicas para la intervención en el mercado laboral.
4. Aplica la estadística descriptiva a fuentes de datos.	5. Aplica correctamente la estadística descriptiva a las fuentes de datos, por ejemplo, encuestas de calidad de vida en el trabajo, siniestralidad, etc.
5. Lee investigaciones socio-laborales.	6. Lectura en profundidad de investigaciones socio-laborales.
6. Utiliza técnicas cualitativas para desarrollar una investigación.	7. Utiliza técnicas cualitativas para el desarrollo de investigaciones socio-laborales.

3. ASIGNATURAS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA.

Las asignaturas que contribuyen al desarrollo y evaluación de la competencia son: Sistema económico y tributario y Técnicas cualitativas de investigación social.

4. TAREAS de las asignaturas que contribuyen al desarrollo de la competencia:

Sistema económico y tributario

Resolución de casos de dificultad progresiva, concepto a concepto en un inicio y combinando datos referentes a varios conceptos al final.

Las tareas son realizadas en el aula de manera cooperativa, en grupos y se autoevalúan.



Al final del cuatrimestre se debe resolver individualmente un caso general que comprenda el proceso realizado anteriormente.

Técnicas cualitativas

- a) Realización de ejercicios de estadística descriptiva aplicados a mercado de trabajo, siniestralidad laboral y control de calidad.
- b) Análisis de investigaciones sociológicas relacionadas con las competencias del Grado: Recursos humanos, gestión de empleo, salud laboral...
- c) Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con las dimensiones teóricas, prácticas y aplicadas desarrolladas en el Grado.
- d) Defensa pública del proyecto de investigación señalado en el punto anterior.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema económico y tributario:

Utilizamos todos los indicadores (los cuatro primeros) para la evaluación de la asignatura. La evaluación tiene dos componentes: formativa y certificativa. La evaluación formativa se desarrolla en el aula mediante la resolución cooperativa de casos prácticos y la certificativa en la resolución individual de un caso global.



La primera se basa en la autoevaluación, de manera que se va guiando al alumnado hacia los resultados del aprendizaje correspondientes a los tres indicadores. La segunda se realiza mediante una prueba individual en la cual se deben superar los tres resultados del aprendizaje.

Consideramos que no se debe evaluar por separado cada uno de los indicadores, atribuyéndole un porcentaje, ya que son acumulativos.

La competencia, en estos momentos, tiene un peso del 5% en el global de la asignatura.

Técnicas cualitativas

Se desarrollan y evalúan los indicadores 5, 6 y 7

El peso que se otorga a cada indicador al evaluar la competencia:

- 5º indicador: 10 %
- 6º indicador: 30%
- 7º indicador: 60%

3. El peso global que se otorga a la competencia en el total de la asignatura es el 90%

El sistema de evaluación de cada asignatura se hace público al alumnado a inicio de curso.

El equipo de coordinación de curso constituye el instrumento para ajustar la evaluación de la competencia específica de grado. El procedimiento es el siguiente:



1. Cuando el profesorado alguna asignatura que evalúa o valora la competencia considera necesario contrastar o completar la evaluación de la competencia, expondrá el caso al equipo docente de la asignatura de cara a argumentar el caso con solidez así como con evidencias objetivas, en la medida que ello sea posible (rúbrica, u otras pruebas) y con las cautelas oportunas.
2. Si el equipo docente de la asignatura considera oportuno contrastar o completar el caso con otras asignaturas que desarrollan la competencia, la persona responsable de la asignatura se comunicará con el resto de responsables.
3. Tras realizar las consultas oportunas con la discreción requerida y las responsables de las materias que desarrollan la competencia resuelven e informan a sus equipos docente. Asimismo, se podrá solicitar asesoramiento tras informar a la Dirección del Centro.



Curso 3º: Guía docente de la competencia específica nº 17

1. NIVEL DE DOMINIO

Interpretar correctamente de forma semi-autónoma todos los indicadores referentes al mercado laboral en base a los datos de las estadísticas laborales. Identificar plenamente las principales transformaciones que se han producido en los mercados de trabajo en las últimas décadas así como la problemática que generan. Definir proyectos de investigación con base empírica de manera dirigida, con el objeto de proponer intervenciones del sector público.

2. INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Indicadores	Resultados del Aprendizaje
<p>1. Identifica correctamente los conceptos de las estadísticas laborales y selecciona los elementos significativos para presentar la información (tabla, tipo de Gráfico...).</p> <p>2. Al expresar sus ideas se apoya en datos y en la relación entre ellos.</p> <p>3. Identifica ideas, principios, modelos y valores subyacentes en los juicios</p>	<p>1. Recoge y analiza de forma autónoma las estadísticas de la EPA y de forma semi-autónoma otras estadísticas laborales para profundizar y ampliar en el ámbito de los indicadores referentes al mercado laboral. (ordena y describe con claridad las relaciones entre los conceptos principales y diseña sus propios gráficos y tablas añadiendo elementos visuales que mejoran la comprensión)</p> <p>2. Interpreta los datos e indicadores del boletín de estadísticas laborales en el marco de las principales problemáticas de los mercados laborales (extrae conclusiones significativas y plantea varias opciones posibles a partir de los datos y sus relaciones)</p> <p>3. Analiza los cambios en la regulación de los mercados laborales y sus posibles consecuencias a la luz de los diferentes enfoques para el</p>



Lan Harremanen U.E.
E.U. de Relaciones Laborales
The University College of Labour Relations

Guía docente de competencias transversales: Grado en RRL y RRHH. Curso 2014/2015

críticos.

4. Expresa juicios en función de criterios externos de utilidad, viabilidad, validez, etc.

estudio de las relaciones laborales. (argumenta los juicios desde modelos teóricos y los valores que los fundamentan)

4. Define propuestas de intervención en pública en el ámbito laboral considerando sus efectos sobre la demanda y la oferta de trabajo, así como sobre los salarios (analiza con criterios apropiados de pertinencia y relevancia de argumentaciones y propuestas)

3. ASIGNATURAS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA

Economía laboral

4. TAREAS

Proyecto de estudio del mercado laboral de determinada área geográfica.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La materia **Economía laboral** evalúa la competencia mediante los indicadores del punto 2. A cada indicados se le otorga un peso del 25% en al evaluar la competencia. El peso otorgado a la competencia en la nota de la asignatura es del 60%.

El sistema de evaluación de cada asignatura se hace público al alumnado a inicio de curso.

El equipo de coordinación de curso constituye el instrumento para ajustar la evaluación de la competencia específica de grado. El procedimiento es el siguiente:



Lan Harremanen U.E.
E.U. de Relaciones Laborales
The University College of Labour Relations



Guía docente de competencias transversales: Grado en RRLL y RRHH. Curso 2014/2015

1. Cuando el profesorado alguna asignatura que evalúa o valora la competencia considera necesario contrastar o completar la evaluación de la competencia, expondrá el caso al equipo docente de la asignatura de cara a argumentar el caso con solidez así como con evidencias objetivas, en la medida que ello sea posible (rúbrica, u otras pruebas) y con las cautelas oportunas.
2. Si el equipo docente de la asignatura considera oportuno contrastar o completar el caso con otras asignaturas que desarrollan la competencia, la persona responsable de la asignatura se comunicará con el resto de responsables.
3. Tras realizar las consultas oportunas con la discreción requerida y las responsables de las materias que desarrollan la competencia resuelven e informan a sus equipos docente. Asimismo, se podrá solicitar asesoramiento tras informar a la Dirección del Centro.



Curso 4º: Guía docente de la competencia específica nº 17

1. NIVEL DE DOMINIO

Interpretar correctamente de forma semi-autónoma los datos e indicadores vinculados las políticas laborales. Aplicar técnicas de investigación con base empírica de forma semi-autónoma, en el marco del diseño y análisis de políticas del ámbito laboral.

2. INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La Globalización y el Mundo del Trabajo:

INDICADORES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Correcta selección e interpretación de diferentes fuentes de datos en el marco del trabajo individual	1. Recoge información sobre las distintas medidas de flexibilidad de la organización productiva y laboral y analiza la dimensión social sus objetivos
Correcta utilización de los conceptos y las teorías explicadas en clase en el marco del trabajo individual.	2. Define los mecanismos de control que se desarrollan alrededor del mundo del trabajo en el marco de la globalización de la actividad productiva y sus relaciones con el proceso de desregulación, desestructuración del mundo laboral y la privatización de las relaciones laborales
Capacidad de diagnóstico sobre la realidad del trabajo en el marco del trabajo individual	3. Interpreta los cambios generados por la globalización en la dimensión de clase y en la vida laboral y social de los trabajadores
Grado de análisis crítico de la realidad del trabajo en el marco del trabajo individual	4. Identifica en los resultados del proceso de globalización, la incidencia sobre colectivos discriminados en el espacio productivo, como la mujer.



Políticas Activas de Empleo:

INDICADORES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Analizar las fortalezas y las debilidades de distintos tipos de políticas activas de empleo.	Examina de forma semi-autónoma la información existente sobre propuestas y diseños de políticas activas de empleo.
Apreciar la adaptación de los distintos tipos de políticas activas de empleo a contextos y colectivos diversos	Valora de forma semi-autónoma su adecuación a las necesidades específicas del contexto socioeconómico en el que se desarrolla y en función de los colectivos a los que se dirige.
Identificar acciones de mejora	Elabora recomendaciones para mejorar los efectos de estas políticas sobre el empleo y la inclusión social y laboral.

3. ASIGNATURAS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA.

Políticas Activas de Empleo y Globalización y Mundo del Trabajo

4. TAREAS

Políticas Activas de Empleo:

Trabajo en grupo: Diagnóstico y análisis de las políticas activas de un municipio y/o comarca del País Vasco, llegando a conclusiones fundamentadas sobre el diseño de política activa aplicado y desarrollado.



La Globalización y el Mundo del Trabajo:

Realización de un trabajo individual (tipo ensayo/artículo) sobre un tema relacionado con la asignatura propuesto por el alumno/a y tutorizado por la profesora.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Políticas Activas de Empleo:

El logro de los objetivos propuestos en la competencia se evalúa en base a todos los indicadores mencionados anteriormente. Cada uno de ellos tiene el siguiente peso en la competencia específica:

- Examinar estadísticas relativas a las políticas de empleo en España y la UE: 20%
- Analizar distintas políticas de empleo y sus efectos sobre el mercado laboral: 20%
- Valorar distintas políticas de empleo de acuerdo a las necesidades que aparecen en el mercado laboral: 20%
- Comparar los efectos de las políticas de empleo en ámbitos territoriales diversos: 10%

El peso de esta competencia es del 70% e la asignatura.

La Globalización y el Mundo del Trabajo:

Los dos indicadores son evaluados y tienen el mismo peso relativo. En la globalidad de la asignatura esta competencia se valora en un 40%.