

---

# **El currículum oculto de género en la educación científica de estudiantes universitarias/os. Percepciones y experiencias**

Elsa S. Guevara Ruiseñor  
Ma. Guadalupe Flores Cruz  
Gerardo Reyes Hernández  
UNAM

---

# El orden de género y la educación científica

- La investigación sobre género y ciencia ha mostrado que en los procesos de construcción del conocimiento intervienen factores epistemológicos, pedagógicos y sociales que colocan a las mujeres en desventaja respecto a sus pares varones.
- Estos ordenamientos de género se hacen evidentes en la segregación vertical y horizontal que se observa en las instituciones de educación superior y en la forma en que se imparte la educación científica en los distintos niveles educativos.
- Estudios realizados en población universitaria de la UNAM, muestran que la educación científica presenta importantes sesgos de género presentes en las estrategias didácticas y los contenidos curriculares formales, pero poco sabemos sobre el papel que tiene el currículum oculto de género en su desempeño académico y la autoconfianza de las alumnas en sus habilidades científicas.

---

## Currículum oculto de género

- Consiste en prácticas pedagógicas cotidianas que otorgan una jerarquía asimétrica, en el plano material y simbólico, a mujeres y varones en el entorno escolar.
  - Tales prácticas y sus efectos pasan inadvertidas para los distintos sujetos que participan en el proceso educativo, pero tienen un fuerte impacto en su educación científica.
  - Mediante el lenguaje, las imágenes o metáforas que se utilizan; lo que se enseña y no se enseña; lo que se castiga o se premia, lo que se considera importante y lo que no, así como las concepciones de ciencia que se transmiten, este currículum oculto reproduce distintas formas de sexismo y discriminación hacia las mujeres.
-

---

# Educación científica

- Se refiere a aquellos procesos educativos que permiten al estudiantado conocer los principales conceptos, hipótesis y teorías de la ciencia, apropiarse de sus redes de significados y usarlos en la resolución de problemas, la comprensión del mundo y la toma de decisiones.
  - En el caso de las alumnas, su educación científica enfrenta dificultades adicionales relacionadas con:
    - Las expectativas que tiene la escuela y la familia respecto a los roles de género que deben desempeñar en su formación profesional.
    - A la representación simbólica de lo femenino y lo masculino en el campo científico.
    - Los sesgos de género presentes en los sistemas educativos que tienden a marginar a las jóvenes de la ciencia.
-

---

## Objetivo

- Conocer cómo actúa el currículum oculto de género en las percepciones y experiencias sobre la educación científica recibida en la universidad entre las y los estudiantes.
    - Se utilizaron tres indicadores:
      - Su percepción respecto a la educación científica recibida en la carrera.
      - Sus experiencias respecto al trato diferencial que reciben alumnas y alumnos por parte del profesorado.
      - El papel de sus docentes para alentar su confianza y seguridad respecto a sus capacidades científicas.
-

---

# Metodología

- Se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas que se aplicó a una muestra no probabilística, por cuotas, de 473 estudiantes (273 mujeres y 200 varones) de la Facultad de Estudios Superiores "Z", UNAM que cursaban los últimos semestres de las carreras de:
    - Biología
    - Ingeniería Química
    - Químico-fármaco-biólogo
    - Psicología
  - Se codificaron las respuestas y se procesaron con el programa SPSS para obtener un análisis de frecuencias que ofreciera un panorama descriptivo de los resultados.
-

# Su percepción de educación científica

Consideras que la educación científica que se imparte en tu carrera es:

Respuestas Afirmativas	Mujeres	Varones
Difícil	5%	6%
Interesante	48.9%	34%
Creadora	21%	23%
Apasionante	23.9%	16%

## Su percepción de educación científica

**Consideras que la educación científica que recibes en tu carrera te prepara para utilizar:**

	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>
La imaginación y creatividad	40%	38%
La intuición	13%	17%
La razón	51.8%	50%
El método científico	92.3%	98.2%



## El papel de sus docentes para alentar su confianza y seguridad

¿Hubo alguna persona en tu carrera que te hiciera sentir que Sí tenías las cualidades o capacidades para desarrollarte en la ciencia?

Respuestas	Mujeres	Varones
Sí, una profesora	54.3%	51.5%
Sí, un profesor	41.6%	55.5%
Sí, Amiga/o, familiar, pareja	12.3%	7.5%
No, Ninguna	19.2%	14.5%

## Sus experiencias respecto al trato diferencial

¿Has percibido alguna diferencia en el trato que reciben alumnas y alumnos por parte del profesorado?		
Respuestas	Mujeres	Varones
Sí	44%	56%
¿Qué tipo de diferencias?	Hablan más con los varones	Les prestan más atención a las chicas
	Les dan más oportunidad de participar	
	Los consideran más inteligentes	Las ayudan a pasar
	Valoran más lo que ellos dicen	
	Los evalúan mejor	
		No los acosan como a nosotras

---

# Conclusiones

La percepción que tienen las y los estudiantes sobre su educación científica es positiva, en tanto consideran que es interesante y creativa.

Sin embargo, tanto las alumnas como los alumnos dejan ver que en su educación científica opera un currículum oculto de género que se expresa en:

1. Un modelo androcéntrico de la ciencia.
  2. Relaciones docente-alumna con prácticas frecuentes de sexismo y discriminación hacia las estudiantes.
  3. Un cuerpo docente que tiende a alentar más la seguridad y confianza en sus alumnos varones.
-

---

# Conclusiones y propuestas

- Lo peculiar de este proceso es que ocurre de manera oculta, soterrada, sin que sea reconocido por las instituciones educativas. Ello impide detener los abusos de poder e identificar el impacto negativo que ello tiene en los procesos educativos.
  - De ahí la importancia de
    - Visibilizar estas experiencias.
    - Crear medidas para eliminar los sesgos de género en las prácticas educativas.
    - Cuestionar la generalización de la mirada masculina como único modelo para la explicación de la realidad.
    - Revalorar la importancia de las dimensiones consideradas “femeninas” en la construcción del conocimiento científico.
-

---

Gracias!

