

## PROGRAMA OSOA - FULL PROGRAM - PROGRAMA COMPLETO

EKAINAK 12: KONFERENTZIA AURREKO EGUNA – JUNE 12: PRECONFERENCE DAY – 12 DE JUNIO: JORNADA PRECONGRESO						
	MITXELENA	ELHUYAR	OTEIZA	BAROJA	ARRIAGA	LABOA
11:00-13:00			Reunión Iberoamericana: Marco para el desarrollo académico y profesional del profesorado universitario			
13:00-14:30	LUNCH (Hall / Terraza Menchu Gal)					
14:30-16.30		<b>WORKSHOP:</b> <i>Decoding the disciplines</i> David Pace and Peter Lohse	<b>TALLER:</b> <i>¿qué es SoTL? Introducción al enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje</i> Sue Moron-Garcia y Mariela Casas			
16:30-17:30					<b>WELCOME TO NEWCOMERS</b> <b>ONGI ETORRIA BERRIEI</b> <b>BIENVENIDA A NOVELES</b>	

**EKAINAK 13 – JUNE 13 – 13 DE JUNIO**

<b>09:00-9:30</b>	<b>HARRERA ETA ONGI ETORRIA – OPENNING AND WELCOME – RECEPCIÓN Y BIENVENIDA</b> Mitxelena Auditorium
<b>9:30-10:15</b>	<b>M. Feixas</b> <i>Proyectos de Innovación y Premios a la Calidad Docente Universitaria: ¿En qué medida contribuyen al Desarrollo Institucional Docente?</i> Mitxelena Auditorium
<b>10:15-10:45</b>	<b>IREKIERA INSTITUZIONALA – INSTITUTIONAL OPENNING BY AUTHORITIES – APERTURA INSTITUCIONAL</b> <b>Nekane Balluerka Lasa</b> , UPV/EHUko Errektorea – Rector of UPV/EHU – Rectora de la UPV/EHU; <b>Adolfo Morais Ezquerro</b> , Eusko Jaurlaritzaren Unibertsitate eta Ikerketako Sailburuordea – Vicechancellor for Universities and Research of the Basque Government – Viceconsejero de Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, <b>Rie Troelsen</b> , ISSOTL-en europar eskualdeko taldeko presidenteordea – Vice-president of the European region of ISSOTL – Vicepresidenta del grupo regional europeo de ISSOTL; <b>Gregorio Rodríguez Gómez</b> , RED-U-ko Presidentea – President of RED-U – Presidente de RED-U; <b>Idoia Fernández Fernández</b> , Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko errektoreordea – Vicerrector for Innovation, Social Outreach and Cultural Activities – Vicerrectora de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural. UPV/EHU Mitxelena Auditorium
<b>10:45-11:15</b>	<b>KAFERAKO TARTEA – COFEE BREAK – PAUSA CAFÉ (Hall)</b>

\* Aldibereko saioetako ahozko komunikazioa tematikare eta hizkuntzen arabera antolatu dira  
 Oral presentations in parallel sessions have been scheduled according to their themes and presenting language  
 Las comunicaciones orales de las sesiones paralelas se han agrupado por temáticas e idiomas:

**T-1.** Azterketaren eta ikerketaren garapena graduoko eta graduondoko ikasleetan – Developing inquiry and research in undergraduate and post-graduate students  
 El desarrollo de la indagación y de la investigación en estudiantes de grado y postgrado.

**T-2.** Ikasleen inplikazioa bultzatzen duten esperientziak – Experiences that stimulate student engagement – Experiencias que estimulan la implicación del alumnado

**T-3.** Gero eta ugariagoak diren esperientzia berriak, ikaskuntza sakona eta esanguratsua sustatzen dutena – Emerging and unpublished experiences that foster significant and deep learning – Experiencias emergentes e inéditas que propician aprendizaje profundo y significativo.

**T-4.** Ikaskuntzaren eta irakaskuntzaren ikuspegi profesionala irakasleen garapen profesionala garatzeko helburu gisa – The professional approach to teaching and learning as the objective of the professional development of academic staff – El Enfoque profesional de la enseñanza y el aprendizaje como objetivo del desarrollo profesional del profesorado

**T-5.** SoTL eta Garapen Jasangarrirako Helburuak (Agenda 2030) – SoTL and the Sustainable Development Goals (2030 Agenda) – SoTL y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)

**CAS:** gaztelania – Spanish – castellano; **ENG:** ingeleza – English – inglés; **EUS:** euskara – Basque – euskera; **FR:** frantsesa – French – francés

**EKAINAK 13 – JUNE 13 – 13 DE JUNIO**

<b>11:15-13:00 1. ALDIBEREKO SAIOAK – PARALLEL SESSIONS – SESIONES PARALELAS</b>						
	<b>MITXELENA T2-CAS</b>	<b>ELHUYAR T1-ENG</b>	<b>OTEIZA T3-CAS</b>	<b>BAROJA T4-ENG</b>	<b>ARRIAGA T4-EUS-FR-CAS</b>	<b>LABOA T5-ENG</b>
<b>11:15-11:35</b>	Jenny Andrea Arntz (28) Aprendizaje más servicio: una metodología de aprendizaje significativo para la formación en gestión de proyectos de profesionales sanitarios	Nichola Cadet (22) Simulated learning: assessing student perceptions of skill development and employability in a criminology course	Monica Urzua (31) Implementación de la metodología A+S en los currículos innovados de la Universidad Autónoma de Chile	Claire Hamshire (26) Exploring staff perceptions of first-generation students to enhance professional development of academic staff	Catherine Lapassouse Madrid (70) The personal creation of a learning object "liked" by the student: a factor to stimulate engagement?	Maria Hussain (7) Blended learning beyond borders; the good, the bad and the ugly
<b>11:35-11:55</b>	Claudia Perez (197) Aportes del aprendizaje experiencial al desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de enfermería en un curso de psiquiatría	Nurun Nahar (23) Students as partners in e-content creation: co-designing and delivery of the curriculum	Angela Saiz (60) ¿Que podemos aprender de otros contextos? Un estudio sobre el practicum de Magisterio en España, Italia Y Portugal	Irma Meijerman (33) Supporting teachers in doing SoTL: development and effect of an interdisciplinary course at Utrecht University	Oihane Landazabal (209) Irakasleen iritzia goi hezkuntzako ikasketaren ebaluazioari buruz: Bordeleko eta Euskal Herriko Unibertsitateen konparaketa	Elizabeth Marquis (81) Academic staff perspectives on student-staff partnerships: redressing or reinforcing inequity in higher education?
<b>11:55-12:15</b>	Claudia Perez (115) Flipped classroom en la educación de enfermeras de 3er año: como convertir la formación en un espacio de aprendizaje	Sam Lucie Dvorakova (146) Inquiring into what students think they learn in a science degree program: differences across sub-disciplines	Angela Saiz (61) Fotografía participativa y reflexión. una propuesta innovadora en el practicum de magisterio de la universidad de Cantabria	Jackie Lysaght (39) The Scholarship Of teaching and learning paves the way for educational improvement in kinesiology	Jean Forgue (248) Transformer l'évaluation dans l'enseignement supérieur : deux enquêtes comparatives auprès des étudiants de l'Université de Bordeaux (UB) et de l'Université du Pays Basque (UPV / EHU)	Elizabeth Marquis (116) Documentary film, pedagogy, and social change
<b>12:15-12:35</b>	David Hoyos (234) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos	Bettie Higgs (207) Enhancing student engagement through interdisciplinary, international field-based research that tackles global issues	Eider Gamboa (78) Sentipensar: hacia el descubrimiento de nuevas formas de incluir el cuerpo en los procesos formativos	Susannah McGowan (84) Fostering enquiry and conversations in teaching 'backstage' approach to educational development	Marta Arrue (101) El debate universitario guiado (DUG): una nueva herramienta docente que propicia el aprendizaje profundo y significativo	Maik Arnold (180) Problem-based learning in higher education service learning: implications for theory-practice-transfer
<b>12:35-12:55</b>	Esther Cruz (167) Implicación del alumnado universitario a través de un servicio de mejora de la calidad de vida de personas con discapacidad	Ayesha Khan (241) Imagine Create and bake: the ingredients to a successful faculty, staff, student-partner recipe	Marta Marco-Gardoqui (38) Valoración de estudiantes y organizaciones sin ánimo de lucro implicadas tras la utilización de la metodología de aprendizaje (service-learning) en un curso de Marketing del grado de ADE	Maria Iris Pedersen (58) Facilitated multi-source feedback-exploring a new model for professional development of academic staff	Saloa Unanue (147) Problemetan oinarritutako ikasketzaren inplementazioaren emaitzen azterketa erizaintzako graduoko "Erizaintza Klinikoa I" irakasgaian	Catherine O'Mahony (224) Teaching outward and connecting inward: innovate professional development programme to connect the curriculum with the SDGs

**13:00-14:30** **LUNCH** (Hall ☁ / Terraza Menchu Gal ☉ )

**EKAINAK 13 – JUNE 13 – 13 DE JUNIO**

<b>2. ALDIBEREKO SAIOAK – PARALLEL SESSIONS – SESIONES PARALELAS</b>						
	<b>MITXELENA</b>	<b>ELHUYAR T1-CAS</b>	<b>OTEIZA T-3 ENG</b>	<b>BAROJA T2-ENG</b>	<b>ARRIAGA T4-CAS-ENG</b>	<b>LABOA T5-CAS</b>
<b>14:30-14:50</b>		Ana Bonnin (316) <a href="#">Diseño de itinerario para una formación en investigación en el grado en Biotecnología en la Universidad Francisco de Vitoria</a>	Alicia Prowse (20) <a href="#">Does your personal tutoring system engage your students? the three Es of SSM (efficacy, efficiency and effectiveness</a>	Tracey Holker (49) <a href="#">Working with students as our partners to improve student engagement</a>	(159), Amparo Fernandez: <a href="#">Launching program in scholarship of teaching and learning</a>	Marta Escapa (279) <a href="#">Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático</a>
<b>14:50-15:10</b>		Cristina Menéndez (298) <a href="#">El diseño de proyectos de intervención social a través del aprendizaje por retos</a>	Jorun Nyléhn (194) <a href="#">Learning strategies, personality mindset among first-year biology students</a>	Eileen Farrell (52) <a href="#">Electronic and audio feedback: student engagement and perception</a>	Gisela Schwartzman (87) <a href="#">Perspectiva académica de la enseñanza del profesorado universitario. ¿Sobre qué prácticas reflexionan los docentes a partir de su formación ?</a>	Julieta Barrenechea (277) <a href="#">Ocean i3: International Educational Innovation Project on Ocean Sustainability; Campus Ocean (Université de Bordeaux &amp; University of the Basque Country)</a>
<b>15:10-15:30</b>		Nahia Seijas (151) <a href="#">Contribución del trabajo de campo a la expresión del modelo en una secuencia indagativa sobre el modelo geológico con profesorado de primaria en formación</a>	Andrew Walsh (50) <a href="#">Playfully thinking about playful learning</a>	Niamh Moore-Cherry (76) <a href="#">Partnership student orientation and peer mentoring: embedding students as partners as 'culture' in a new social sciences programme</a>	Carolina Roni (89) <a href="#">Problematizar, diseñar y valorar. Acciones reflexivas para mejorar la tarea docente</a>	Maite de Blas (123) <a href="#">Cálculo de la huella ambiental y social de la Escuela de Ingeniería de Bilbao (UPV/EHU)</a>

<b>15.30-16.45</b>	<b>POSTER SAIOA ETA KAFEA – SESIÓN DE POSTERS Y CAFÉ – POSTER SESSION &amp; COFFEE</b> Chillida - Axular - Etxepare	<b>RED-U Biltzarra – Reunión de RED-U – RED-U Meeting</b> Arriaga
<b>16:45-17:45</b>	<b>Peter Felten</b> <i>Relationships Matter: Moving Relationship-Rich Experiences from The Periphery to the Center of Higher Education Learning And Teaching</i> Mitzelena Auditorium	
<b>17:45-19:15</b>	<b>Astialdia - Spare Time - Tiempo libre</b>	
<b>19:15</b>	<b>BIZKAIA ZUBIARI BISITA ETA AFARIA – VISIT TO BIZKAIA BRIDGE AND DINNER – VISITA AL PUENTE BIZKAIA Y CENA</b> Irteera autobuses Guggenheim Museotik - Departure from Guggenheim Museum by bus - Salida desde el Museo Guggenheim en autobús URH Palacio Oriol Hoteletik autobusez itzuliko da Guggenheim Museora Return from URH Palacio Oriol Hotel to Guggenheim Museum by bus around 22.30 Regreso desde el Hotel URH Palacio Oriol hasta el Museo Guggenheim en autobús sobre las 22:30	

**EKAINAK 14 – JUNE 14 – 14 DE JUNIO**

<b>3. ALDIBEREKO SAIOAK – PARALLEL SESSIONS – SESIONES PARALELAS</b>						
<b>8:30-9:30</b>	<b>MITXELENA T4-ENG</b>	<b>ELHUYAR T1-CAS-ENG</b>	<b>OTEIZA T3-T4-ENG</b>	<b>BAROJA T2-ENG</b>	<b>ARRIAGA DECODING-ENG</b>	<b>LABOA T4-CAS</b>
<b>08:30-08:50</b>	Monica Alterskjaer Sundset (69) <i>Enhancing a collective approach to teaching in the spirit of SoTL</i>	Vanessa Soria (139) <i>Aprender investigación investigando: aplicación de la metodología inductiva de Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de investigación Socioeductiva de Educación Social de la Universidad de Barcelona</i>	Matthias Kampmann (99) <i>An online learning diary as a means to develop writing and teaching competencies in software engineering science</i>	Siobhán O'Sullivan (79) <i>Students as partners in research in higher education: the views of students from a socio-economically disadvantaged area</i>	David Pace (270) <i>What is wrong with decoding</i>	M <sup>a</sup> Yolanda Fdez de Aranguiz (18) <i>La formación del profesorado para la sostenibilidad y multidisciplinaridad en proyectos de educación superior</i>
<b>08:50-09:10</b>	Ragnhild Sandvoll (105) <i>The complexities between the professional development of academic staff, local culture and educational leadership</i>	Gloria Aparicio (6) <i>The 'student engagement' as the framework of the 'Scholarship of Teaching and Learning' in the higher education</i>	Simon Warren (97) <i>Re-Thinking problem-oriented learning and the challenge of global learning</i>	Máire Leane (102) <i>Setting the tinderbox of student engagement alight: drawing on the principles of SoTL to stimulate activism in an undergraduate module on sexualities and society in University College Cork (UCC) Ireland</i>	E. Leslie Cameron (307) <i>Using methods from cognitive psychology to elucidate mental processes</i>	Mariela Casas (323) <i>Un análisis bibliográfico sobre programas de formación para el desarrollo académico de la docencia universitaria enfocados en Scholarship of Teaching and Learning (Sotl)</i>
<b>09:10-09:30</b>	Katja Hakel (119) <i>Learning assistants as key partners in the Scholarship of Teaching and Learning</i>		Michael Agnew (245) <i>Exploring the Role of the Instructional Skills Workshop (ISW) in Shaping "Backstage" Conversations about Teaching</i>	Jennifer Friberg (107) <i>Outcomes from a SoTL certificate program for graduate students</i>	Peter Riegler (271) <i>Lost in language comprehension: decoding putatively extra-disciplinary expertise</i>	Sandra Sandoval (30): <i>Proyecto Quiron: una propuesta de mentoría Docente, en Ciencias de la Salud</i>

<b>09:30- 11:00</b>	<p><b>PANEL: <i>Growing SoTL in Different Environments: From Seeds to Woodlands</i></b>  <b><i>Torgny Roxå, Araceli Adam, Óscar Jerez, Katarina Mårtensson &amp; Anja Pawelleck</i></b>                      Mitxelena Auditorium</p>
<b>11:00-11:30</b>	<p><b>KAFERAKO TARTEA – COFFEE BREAK – PAUSA CAFÉ</b>                      Chillida, Axular &amp; Etxepare</p>

**EKAINAK 14 – JUNE 14 – 14 DE JUNIO**

<b>4. ALDIBEREKO SAIOAK – PARALLEL SESSIONS – SESIONES PARALELAS</b>						
	<b>MITXELENA T4-ENG</b>	<b>ELHUYAR T5-EUS</b>	<b>OTEIZA T2-CAS</b>	<b>BAROJA T2-ENG</b>	<b>ARRIAGA T3-ENG</b>	<b>LABOA T2-ENG</b>
<b>11:30-11:50</b>	Sidsel Winther (163) <i>Using the technology moso to support the teaching observations in collegial. Intersivision in teaching development of academic staff</i>	Estibaliz Saez De Camara Oleaga (36) <i>Campus Bizia Lab: langile, ikasle eta irakasleen arteko kooperazio bidezko lanaren bitartez iraunkortasunaren alde lan egiten duen Euskal Herriko Unibertsitatearen (UPV/EHU) programa</i>	Rocio Vélez Rivera (152) <i>Análisis del uso de flipped learning en pregrado en una universidad chilena: radiografía de 5 años de experiencia</i>	Idoia G. Gurtubay (118) <i>Laurel vs Hardy: a PBL activity for motivating first year university students in physics</i>	Fiachra Ó Súilleabháin (104) <i>Empowering social work students and communities through community-based group research projects: co-constructing knowledge</i>	Asier Aranzabal (223) <i>Belbin team roles to enhance students' engagement to project based learning in chemical engineering</i>
<b>11:50- 12:10</b>	Peter Riegler (244) <i>Spatial aspects of teaching and learning: the classroom as a third educator</i>	Olaia Martinez (205) <i>Zehargaituz: gure esperientzia “iraunkoratsuna eta gizarte erantzukizuna” zeharkako gaitasun bezala lantzen metodologia aktibo eta kolaboratiboak erabiliz</i>	Mila Amurrio (164) <i>Avanzando en una docencia con perspectiva de género</i>	Felipe I. Anfurrutia (120) <i>Improving feedback with educational robots and visual programming environments to increase student engagement in programming modules</i>	Cindy O'Shea (127) <i>Developing the professional 'toolkit' making learning meaningful in applied youth and community work education</i>	Izaskun Alvarez (211) <i>Competition for the best formula dron project. Will it be able to stimulate the students?</i>
<b>12:10-12:30</b>	Dagmar Engfer (243) <i>Reflexivity in heterogeneous groups in higher education - the use of portfolios and projects to support individual reflective processes</i>	Iñaki Karrera (136) <i>Praktiken komunitateak: lankidetzeta medio hezkuntzan inklusio sarea sendotzen</i>	Christophe Merlo (98) <i>An integrated Project-based learning approach for a multi-disciplinary engineering design course</i>	Sarah Bunnell (129) <i>Inclusive empathy: a high-impact practice for increasing diversity, inclusion, and student success</i>	Gery Nijenhuis (134) <i>Cultural encounters: enhancing students' learning from a stay abroad</i>	Roque Borinaga (210) <i>Using radio-controlled cars to analyse the dynamical behaviour in automobiles class</i>

<b>12:30-13:30</b>	<b>I. Fernandez y J. Paricio. <i>Itinerarios hacia la Buena Docencia: Un mapa para el viaje</i></b> Mitxelena Auditorium
<b>13:30-15:00</b>	<b>LUNCH</b> (Hall ☁ / Terraza Menchu Gal ☉ )

**EKAINAK 14 – JUNE 14 – 14 DE JUNIO**

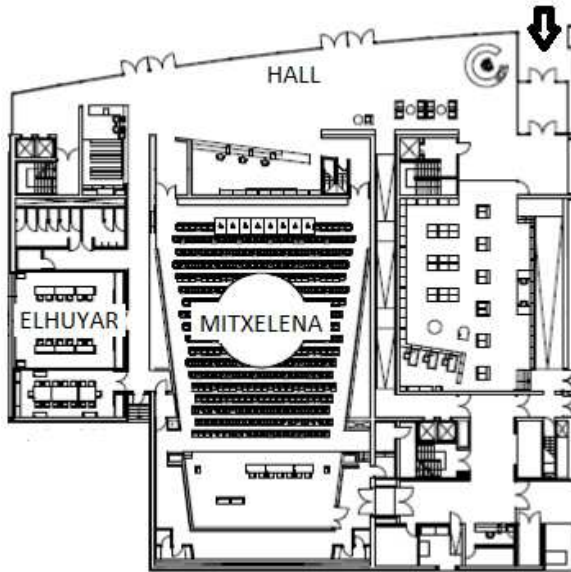
<b>5. ALDIBEREKO SAIOAK – PARALLEL SESSIONS – SESIONES PARALELAS</b>						
	<b>MITXELENA T4-ENG</b>	<b>ELHUYAR T-3 ENG-CAS</b>	<b>OTEIZA T2-CAS</b>	<b>BAROJA T2-ENG</b>	<b>ARRIAGA T3-ENG</b>	<b>LABOA T-3 EUS</b>
<b>15:00-15:20</b>	Brian Butler & Marian McCarthy (272) <a href="#">Universal design for learning: a vehicle to embed an inclusive learning culture via faculty training and development</a>		Aintzane Orkaizagirre (157) <a href="#">La teoría de la autodeterminación (SDT) y la implicación del estudiante: un método para medir la motivación, resiliencia, orientación al trabajo en equipo y las percepciones de competencias profesionales durante las actividades de aprendizaje</a>	Eva Ulstrup (158) <a href="#">Recurrent waves of blue facebook screens during courses</a>	M. Begoña Garcia (177) <a href="#">Development of active learning methodologies to improve passing rates in engineering</a>	M. Barrere, J. Ezeiza, H Colomo, L. Imaz <a href="#">Justizia Soziala Lab Klinika Juridikoa hiru urteko ekimenaren emaitzak</a>
<b>15:20-15:40</b>	Liisa Postareff (288) <a href="#">The interaction between university teachers' well-being and their pedagogical competence</a>		Sonia Ruiz de Azua (257) <a href="#">Utilización de las metodologías activas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de odontología</a>	Line Palle Andersen (170) <a href="#">Insights from previous semesters' students help new students engage better with the digital learning environments</a>	Ignacio Laiton (35) <a href="#">Enseñanza de habilidades de pensamiento desde áreas disciplinares: el caso de la física</a>	
<b>15:40-16:00</b>	Natalie Simper (14) <a href="#">The fish bowl: reflexivity of think-aloud processes for faculty and curriculum development</a>		Noelia Valle (292) <a href="#">El uso de videos docentes en la enseñanza superior</a>	Christopher Love (202) <a href="#">Beyond engagement: learning form students as partners in curriculum and assessment</a>	Viktoriya Zipper (66) <a href="#">Contribution and importance of flexible assessment to sustainable, self-regulatory learning</a>	

**JOANNA RENC-ROE SARIAREN EMATEA ETA AMAIERA EKITALDIA  
JOANNA RENC-ROE AWARD AND CLOSURE  
ENTREGA DEL PREMIO JOANNA RENC-ROE Y CLAUSURA**  
Mitxelena Auditorium

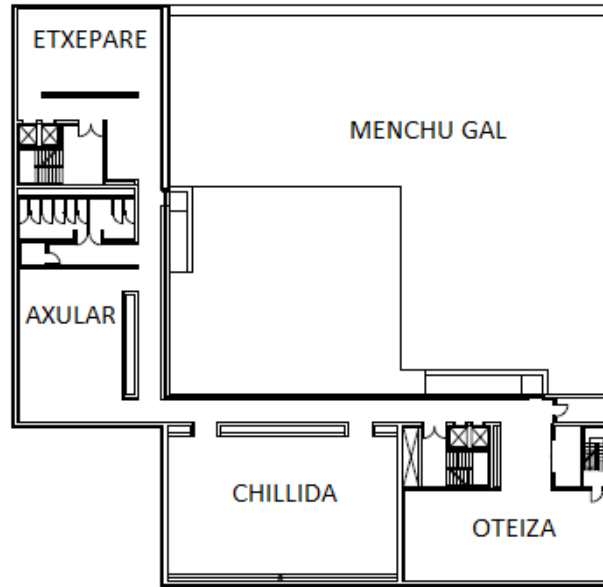
**16:00-16:40**

**BIZKAIA ARETOAREN PLANOAK ESPAZIOEN KOKAPENAREKIN**  
**MAPS OF BIZKAIA ARETOA INDICATING THE LOCATION OF SPACES**  
**PLANOS CON LA UBICACIÓN DE LOS ESPACIOS EN EL BIZKAIA ARETOA**

0 Solairua – Level 0 – Planta 0



1 Solairua – Level 1 – Planta 1



2. Solairua – Level 2 – Planta 2

