

E4. Construcción del conocimiento científico-técnico

Responsables

Elisa Usategui Basozabal: elisa.usategui@ehu.eus

Ana Irene del valle Loroño: anirene.delvalle@ehu.eus

E4a. LA ESTRUCTURA SEXO-GÉNERO EN CIENCIA

MIÉRCOLES, 18 de Julio, 12:00-14:00

Moderadora. Ana Irene del Valle Loroño

EL DISCURSO CIENTÍFICO-MÉDICO SOBRE LA ASEXUALIDAD EN ESPAÑA (1970-2018)

Silvia Armenteros Fuentes. silviaarmenteros@ugr.es

Universidad de Granada. España

Resumen

Análisis bibliométrico y de contenido de literatura científico-médica española, con el propósito de explorar la evolución de los discursos científicos en torno a la asexualidad y disfunción sexual en las últimas cuatro décadas en España. Desde los años 80, las categorías de trastornos del deseo sexual utilizadas por el Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales han sido caracterizadas por la falta recurrente o ausencia de fantasías y/o deseo sexual y tratadas como problemas clínicos en los que existe la necesidad de intervenir médicamente. Este hecho ha contribuido a la negación y/o patologización de posibles orientaciones sexuales ligadas a formas no normativas de vivir el deseo y la (a)sexualidad. Las investigaciones sociales sobre este tema en España siguen siendo escasas en comparación con otros países europeos y Norteamérica, y de ahí la relevancia de su estudio.

LOS TESTS DE MASCULINIDAD-FEMINIDAD COMO TECNOLOGÍAS PSICOLÓGICAS DE PRODUCCIÓN DE GÉNERO Y SEXISMO

Miguel Ángel López Sáez. mikelopezsaez@gmail.com

Universidad Rey Juan Carlos. España

S. García Dauder

Universidad Rey Juan Carlos. España

Resumen

Analizamos los orígenes históricos de los test psicológicos de masculinidad/feminidad, así como su posterior uso hasta nuestros días. Nuestro objetivo es describir su contenido, su papel regulador y productor de género, así como los errores

conceptuales y los valores en los que se basa su uso y aplicación dentro de la Psicología. La Psicología como disciplina utiliza los test como medidas objetivas de evaluación psicológica. Desde esta disciplina, el “género” (en términos de masculinidad y feminidad) ha sido considerado como un rasgo de personalidad que podía ser medido y cuantificado por un experto mediante estas tecnologías. Los test de M/F han sido claves en el papel del psicólogo como experto en el diagnóstico de género, en la regulación de sus “trastornos” y en intervenciones correctoras. Hoy en día se siguen utilizando estas escalas en diferentes ámbitos, por lo que son necesarias perspectivas críticas que denuncien el uso de estas tecnologías de medición, sus implicaciones ideológicas, así como los errores conceptuales en su aplicación.

LAS MUJERES ADULTAS MAYORES Y LA APROPIACIÓN Y USO CON SENTIDO DE LAS TICs. CASO ETNOGRÁFICO “ABUELAS TECNOLÓGICAS-LABORATORIO VIVIENTE”

Lorena Paz. mlorenapaz@gmail.com

Universidad de Flores (UFLO). Argentina

Resumen

Se presentan avances del proyecto de investigación-acción “Abuelas Tecnológicas: Laboratorio Viviente” en donde la interacción de las adultas mayores con la tecnología aporta datos claves para comprender diferencias de género en la apropiación de las TIC. La oportunidad investigativa que ofrecen los talleres de alfabetización digital a personas adultas mayores es múltiple. En estos contextos etnográficos pueden observarse problemas de diseño en las interfaces y problemas de comprensión. Pero el ambiente de laboratorio vivo también nos permite obtener datos casuísticos para analizar las diferencias de género en el uso y en la apropiación de las TIC. Incursionar puntualmente en este aspecto pretende contribuir a la incorporación del enfoque de género en los procesos de Diseño Centrado en el Usuario (DCU). Analizar las diferencias en cómo los hombres y las mujeres interactúan con las computadoras, es un campo incipiente e ineludible.

DINÁMICA PERSONAL Y SOCIAL DE LA ESTRUCTURA DE GÉNERO

Ruby Espejo Lozano. Ruby.espejo@uptc.edu.co

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia

Cesar Fernando Ávila Espejo

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia

Resumen

Muestra la estructura de género, del contenido manifiesto en una experiencia de mujer y docente, siendo la dinámica social y personal la configuración. El abordaje metodológico es dramaturgico, método análisis de contenido y muestreo estructural

no estadístico. La idea emergente de género integra opacidad de la perspectiva y su incidencia.

El lenguaje verbal, expresión poderosa de la subjetividad humana e imposible de limitar sus interpretaciones, constituye un fenómeno comunicativo presente en las prácticas cotidianas. En este contexto, la persona apropia la estructura de género, sin estar fuera de las interrelaciones sociales en que se dinamiza. Poder develar el fenómeno a partir del nivel pragmático (Navarro, 1999) contextualizado por la textura narrativa de una experiencia y vincular con tres teorías: feminista, sociológica y filosófica, es un fin en sí mismo que permite revelar la perspectiva y en ello la consciencia o no de equidad de género dentro de la diferencia.

EL CATÁLOGO SIN GÉNERO EN LA PSICOLOGÍA DEL CONACYT

Flor de María Gamboa Solís. florgamboa@yahoo.com

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México

Resumen

La psicología con perspectiva de género o la psicología feminista no aparece como disciplina o subdisciplina en el catálogo de las áreas del conocimiento científico diseñado por el CONACYT en México. Es necesario visibilizar ese sesgo androcéntrico y reflexionar los impactos en las trayectorias académicas de las investigadoras. El ámbito que comprende la investigación en psicología desde una perspectiva de género o feminista no ha sido debidamente reconocido por el CONACYT, el máximo organismo que regula, financia y estimula la ciencia y la tecnología en México. Debido a esta falta de reconocimiento, las investigadoras que se desempeñan en dicha disciplina no pueden acceder a las mismas oportunidades de desarrollo académico, por lo que es necesario visibilizar ese sesgo androcéntrico que a su vez está ligado a una visión neoliberal del conocimiento psicológico, con el fin de elaborar propuestas y políticas investigativas para superarlo.

E4b. EPISTEMOLOGÍA Y GÉNERO

JUEVES, 19 de Julio, 12:00-14:00

Moderadora. Elisa Usategui Basozabal

CIENCIA GENERIZADA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA, ¿UN ESPEJISMO LEGISLATIVO?

Ángeles Rebollo Catalán. rebollo@us.es

Universidad de Sevilla. España

Olga Buzón García

Universidad de Sevilla. España

Resumen

Este trabajo presenta un análisis de las memorias de verificación de los títulos de Grado en Educación en clave de género, poniéndose de manifiesto la escasa presencia de contenidos y la naturaleza residual de los mismos. Debatimos las implicaciones en la evaluación de planes de estudio. La realidad viene mostrando la importancia de la formación en materia de género para la praxis profesional. Cuando la ciencia prueba la veracidad del conocimiento, seguir actuando en base a falsas creencias es mala praxis profesional y esto se produce por una dejación de funciones de las instituciones con competencia en esta materia. Desde la aprobación de la Ley Orgánica 3/2007 sobre igualdad entre mujeres y hombres han pasado 10 años y cabe preguntarse si se ha cumplido, así como analizar las posibles causas, proponiendo acciones para el seguimiento y evaluación de planes de estudio que permitan asegurar su cumplimiento.

EQUIDAD DE GÉNERO Y MATEMÁTICA ESCOLAR: UN PROBLEMA QUE PODEMOS RESOLVER

Claudia Rodríguez Muñoz. claurom65@gmail.com

Centro de Instigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV). México

Resumen

Se presenta una investigación longitudinal sobre estudiantes de educación básica en México y la matemática. Desde la Teoría Feminista y la Teoría de las Representaciones Sociales se busca comprender la relación existente entre los procesos identitarios de género, la representación de la matemática y el éxito de las estudiantes. En Educación Matemática los estudios de género han dado cuenta de las diferencias en el desempeño matemático entre estudiantes de distintos niveles educativos y una gran variedad de factores a los que se atribuyen diferencias de género. (Burton 1995; Ursini y Sánchez, 2008; Martinot, Bagés y Désert, 2012). Hasta el momento son escasos los estudios que permiten visibilizar que está detrás de la diversidad de desempeños de

estudiantes mujeres en la matemática escolar, en los que se analicen los factores socioculturales, identitarios y representacionales.

LOS APORTES DEL FEMINISMO LATINOAMERICANO A LA EPISTEMOLOGÍA Y CIENCIA ECONÓMICA

Yobanni Cuahutle Zamora. yobas87@gmail.com

Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). México

María Eugenia Martínez de Ita

Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). México

Resumen

Se hace una revisión de los fundamentos de la ciencia económica y se confrontan desde los aportes del feminismo latinoamericano. La economía no es una ciencia neutra, en la medida en que es una construcción social esta se encuentra inmersa dentro de ciertos parámetros de poder que siguen lógicas impuestas por epistemologías coloniales, heteropatriarcales-antropocéntricas, las cuales han determinado qué es ciencia, cómo se organiza, quién, dónde y para qué se hace. Ante esta situación esta ponencia tiene como objetivo reflexionar y deconstruir cómo se ha construido el conocimiento en la ciencia económica.

EL PAPEL DE LAS EMOCIONES EN LA INVESTIGACIÓN

S. García Dauder. dau.dauder@urjc.es

Universidad rey Juan Carlos. España.

Marisa G. Ruiz Trejo

Universidad rey Juan Carlos. España.

Resumen

Analizamos el valor epistémico de las emociones en los procesos de investigación (en el saber qué y en el saber cómo). Nos centramos no solo en cómo las emociones de la investigador/a afectan el proceso de investigación, sino en cómo el proceso de investigación impacta emocionalmente al/a la investigador/a. Las emociones han sido colocadas como opuestas al conocimiento científico, en lo irracional, o en aquello que debe ser eliminado para que no interfiera o produzca “sesgos”. Desde este paradigma androcéntrico, no hay lugar para el reconocimiento de las emociones en el trabajo de quien investiga, se ignoran o infravaloran. A lo sumo, se nombran para proteger la integridad de los datos. Ello ha supuesto una gran resistencia a discutir sobre el impacto emocional de una investigación, a reconocer el “trabajo emocional” en el trabajo de campo o a las propias emociones como herramientas cognitivas.

LA DIMENSIÓN AFECTIVA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara. lpacheco_1@yahoo.com

Universidad Autónoma de Nayarit. México

Resumen

La construcción del método científico requirió la construcción de una cultura emocional específica, especializada a partir de la organización social del capitalismo. La dimensión de la cultura emocional ha sido poco estudiada en la ciencia, por lo que en la presente comunicación se discute la dimensión afectiva del conocimiento científico. Los seres humanos somos seres de afectos, por lo que ninguna actividad humana está exenta de estar atravesada por sentimientos, ni siquiera la ciencia. Relevar los afectos en la construcción del conocimiento es reconocer cuál es su significado y cómo actúa. Ante la premisa de construir pensamiento exento de emociones, de la tradición epistemológica, los sentimientos, emociones o afectos tienen un impacto en la construcción del pensamiento que actualmente las investigaciones sobre neurociencia han puesto de manifiesto. El tema es relevante puesto que documenta la jerarquía epistémica generizada entre razón y emoción de la sociedad posmoderna.

LA REFLEXIBILIDAD FEMINISTA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Natalia Fernández Jimeno. nataliafernandezjimeno@gmail.com

Universidad de Oviedo. España

Resumen

En este trabajo se presenta una reflexión sobre el problema de la construcción del conocimiento científico dando cuenta de los aspectos sociales que influyen en el mismo como son el género y la clase social. El foco se centra en el ejercicio de la reflexividad desde la responsabilidad y el compromiso investigador. Las epistemologías feministas lograron situar al sujeto cognoscente en un lugar relevante en la construcción del conocimiento al tiempo que pusieron de manifiesto el carácter situado del conocimiento. Desde estos planteamientos el siguiente paso no podría ser otro que tratar la cuestión de la reflexividad. Así, las autoras feministas asumieron este principio como una parte indispensable de la metodología a seguir lo que procuró a sus análisis de una fuerza crítica y analítica novedosa que contribuyó a la detección de sesgos sexistas y androcéntricos en las preguntas de investigación, en el planteamiento de hipótesis, en las muestras empleadas, ...

E4c. LAS MUJERES EN LA CIENCIA

JUEVES, 19 de Julio. 17:30- 19:00

Moderadora. Teresa Nuño

ECUADOR: INVESTIGADORAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, ATRAPADAS ENTRE LA INVISIBILIZACIÓN Y EL ANDROCENTRISMO

María Pessina Itriago. merrypessina@gmail.com

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Ecuador.

Resumen

El desarrollo de este trabajo se centra en revelar la persistente dominación masculina en el campo científico que existe en Ecuador, a pesar de que hay un incremento de mujeres estudiando carreras científicas y tecnológicas, y en la academia, las mujeres científicas siguen siendo minoría en el desarrollo de la investigación y en posiciones jerárquicas dentro de las instituciones. Por ello, se reflexionará, analizar y evaluar a través de los datos de ACTI (INEC- Ecuador) las desigualdades persistentes en la proporción y participación de las mujeres en el campo científico, pero también ver el impacto dentro de las nuevas políticas públicas implementadas sobre Ciencia y Tecnología. En Ecuador el aporte científico de las mujeres ha sido olvidado, a pesar de ciertos avances en políticas públicas, el androcentrismo en la ciencia sigue arraigado, este es un espacio que sigue siendo masculino. Los datos nos demuestran las mujeres investigadoras en los centros de ciencia y tecnología permanecen en espacios inferiores

MARGARET CAVENDISH Y LA FILOSOFÍA NATURAL

Núria Solsona Pairó. nsolsona@xtec.cat

Universidad Autónoma de Barcelona. España

Resumen

Nos centramos en validar la formación científica adquirida por Margaret Cavendish. William Cavendish y su hermano Charles formaron el Círculo de Newcastle que patrocinaba las ciencias, en la década de 1640. Gracias a esta red filosófica privada y su afán de estudio, Margaret Cavendish trabajó como filósofa natural. Estudiar la experiencia de las mujeres en determinados períodos históricos permite poner en valor sus aportaciones científicas y en el caso de Cavendish completar el marco histórico de la ciencia en el siglo XVII. Hasta fechas recientes no se conocían con detalle sus obras y aportaciones. Únicamente se citaba su obra sobre los átomos y algunas referencias vagas sobre filosofía natural. Hoy está disponible su extensa obra y se ha publicado en español “El mundo resplandeciente”. Entre 1653 y 1671, Margaret Cavendish publicó catorce libros y su audacia filosófica permaneció largo tiempo inigualable por ninguna otra mujer.

MUJERES PIONERAS EN LA ARQUEOLOGÍA ESPAÑOLA

Almudena Duran Gallego. almudena_dg@hotmail.com

Universidad de Cantabria. España

Resumen

La realización de este estudio presenta como objeto de interés la temática de la arqueología de género, tanto las relaciones de género en el pasado, la historia de las mujeres arqueólogas, como la situación actual de la mujer en la arqueología, especialmente en nuestro país. La terminología que emplearemos en este estudio se centra en los conceptos de ciencia y género, y su relación con las actuales teorías feministas al estudio de las arqueólogas en España. La metodología que se utiliza sirve para poner en evidencia el papel de la mujer en la arqueología haciéndola visible en la sociedad, que todavía es desigual, a través de la comunicación y difusión de sus aportaciones. El motivo de la elección de la temática es la invisibilidad observada en los manuales de texto y en la bibliografía específica de la disciplina, en las grandes aportaciones en el mundo de la arqueología y en la metodología de los trabajos de campo. También se pondrá en evidencia la presión social y cultural que ha habido sobre estas mujeres y que ha causado que en ocasiones primen más su papel como esposas y madres, que es el rol que tradicionalmente la sociedad les ha asignado

LAS MUJERES QUE TRABAJAN EN EL INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA (ARGENTINA)

Cristina Biaggi Basarte. biaggi.maria@inta.gob.ar

Instituto Nacional de Tecnología agropecuaria. Estación experimental agropecuaria famaillá. Argentina

Resumen

El 36% del total del personal de Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, institución gubernamental de Argentina dedicada a la investigación y desarrollo, son mujeres. La distribución de los puestos de trabajo entre las profesionales refleja las dificultades de las mujeres tanto en acceder a los espacios de decisión como a mayores ingresos. La toma de decisiones de los aspectos estratégicos institucionales en el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) es hoy mayoritariamente masculina y la participación femenina es bastante inferior a lo que podría esperarse al considerar la participación global de las mujeres en las actividades de I+D del INTA. Esto no es una característica específica del INTA, sino que se encuentra generalizada en casi todas las instituciones de investigación por factores vinculados a la discriminación de género que produce una pérdida de potencial humano que afecta el desarrollo integral de la ciencia.

E4d. LAS MUJERES Y EL SABER CIENTÍFICO

VIERNES, 20 de Julio, 12:00-14:00

Moderadora. Ana Irene del Valle Loroño

A PROPÓSITO DE LAS PRODUCTORAS CONSUMIDORAS EN REVISTAS HISPANOAMERICANAS DE BIBLIOTECOLOGIA

Judith Licea de Arenas. jlicea@unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México.

Hortensia labra González

Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

Para conocer la participación de la mujer en el mundo del libro y las bibliotecas hay que retroceder en el tiempo y remontarse a cerca del año 2300 A.C. Las intervenciones de las mujeres se desconocen o se soslayan. Por tanto, es indispensable realizar investigaciones al respecto, entre ellas, las bibliométricas, que permitan un acercamiento a las prácticas de las mujeres en las diferentes actividades de la profesión, ya que de esta manera se podrá identificar y evaluar su desempeño en el campo de la bibliotecología. Más aún cuando esta disciplina se caracteriza por ser su feminización.

EL TRATAMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN DOCUMENTOS OFICIALES. INCIDENCIA EN LAS SUBJETIVIDADES DEL ALUMNADO A PARTIR DE LA INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIONES DEL PROFESORADO DEL NIVEL MEDIO

Silvia Porro Lorenzini. sporro@unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

Claudia Beatriz Arango

Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

Resumen

La Ley de Educación Sexual Integral argentina implica asumir la educación sexual en las escuelas con un cuerpo docente capacitado que pueda reflexionar sobre sus propios prejuicios y creencias (para intentar modificarlos), promoviendo en su alumnado análisis tendentes a conseguir desarticular actitudes discriminatorias que persisten en el ámbito educativo. El Estado cumple un papel importante en la producción y reproducción del orden de género dominante, a través de la formulación y ejecución de políticas públicas. Durante la formación inicial, momento en que se lleva a cabo la capacitación profesionalizante y la construcción del rol, el futuro cuerpo docente recibe muy poca o nula formación acerca del poder performativo del lenguaje. Esta falta impide la reflexión sobre cómo el poder que acompaña a las palabras, forma y da forma a las representaciones sociales

DIVERSAS: EXPERIENCIAS DE VIDA DIGITAL DE LAS MUJERES

Rocío Jiménez Cortés. rjimenez@us.es

Universidad de Sevilla. España

Alba Vico Bosch

Universidad de Sevilla. España

Luisa Vega Caro

Universidad de Sevilla. España

Resumen

Investigar las experiencias de las mujeres en el uso de las TIC, implica visibilizarlas en su diversidad y heterogeneidad. Un acercamiento potencial y efectivo a la formación de las mujeres en tecnologías digitales pasa necesariamente por generar un conocimiento científico sensible a sus particulares significados y experiencias vitales. Entre los objetivos de Desarrollo Sostenible del Milenio (ODS) establecidos por la ONU es prioritario el empoderamiento de mujeres y niñas. En la sociedad del conocimiento actual este empoderamiento está relacionado con poner la tecnología digital a su servicio y velar porque su uso sea para ellas productivo, satisfactorio y seguro. La formación de las mujeres en el uso de tecnologías digitales es una línea de intervención clave a nivel político para la superación de las brechas de participación puestas de manifiesto por la literatura científica. Social, política y económicamente interesa que puedan participar como ciudadanas activas y plenas.