

Pedagogía de las Conferencias ISSOTL

Las conferencias de ISSOTL reúnen a una comunidad formada por profesionales, alumnado y profesorado de diversas disciplinas y procedentes de diversos lugares del mundo que fomenta la investigación y divulga los resultados y conclusiones sobre la mejora y la articulación del aprendizaje y la enseñanza superior. **Este objetivo lleva aparejada una cultura de las conferencias inherentemente compleja: participantes con diversos orígenes y objetivos comunes.** Las personas participantes en las conferencias de ISSOTL tienen la aspiración de llevar a cabo una importante labor— mejorar el aprendizaje y la enseñanza en la educación superior y contribuir a incrementar el conocimiento sobre el aprendizaje relevante y significativo. También creemos que estamos trabajando juntos/as (o al menos alineados/as) hacia la consecución de estos objetivos. **Con el tiempo todo esto ha dado lugar a una pedagogía de las conferencias, un enfoque con respecto al intercambio de conocimientos en la conferencia en el sentido de que éste debe tener un carácter académico, interactivo, inclusivo y colaborativo.**

Adoptamos un enfoque académico. En nuestras sesiones de conferencias, nuestro trabajo se basa en literatura relevante y hacemos que guarde relación con aspectos significativos del ámbito del aprendizaje y la enseñanza que son de interés para otras personas participantes. Sabiendo que el Enfoque Académico de la Enseñanza y el Aprendizaje (SoTL por sus siglas en inglés) es el denominador común de todas las personas asistentes a la conferencia, también situamos nuestro trabajo en el ámbito del SoTL, aplicando sus “principios de buenas prácticas” ([Felten, 2013](#)), sobre los que reflexionamos y a los que cuestionamos. También somos intelectualmente humildes, sentimos una gran curiosidad con respecto a lo que desconocemos, estamos deseosos y deseosas de aprender cosas nuevas y somos plenamente conscientes de que nuestras investigaciones individuales no permitirán obtener una respuesta que sea aplicable a todos los conexos y escenarios.

Nos implicamos con las personas asistentes y compartimos nuestro trabajo de manera interactiva. Actuando así, *la manera* en que efectuamos la presentación también es académica, o basada en prácticas de enseñanza con una base empírica. Podemos mostrar algunas diapositivas (o un póster), preparar folletos en los que reflejar nuestras ideas importantes y leer en voz alta algún que otro extracto, pero nuestro estilo de presentación, independientemente del tipo de sesión del que se trate, promueve la conversación, facilita la interacción (e incluso el aprendizaje activo), recaba opiniones y comentarios y, naturalmente, invita a que se hagan preguntas.

Puesto que el SoTL se encuadra en diversos contextos, por ejemplo a nivel de disciplina, institución, país, cultura, idioma, etc., la ISSOTL promueve y adopta la diversidad. Sus conferencias son internacionales y multidisciplinares. Entre sus participantes se incluyen instructores/as, estudiantes y formadores/as de profesorado universitario. Algunas de estas personas tienen una gran experiencia en lo relativo al SoTL, mientras que otras acaban de iniciar su andadura en este ámbito y hay también muchas que se encuentran entre ambos extremos. Esta diversidad de perspectivas y experiencias es una de las fortalezas de la ISSOTL. También nos recuerda que clarifiquemos nuestras identidades, contextos y enfoques específicos, así como las implicaciones de dichas particularidades. Reconociendo esas diferencias, también trabajamos para propiciar conversaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que las salven, y efectuamos un esfuerzo deliberado para conectar con personas a las que desconocemos. Este intento de salvar las diferencias también se refleja en el hecho de que nuestras conferencias se celebran en diversos lugares del mundo, y nuestras presentaciones utilizan pedagogías que promueven la implicación y el inglés como lengua común.

Fomentamos esta diversidad siendo inclusivos/as, haciendo que nuestro trabajo sea accesible y ofreciendo diversas maneras para que el público se implique. Nos aseguramos de que nuestras presentaciones, actividades, diapositivas y folletos sean accesibles para públicos con diversas necesidades intelectuales, sensoriales y físicas. Explicamos nuestros enfoques y nuestros contextos, definimos nuestros términos y evitamos el uso de jerga, abreviaturas o lenguaje técnico innecesarios, establecemos un ritmo apropiado en nuestras presentaciones y ofrecemos formatos alternativos para la implicación del público tanto con nosotros/as como con nuestros materiales (por ejemplo, describimos las imágenes visuales de nuestras presentaciones, ofrecemos textos digitales o en papel para reforzar el discurso hablado, recabamos preguntas escritas [fichas o encuesta electrónica] y verbales, entregamos nosotros/as mismos/as los materiales a las personas asistentes en lugar de dejar que sea el público el que los haga circular por la sala).

Puesto que estamos comprometidos y comprometidas con la diversidad de la ISSOTL, mantenemos una actitud de colaboración y camaradería que favorece la inclusión. Rebasamos las diferencias, mostramos interés por ellas preguntándonos qué podemos aprender de otras personas sobre nuestra propia situación. Formulamos

preguntas que precisan respuestas de diversos académicos y académicas procedentes de diversas disciplinas y contextos culturales. Nos esforzamos por hacer que nuestros colegas conferenciantes se sientan bienvenidos en el ámbito del SoTL, dejando espacio para la crítica constructiva en nuestro intento de aclarar y resolver las contradicciones y confusiones del SoTL.

Esta declaración fue escrita en julio de 2017 por Nancy Chick y miembros del Consejo de Administración de la ISSOTL: Sarah Bunnell, Peter Felten, Bettie Higgs, Aaron Long, Karen Manarin, Beth Marquis, Katarina Mårtensson, Kelly Matthews, Jessie Moore y Lauren Scharff. Será objeto de las modificaciones necesarias para satisfacer las necesidades de la Sociedad y sus conferencias.