

**XXVI JORNADAS UNIVERSITARIAS
DE TECNOLOGIA EDUCATIVA**

JUTE

DONOSTIA – SS 2018

EKAINAK 27. 28. 29 JUNIO

**Konpetentzia eta hiritartasun digitala
gizarte eraldaketarako**

**MAHAIK
ETA
KOMUNIKAZIOAK**

Ekainak 28

1. Gai-lerroa: Praktikak teknologiarekin eta inklusioa

1. Mahaia

Koordinatzailea: Julio Zino (UB) // Narratzailea: Joaquín Paredes (UAM)

Gela: 3.3 // Ordua: 11:30-13:00

Preparando un despliegue en pedagogías públicas con TIC. El caso del proyecto sobre agrotóxicos y educación popular en Brasil (Paredes, J. eta Siri, I.)

Los espacios intermedios de la relación entre familia y escuela en contextos de inmersión tecnológica (Freitas, A., Paredes, J. eta Sánchez, P.)

Uso de app Tinytap para la mejora de las habilidades cognitivas en atención temprana (Vidal, I., López, M., Peirats, J. eta Marín, D.)

La evaluación basada en el juego a través de Plickers y Kahoot! (López, M., Vidal, I. Peirats, J. eta Marín, D.)

Diseño de software del proyecto OSO para los familiares de niños con discapacidad (Barrón, M^a.T., Bernal, A. eta Galán, A.)

Recursos digitales para proporcionar diferentes opciones para la percepción de la información en los contextos de enseñanza (Alba, C.)

1. Gai-lerroa: Praktikak teknologiarekin eta inklusioa

2. Mahaia

Koordinatzailea: Ana Rodríguez (USC) // Narratzailea: Fernando Fraga (USC)

Gela: 1.1 // Ordua: 11:30-13:00

Creación de materiales didácticos digitales basados en el conocimiento comunitario (Delgado, N. eta Losada, D.)

La competencia digital ante contextos de exclusión: un estudio de caso en Educación Primaria (Fraga, F. eta Rodríguez, A.)

Smartphone par todos. Valoración de un taller formativo para adultos en riesgo de exclusión tecnológica (Herrero, M^a.R. eta Hernández, J.P.)

Inclusión educativa y herramientas tecnológicas para el aprendizaje desde una perspectiva de interacción cognitiva corporal/física: el proyecto INTELed (Rubia, B., Villagrà, S., Jiménez, M. eta Martínez, A.)

El espacio maker: promotor de competencias digitales para la inclusión (Martínez, E., Tello, I. eta Fernández, L.)

Conocimientos, percepciones y actitudes del profesorado de secundaria, en Castilla la Mancha, sobre la utilización de las TIC (Fernández, E.G. eta Bejarano, M^a.T.)

2. Gai-lerroa: Gizarte digitalizatuak pertsonengan sortzen dituen aldaketa egoerei buruzko jarrera-hartze kritikoa

1. Mahaia

Koordinatzailea: Vanesa Delgado (UBU) // NarratzaileaK: Victor Abella eta Vanesa Ausín (UBU)

Gela: 2.4 // Ordua: 11:30-13:00

Las perspectivas del profesorado de los MOOC/SPOC sobre el futuro de la universidad: un estudio de caso (Freitas, A. eta Paredes, J.)

La tecnología educativa en la formación universitaria: una aproximación desde el diseño de propuestas de enseñanza (Salvatierra, F.)

Cartografías de apoyos teóricos de sustento al campo del "K-12 online learning" (Jorrín, I., Pourreau, L. eta Lokey, A.)

Rayuela 2.0: una herramienta para promocionar la labor innovadora de maestros/as mediante la generación de diseños de investigación rigurosos (Jorrín, I.)

Microblogging en Educación Superior: ¿existen diferencias de género? (Abella, V., Delgado, V. eta Ausín, V.)

El liderazgo como agente transformador en el desarrollo pedagógico de los centros educativos (Céspedes, E., Rodríguez, M^a.J. eta Vergara, E.)

Diseño e implementación de un proyecto *glocal* de español como lengua extranjera (Errazkin, N. eta Martínez, A.)

Actividades basadas en TIC y estilos de enseñanza en la Educación Primaria (Céspedes, R. eta Ballesta, J.)

Ciudadanía digital como marco para el posicionamiento crítico ante los cambios de la sociedad digital (Román, M^a.M. eta Serrano, J.L.)



Del presente previsible al futuro incierto. El papel de la investigación educativa ante el desarrollo tecnológico impulsado por las corporaciones
(Rivera, P., Sancho, J.M^a eta Miño, R.)

3. Gai-lerroa: Hezkuntza eta gizarte erakundeetan egiten diren ikerketak irakasleen hasierako eta etengabeko prestakuntza eta hiritartasunaren hobekuntzarako

1. Mahaia

Koordinatzailea: Elia Fernández (UCA) // Narratzailea: Carlos Rodríguez (UCA)

Gela: 2.5 // Ordua: 11:30-13:00

¿Podemos educar para la ciudadanía global a través de las tecnologías?
Evaluación de una experiencia en la Universidad de Cantabria (Rodríguez, C., Fernández, E. eta Calvo, A.)

El pensamiento computacional en la formación inicial del profesorado
(Estebanell, M., González, J., López, V. eta Simarro, C.)

Uso y autpercepción sobre las TIC como factores asociados a la eficacia escolar en PISA 2015 (Martínez, F., Gamazo, A. eta Rodríguez, M^a.J.)

El desarrollo del pensamiento computacional y su didáctica: diseño de una intervención educativa en los grados de Educación Infantil y Primaria
(Esteve, F., Llopis, M^a.A., Valdeolivas, G. eta Adell, J.)

Análisis del cuestionario sobre anomia digital: percepción de riesgos de los padres y madres de adolescentes en el uso de tecnologías digitales
(González, A., Martínez de Morentín, J.I. eta Altuna, J.)

Performance sobre las escenas que las maestras en formación temen en la escuela (Gallego, V., Correa, J.M. eta León, M.)

Menores en situación de riesgo: el factor edad en la gestión de sus datos personales y acceso a contenidos inadecuados en Internet (Sáenz, E., Lareki, A. eta Altuna, J.)



Estudio sobre la presencia de las TIC en los procesos de innovación docente
(Hernández, J.P., Torrijos, P. eta Martínez, F.)

La competencia digital docente: análisis del plan de estudios del Máster de Profesorado de Educación Secundaria de la Universitat de València (Pardo, M^a.I., Waliño, M^a.J. eta San Martín, A.)

El éxito de un programa de integración de las TIC en Educación Secundaria desde la perspectiva de sus docentes (Céspedes, E., Rodríguez, M^a.J. eta Vergara, E.)



Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la competencia digital docente (Mogas, J. eta Palau, R.)

Formación del profesorado para la ciudadanía digital (Waliño, M^a.J., Pardo, M^a.I. eta San Martín, A.)

Prácticas educativas con tecnologías digitales en centros Abalar.
Percepciones del profesorado (Alonso, A. eta Fraga, F.)

4. Gai-lerroa: XXI. mendeko hiritartasunaren kompetentzia digitala

Koordinatzailea: Begoña Ochoa-Aizpurua (UPV-EHU) // Narratzailea: Aingeru Gutiérrez (UPV-EHU)

Gela: 2.7 // Ordua: 11:30-13:00

Cerrando la brecha digital de las personas mayores: una experiencia de aprendizaje-servicio desde la Educación Social y las TIC (Anguita, R., Ruiz, I. eta García, E.)

Pensamiento computacional y robótica educativa: fortaleciendo la competencia digital en Infantil (Caballero. Y.A. eta García-Valcárcel, A.)

Enseñanza de la administración electrónica en la educación obligatoria y superior (Bilbao, C.)

¿Hacen los adolescentes un uso seguro de Internet? (García-Valcárcel, A., Olmos, S., Sánchez, J.C. eta Cabezas. M.)

Diseño y elaboración de materiales educativos digitales gamificados (MED-GAME) en la formación inicial de educadores sociales (Fernández, M^a.R., Sierra, M^a.C. eta Valverde, J.)

La cultura maker en las dinámicas de construcción colaborativa de los videojuegos online. Caso de estudio de Gumiparty (Revuelta, F.I. eta Guerra, J.)

Sobre la competencia digital de los futuros maestros (Esteve, F., Sánchez, A. eta González, J.)