

IKD GAZtE: Cuando el alumnado coge las riendas de su propio proceso de aprendizaje mediante el Itinerario Curricular en Sentido de la Iniciativa

Calderón Callejas, Oihane. UPV/EHU; Hernández Auzmendi, Amaia. UPV/EHU;
Nanclares Goenaga, Lara. UPV/EHU*

*Datos de contacto: 657642684 y gazte.ikd@gmail.com**

10. Identidad y rol del alumnado universitario

Comunicación escrita (Póster)

Resumen

Esta comunicación presenta la experiencia del proyecto IKD GAZtE en cuanto al itinerario curricular en sentido de la iniciativa dividido en tres niveles del alumnado del Campus de Guipúzcoa de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Se definen las actividades desarrolladas por estudiantes de diferentes disciplinas en cada nivel y se concluye que el alumnado que forma parte del proyecto adquiere competencias de una manera gradual tales como el trabajo en equipo colaborativo, competencias cívicas y sociales, aprender a aprender, empatía, proactividad, capacidad crítica constructiva y gobernanza. Se deduce que IKD GAZtE pone al alumnado en el centro del sistema educativo, que le otorga un rol activo, dinámico y participativo y en consecuencia, le permite tomar las riendas de su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: IKD GAZtE, empoderamiento, sentido de la iniciativa, interdisciplinariedad.

Introducción

IKD GAZtE es un proyecto que nace en el Campus de Guipúzcoa de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), dentro del modelo educativo de desarrollo curricular propio de la

universidad denominado IKD (Ikaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa/Aprendizaje Cooperativo y Dinámico). En concreto se deriva dentro del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE/HELAZ) en colaboración con el Vicerrectorado del Campus de Guipúzcoa, el Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación, el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social y Euskampus, Campus de Excelencia Internacional. Es apoyado y financiado por el Departamento de Innovación, Desarrollo Rural y Turismo de la Diputación Foral de Guipúzcoa, en la convocatoria del Programa para la promoción de Guipúzcoa como un territorio que aprende. El proyecto es liderado, coordinado y dinamizado por estudiantes de diferentes disciplinas, representantes de cada centro y a su vez, está dirigido al alumnado.

IKD GAZtE nace en el curso académico 2011/2012 con el propósito de fomentar el empoderamiento, la participación y la implicación del alumnado universitario en el proceso de implantación de metodologías de aprendizaje activo, es decir, con el objetivo de lograr que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje y se implique con el entorno. A su vez, tiene como fin participar en la sensibilización del modelo IKD y movilizar al estudiantado en base a esas líneas de acción. Ello supone promover una estructura de poder horizontal entre el profesorado y el alumnado, creando así mecanismos curriculares y extracurriculares.

Marco teórico

A raíz de la globalización es cosa sabida que la sociedad ha padecido abundantes cambios en las últimas décadas y que está inmersa en una transformación continua. Bauman (2005) dice que esta sociedad a la que denomina líquida, hace que las responsabilidades de las personas queden en el aire y por lo tanto, se pierda el concepto de comunidad. IKD GAZtE entiende que el sentido y el quehacer de la universidad debe ir en comparsa con el contexto la época, respondiendo a necesidades y retos del siglo XXI. Por lo tanto, la principal función de la universidad es crear a ciudadanos/as conscientes y sensibles de lo que sucede en el entorno, con capacidad de adaptación y con don de dar respuesta de una manera creativa y crítica (Martínez et al., 2002).

IKD GAZtE, para intentar dar respuesta a esas funciones, realizó el primer año de vida labores de sensibilización y talleres de diagnóstico de la vida estudiantil del Campus de Guipúzcoa. Se

les preguntó cómo veían la universidad y cómo les gustaría que fuera. En general, el alumnado no se sentía parte de la universidad, decían que el aprendizaje se limitaba a la teoría, que las metodologías estaban anticuadas y que no se fomentaba la participación activa. Estos resultados demostraron una carencia de las competencias transversales propuestas por la UE en el 2006, como por ejemplo, el sentido de la iniciativa, aprender a aprender y competencias cívicas y sociales. En contrapartida definieron que la universidad soñada debía integrar valores como igualdad, creatividad, colaboración entre agentes de la comunidad universitaria, inclusión, competitividad en base a criterios de excelencia, participación activa, horizontalidad entre alumnado y profesorado, metodologías activas, iniciación a la investigación, integración de TICs y espacios para el trabajo colaborativo (Calderón y Ortiz, 2015).

Se concluyó que era necesario un cambio de rol donde el alumnado adquiriera un papel crítico, indagador, reflexivo y creativo y a su vez, obtuviera destrezas relacionadas con el sentido de la iniciativa entendida como la capacidad de transformar ideas en actos o proyectos, para que en un futuro también sea capaz de desarrollar el emprendizaje, entendido como la capacidad de la creación de organizaciones (Castro et al., 2011).

Fue así como IKD GAZtE diseñó y aplicó de forma piloto el "Módulo de Aprendizaje en Sentido de la Iniciativa" en el curso académico 2012/2013. Después de valorar la experiencia como positiva, se volvió a poner en marcha en el siguiente curso, y es en este curso académico, 2015/2016, cuando se da la bienvenida a la cuarta edición de dicho módulo.

Metodología

Uno de los objetivos característicos de IKD GAZtE, y en el que haremos hincapié durante la comunicación, es aquel que consiste en promover el sentido de la iniciativa en el alumnado que forma parte de la comunidad universitaria. Para ello, se ofrece la oportunidad de desarrollar competencias personales a través de la participación y la colaboración en el itinerario curricular en el Sentido de la Iniciativa del proyecto IKD GAZtE. Así, el estudiantado interesado puede sumergirse en un proyecto escalonado basado en la autogestión donde adquirirán las habilidades y competencias necesarias para un aprendizaje autónomo, pudiéndose extrapolar a su futura vida laboral.

Durante el proyecto se identifican tres diferentes niveles en los que el alumnado, a través de compartir experiencias y crear conocimientos, irá adquiriendo competencias a medida que obtenga mayores responsabilidades y funciones (ver figura 1):



Figura 1. Recorrido curricular del proyecto IKD GAZtE en Sentido de la Iniciativa.

El primer contacto que tiene el alumnado (IKD Berria/IKD Nuevo) con este proyecto es a través de la participación en el Módulo que tiene como objetivo cubrir determinadas necesidades sociales en colaboración con diferentes instituciones y agentes, desarrollando un rol activo y participativo. Para llevar a cabo dicho rol, los/las alumnos/as dedican semanalmente 6h (3 presenciales y 3 no presenciales). En total son 50h de trabajo con valor de 2 ECTS que son concedidos por el profesorado, dentro de una asignatura previamente acordada, a modo de reconocimiento de la participación.

En estas sesiones el alumnado trabaja sobre temas reales, en equipos multidisciplinares, fomentando la autogestión, la empatía y la resolución de conflictos reales desde un prisma global e integral. Asimismo, ofrece la oportunidad de llevar los conocimientos adquiridos durante su formación académica a la práctica real y transformar todas sus ideas en actos. Por lo tanto, se da un proceso de empoderamiento de las personas, que desarrollan un cambio de actitud y adquieren competencias.

Una vez finalizada esta etapa, se le ofrece al alumnado interesado la oportunidad de seguir perteneciendo al Grupo Motor de IKD GAZtE (IKD Osoa/IKD Global), formando un equipo multidisciplinar de 10 personas representantes de cada centro del Campus, en base a un convenio de prácticas voluntarias remuneradas de cooperación educativa donde su obligación principal residirá en dirigir, coordinar, dinamizar y gestionar la actividad del proyecto. A su vez

toman la función de rediseñar el módulo, con el objetivo de adaptarse a las necesidades actuales. Estas prácticas constan semanalmente de un total de 12h (8h presenciales y 4h no presenciales) y 15 horas en el caso del alumnado senior (personas que repiten en el Grupo Motor) debido a la mayor dedicación y funciones añadidas. Es aquí donde se logra trabajar desde la fusión de la experiencia de los/las senior y el frescor y la creatividad de los/las nuevos/as integrantes.

Los/as alumnos/as conforman un grupo autogestionado, donde en función de las fortalezas y debilidades de cada miembro y siguiendo una sesión diseñada por el Grupo Motor denominada "Know How", se forman diferentes comisiones para que el grupo se alimente de las fortalezas de cada uno de los miembros. Asimismo, se aplican herramientas y metodologías activas e innovadoras con el fin de facilitar la colaboración y evolución del grupo. También, toman el rol de dinamizador del Módulo en cual adquieren de forma autónoma habilidades relacionadas con la gestión de grupo, resolución de conflictos o el liderazgo. Esta etapa sirve como iniciación a la investigación en el ámbito de la educación, dando la oportunidad a los miembros del equipo motor a sumergirse entre otras cosas en el análisis, la creación de estudios, la participación en congresos y la publicación de dichos artículos científicos.

Por último, nos encontramos con el nivel de especialización mediante la secretaría técnica (IKD Aditua/IKD Experto/a), formada por estudiantes de nivel de máster o recientemente graduados/as, con un contrato PIC (Personal Investigador/a Contratado/a), que cuenta con la pericia obtenida en los tres niveles del itinerario, asumiendo funciones de liderazgo y gestión avanzada. Este nivel representa un claro tránsito hacia el mundo profesional, que basado en el conocimiento adquirido a raíz de la participación durante diversos años, toma un rol completamente transversal, como facilitadora del fomento de la capacidad de la toma de decisiones, la creatividad, la proactividad y el sentido de la iniciativa del Grupo Motor, al igual que éstos lo hacen con el alumnado que participa en el módulo.

Resultados

Podemos observar que el proyecto IKD GAZtE potencia el empoderamiento del alumnado, poniéndoles en el centro del sistema educativo y tomando las riendas de su propio proceso de

aprendizaje. En resultado, a través de todo el itinerario curricular, el alumnado desarrolla competencias como el empoderamiento, la iniciativa y el trabajo en equipos interdisciplinares. Por lo tanto, el alumnado se sumerge en un proyecto basado en la autogestión, adquiriendo las habilidades y competencias para un aprendizaje autónomo donde sean capaces de coger responsabilidades y tomar decisiones desde una perspectiva proactiva.

Además, gracias al rol que desarrolla el alumnado se refuerzan los lazos entre la sociedad y la universidad, empatizando con el contexto real y cercano de cada individuo. De esta forma los/las alumnos/as desarrollan las competencias cívicas y sociales necesarias, junto a la inteligencia emocional que engloba todas las competencias mencionadas. Por ende, el resultado de este itinerario escalonado será la capacidad de liderazgo y gestión que posibilitará el claro tránsito hacia el mundo laboral.

Conclusiones

Después de la experiencia adquirida y la evaluación realizada durante 4 años concluimos que el alumnado que forma parte del proyecto IKD GAZtE adquiere competencias de una manera gradual. Por lo que se deduce que IKD GAZtE pone al alumnado en el centro del sistema educativo, otorgándoles un rol activo, dinámico y participativo y en consecuencia, tomando las riendas de su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, es importante que dichas evaluaciones vayan evolucionando a medida que avanza la comunidad universitaria, por lo que observamos la necesidad de adaptar las diferentes herramientas e indicadores de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para poder reforzar los resultados obtenidos.

A su vez nos parece importante la proyección de futuro, teniendo en cuenta el camino del proyecto IKD GAZtE, sería la ampliación del proyecto a los Campus de Vizcaya y Álava de la Universidad del País Vasco comenzando en primer lugar con la formación de un Equipo Motor. Esta acción se realizaría siempre teniendo en cuenta las características peculiares de cada territorio.

Referencias bibliográficas

- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-Servicio? *Crítica* (61), 49-54.
- Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica: Argentina.
- Brown, T. y Wyatt, J. (2010). Design Thinking and Social Innovation. *Stanford Social Innovation Review*.
- Calderón, O., y Ortiz, L. (2015): IKD GAZtE: Ikaslea bere ikaskuntzaren gidari bilakatzen denean. *Udako Euskal Unibertsitatea*, 266-271. ISBN: 978-84-8438-540-0.
- Castro, J., Barrenechea, J., e Ibarra, J. (2011). Cultura emprendedora, innovación y competencias en la educación superior. El caso del Programa GAZE. *Ciencia, Pensamiento y Cultura* (187), 207-2012.
- Martínez, M., Esteban Bara, F. eta Buxarraiz Estrada, M. R. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de Educación* (29), 17-44.