

Autoras: Barrenechea, Julieta; Fernández, Idoia

2. Title: IKD GAZte: autogestión del alumnado en la integración curricular del sentido de la iniciativa en la Universidad del País Vasco – UPV/EHU.

Transformando el curriculum: IKD Gazte, una experiencia autogestionada por el alumnado para el desarrollo del sentido de la iniciativa en la Universidad del País Vasco – UPV/EHU.

3. Summary of the good practice (150 words) 154

La construcción de un mundo más equitativo y sostenible requiere de un cambio en las prácticas sociales que atraviesan las instituciones de Educación Superior. IKD Gazte problematiza el papel pasivo que juegan los estudiantes en la gobernanza de la universidad y se propone desarrollar el sentido de la iniciativa, entendida como una competencia vinculada a la responsabilidad social. IKD GAZtE es un proyecto diseñado y auto-gestionado por los propios estudiantes que pretende incardinar el sentido de la iniciativa en los grados de la UPV/EHU. La implicación del alumnado se apoya en un núcleo promotor y multiplicador del proyecto formada por cinco estudiantes. Tras una primera etapa de sensibilización y diagnóstico (2011/2012) el reto actual consiste en el diseño y aplicación piloto de un módulo de 30 horas en cuatro asignaturas de los grados de enfermería, psicología, informática y educación social. Se han combinado tres enfoques: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio y design thinking.

4. Keywords: sentido de la iniciativa - autogestión del alumnado– aprendizaje servicio – design thinking – desarrollo curricular – responsabilidad social de la universidad – gobernanza institucional

5. Categorías de buena práctica: 6.Service-learning, community based learning and community service learning

6. Categoría de buena práctica por áreas: Citizenship (Justice and Governance ann Policy)

7. Duration: starting date: septiembre 2011

8. Background (context in wich initiative was developed) (300 words) - 298

La universidad tradicional se ha concentrado en la enseñanza, la investigación no orientada, la evaluación con criterios académicos endógenos y en un tipo de vinculación entendido como extensión universitaria. La universidad emprendedora, incorpora la enseñanza de competencias orientadas al emprendimiento empresarial, la investigación orientada al mercado, y la evaluación con criterios de *value for money*, con un modelo de vinculación que privilegia las relaciones universidad–empresa. En la universidad relacional, la enseñanza tiende a articularse a competencias orientadas al sentido de la iniciativa y el emprendimiento. Se busca articular el conocimiento a un contexto de aplicación soicoeconómico ampliado e incorporar criterios de evaluación relacional (multinivel, multiagente, multicriterio). La vinculación se apoya en redes heterogéneas de conocimiento y aprendizaje.

En este modelo, inclusivo de todas las disciplinas y enfocado a la articulación plural de la universidad agentes diversos, no solamente empresariales, se distingue: *sentido de la iniciativa*, (competencias básicas para la creación de proyectos) del *emprendimiento* (competencias específicas para la creación de organizaciones).

El módulo de aprendizaje de IKD GAZtE, se desarrolla en el marco 3 ámbitos estratégicos de UPV/EHU:

1. El modelo propio de enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico IKD (Ikaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa) que se expande en 4 vías: a) desarrollo profesional (programas de apoyo a la innovación educativa), b) desarrollo territorial y social (compromiso y responsabilidad con el entorno), c) política institucional (cooperación) y d) educación activa (alumnado activo en su aprendizaje y la gobernanza de la universidad).
2. El I Plan de Participación del Alumnado orientado a cinco ámbitos: 1) docencia e Investigación; 2) gestión y representación; 3) sociocultural; 4) comunitario; y 5) Evaluativo.
3. El proyecto estratégico Campus de Excelencia Internacional (EUSKAMPUS) que busca situar al País Vasco en una posición de liderazgo internacional en la oferta formativa, actividad investigadora y capacidad para la innovación y transferencia de conocimiento.

9. Objectives (100w) 101

Objetivo general del proyecto IKD GAZte: empoderar al alumnado en el marco de la implantación del modelo IKD.

Eje de trabajo: desarrollo de competencias vinculadas con el sentido de la iniciativa con vistas a su integración curricular en la universidad.

Objetivos específicos de la experiencia de Módulo piloto que se describe, contribuirá para:

1. empoderar y hacer co –responsable al alumnado en sus procesos de aprendizaje
2. promover el trabajo en equipos interdisciplinarios de pares
3. desarrollar competencias vinculadas con el sentido de la iniciativa (transformación de ideas en proyectos y competencias cívicas)
4. favorecer la responsabilidad social de la universidad.

10. Type of partnership (leadership, role and commitment of partners, etc.) (200w) 188

El sentido de la iniciativa, desde un enfoque de universidad relacional, prioriza las relaciones de colaboración con organizaciones sociales del entorno regional. Con ellas se definen necesidades específicas que serán la base de los proyectos de aprendizaje-servicio.

A su vez, IKD GAZtE articula distintos niveles de colaboración y partenariado:

Cuenta con el apoyo y financiación del Departamento de Innovación, Desarrollo Rural y Turismo de la Diputación Foral de Gipuzkoa al amparo de la Promoción de Gipuzkoa como un Territorio que Emprende.

Se desarrolla en colaboración entre el Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE) y el Vicerrectorado de estudiantes, empleo y responsabilidad social de la UPV/EHU. El SAE asume la dirección del proyecto y constituye un contexto favorable para su impacto institucional (integración curricular del sentido de la iniciativa) ya que tiene a su cargo la implantación de los programas del modelo de enseñanza-aprendizaje IKD y se vincula con las estructuras de ordenación académica. El Vicerrectorado, acoge el proyecto en el marco de su misión orientada a impulsar las acciones vinculadas con el Plan de Participación del Alumnado y con la responsabilidad social de la universidad.

El consorcio “IKD for Excellence” con la Fundación Euskampus le integra en el proyecto Campus de Excelencia Internacional.

11. Description of the initiative (500 w) 513

El diseño y aplicación piloto del módulo de aprendizaje en sentido de la iniciativa se organiza en tres fases: a) diseño, b) implementación y c) evaluación y prospectiva.

- a) Diseño: implica principalmente al alumnado del núcleo promotor de IKD GAZtE (5 personas provenientes de distintos grados). Se trata de un nivel de sensibilización y empoderamiento intensivo que cuenta con acompañamiento técnico. El grupo realiza investigación para su autoformación en enfoques teóricos, modelos y técnicas pedagógicas. Establece relaciones de colaboración con profesorado y responsables institucionales a partir de talleres para contrastar técnicamente sus propuestas, y participa en actividades de difusión del proyecto. Identifica y convoca organizaciones sociales para definir conjuntamente necesidades que darán curso a los proyectos de aprendizaje servicio. Define y acuerda las pautas de evaluación que permitirán el reconocimiento curricular del módulo y planifica el ciclo completo de su implementación. Asumirá asimismo la dinamización en las sesiones de trabajo con el grupo de alumnado participante.

Como resultado de a) se propone un módulo definido por:

- Autogestión: el alumnado es protagonista del diseño e implementación y se basa en la formación de formadores entre cohortes de estudiantes.
- Interdisciplinariedad, convoca alumnado de distintos grados y promueve la resolución de problemas desde la integración de perspectivas.
- Colaborativo: conforma una comunidad de aprendizaje ampliada entre alumnado, profesorado, responsables institucionales, y organizaciones sociales..
- Carácter cívico y social: su núcleo es el desarrollo de proyectos de aprendizaje-Servicio.

b) Implementación: El módulo se desarrollará durante 8 sesiones de trabajo en el que, con un total de 30 alumnos, se conformarán pequeños equipos interdisciplinarios. El alumnado participa en una iniciativa pedagógica basada en *learning by experience*. Cada sesión tiene un objetivo específico para cumplir con las etapas de un proyecto de aprendizaje servicio: contacto con la organización social – planificación – realización del servicio - valoración. Durante el proceso se trabajarán competencias vinculadas con el sentido de la iniciativa como el trabajo en equipo, la comunicación, la organización de ideas en proyectos, creatividad, competencias digitales, etc. Se utilizarán técnicas de design thinking basadas en la elaboración de prototipos para promover la creatividad (pensamiento divergente), compartir conocimientos, y planificar los proyectos de forma colaborativa. Se implicará a las organizaciones sociales durante el proceso: contraste del prototipo de servicio – realización - valoración. Se contará con profesorado para consultas de seguimiento. Se integrarán técnicas de autoevaluación durante el desarrollo de los proyectos y pos realización del servicio.

Servicios previstos: a) Asociación Helduak Adi: acción diagnóstica (taller) en centro de jubilados de País Vasco con vistas a ampliar su oferta desde la perspectiva del envejecimiento activo; b) Asociación Erroak: organización conjunta con sus usuarios (colectivos desfavorecidos) una jornada para conocer y experimentar servicios públicos de San Sebastián (bibliotecas, ordenadores de acceso público, museos, polideportivos, etc.).

c) Evaluación y prospectiva: una vez finalizados los servicios, las 8 sesiones de trabajo del módulo y la autoevaluación, se realizará un Taller de Evaluación multiagente que convoque alumnado, responsables institucionales, profesorado y organizaciones sociales. Se hará un balance de la experiencia y se analizará la pertinencia de trabajar conjuntamente por definir y establecer fórmulas institucionales para su integración curricular.

EL desarrollo de esta experiencia será fundamental para contribuir a viabilizar la incardinación curricular del sentido de la iniciativa y acciones de responsabilidad social en la UPV/EHU.

El alumnado participante habrá formado parte de una experiencia intensa de implicación y autogestión en su aprendizaje combinando la aplicación de conocimientos con la realización de un servicio solidario.

Para el horizonte institucional, se contará con un módulo de aprendizaje diseñado y autogestionado por el alumnado que habrá sido testado y valorado en un escenario multiagente: alumnado, profesorado, agentes territoriales y responsables institucionales.

13. Main impacts on each partner (150 words) 142

La UPV/EHU es la única universidad pública del territorio de Gipuzkoa y concentra el 80% del alumnado universitario. Para el marco de la estrategia Gipuzkoa emprendedora, y en su visibilidad para el conjunto del País Vasco, la experiencia de IKD GAZte podrá ser tractora en la promoción de ciudadanía activa.

Para la UPV/EHU resulta una acción complementaria y que potencia los esfuerzos por implantar un modelo de desarrollo curricular centrado en un perfil de alumnado activo y co-responsable en sus procesos de aprendizaje. Por otra parte, el proyecto impacta en el beneficio mutuo entre UPV/EHU y las organizaciones sociales participantes afianzando relaciones de colaboración basadas en un modelo de aprendizaje comprometido y responsable con el entorno.

El proyecto EUSKAMPUS se beneficiará de una experiencia que entiende que la excelencia implica promover un perfil de alumnado activo y con sentido de la iniciativa.

14. Innovative aspects: Seleccionamos puntos 1. 2 y 5?

14.1 Explain innovations (100 w) 103

La principal innovación radica en promover un perfil de alumnado empoderado a partir de su implicación para llevar delante de manera autogestionada el diseño e implantación de una oferta formativa en la universidad. No se trata de enseñar al alumnado lo que significa el sentido de la iniciativa, sino de que asuman el protagonismo en una experiencia pedagógica de learning by doing.

El entorno de colaboraciones horizontales entre las instituciones y agentes que participan en esta experiencia resulta una oportunidad tanto en el campo de la innovación organizacional, como en el de las dinámicas de transferencia y valorización del conocimiento universidad - sociedad.

15. Recommendations (100 w) 82

La experiencia está aún en curso de desarrollo, sin embargo se destacan algunos elementos que se estiman recomendables: en particular la implicación del alumnado en un modelo autogestionado de aprendizaje en sentido de la iniciativa que se desarrolla en el marco de acciones institucionales estratégicas que le dan cobertura y acompañamiento. Se trata de ofrecer las mejores condiciones de contexto y compromiso que permitan encauzar una experiencia bottom up auténtica hacia su integración curricular, garantizar así su sustentabilidad y su calado institucional.

16. Sustainability of the Project (100 w) 100

El módulo de aprendizaje en sentido de la iniciativa es una experiencia concreta que apela a la colaboración entre distintas instancias de ejecución y dirección de la UPV/EHU. La clave de su sustentabilidad radica en su efectiva incardinación curricular y en la formación de formadores entre cohortes de estudiantes. El proyecto estratégico de UPV/EHU ofrece un contexto favorable para estos objetivos y el modelo de gobernanza asumido para la toma de decisiones en IKD GAZtE (Grupo Mixto de alumnado, profesorado, responsables institucionales y agentes sociales) es su mayor oportunidad para establecer relaciones de colaboración horizontales que redunden en compromisos sostenibles.