

IKASLEA BERE IKASKUNTZAREN GIDARI BILAKATZEN DENEAN

Oihane Calderon Callejas eta Lierni Ortiz Elorza



Zer da IKD GAZtE?

UPV/EHUko Gipuzkoako Campusean ikasleen ahalduntzea sustatzeko asmoarekin sortutako egitasmoa.

Lehen urtean, 2011/2012 ikasturtean, burututako diagnostiko tailerretatik ikasleen beharrak antzeman ziren

Ikaslea protagonista

Diziplina ezberdinetako ikasleak

Autogestioa

Ekintzailetasuna

Metodologia berritzaileak

Elkar-lana

Ibilbide kurrikularra

Perfil ezberdinetako pertsonen arteko lankidetzak

Ikaskuntzan autonomia

Unibertsitate-Gizarte harremana

Ikaskuntza metodo berritzaileak

HELBURUA



Ikasten ikasi

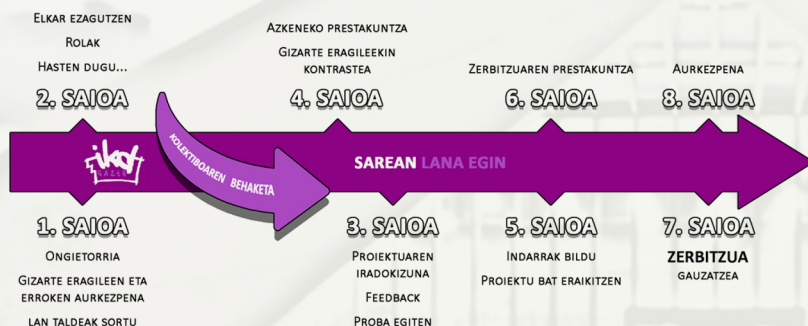
Ekimen sena

Konpetentzia zibiko eta sozialak

Ikasleetan konpetentzia hauen garapena nola eman daitekeen aztertzea IKD GAZtE diseinatu eta aplikatutako moduluaren eraginkortasuna neurtuz.

Ekimen Sena bultzatzen duen Ikaskuntza modulua

- 1 Erronka.** Gizarte eragile batzuk arazo errealeak planteatu.
- 2 Ideiak proiektu bihurtu.** Ikasle taldeek proiektuak diseinatu.
- 3 Errealitatean aplikatu.** Zerbitzu egunaren bitartez erronka erantzun.



Metodologia

Ikaskuntza-Zerbitzua
Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza
Design Thinking

Ezaugarriak

Ikasleek dinamizatu
Ikasle talde interdiziplinarrak
Gizarte-Unibertsitate harremana
Ebaluazio formatiboa
50 orduko dedikazioa
2 ECTSren balioa

Ebaluazio tresnetatik emaitzak eratorzen dira

▼ Mugarrak

→ Jarraipenezkoak

ONDORIOAK

Ikasleak pixkanaka autonomia hartzen doaz eta proiektua bere egiten dute, beren ikaskuntzaren gidari bilakatuz.

Parte-hartzaileek hiru konpetentzien garapen esanguratsua bizitzen dute, moduluko diseinuaren eta erabilitako metodologiaren ondorioz. Horrez gain zeharkako konpetentzien garapena ere sustatzen da.

ETORKIZUNERAKO NORABIDEA

Moduluaren birdiseinua

Ikasle eta ordu kopuru gehiago

Dinamika eta metodologia berriak

Ebaluazio tresnen hobekuntza

Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-Servicio? *Crítica*, (61), 49-54.
Brown, T. et al. (2010). Design Thinking and Social Innovation. *Stanford Social Innovation Review*.
Europar Batasuna (2006). Europako Parlamentuaren eta Kontseiluaren gomendioa, 2006ko abenduaren 18koa, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gatasune buruzkoa. Europar Batasuneko Aldizkari Ofiziala, L294/10, ES.
Galeana, L. (2009). Aprendizaje basado en Proyectos. *Revista electrónica, CEUPROMED*. <http://ceupromed.ucoj.mv/revista/pdf/1/127.pdf> (kontsulta: 2015/02/09).
Luque, B., Sábica, M., Itzabal, G., Suarez, M. eta Calderon, O. (2014). IKD GAZtE: autogestión, multidisciplinariedad y proyectos colaborativos para la adquisición del sentido de la iniciativa. *Tendencias Pedagógicas* (23) 127-140.
Martínez, M., Esteban Bara, F. eta Buarraza Estrada, M. R. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de Educación* (20), 17-44.



Kontakturako datuak:
ocalderon02@gmail.com
lierni.ortiz@gmail.com
gazte.ikd@gmail.com
<https://ikdgazte.wordpress.com/>
<https://twitter.com/ikdgazte>



Gipuzkoako Foru Aldundia
Berrikuntza, Lanbidearen eta Enpleguaren Departamentua
Departamento de Innovación, Desarrollo Rural y Empleo



Euskal Herriko Unibertsitatea

CAMPUS OF INTERNATIONAL EXCELLENCE

