

**XXVI JORNADAS UNIVERSITARIAS
DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

JUTE

DONOSTIA – SS 2018

EKAINAK 27. 28. 29 JUNIO

**Competencia y ciudadanía digital para la
transformación social**

MESAS Y COMUNICACIONES

28 de junio

Eje temático 1: Prácticas con tecnología e inclusión

Mesa 1

Coordinador: Julio Zino (UB) // Relator: Joaquín Paredes (UAM)

Aula: 3.3 // Hora: 11:30-13:00

Preparando un despliegue en pedagogías públicas con TIC. El caso del proyecto sobre agrotóxicos y educación popular en Brasil (Paredes, J. y Siri, I.)

Los espacios intermedios de la relación entre familia y escuela en contextos de inmersión tecnológica (Freitas, A., Paredes, J. y Sánchez, P.)

Uso de app Tinytap para la mejora de las habilidades cognitivas en atención temprana (Vidal, I., López, M., Peirats, J. y Marín, D.)

La evaluación basada en el juego a través de Plickers y Kahoot! (López, M., Vidal, I. Peirats, J. y Marín, D.)

Diseño de software del proyecto OSO para los familiares de niños con discapacidad (Barrón, M^a.T., Bernal, A. y Galán, A.)

Recursos digitales para proporcionar diferentes opciones para la percepción de la información en los contextos de enseñanza (Alba, C.)

Eje temático 1: Prácticas con tecnología e inclusión

Mesa 2

Coordinadora: Ana Rodríguez (USC) // Relator: Fernando Fraga (USC)

Aula: 1.1 // Hora: 11:30-13:00

Creación de materiales didácticos digitales basados en el conocimiento comunitario (Delgado, N. y Losada, D.)

La competencia digital ante contextos de exclusión: un estudio de caso en Educación Primaria (Fraga, F. y Rodríguez, A.)

Smartphone par todos. Valoración de un taller formativo para adultos en riesgo de exclusión tecnológica (Herrero, M^a.R. y Hernández, J.P.)

Inclusión educativa y herramientas tecnológicas para el aprendizaje desde una perspectiva de interacción cognitiva corporal/física: el proyecto INTELed (Rubia, B., Villagrà, S., Jiménez, M. y Martínez, A.)

El espacio maker: promotor de competencias digitales para la inclusión (Martínez, E., Tello, I. y Fernández, L.)

Conocimientos, percepciones y actitudes del profesorado de secundaria, en Castilla la Mancha, sobre la utilización de las TIC (Fernández, E.G. y Bejarano, M^a.T.)

Eje temático 2: Posicionamiento crítico ante los cambios provocados por la sociedad digital

Coordinadora: Vanesa Delgado (UBU) // Relatores: Victor Abella y Vanesa Ausín (UBU)

Aula: 2.4 // Hora: 11:30-13:00

Las perspectivas del profesorado de los MOOC/SPOC sobre el futuro de la universidad: un estudio de caso (Freitas, A. y Paredes, J.)

La tecnología educativa en la formación universitaria: una aproximación desde el diseño de propuestas de enseñanza (Salvatierra, F.)

Cartografías de apoyos teóricos de sustento al campo del "K-12 online learning" (Jorrín, I., Pourreau, L. y Lokey, A.)

Rayuela 2.0: una herramienta para promocionar la labor innovadora de maestros/as mediante la generación de diseños de investigación rigurosos (Jorrín, I.)

Microblogging en Educación Superior: ¿existen diferencias de género? (Abella, V., Delgado, V. y Ausín, V.)

El liderazgo como agente transformador en el desarrollo pedagógico de los centros educativos (Céspedes, R., Rodríguez, M^a.J. y Vergara, E.)

Diseño e implementación de un proyecto *glocal* de español como lengua extranjera (Errazkin, N. y Martínez, A.)

Actividades basadas en TIC y estilos de enseñanza en la Educación Primaria (Céspedes, R. y Ballesta, J.)

Ciudadanía digital como marco para el posicionamiento crítico ante los cambios de la sociedad digital (Román, M^a.M. y Serrano, J.L.)

Del presente previsible al futuro incierto. El papel de la investigación educativa ante el desarrollo tecnológico impulsado por las corporaciones (Rivera, P., Sancho, J.M^a y Miño, R.)

Eje temático 3: Investigaciones en instituciones educativas y universidades para la mejora de la formación inicial y permanente del profesorado y la ciudadanía

Mesa 1

Coordinadora: Elia Fernández (UCA) // Relatora: Carlos Rodríguez (UCA)

Aula: 2.5 // Hora: 11:30-13:00

¿Podemos educar para la ciudadanía global a través de las tecnologías?

Evaluación de una experiencia en la Universidad de Cantabria (Rodríguez, C., Fernández, E. y Calvo, A.)

El pensamiento computacional en la formación inicial del profesorado

(Estebanell, M., González, J., López, V. y Simarro, C.)

Uso y autopercepción sobre las TIC como factores asociados a la eficacia escolar en PISA 2015 (Martínez, F., Gamazo, A. y Rodríguez, M^a.J.)

El desarrollo del pensamiento computacional y su didáctica: diseño de una intervención educativa en los grados de Educación Infantil y Primaria (Esteve, F., Llopis, M^a.A., Valdeolivas, G. y Adell, J.)

Análisis del cuestionario sobre anomia digital: percepción de riesgos de los padres y madres de adolescentes en el uso de tecnologías digitales (González, A., Martínez de Morentín, J.I. y Altuna, J.)

Performance sobre las escenas que las maestras en formación temen en la escuela (Gallego, V., Correa, J.M. y León, M.)

Menores en situación de riesgo: el factor edad en la gestión de sus datos personales y acceso a contenidos inadecuados en Internet (Sáenz, E., Lareki, A. y Altuna, J.)



Estudio sobre la presencia de las TIC en los procesos de innovación docente
(Hernández, J.P., Torrijos, P. y Martínez, F.)

La competencia digital docente: análisis del plan de estudios del Máster de Profesorado de Educación Secundaria de la Universitat de València (Pardo, M^a.I., Waliño, M^a.J. y San Martín, A.)

El éxito de un programa de integración de las TIC en Educación Secundaria desde la perspectiva de sus docentes (Céspedes, E., Rodríguez, M^a.J. y Vergara, E.)

Eje temático 3: Investigaciones en instituciones educativas y universidades para la mejora de la formación inicial y permanente del profesorado y la ciudadanía

Mesa 2

Coordinadora: Sara García (UVA) // Relator: Almudena Alonso (USA)

Aula: 3.4 // Hora: 11:30-13:00

El impacto de la webquest en el aprendizaje profundo de estudiantes de postgrado en Tecnología Educativa (Valverde, J., Garrido, M^a.C. y Fernández, M^a.R.)

Desarrollo profesional docente y confianza en el uso de las TIC en Educación Primaria (Céspedes, R. y Ballesta, J.)

La valoración del material didáctico digital por parte del profesorado en Educación Primaria (Bethencourt, A., Martín, S. y Area, M.)

La cátedra TECNOEDU de educación y tecnología como estrategia para la transferencia de conocimiento a la sociedad en Canarias (Martín, S., Bethencourt, A. y Area, M.)

Reflexiones para la introducción de la colaboración y la Gamificación en MOOC (García, S., Ortega, A., Sanz, L. y Villagrà, S.)

Metodologías activas en la formación en Tecnología Educativa: PLE Y ABP (Alonso, A., Rodríguez, A. y Gewerc, A.)

Aprendizaje mejorado por tecnología para la formación de profesionales en atención domiciliaria (Villagrà, S., Arribal, E., García, S. y Rubia, B.)

Etorkizuneko hirtar arduratsuak heztea: Internyren mehatxuak identifikatzea, babes-neurriak ezagutzea y jarrera kritikoa garatzea eskolan (Gamito, R., Aristizabal, P. y Vizcarra, M.)



Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la competencia digital docente (Mogas, J. y Palau, R.)

Formación del profesorado para la ciudadanía digital (Waliño, M^a.J., Pardo, M^a.I. y San Martín, A.)

Prácticas educativas con tecnologías digitales en centros Abalar.
Percepciones del profesorado (Alonso, A. y Fraga, F.)

Eje temático 4: Competencia digital de la ciudadanía del siglo XXI

Coordinadora: Begoña Ochoa-Aizpurua (UPV-EHU) // Relator: Aingeru Gutiérrez (UPV-EHU)

Aula: 2.7 // Hora: 11:30-13:00

Cerrando la brecha digital de las personas mayores: una experiencia de aprendizaje-servicio desde la Educación Social y las TIC (Anguita, R., Ruiz, I. y García, E.)

Pensamiento computacional y robótica educativa: fortaleciendo la competencia digital en Infantil (Caballero, Y.A. y García-Valcárcel, A.)

Enseñanza de la administración electrónica en la educación obligatoria y superior (Bilbao, C.)

¿Hacen los adolescentes un uso seguro de Internet? (García-Valcárcel, A., Olmos, S., Sánchez, J.C. y Cabezas, M.)

Diseño y elaboración de materiales educativos digitales gamificados (MED-GAME) en la formación inicial de educadores sociales (Fernández, M^a.R., Sierra, M^a.C. y Valverde, J.)

La cultura maker en las dinámicas de construcción colaborativa de los videojuegos online. Caso de estudio de Gumiparty (Revuelta, F.I. y Guerra, J.)

Sobre la competencia digital de los futuros maestros (Esteve, F., Sánchez, A. y González, J.)