



IRAKASKUNTZA-GIDA 2011/12

Ikastegia 160 - Gasteizko Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskola

Zikl. Zehaztugabea

Plana GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

Ikastaroa 2. maila

IRAKASGAIA

Banakako eta Familiako Gizarte Langintza

ECTS kredituak: 6

GAITASUNAK / AZALPENA / HELBURUAK

- Banakako eta Familiako Gizarte Langintzaren garapenean eragin duten teoria anitzak ezagutzea
- Gizarte Langintzaren Metodologia ezagutzea eta Banakako eta Familiako Gizarte Langintzak darabilen prozesu metodologikoa ezagutzea
- Gizarte Esku-hartze eredu nagusiak bereizten eta aplikatzen ikastea
- Kasu praktikoak lantzea Banakako mailan eta Familia mailan, modu erreflesibo eta kreatiboan
- Banakako eta familiako Gizarte eskuhartzearen zein Taldeko eta Komunitateko Gizarte eskuartzeen arteko loturak ezartzea, modu sistematiko eta integratzailean

GAI ZERREDA

I. ZATIA. OINARRI TEORIKOAK

1. BANAKAKO ETA FAMILIAKO GIZARTE LANGINTZA: JATORRIA ETA IZAERA

- 1.1. Jatorria eta bilakaera
- 1.2. Helburuak eta 7 oinarrizko printzipio Biestek-en arabera
- 1.3. Gizarte langintzako lan-esparruak

2. HARREMAN PROFESIONALA

- 2.1. Definizioa, osagaiak, lehenengo kontaktua eta garapena
- 2.2. Funtzesko ezaugarriak/ardatzak (egiazkortasuna, onespina, ulermen enpatikoa)
- 2.3. Harreman profesionalean sor daitezkeen arazoak, erabiltzailearen aldetik
- 2.4. Harreman profesionalean sor daitezkeen arazoak, gizarte langilearen aldetik
- 2.5. Komunikazioa: entzumen aktiboa eta oinarrizko teknikak (komunikazio analogikoa eta digitala; gizarte trebetasunak) (Gorputz adierazpenen lenguaia eta ahozko komunikazioa aztertu eta ongi erabiltzen ikasiko da)

3. NORBANAKOIA ETA FAMILIA: BEREN PAPERA GIZARTE LANGINTZAN ERABILTZAILE ETA ERAGILE GISA

- 3.1. Norbanakoa: oinarri teorikoak eta bere aplikazioa Gizarte Langintzan (H.H. Perlman-en abiapuntu teoriko-praktiko nagusiak)
- 3.2. Gizarte Langilearen papera Kasuekin gizarte esku-hartzean
- 3.3. Familia: oinarri teorikoak eta Gizarte langintzarako erronka berriak
 - 3.3.1. Familia Gizarte erakunde bezala: definizioa, eta ezaugarriak
 - 3.3.2. Familia tradizionalatik familia modernorako transizioa
 - 3.3.3. Familia-ereduaren aldaketa: familia eta elkarbizitze-unitate berriak
 - 3.3.4. Aztergai nagusiak Familiekin esku-hartzerakoan
 - 3.3.4.1. Familia barruko bizitza zikloak
 - 3.3.4.2. Familiaren osagai egituratzaileak (kontrola, rola, gatazka, garapen pertsonala)
 - 3.3.4.3. Familia eragiteko kanpo-baldintzak (gizarte sarea, besteak beste)
 - 3.3.5. Familiekin gizarte esku-hartzeko egoera ugariak edo arruntenak (familiak tipologietan sailkatzea saihestuko da)
 - 3.3.5. Familiekin gizarte esku-hartzeko egoera ugariak edo arruntenak (familiak tipologietan sailkatzea saihestuko da)
- 3.4. Familiako G. langilearen printzipioak eta erronka berriak

II. ZATIA. METODOLOGIA

4. GIZARTE LANGINTZAREN OINARRIZKO METODOA

- 4.1. Metodo zientifikoa eta gizarte langintzaren oinarrizko metodoa
- 4.2. Hasierako fasea
 - 4.2.1. Eskaria, Datu bilketa eta Azterketa
 - 4.2.2. Diagnosia eta pronostikoa
- 4.3. Garapen fasea
 - 4.3.1. Lan egitasmoa
 - 4.3.2. Gizarte esku-hartze prozesua
- 4.4. Amaierako fasea
 - 4.4.1. Ebaluaketa
 - 4.4.2. Kasuaren jarraipena planifikatzea
- 4.5. Kasu praktikoak lantzen

III. ZATIA. ESKU-HARTZEKO EREDUAK



5. OINARRI TEORIKOAK BANAKAKO ETA FAMILIAKO ESKU HARTZEKO EREDUETAN

- 5.1. Diziplina ezberdinetako eraginak eta ekarpenak gizarte eskuhartzeko ereduetan
- 5.2. Ereduen sailkapena ikuspegi teoriko eta irizpide kronologikoaren arabera

6. EREDU PSIKOSOZIALA EDO DIAGNOSTIKODUN EREDUA (RANQUET 67-107)

- 6.1. Oinarriak
- 6.2. Teoria, helburuak eta diagnosis
- 6.3. Esku-hartzeko teknika nagusiak

7. ARAZOAK KONPONTZEKO EREDUA (RANQUET 124-144)

- 7.1. Oinarriak
- 7.2. Teoria, helburuak eta diagnosis
- 7.3. Esku-hartzeko teknika nagusiak

8. EREDU SOZIOKONDUKTISTA EDO JOKAERAREN ALDAKETA EREDUA (RANQUET 176)

- 8.1. Oinarriak
 - 8.1.1. Jokaeraren aldaketa eredua
 - 8.1.2. Eginkizunetan kokatutako eredua
- 8.2. Teoria, helburuak eta diagnosis
- 8.3. Esku-hartzeko teknika nagusiak

9. BANAKAKO ESKU HARTZEKO BESTE EREDU BATZUK

- 9.1. Eredu funtzionala (RANQUET 123)
- 9.2. KRISI EREDUA (RANQUET 212)

10. FAMILIAREKIN GIZARTE ESKU-HARTZEAREN EREDU NAGUSIAK

- 10.1. Eredu fenomenologiko eta eredu sistemikoa
- 10.2. Gizarte sareen eredua

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	45		15						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	67,5		22,5						

Legenda: M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

Argibideak:

EBALUAZIOA

- Garatu beharreko azterketa idatzia
- Praktiak (arriketak, kasuak edo buruketak)
- Banakako lanak
- Taldeko lanak
- Lanen, irakurketen... aurkezpena

Argibideak:

EBALUAKETA SISTEMAK

- Irizpide Orokorrak
- ¿ Garatu beharreko idatzizko azterketa
- ¿ Praktiak egitea (arriketak, kasuak edo buruketak)
- ¿ Banakako lanak
- ¿ Taldeko lanak
- ¿ Lanen, irakurketen... aurkezpena

EBALUAZIOARI BURUZKO ARGIBIDEAK

Asistentzia eta parte hartzea kontuan hartuko da azken notan, baita klasean egindako arriketak ere. Beraz, Azterketa notak, azken notaren % 70 balio du eta Praktikek (Banakako lana, Talde-lana eta arriketak) %30 balio dute

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

BIBLIOGRAFIA



Oinarrizko bibliografia

- DE ROBERTIS, C. (1992): Metodología de la intervención en Trabajo Social, Barcelona, Editorial El Ateneo.
- DU RANQUET, M. (1996): Los modelos en Trabajo Social, Madrid, Ed. Siglo XX
- ESCARTÍN, M.J., PALOMAR, M. Y SUAREZ SOTO, E. (1997): Introducción al Trabajo Social II (Trabajo con individuos y familias), Alicante, Aguaclara.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, F. (2002): La intervención social en Trabajo Social. Supuestos prácticosI, Málaga, Colegio Oficial de DTS de Málaga
- MINUCHIN, S. (1982): Familias y terapia familiar, Buenos Aires, Gedisa
- RICHMOND, M. (1962): Caso social individual, Buenos Aires, Hvmánitas

Gehiago sakontzeko bibliografia

Aldizkariak

Interneteko helbide interesgarriak