

E6. Ciencias: investigación, sostenibilidad y desarrollo

Responsables

Marta Macho Stadler: marta.macho@ehu.eus

Teresa Nuño Angos: teresa.nuno@ehu.eus

E6. INVESTIGACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y DESARROLLO

MIÉRCOLES, 18 de Julio, 17:30-19:00

Moderadora. Marta Macho Stadler

¿INTERESA EL GÉNERO EN LOS ESTUDIOS SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)? ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE VISIBILIDAD INTERNACIONAL

Elba Mauleón Azpicueta, mmauleon@bib.uc3m.es

Universidad Carlos III de Madrid (España)

Nuria Bautista Puig

Resumen

En un momento de creciente preocupación por la sostenibilidad en el planeta, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se han convertido en una vía para poder monitorizar y analizar el grado de consecución en términos de sostenibilidad.

Uno de los mayores logros de estos indicadores ha sido el compromiso común que ha generado entre los países. En este sentido, un aspecto importante en el que se ha dado especial hincapié es en la igualdad entre géneros y el empoderamiento de mujeres y niñas.

En este trabajo, se analiza la actividad científica de esta temática relacionada con el género, para analizar hasta qué punto se ha generado conocimiento en este ámbito.

JUEGOS ANTI-ESTEREOTIPOS DE GÉNERO. HACIA UNA VISIÓN MENOS SESGADA DEL FUTURO PROFESIONAL

Marcela Jabbaz, marcela.jabbaz@uv.es

Universidad de Valencia (España)

Capitolina Díaz Martínez

Anna Giulia Ingellis

Resumen

Persisten los estereotipos de género en las personas jóvenes y en el personal de los servicios de orientación (educativa y laboral), pero muestran grietas y contradicciones en sus narrativas identitarias que pueden servir para modificar su autopercepción y trayectorias profesionales.

En un mundo cada vez más tecnológico, el éxito acompañará a las personas con conocimientos en STEM y TIC. Ámbitos masculinizados debido, entre otras cosas, al peso de la tradición (patriarcado, histéresis de género) y a la falta de referentes femeninos. Ello nos anima a abrir espacios desgenerados en las mentes de adolescentes y jóvenes para aprovechar sus zonas de incertidumbre y las grietas que se van produciendo en su proceso de desarrollo identitario. Mediante juegos vivenciales, diseñados ad hoc y bien orientados conceptualmente, se puede favorecer la inclinación de niñas y adolescentes hacia estudios y profesiones de base tecnocientífica.