

---

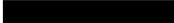
# **Proyectos de Innovación y Premios a la Calidad Docente Universitaria. Contribución a SoTL y al Desarrollo Institucional Docente**

**13 Junio 2019**

Dr. Mònica Feixas

Center for Teaching and Learning in Higher Education (Zentrum für Hochschuldidaktik und –entwicklung)  
**Zurich University of Teacher Education**

# Cuestiones iniciales

- 
1. ¿Qué experiencia hemos adquirido con los premios a la excelencia docente y los fondos para la innovación como instrumentos para promover la calidad en la educación superior?
  2. ¿Cómo deberían diseñarse los premios a la docencia y los fondos de innovación para que no sólo den visibilidad y promuevan la competencia docente individual, sino que también apoyen un mayor desarrollo sistemático de la cultura de enseñanza-aprendizaje a través de SoTL?

# Contenido

- Conceptos: premios a la calidad docente y proyectos de innovación
- Impacto de los premios y proyectos de innovación docente
- Algunos ejemplos de premios a la calidad docente
- Contribución a SoTL y al desarrollo institucional docente
- Conclusiones finales

Comparación de los  
premios a la docencia y  
fondos a la innovación

Oportunidades y  
riesgos

	<b>Premios</b>	<b>Fondos a la innovación</b>
<b>Función</b>	Mérito a la calidad docente Reconocimiento a la excelencia en la trayectoria como docente Retrospectiva (y prospectiva)	Desarrollo concreto de una cultura de innovación docente Promoción de proyectos, ideas transformadoras
<b>Criterios</b>	Calidad de la propuesta, adaptación al concepto del premio; trayectoria académica; calidad de la enseñanza (evaluación de los estudiantes, pares o líderes)	Calidad del proyecto; composición del equipo (currículo de persona coordinadora, experiencia, publicaciones docentes, formación pedagógica, etc.)
<b>Destinatarios</b>	Persona o Equipo	Grupo
<b>Ámbito</b>	Institucional, Regional, Nacional	Institucional, Regional, Nacional
<b>Reputación</b>	CV, Prestigio, Visibilidad Reconocimiento al desarrollo de un concepto didáctico transformador	CV Reconocimiento la idea de un concepto didáctico transformador
<b>Temáticas</b>	Variable, Temas estratégicos	Variable, Estratégicos, Fondos de Iniciación o Continuación
<b>Nominación</b>	Docente (autonominación), Estudiantes, Pares, Institución, Combinación	Docente (individual o equipo)
<b>Jurado</b>	Comisión Mixta (interna y/o externa)	Comisión interna (o también mixta)
<b>Financiación</b>	Institucional o privada (fundación)	Institucional

# Debate actual sobre los Premios a la docencia

## Oportunidades:

- Incentivo sobre un rendimiento sobresaliente (High Level Group on the Modernisation of HE, 2013; Futter & Tremp, 2011):
  - Énfasis en el valor de la docencia
  - Reconocimiento a docentes ejemplares
  - Atraer la atención hacia la necesidad de investigar sobre la docencia de calidad
- Promoción enfoque académico basado en la investigación docente (SoTL)

## Riesgos:

- Recompensa los logros individuales y no el desarrollo estratégico de la enseñanza y el aprendizaje (Trowler, Ashwin, & Saunders, 2014; Jorzik, 2018)
- Evaluación de la docencia basada en el rendimiento puede provocar competitividad entre los académicos en lugar de cooperación

# Debate actual sobre los Fondos a la Innovación

## Oportunidades:

- Apoyo al personal docente que desea mejorar, cambiar o evaluar la eficacia de una intervención; llevar a cabo un concepto transformador
- Alta motivación y transferencia a largo plazo
- Trabajo cooperativo en equipos disciplinarios o interdisciplinarios
- Promoción de un enfoque académico basado en la investigación docente (SoTL)

## Riesgos:

- Los temas son a menudo más personales y no institucionales (Deepwell & Buckley, 2013). Impacto limitado en la institución
- El dinero no siempre alcanza (apoyo técnico, expertos en investigación educativa)

# Impacto de los premios a la docencia y fondos para la innovación

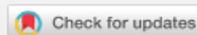
Articles

# Do teaching innovation projects make a difference? Assessing the impact of small-scale funding

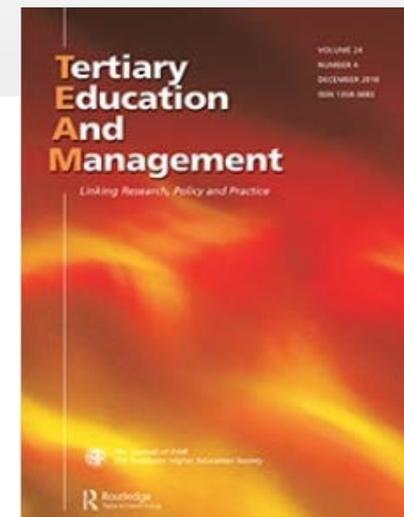
Mònica Feixas   , María-Jesús Martínez-Usarralde  & Ramón López-Martín 

Pages 267-283 | Received 11 Jun 2017, Accepted 12 Dec 2017, Published online: 06 Feb 2018

 Download citation  <https://doi.org/10.1080/13583883.2017.1417470>



Estudio de investigación:



Cuestionario de Transferencia de los Proyectos de Innovación (QTITF)

Proyectos: 73 (n=209)

8 Entrevistas en profundidad & grupo de discusión

# Transferencia e Impacto de los Fondos Innovación

- +++ Impacto en e-a => resultados esperados en diseño del proyecto
- ++ desarrollo profesional individual => motivados intrínsecamente por el compromiso personal; inversión de tiempo es gratificante
- ++ sobre la disciplina y el programa de estudios => desarrollo de conocimientos didácticos disciplinarios
- ++ la cultura docente del equipo => fortalece la cooperación entre pares y desarrollo alternativas conceptuales, habilidades y herramientas.
- + aumento de la satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje
- **impacto limitado en la institucionalización** de la innovación => financiación y reconocimiento
- **limitada contribución** a un “Enfoque Académico de E-A” o **SoTL**.

# What can you do with 500£?

## SEDA Study of **Small Grants** (Deepwell & Buckley; 2013)

- Solicitar y obtener financiamiento para investigar la práctica docente => motivación necesaria para cambiar a nivel personal y en la práctica docente
  - Entusiasmo => clave del éxito de la innovación y cambio a largo plazo
  - Mayor éxito si apoyo institucional "de arriba hacia abajo" coincide con entusiasmo "de abajo hacia arriba"
- Limitaciones:**
- Tiempo y recursos para traducir resultados en recursos sostenibles
  - Implicar docentes de otras instituciones
  - Convencer a colegas de la institución de la utilidad de los resultados y lidiar con resistencias
  - Completar el proyecto y diseminarlo.
  - Generar recursos para continuarlo

# Premios a la Excelencia Docente

Estudio con 18 universidades europeas (n=78) (Efimenko et al., 2018)

- tienen una **gran influencia en**
  - la motivación docente para generar un aprendizaje de alta calidad
  - fomentar la innovación en las actividades de enseñanza y aprendizaje
  - el reconocimiento institucional de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje
- .... y no **tienen ningún o muy poco efecto** en la promoción
  - de la diferenciación de perfiles académicos
  - de una actitud competitiva entre los académicos
  - de la revisión por pares y la cooperación
  - del desarrollo de nuevos programas y cursos

# Premios a la Excelencia Docente

■  
¿Incentivo docente? (Wilkesmann, 2018)

- Son importantes en principio para recompensar el compromiso con la educación
- Los incentivos para la docencia no tienen ningún efecto en la evaluación de la importancia de la docencia
- Ofrece reputación a la institución que entrega el premio. Cuanto más difíciles sean los criterios de calidad o rendimiento, más adecuados serán los premios
- La cantidad de dinero expresa una apreciación simbólica de reconocimiento

# Premios a la Excelencia Docente

■  
¿Influencia en la docencia? (Tribelhorn, 2018)

Cuestionario informal a 12 Credit Swiss Award Winners (U. Bern)

1. ¿Impacta el premio a la calidad docente en la e-a tras su entrega?
  - Sí: más responsabilidad en la docencia, participación en comisión
  - No: "demasiado tarde" (25 años), pero se agradece
2. ¿Pueden los premios mejorar la docencia universitaria? ¿En qué sentido?
  - Atraen la atención y enfatizan la relevancia de la enseñanza, reconocen la enseñanza y aprendizaje como un logro, dan publicidad, son una motivación para una enseñanza de alto nivel
3. ¿Premios docentes o programas de apoyo a la innovación?
  - Ambos. Se complementan entre sí

# Contribuciones al Desarrollo Institucional Docente

## Los premios individuales, retrospectivos, entendidos como reconocimiento y recompensa:

- "No está claro que cambien gradualmente los valores con el tiempo" (Gibbs, 2008)
- La multiplicación de premios docentes (por ejemplo, Ars-Legendi en Alemania) apenas ha ido acompañada de un desarrollo conceptual posterior (Wilkesmann, 2018).
- Los premios docentes individuales, existentes actualmente, no contribuyen en absoluto al desarrollo institucional de la enseñanza (Jorzik, 2018).

alternativa

Premios para la **Promoción / Desarrollo**  
de la docencia

# Contribuciones al Desarrollo Institucional Docente



	Premios Retrospectivos	Premios para la Promoción /Desarrollo de la Docencia
Objetivo	Premiar los logros en la docencia	Promover conceptos transformadores
Reconocimiento	Reconocimiento de la excelencia (fase final)	Reconocimiento de la excelencia y promoción de un proyecto (fase inicial)
Jurado	Comisión de académicos, directores, decanos o vicerrectores (a veces estudiantes)	Comisión mixta (académicos, personal y estudiantes)
Proceso	Estudio de la solicitud / autonominación y selección (una fase)	Procedimiento de solicitud y selección (dos fases): entrevista y/o observación
Evidencias	Portafolio; nominación de estudiantes, evaluación de estudiantes, retroalimentación de pares	Portafolio, retroalimentación de pares, observación y/o entrevista
Repercusión	Premio individual	Contribución institucional

# Ejemplos de Premios para el Desarrollo Docente

# Estrategia para el Desarrollo Institucional: *Genius Loci-Preis (Alemania)*

- Genius Loci (2017). Contraposición al Premio Ars Legendi (desde 2008)
- Idea rectora central, integrada en la estrategia institucional global
  - Definición de interfaces con otras estrategias universitarias
  - Perspectivas de desarrollo futuro
  - Participación de todos los grupos de interés pertinentes
- Procedimiento en dos fases: solicitud de propuesta y nominación de tres universidades de ciencias aplicadas y tres universidades.
- Premio: 20.000 € como Profesor Visitante en otra Institución ES

 / GENIUS LOCI-PREIS FÜR LEHREXZELLENZ /

## GENIUS LOCI-PREIS FÜR LEHREXZELLENZ

Hochschulpreis des Stifterverbandes und der VolkswagenStiftung

phzh.ch

**PH  
ZH**

Premio 2019 a la Promoción de la Docencia.  
*Colaborative Work*  
(Zurich University of Teacher Education)



**FÖRDERPREIS  
DER LEHRE  
2019**



(Imagen: PH Zürich)

# Premio 2018 a la Promoción de la Docencia. *Transformative Learning* (University of Applied Sciences - Winterthur)



Zürcher Hochschule  
für Angewandte Wissenschaften

**zhaw** Best Teaching – Best Practices  
Transformationen in der Lehre  
Tagung zum Lehrpreis der ZHAW

Dienstag  
11. September  
2018

Veranstaltungsort:  
Aula Campus Grüental  
GA203, Wädenswil

(Imagen: ZHAW)

phzh.ch



Promover SoTL a  
través de premios y  
fondos a la  
innovación

# Impacto individual y grupal

- Retrospectivos
- Reconocen trayectoria pasada. Contribución económica a un proyecto personal o de equipo

- Propuestas singulares, experimentación
- Directrices generales («casi» todo cabe)
- Necesarias pero aporte limitado a SoTL y avance disciplinar

**Premios a la calidad docente**

SoTL

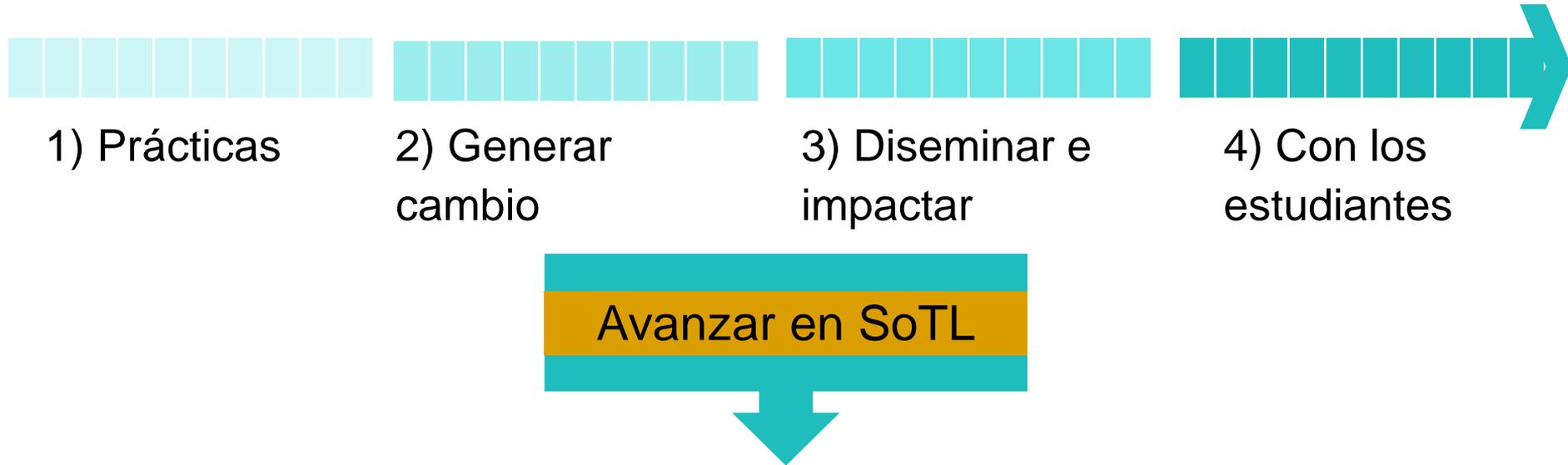
**Fondos para la innovación**

- Prospectivos
- Seleccionan proyectos de candidatos por su capacidad de contribución en el futuro

- Vinculados a las estrategias departamentales / institucionales
- Grupos consolidados de docentes con experiencia en innovación e investigación educativa

**Impacto disciplinar, departamental e institucional** phzh.ch

# Contribución a SoTL

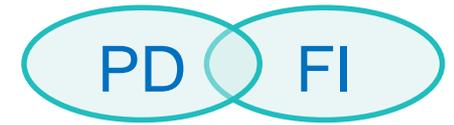


Condiciones – recursos y línea política:

- Apoyo con equipos técnicos, investigadores en educación
- Fondos iniciales y consolidados: del proyecto «amateur» al «académico»
- Fondos para temáticas específicas, para SoTL, para learning analytics, para investigar los proyectos SoTL (Scholarship of Faculty Development)

# Conclusiones

# Principales conclusiones



- La participación en proyectos de innovación y premios aumenta la confianza y la legitimidad de la investigación pedagógica
- La "contribución" a la enseñanza, no siempre la "excelencia", también debe ser premiada
- Apostar por premios docentes en una competición basada en lo que vas a hacer (premios prospectivos o a proyectos futuros) tiene más probabilidades de aceptación que basarlos en lo que se ha hecho (retrospectivos).
- Los premios prospectivos o que promueven el desarrollo de la docencia y los fondos para la innovación pueden constituir un puente entre los niveles individual/colectivo y organizativo.
- La calidad de la enseñanza en las universidades reside en el carácter colectivo de la enseñanza y en la responsabilidad de la institución.

Muchas gracias  
Eskerrik asko