

GUÍAS DOCENTES: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y PROGRAMA DOCENTIAZ

—

2025/8/7

ÍNDICE

- 1_ LAS GUÍAS DOCENTES
- 2_ LAS COMPETENCIAS Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS
- 3_ EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE: PROGRAMA DOCENTIAZ
- 4_ CURSOS Y PROGRAMAS DE DESARROLLO Y FORMACIÓN DOCENTE

1_LAS GUÍAS DOCENTES

¿QUÉ SON LAS GUÍAS DOCENTES?

La Guía Docente es un documento que recoge **información básica** que permite **al alumnado** comprender de **forma sintética** las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que va a participar.

Se trata de un documento de **carácter público**, que estará en la página **web** de la UPV/EHU.

Representa el conjunto de los **compromisos mínimos** que el equipo docente y la universidad adquieren de cara al desarrollo de la asignatura. Debe ser **consensuada entre el profesorado que imparte la asignatura**.

Deben recoger toda la información que solicitan las agencias de evaluación, **respetando siempre** la información que se envió a ANECA y Unibasq en la **memoria de la titulación**.

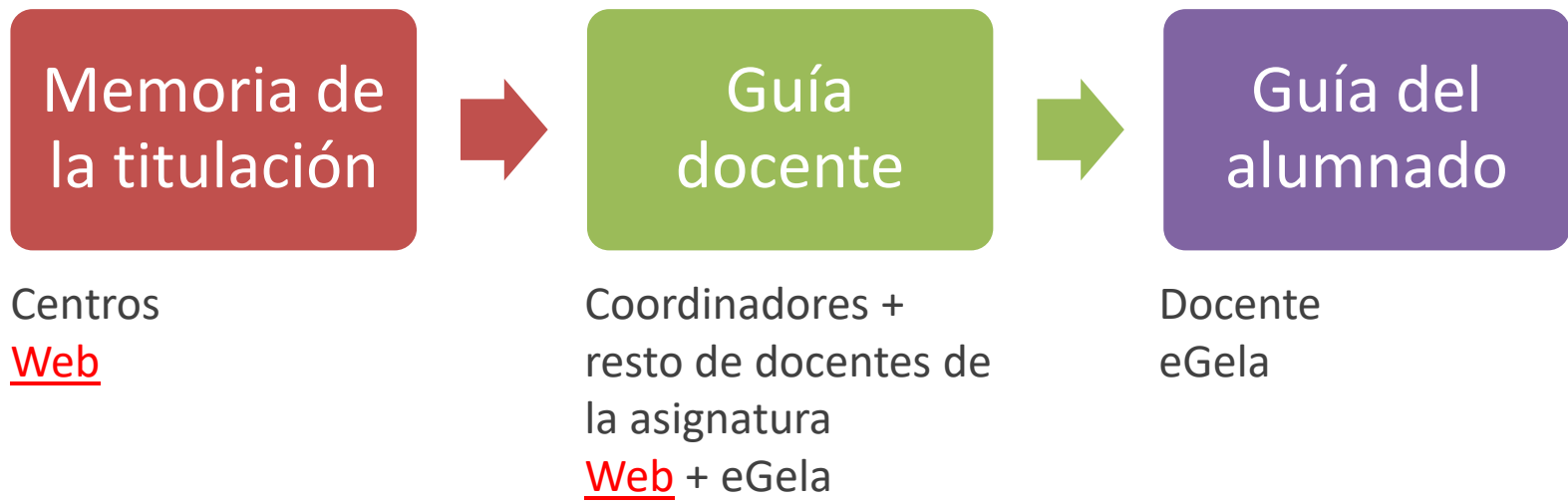
¿QUÉ SON LAS GUÍAS DOCENTES?

La Guía Docente es un documento que recoge **información básica** que permite **al alumnado** comprender de **forma sintética** las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que va a participar.

Se trata de un documento de **carácter público**, que estará en la página **web** de la UPV/EHU.

Representa el conjunto de los **compromisos mínimos** que el equipo docente y la universidad adquieren de cara al desarrollo de la asignatura. Debe ser **consensuada entre el profesorado que imparte la asignatura**.

Deben recoger toda la información que solicitan las agencias de evaluación, **respetando siempre** la información que se envió a ANECA y Unibasq en la **memoria de la titulación**.



La **Guía Docente** es un documento de acceso directo desde la página web y de **obligado cumplimiento para todas las personas que imparten la asignatura**.

La **Guía del Alumnado** es un **desarrollo contextualizado y detallado** de la anterior. De acuerdo a la UPV/EHU: “cada docente debe adaptar su práctica al contexto, y ser creativo y personal con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

En el programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la UPV/EHU, **Docentiaz**, se utiliza la **Guía del Alumnado** como una de las evidencias para acreditar la calidad de la docencia de un determinado profesor o profesora. la Guía del Alumnado

GUÍA DEL ALUMNADO ≠ GUIA DOCENTE



La información que se incluya en la Guía Docente **consonancia con lo que indica la memoria de la titulación**, que en el caso de los grados se llama **Memoria verificada del Grado**.

Salvo algún caso excepcional, **las memorias verificadas presentan las competencias y resultados de aprendizaje a nivel de curso o módulo**. Es decir, **no se especifican las competencias o los resultados de aprendizaje de la asignatura**, sino únicamente los del módulo o curso en los que está integrada dicha asignatura.

En el caso de Grado en Fundamentos de Arquitectura:

<https://gestion-alumnos.ehu.es/tmp/Fundamentos%20de%20arquitectura.pdf>

En el caso de Grado en Arquitectura Técnica:

<https://gestion-alumnos.ehu.es/tmp/Grado%20en%20Arquitectura%20Tecnica.pdf>



Las guías docentes en la UPV/EHU que se publican mediante GAUR en las webs de los centros y titulaciones se estructuran de la siguiente manera:

1. Descripción y contextualización de la asignatura
2. Competencias/resultados de aprendizaje de la asignatura
3. Contenidos teórico-prácticos
4. Metodología
5. Tipos de docencia
6. Sistemas de evaluación
7. Herramientas y porcentajes de calificación
8. Convocatoria ordinaria: orientaciones y renuncia
9. Convocatoria extraordinaria: orientaciones y renuncia
10. Materiales de uso obligatorio
11. Bibliografía
12. Observaciones

Tienen que estar publicados en **euskera, castellano e inglés** (aunque no se ofrezcan en los tres idiomas).

1. Descripción y contextualización de la asignatura

- Situar la asignatura dentro del **curso/módulo/grado**
- Explicar la **relación de la asignatura con otras** anteriores o posteriores y cómo da continuidad a las mismas
- Mencionar brevemente los conocimientos, habilidades, **que deben haberse adquirido** previamente para esta asignatura.
- Indicar el nexo con la **actividad laboral o el perfil profesional** del salida.

1. Descripción y contextualización de la asignatura

- Situar la asignatura dentro del **curso/módulo/grado**
- Explicar la **relación de la asignatura con otras** anteriores o posteriores y cómo da continuidad a las mismas
- Mencionar brevemente los conocimientos, habilidades, **que deben haberse adquirido** previamente para esta asignatura.
- Indicar el nexo con la **actividad laboral o el perfil profesional** del salida.

Se pueden desarrollar o ajustar
En la guía del alumnado

Protocolo de evaluación de la 14ª
Convocatoria Programa DOCENTIAZ
(SED-IEZ – UPV/EHU (2024))

Indicador 1: Contiene los datos de identificación de la materia y del profesorado.		
0-1-2	3	4-5
0.- No. 1-2.-Confusa o solo ciertos datos generales: denominación, créditos, profesorado.	Datos básicos: denominación, titulación, créditos, tipo de asignatura y profesorado.	4-Incluye algún dato adicional. 5-Completa: nombre de la asignatura, centro, departamento, titulación, curso/módulo, cuatrimestre, nº de créditos, grupos y profesorado (identificación, despacho y forma de contacto)
Indicador 2: Contextualiza la asignatura en el marco de la titulación.		
0-1-2	3	4-5
0.- No contextualiza. 1-2.- Lo hace muy someramente.	Enmarca la asignatura dentro del curso/módulo/grado y la relaciona con otras asignaturas del plan de estudios.	4-Incluye algún dato adicional. 5-Completa: ubicación, relación con otras asignaturas, conocimientos previos requeridos, relación con el ámbito profesional, perfil de salida....

1. Descripción y contextualización de la asignatura

Adib.:

1. IRAKASGAIA IDENTIFIKAZIO DATUAK

IKASTEGIA:	263 - GIPUZKOAKO INGENIARITZA ESKOLA
IKASTURTEA:	2020-2021
IRAKASGAIA:	26547 - Eraikuntzaren Historia
SAILA:	137 - Arkitektura saila
GRADUA:	GEDIFI20 - Arkitektura Teknikoko Gradua
IRAKASGAI MOTA:	Nahitaezkoa
MAILA:	2. maila
TALDEA:	46
HIZKUNTZA:	Euskara
LAUHILABETEKOA:	1. lauhilabetekoa
KREDITUAK:	6 ECTS

3. IRAKASGAIAREN DESKRIBAPENA ETA TESTUINGURUA

Eraikuntza historikoetan esku-hartzeak egiteko edo egun erabiltzen diren eraikuntza teknika eta elementuak ulertzeko ezinbestekoa da **Eraikuntzaren historia** ezagutzea. Irakasgai honetan garai arkitektoniko garrantzitsuenak ikertuko ditugu, lehen eraikin neolitikoetatik arkitektura garaikideraino, hurrengo aspektuak jorratuko direlarik:

- Zibilizazio desberdinek garatutako eraikin-tipologia desberdinak eta bere adibide adierazgarrien ezagutzea.
- Forma estilistiko hauei jatorria eman dieten egitura eta eraikuntza-sistema desberdinen ezagutzea.
- Egitura desberdinen (arkuak, gangak, kupulak eta harrizko elementuak orokorrean) oinarritzko funtzionamendua eta terminologia ezagutzea.

Irakasgaia Arkitektura Graduaren 2. mailan kokatzen da eta **Eraikuntzako teknikak eta teknologiak** moduluaren barruan dago. Zentzu honetan, ikasgaia modulu honen beste irakasgaiekin erlazio zuzena du: Eraikuntza I, Eraikuntza II, Eraikuntza III eta Eraikuntza IV. Ikasgai honetan trebetasunez aritu ahal izateko, ezinbestekoa da 1. mailako **Eraikuntza I** ikasgaia gainditua izatea, non Eraikuntzaren historiaren sarrera bat egiten den. Era berean, ikasgaian ikerketa grafikoak egiten direnez, desiragarria izango litzateke 1. mailako **Adierazpen Grafikoa I** ikasgaia gainditua izatea.

Irakasgaia profesional eremuarekiko lotura zuzena du. Egun egiten diren obren kopuru handi bat eraikitako ondarearen eta eraikinen esku-hartzeak dira: birgaitzeak, zaharberritzeak,... Ikasgai honek eraikin historikoak ezagutzeko eta ikertzeko gaitasunak ematen ditu. Arlo honen jakintza **Eraikuntza IV** ikasgaian sakontzen eta osatzen da, non, besteak beste, patologiak eta esku-hartze metodologiak jorratzen diren.

2. Competencias/resultados de aprendizaje de la asignatura

Las **competencias** son una **articulación de conocimientos, habilidades y destrezas**, actitudes y valores, necesarios para desempeñarse en la vida o ejercer una profesión en un entorno y organización laboral. La competencia se adquiere, se desarrolla y se demuestra en la práctica.

En la mayoría de **memorias** verificadas las competencias están **a nivel de curso o módulo**. Se tiene que **seleccionar aquellas que se van abordar en la asignatura**, teniendo en cuenta que todas las competencias del modulo o curso son abordadas entre las diferentes asignaturas.

Existen: Competencias **generales**, competencias **específicas** y competencias **transversales**.

Ejemplo:	
COMPETENCIA	Diseñar estructuras constructivas para edificios industriales de tipologías diversas y adecuadas en función de su contexto específico.

Pautas para la cumplimentación de las guías docentes (SAE-HELAZ – UPV/EHU (2025)

2. Competencias/resultados de aprendizaje de la asignatura

Un resultado de aprendizaje es una **concreción de una competencia**, que describe desempeños **concretos**, en determinadas **condiciones** y con un determinado **nivel de logro**. Los resultados de aprendizaje revelan lo que el alumnado **demuestra durante y al término de una asignatura**. Deben ser **factibles, alcanzables, observables y evaluables**,

Ejemplo:	
COMPETENCIA	Diseñar estructuras constructivas para edificios industriales de tipologías diversas y adecuadas en función de su contexto específico.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<div>Identifica los elementos básicos estructurales de edificios de uso industrial de tipologías diversas, y su sistema y principios de soporte.</div> <div>Describe el proceso óptimo para su edificación.</div> <div>Valora de forma crítica su elección en función de consideraciones económicas y contexto de situación, uso y mantenimiento.</div> <div>Proyecta una solución constructiva para un edificio industrial a partir del análisis de sus requerimientos, planteamientos y necesidades de uso.</div>

Pautas para la cumplimentación de las guías docentes (SAE-HELAZ – UPV/EHU (2025)

3. Contenidos teórico-prácticos

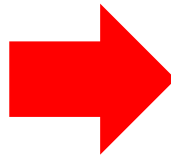
Se recomienda indicar en la Guía Docente los **contenidos teórico-prácticos comunes a todos los grupos docentes** de la asignatura, describiendo los **grandes bloques** de contenido de forma más detallada en documentos como la Guía del Alumnado.

Guía Docente

1. GAIA: Eraikuntzaren jatorria eta Egipto

1.1. Eraikuntzaren jatorria

1.2. Egipto



Guía del Alumnado

1. GAIA: Eraikuntzaren jatorria eta Egipto

1.1. Eraikuntzaren jatorria

1.1.1. Testuingurua

1.1.2. Eraikin megalitikoak

1.1.3. Ganga eta arku faltsuak

1.2. Egipto

1.2.1. Testuingurua

1.2.2. Eraikuntzaren ezaugarriak

1.2.3. Arkitektura tipologiak

1.2.3.1. Etxebizitzak

1.2.3.2. Hileta eraikinak: mastabak, piramideak eta hileta multzoak

1.2.3.3. Eraikin erlijiosoak: Tenpluak, speoak eta hemi-speoak

4. Metodología

- Son las **estrategias** que se pondrán en marcha para que el alumnado desarrolle las competencias y materialice los resultados de aprendizaje.
- Mencionar aspectos tales como el trabajo **individual y/o grupal, aprendizaje guiado y/o autónomo, estrategias activas de enseñanza** (aprendizaje cooperativo, método del caso, aprendizaje basado en problemas, proyectos, simulaciones, experimentos, etc.).
- Información general sobre las **actividades más importantes** de la asignatura en cuestión. No es necesario entrar en detalle, pero sí especificar los **grandes hitos** de la asignatura.
- Si en la asignatura se sigan “**variantes en la orientación metodológica**”, conviene concretar únicamente aquellos aspectos que son comunes a todos los grupos de docencia y dejar para la **Guía del Alumnado**, las especificaciones necesarias de cada contexto.

4. Metodología

Ejemplo:

La materia combinará clases teóricas con enseñanzas activas. Cada semana se trabajará un tema. Las clases de teoría tendrán una duración de una hora y estarán acompañadas por esquemas de proyección o pizarra. El material docente utilizado se subirá a la plataforma eGela antes de presentarse en clase. Las diferentes actividades se programarán desde el inicio del curso. La guía de alumnos estará presente desde el inicio del curso en la plataforma eGela.

Se realizará una práctica de clase por cada tema para que el alumnado comprenda y aplique los contenidos teórico-prácticos. Las prácticas de clase se devolverán a las alumnas y los alumnos evaluadas en un breve plazo de tiempo. Además de este feedback, la profesora comentará en clase las posibles carencias observadas en las prácticas (errores, falta de profundidad...). Una vez realizado el feedback, las alumnas y los alumnos podrán entregar una versión mejorada de las prácticas de clase para impulsar la evaluación educativa.

Durante todo el curso las alumnas y los alumnos realizarán una práctica principal (práctica de ordenador). Este trabajo se realizará en grupos, utilizando metodologías activas de aprendizaje, con el fin de impulsar el trabajo cooperativo y la autonomía colectiva. Esta práctica se dividirá en diferentes fases. Cada fase tendrá un día de entrega. Estas entregas intermedias se devolverán evaluadas a los equipos en un breve plazo de tiempo. Aparte de este feedback, la profesora comentará en clase las carencias observadas en los trabajos (defectos, falta de profundización,...). Una vez realizado el feedback, los grupos podrán entregar una versión mejorada de estas fases para impulsar la evaluación educativa. Durante la última semana del curso se entregará una memoria con todas las fases y se realizará una presentación sintética del trabajo realizado.

Además de las prácticas de clase y la práctica principal, la asignatura constará de una prueba escrita individual que se realizará durante el periodo de exámenes.

5. Tipos de docencia

Este apartado **no es modificable respecto a la Memoria verificada de Grado**. Aparecen las modalidades docentes de la asignatura (Magistral, Práctica de Aula...), y las horas totales asignadas a cada una de ellas.

6. Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación continua → Forma preferente se ha de utilizar. Conjunto de pruebas y actividades de evaluación que permita valorar el progreso de cada estudiante a lo largo del periodo formativo.

El sistema de evaluación final → Se debe ofertar esta posibilidad. Puede ser mas de una prueba o actividades de evaluación, que se realizará durante el periodo oficial de exámenes.

7. Herramientas y porcentajes de calificación

Algunas veces aparecen reflejados en las memorias de las titulaciones:

ESTRUCTURAS

Como complemento a la enseñanza presencial, el alumno deberá de realizar una serie de prácticas propuestas por los profesores a lo largo del cuatrimestre. Además al finalizar cada cuatrimestre, habrá un examen.

Para superar cualquiera de las asignaturas será necesario:

Entregar todas las prácticas.

Aprobar el examen cuatrimestral.

La calificación de la asignatura será:

Nota del examen cuatrimestral: 80%

Valoración de las prácticas: 20%

URBANISMO

Las clases teóricas magistrales introducen el temario básico de la asignatura.

De cada tema teórico o bloque temático se desarrollará un planteamiento práctico en grupos reducidos donde los alumnos defenderán los trabajos realizados, presentándolo expositivamente al profesor. Como consecuencia del debate los alumnos corregirán los trabajos realizados para su entrega definitiva.

La evaluación de la asignatura se hará de modo continuado, con calificación de los trabajos prácticos realizados y la participación del alumno en las sesiones de corrección en pequeños grupos. El peso de estos trabajos en la nota final será de dos tercios.

La tercera parte restante de la calificación corresponderá al examen de teoría.

Para cumplir con los reglamentos universitarios existirá la posibilidad de examen final de carácter teórico práctico, con el desarrollo de un trabajo similar a los llevados a cabo durante el curso.

8. Convocatoria ordinaria: orientaciones y renuncia

Es importante que se formulen criterios de evaluación entendidos como principios o normas de valoración en relación a los cuales se establecen los **niveles de desempeño o niveles de adquisición de los resultados de aprendizaje**.

Se recomienda concretar cómo se desarrollará la **evaluación formativa**, para ofrecer retroalimentación al alumnado durante su proceso de aprendizaje.

Se incluirá además información el **procedimiento para poder ser evaluado mediante el sistema de evaluación final**.

Mencionar el procedimiento para que el alumnado renuncie a la convocatoria ordinaria.

8. Convocatoria ordinaria: orientaciones y renuncia

Es importante que se formulen criterios de evaluación entendidos como principios o normas de valoración en relación a los cuales se establecen los **niveles de desempeño o niveles de adquisición de los resultados de aprendizaje**.

Se recomienda concretar cómo se desarrollará la **evaluación formativa**, para ofrecer retroalimentación al alumnado durante su proceso de aprendizaje.

Se incluirá además información el **procedimiento para poder ser evaluado mediante el sistema de evaluación final**.

Mencionar el procedimiento para que el alumnado renuncie a la convocatoria ordinaria.

9. Convocatoria extraordinaria: orientaciones y renuncia

Según la normativa vigente, “la evaluación de las asignaturas en las convocatorias extraordinarias se realizará exclusivamente a través del **sistema de evaluación final**.”

Si algún resultado de aprendizaje **no se puede evaluar en la prueba final**, una posible opción es que se le **evalúe con anterioridad a la prueba, manteniendo la nota en la convocatoria extraordinaria** para el porcentaje asignado a ese resultado de aprendizaje

Otra opción es que el alumnado **presente evidencias** que puedan ser evaluadas en ese momento (por ejemplo, una memoria de proyecto que será defendida en la prueba final).

10. Materiales de uso obligatorio

En este apartado se recogen los recursos que el alumnado necesita para proceder al aprendizaje de una materia.

11. Bibliografía

Bibliografía básica

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet

12. Observaciones

Apartado para aclaraciones sobre cualquier otro aspecto que se considere relevante no reflejado anteriormente.

Notas finales: Redactar textos claros y de fácil comprensión
Cuidar el uso no sexista del lenguaje
Castellano, euskera e ingles (aunque no se oferte en ingles)

Las guías docentes en la UPV/EHU que se publican mediante GAUR en las webs de los centros y titulaciones se estructuran de la siguiente manera:

1. Descripción y contextualización de la asignatura
- 2. Competencias/resultados de aprendizaje de la asignatura**
3. Contenidos teórico-prácticos
4. Metodología
5. Tipos de docencia
6. Sistemas de evaluación
7. Herramientas y porcentajes de calificación
8. Convocatoria ordinaria: orientaciones y renuncia
9. Convocatoria extraordinaria: orientaciones y renuncia
10. Materiales de uso obligatorio
11. Bibliografía
12. Observaciones

2_LAS COMPETENCIAS Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS

Articulación de: **conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.**

Necesarios para: Desempeñarse en la **vida**

Resolver problemas de forma autónoma y creativa

Ejercer una **profesión** en un entorno y organización laboral.



Articulación de: **conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.**

Necesarios para: Desempeñarse en la **vida**

Resolver problemas de forma autónoma y creativa

Ejercer una **profesión** en un entorno y organización laboral.

Competencias generales

Son aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que, aunque no son exclusivos de una carrera, son comunes a todos los títulos de una universidad, pero adaptados al contexto específico de cada una.

Competencias específicas

Son propias de un ámbito o Título y están orientadas a la consecución de un perfil específico de egresado. Estas competencias deben circunscribirse a aspectos formativos y ámbitos de conocimiento muy próximos al Título.

Competencias transversales (no están en la Memoria verificada, ver [aquí](#))

Son habilidades que permiten a una persona desenvolverse eficazmente en diferentes contextos y situaciones laborales, independientemente de su formación específica.

En el caso de Expresión Gráfica por ejemplo:

NIVEL 2: Propedéutico: Ciencias Básicas y Dibujo	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G002 - Conocer el papel de las bellas artes como factor que puede influir en la calidad de la concepción arquitectónica.	
G004 - Comprender los problemas de la concepción estructural, de construcción y de ingeniería vinculados con los proyectos de edificios así como las técnicas de resolución de estos.	
G005 - Conocer los problemas físicos, las distintas tecnologías y la función de los edificios de forma que se dote a éstos de condiciones internas de comodidad y protección de los factores climáticos.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos aquí	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
M01CM03 - Conocimiento aplicado de: El cálculo numérico, la geometría analítica y diferencial y los métodos algebraicos.	
M02CM02 - Capacidad básica para concebir, calcular, diseñar, integrar en edificios y conjuntos urbanos y ejecutar: Estructuras de edificación (T); Sistemas de división interior, carpintería, escaleras y demás obra acabada (T); Sistemas de cerramiento, cubierta y demás obra gruesa (T); Instalaciones de suministro, tratamiento y evacuación de aguas, de calefacción y de climatización (T)	
M01CM01 - Aptitud para: Aplicar los procedimientos gráficos a la representación de espacios y objetos (T); Concebir y representar los atributos visuales de los objetos y dominar la proporción y las técnicas del dibujo, incluidas las informáticas (T).	

Son **concreciones de una competencia**, que describe desempeños **concretos**.

Declaraciones de lo que se espera que cada estudiante **sea capaz de hacer al final de un periodo** de aprendizaje.

Deben ser **claros, factibles y alcanzables, observables y evaluables**.

Redacción:

Competencia

Verbo de acción + objeto + condición/circunstancia + objetivo (¿para qué?)

Ejemplo: *Indica las ideas adaptadas a quienes van dirigidas con la intención de conseguir su adhesión*

Resultado de aprendizaje

Verbo de acción + condición + objeto + contexto o criterio de logro/nivel

Ejemplo: *Describe con precisión las enfermedades pulmonares, diferenciando los síntomas en función de la edad*

Ejemplo en euskera:

GAITASUNA

M09CM01 – Forma estilistikoei jatorria eman dieten teknika, eraikuntza elementuak eta egitura sistemen eboluzio historikoaren ezagutza.

IKASKUNTZA EMAITZAK

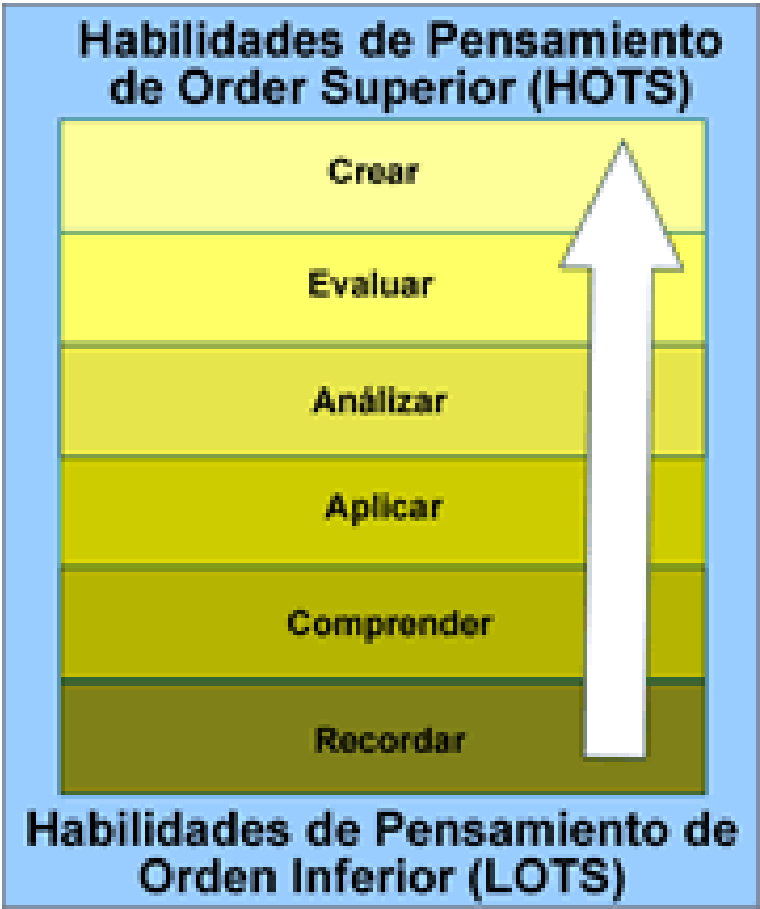
- Garai historiko garrantzitsuenetan egin den arkitekturaren oinarritzko ezaugarriak (testuingurua, estiloa, eraikin tipologiak, materialak eta eraikuntza prozesuak) trebetasunez interpretatzen ditu, jakintza hori eraikinen ikerketan aplikatuz.
- Historian zehar erabili diren teknika, eraikuntza elementuak eta egitura sistema inportanteenak era egokian erlazionatzen ditu, jakintza hori kasu praktikoetan aplikatuz.
- Eraikin historiko baten eraikuntza sistema trebetasunez ikertu eta deskribatzen du, idatziz eta grafikoki, jakintza hori kasu praktikoetan aplikatuz.
- Eraikin edo eraikuntza elementu historiko baten funtzionamendu egiturala trebetasunez ikertu eta deskribatzen du, idatziz eta grafikoki, jakintza hori kasu praktikoetan aplikatuz.
- Eraikuntza elementu historiko baten eraikuntza prozesua trebetasunez ulertu eta azaltzen du, idatziz eta grafikoki, jakintza hori kasu praktikoetan aplikatuz.

Verbos de acción

Objetivos	Resultados del aprendizaje
Conocer Comprender Determinar Entender Captar Familiarizarse con	Distinguir entre Elegir Reunir Modificar Identificar Resolver, aplicar, enumerar


Ejemplos de verbos utilizados para escribir objetivos y resultados del aprendizaje (ANECA 2013)

Taxonomía de Bloom en verbos



Taxonomía de Bloom según Anderson y Karthwohl (SAE-HELAZ – UPV/EHU 2021)

Taxonomía de Bloom en verbos



Conocimiento 1	Comprensión 2	Aplicación 3	Análisis 4	Evaluación 5	Creación 6
Enumerar Nombrar Identificar Definir Reconocer Recordar	Explicar Interpretar Prever Describir Comparar Diferenciar	Resolver Utilizar Manipular Aplicar Calcular Formular	Concebir Escribir Exponer Definir Discutir Planificar	Evaluar Juzgar Defender Criticar Justificar Argumentar	Generar Planear Producir Diseñar Idear Elaborar
Repetir información memorizada	Explicación e interpretación de conceptos	Apl. para resolver problemas sencillos de la asignatura	Resolver problemas complejos, desarrollar modelo	Elección entre alternativas, justificación, Optimización, Juicios...	Diseñar un producto innovador

Taxonomía de Bloom en verbos (SAE-HELAZ – UPV/EHU 2021)

RECORDAR			COMPRENDER		APLICAR			ANALIZAR			EVALUAR			CREAR		
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.			Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.			Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.			Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.			Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.		
PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:		
Elegir	observar	mostrar	Preguntar	esquemmatizar	Actuar	emplear	practicar	Examinar	priorizar	encontrar	Medir	opinar	argumentar	Adaptar	estimar	planear
Copiar	omitir	deletrear	Generalizar	predecir	Identificar	seleccionar	agrupar	Centrarse	agrupar	asumir	Evaluar	premiar	testar	Añadir	experimentar	testar
Definir	rastrear	afirmar	Clasificar	dar ejemplos	Calcular	elegir	resumir	Razonar	destacar	causa-efecto	Decidir	debatir	convencer	Construir	extender	sustituir
Decir	cuándo	duplicar	Comparar	relacionar	Entrevistar	planear	desarrollar	Inferencia	separar	aislar	Apoyar	explicar	seleccionar	Cambiar	formular	reescribir
Citar	repetir	qué	Contrastar	ilustrar	Enseñar	transferir	interpretar	Comparar	distinguir	reorganizar	Defender	comparar	deducir	Combinar	hipotetizar	suponer
Leer	relacionar	nombrar	Parafrasear	demostrar	Usar	demostrar	categorizar	Dividir	motivar	diferenciar	Justificar	percibir	recomendar	Componer	innovar	teorizar
Quién	listar	repetir	Informar	discutir	Conectar	dramatizar	construir	Buscar	similitudes	descomponer	Criticar	probar	estimar	Compilar	mejorar	pensar
Recitar	escribir	localizar	Inferir	revisar	Planear	manipular	resolver	Inspeccionar		Investigar	Juzgar	influir	persuadir	Componer	maximizar	simplificar
Cómo	dónde	Memorizar	Interpretar	mostrar	Simular	seleccionar	unir	Simplificar		categorizar	Valorar			Crear	minimizar	proponer
Por qué	reconocer		Explicar	resumir	Hacer uso		organizar	Preguntar		ordenar				Descubir	modelar	visualizar
			Expresar	observar				Elegir		poner a prueba				Diseñar	modificar	Desarrollar
			Traducir					Establecer		observar				originar	Elaborar	transformar
								Encuestar								
ACCIONES	RESULTADO		ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO		ACCIONES	RESULTADO		ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir	Definición		Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración		Atribuir	Reseña		Atribuir	reseña	Construir	anuncio		
Encontrar	Hechos		Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario		Deconstruir	Gráfica		Comprobar	gráfica	Diseñar	película		
Identificar	Etiquetado		Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones		Integrar	Lista de control		Deconstruir	base de datos	Trazar	juego		
Listar	Listado		Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista		Organizar	Base de datos		Integrar	informe	Idear	dibujar		
Localizar	Cuestionario		Inferir	Listado	Emplear	interpretación		Esquemmatizar	Gráfico		Organizar	hoja de cálculo	Planificar	plan		
Nombrar	Reproducción		Interpretar	Esquema	Realizar	Simulación		Estructurar	Informe		Esquemmatizar	encuesta	Producir	proyecto		
Reconocer	Test		Parafrasear	Cuestionario		Presentación			Encuesta		Estrucutrar		Hacer	canción		
Recuperar	Cuaderno		Resumir	Resumen		Dibujo			Hoja de cálculo					Historia		
	Fotocopia			Muestra y cuenta										Producto audiovisual		
PREGUNTAS			PREGUNTAS		PREGUNTAS			PREGUNTAS			PREGUNTAS			PREGUNTAS		
¿Puedes enumerar...?			¿Puedes explicar que está ocurriendo....?		¿Cómo usarías.....?			¿Cuáles son las partes o rasgos de...?			¿Estás de acuerdo con...?			¿Qué cambios harías para...?		
¿Puedes recordar...?			¿Cómo clasificarías...?		¿Qué ejemplos sobre....puedes encontrar?			¿En qué aspectos está....?			¿Cuál es tu opinión sobre...?			¿Cómo mejorarías...?		
¿Puedes seleccionar...?			¿Cómo ocurriría...?		¿Cómo organizarías... para presentar...?			¿Relacionado/a con...?			¿Cómo comprobarías...?			¿Qué pasaría si...?		
¿Cómo ocurrió...?			¿Cómo compararía/contrastaría...?		¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...?			¿Por qué opinas que...?			¿Sería mejor si...?			¿Podrías proponer una alternativa?		
¿Cómo es...?			¿Cómo podrías parafrasear el significado de....?		¿Qué enfoque usarías para...?			¿Qué motivo hay para...?			¿Por qué ese personaje...?			¿Puedes elaborar....basándote en....?		
¿Cómo describirías...?			¿Cómo resumirías...?		¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...?			¿Puedes hacer un listado de las partes...?			¿Cómo valorarías...?			¿De qué forma evaluarías...?		
¿Podrías explicar...?			¿Qué puedes decir sobre...?		¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?			¿Qué ideas justifican...?			¿Cómo determinarías...?			¿Podrías formular una teoría alternativa?		
¿Cómo mostrarías...?			¿Cuál es la mejor respuesta...?					¿Qué conclusiones extraes de...?			¿Cómo priorizarías...?			¿Qué harías para maximizar/minimizar...?		
¿Qué es...?			¿Qué afirmaciones apoyan...?					¿Qué evidencias de.... encuentras?			¿Cómo justificarías...?			¿Cómo pondrías a prueba...?		
¿Cuál....?			¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?					¿Puedes distinguir entre...?			¿Qué datos te llevaron a esa conclusión?			¿Podrías construir un modelo que cambie...?		
¿Quién fue...?								¿Cuál es la relación entre...?			¿Qué seleccionarías para...?			¿Se te ocurre un modo original para...?		
¿Quiénes fueron los principales....?								¿Cuál es la función de...?			¿Qué elección hubieras tomado si...?			¿Cómo cambiarías el guión/plan?		
¿Por qué...?														¿Cómo adaptarías... para...?		

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A DOCENTIAZ

Indicador 3: Presenta las competencias específicas y transversales y/o resultados de aprendizaje.		
0-1-2	3	4-5
0.- No presenta. 1-2.- Se hace referencia a ellas pero no de manera clara, sistemática y ordenada.	Únicamente las competencias específicas de la asignatura.	4- Listado de competencias específicas y transversales y/o resultados de aprendizaje. 5-Completa: además de los listados correspondientes, aporta información adicional (las interrelaciona, las explica, etc.).

Indicador 10: Las competencias y/o los resultados de aprendizaje están en consonancia con la titulación. Informe de la Comisión de Calidad de Centro.		
0		5
No.		Sí.
Indicador 11: Las competencias y/o los resultados de aprendizaje están en consonancia con las previstas en la Guía Docente. Informe de la Comisión de Calidad de Centro.		
0		5
No.		Sí.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A DOCENTIAZ

Indicador 13: Se aprecia coherencia entre competencias y/o resultados de aprendizaje/metodología/evaluación.		
0	3	4-5
No.	Se aprecia coherencia entre algunos elementos.	Coherencia entre todos los elementos.

Indicador 15: El sistema de evaluación evalúa competencias y/o resultados de aprendizaje.		
0-1-2	3	4-5
Sólo conocimiento.	Conocimiento y competencias procedimentales.	Conocimiento, competencias procedimentales y resultados de aprendizaje.

Indicador 28: Se aprecia coherencia entre competencias, metodología, actividades, y evaluación.		
0-1-2	3	4-5
Los criterios de evaluación de las actividades no parecen tener una clara relación ni con las competencias ni con la metodología.	No todos los elementos están alineados.	Se explicita la correspondencia entre competencias, metodología, actividades y criterios de evaluación.

3_EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE: PROGRAMA DOCENTIAZ

DOCENTIAZ, ¿QUÉ ES?

Es el programa de **evaluación de la actividad docente** del profesorado de la UPV/EHU.

Sirve para reconocer las buenas prácticas docentes y estarán ligados a los **programas de formación e innovación** docente diseñados por la UPV/EHU.

Se debe solicitar cada **cinco años**

<https://www.ehu.eus/es/web/sed-iez/docentiaz>



Beneficios por participar:

- Positivo para **proceso de re-acreditación** (UNIBASQ) de la Escuela de Arquitectura
- Sirve para compulsar la evaluación del **apartado Docente en acreditaciones** de profesor contratado y funcionario
- El **reconocimiento de 1 cr** (si la evaluación es notable o sobresaliente) **o 2 cr** (si la evaluación es excelente) en el Encargo Docente Anual del docente.



C. INGENIERIA Y ARQUITECTURA
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
DOCENCIA: Calificación B

Méritos obligatorios

C9 Ingeniería Química, de los Materiales y del Medio Natural	C10 Ingeniería Mecánica y de la Navegación	C11 Ingeniería Eléctrica y de Telecomunicaciones	C12 Ingeniería Informática	C13 Arquitectura, Ingeniería Civil, Construcción y Urbanismo
Al menos, 5 años de experiencia docente universitaria, a tiempo completo (o su equivalencia a tiempo parcial), en materias regladas y con evaluaciones positivas de la calidad de la docencia impartida y un total de aproximadamente 600 horas impartidas (25% de ellas con el grado de doctor).	Al menos, 5 años de experiencia docente universitaria, a tiempo completo (o su equivalencia a tiempo parcial), en materias regladas y con evaluaciones positivas de la calidad de la docencia impartida y un total de aproximadamente 600 horas impartidas (25% de ellas con el grado de doctor).	Al menos, 5 años de experiencia docente universitaria, a tiempo completo (o su equivalencia a tiempo parcial), en materias regladas y con evaluaciones positivas de la calidad de la docencia impartida y un total de aproximadamente 600 horas impartidas (25% de ellas con el grado de doctor).	Al menos, 5 años de experiencia docente universitaria, a tiempo completo (o su equivalencia a tiempo parcial), en materias regladas y con evaluaciones positivas de la calidad de la docencia impartida y un total de aproximadamente 600 horas impartidas (25% grado de doctor).	Al menos, <u>5 años de experiencia docente universitaria, a tiempo completo (o su equivalencia a tiempo parcial), en materias regladas y con evaluaciones positivas de la calidad de la docencia impartida y un total de aproximadamente 600 horas impartidas (25% de ellas con el grado de doctor).</u>
Los solicitantes deberán contar con valoraciones positivas de la actividad docente, acreditada por programas de calidad como Docentia u otros análogos.	Los solicitantes deberán contar con valoraciones positivas de la actividad docente, acreditada por programas de calidad como Docentia u otros análogos.	Los solicitantes deberán contar con valoraciones positivas de la actividad docente, acreditada por programas de calidad como Docentia u otros análogos.	Los solicitantes deberán contar con valoraciones positivas de la actividad docente, acreditada por programas de calidad como Docentia u otros análogos.	Los solicitantes deberán contar con valoraciones positivas de la actividad docente, acreditada por programas de calidad como <u>Docentia u otros análogos.</u>

Beneficios por participar:

- Positivo para **proceso de re-acreditación** (UNIBASQ) de la Escuela de Arquitectura
- Sirve para compulsar la evaluación del **apartado Docente en acreditaciones** de profesor contratado y funcionario
- El **reconocimiento de 1 cr** (si la evaluación es notable o sobresaliente) **o 2 cr** (si la evaluación es excelente) en el Encargo Docente Anual del docente.

EUSKAL UNIBERTSITATE
SISTEMAREN KALITATE
AGENTZIA
AGENCIA DE
CALIDAD DEL SISTEMA
UNIVERSITARIO VASCO



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGADORA DEL PROFESORADO AGREGADO

3. ACTIVIDAD DOCENTE Y EXPERIENCIA PROFESIONAL (hasta 30 puntos)

3.1. Actividad Docente (hasta 30 puntos)

Se considera la equivalencia 1ECTS= 10 horas de docencia asignada.

Se divide en 3 apartados:

- i) Docencia impartida en Grado/Máster/ Doctorado, hasta 15 puntos.
- ii) Dirección de TFGs y TFMs, hasta 5 puntos.
- iii) Acreditación de calidad docente (de actividad y formación docente), hasta 10 puntos.

El máximo en i) se podrá alcanzar con la acreditación de 50 ECTS impartidos.

El máximo en ii) se podrá alcanzar con la dirección de 10 TFGs o 5 TFM.

El máximo en iii) se podrá alcanzar con la evaluación excelente de la actividad docente de un periodo de cinco años (programa Docentia).

Profesorado funcionario de carrera, laboral permanente o contratado estable (profesorado pleno y agregado) y colaborador **permanente**:

1. Haber mantenido una relación contractual con la UPV/EHU un mínimo de **cinco años**.
2. Haber desarrollado, en el periodo objeto de evaluación, un encargo **docente mínimo** de:
 - 22,5 créditos para el profesorado que ejerce su docencia a dedicación completa.
 - 15 créditos para el profesorado que ejerce su docencia a dedicación parcial.
 - 15 créditos para el profesorado que está exento de docencia por motivo de dedicación a cargo académico o licencia

Contratados **temporales** (profesorado adjunto, colaborador, laboral interino, asociado):

1. Haber mantenido una relación contractual con la UPV/EHU un mínimo de **tres años**.
2. Haber desarrollado un encargo **docente mínimo** de 15 créditos.

Profesorado funcionario de carrera, laboral permanente o contratado estable (profesorado pleno y agregado) y colaborador **permanente**:

1. Haber mantenido una relación contractual con la UPV/EHU un mínimo de **cinco años**.
2. Haber desarrollado, en el periodo objeto de evaluación, un encargo **docente mínimo** de:
 - 22,5 créditos para el profesorado que ejerce su docencia a dedicación completa.
 - 15 créditos para el profesorado que ejerce su docencia a dedicación parcial.
 - 15 créditos para el profesorado que está exento de docencia por motivo de dedicación a cargo académico o licencia

Contratados **temporales** (profesorado adjunto, colaborador, laboral interino, asociado):

1. Haber mantenido una relación contractual con la UPV/EHU un mínimo de **tres años**.
2. Haber desarrollado un encargo **docente mínimo** de 15 créditos.

Se evalúan los méritos correspondientes a un periodo de evaluación de **5 cursos académicos**:

Por ejemplo, en la 14ª Convocatoria del 2024 se evaluó el tramo 2018/19 – 2022/23

Evaluación desfavorable: menos de 50 puntos

En la evaluación favorable:

- Evaluación aceptable: 50 - 70 puntos
- Evaluación notable: 70 – 90 puntos
- Evaluación sobresaliente: ≥ 90 puntos, y no cumple condiciones para eval. excelente.
- Evaluación excelente: ≥ 90 puntos + el 90% de la puntuación correspondiente a cada una de las Dimensiones 1, 2 y 3, antes de aplicar el factor corrector.

Evaluación desfavorable: menos de 50 puntos

En la evaluación favorable:

- Evaluación aceptable: 50 - 70 puntos
- Evaluación notable: 70 – 90 puntos
- Evaluación sobresaliente: ≥ 90 puntos, y no cumple condiciones para eval. excelente.
- Evaluación excelente: ≥ 90 puntos + el 90% de la puntuación correspondiente a cada una de las Dimensiones 1, 2 y 3, antes de aplicar el factor corrector.

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
0. Encargo docente	(Actúa de factor corrector)	
1. Planificación y Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (50%)	1.1. Planificación docente de las materias	25
	1.2. Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	25
2. Resultados (20%)	2.1. Tasas de éxito	10
	2.2. Encuesta de opinión del alumnado	10
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
0. Encargo docente	(Actúa de factor corrector)	
1. Planificación y Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (50%)	1.1. Planificación docente de las materias	25
	1.2. Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	25
2. Resultados (20%)	2.1. Tasas de éxito	10
	2.2. Encuesta de opinión del alumnado	10
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

1.1. Planificación docente de las materias:

- Guía del Alumnado de una de las materias impartidas
- Estructurar y repasar la Guía presentada con la rubrica de valoración de Docentiaz
- Existen cursos para trabajar esta Guía: DOITU + Otros cursos FOPU de la UPV/EHU

Indicador 6: El sistema de evaluación incluye criterios, instrumentos y su valor porcentual.		
0-1-2	3	4-5
0.- El sistema de evaluación no se especifica. 1-2.- Incluye sólo instrumentos.	El sistema de evaluación incluye instrumentos y su valor porcentual.	El sistema de evaluación incluye criterios, instrumentos y su valor porcentual.
Indicador 7: Incluye un cronograma en el que se expresan las horas de dedicación del alumnado según los tipos de docencia.		
0-1-2		3-4-5
0.- No		5.- Completo
Indicador 8: Especifica los recursos de aprendizaje (bibliografía, direcciones Internet...).		
0	3	5
No.	Sí.	Sí, adecuadamente referenciados.
Indicador 9: Resulta clara y fácil de comprender para el alumnado.		
0	1-2-3	4-5
Muy confusa.	Lenguaje excesivamente técnico-pedagógico o extensión inadecuada (por exceso o por defecto).	Lenguaje comprensible para el alumnado y extensión razonable.

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
0. Encargo docente	(Actúa de factor corrector)	
1. Planificación y Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (50%)	1.1. Planificación docente de las materias	25
	1.2. Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	25
2. Resultados (20%)	2.1. Tasas de éxito	10
	2.2. Encuesta de opinión del alumnado	10
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

1.2. Desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

- Una Tarea de Aprendizaje de la materia seleccionada: Practica de clase, Practicas de curso...
- Emplear metodología activa y cooperativa (IKD)
- Estructurar y repasar la Guía presentada con la rubrica de valoración de Docentiaz
- Existen cursos para trabajar esta Tarea: DOITU + Otros cursos FOPU de la UPV/EHU

Indicador 20: Los requerimientos de las actividades de aprendizaje llevan al alumnado a autorregular el propio proceso de aprendizaje, a la autonomía, a aprender a aprender.		
0-1-2	3	4-5
El proceso está delimitado, sin dejar margen alguno a la autonomía. No se describen oportunidades para el análisis crítico del proceso, para la autoevaluación...	En ocasiones, el alumnado tiene que organizarse para concretar y desarrollar las tareas de la actividad aportada. No hay oportunidades específicas para hacer autocrítica.	Hay margen para decidir procedimientos o temáticas, para diseñar procesos, y para revisarlos críticamente.
Indicador 21: Las actividades de aprendizaje se adecuan a los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar en la materia.		
0-1-2	3	4-5
Las tareas de la actividad aportada no se delimitan con claridad. Y en su caso, no remiten a las competencias que tiene planteadas la materia.	Aunque los resultados de aprendizaje no parecen muy definidos, se aprecia cierta coherencia entre las competencias de la materia y las tareas de la actividad aportada.	Se aprecia una relación clara entre el contenido de las tareas de la actividad aportada y los resultados de aprendizaje explícitamente formulados.
Indicador 22: Las actividades de aprendizaje muestran un planteamiento metodológico de tipo activo.		
0-1-2	3	4-5
El desempeño discente parece ceñirse a la recepción de información y a su estudio personal.	La toma de apuntes y su estudio se completa con algunos ejercicios y tareas complementarias, prácticas, algún informe...	En la actividad aportada, el alumnado se encuentra implicado en procesos de búsqueda de información, análisis y razonamiento crítico.

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
0. Encargo docente	(Actúa de factor corrector)	
1. Planificación y Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (50%)	1.1. Planificación docente de las materias	25
	1.2. Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	25
2. Resultados (20%)	2.1. Tasas de éxito	10
	2.2. Encuesta de opinión del alumnado	10
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

2.1. Tasas de éxito:

- Lo calcula la aplicación
- Se valoran solo los grupos-asignatura donde se haya impartido al menos el 75% de los cr

$$\begin{array}{ll}
 P_{ga}=0 & \text{si } vp \text{ es menor de } 50 \\
 P_{ga}=1/3 \cdot (vp-50) \cdot fda & \text{si } 50 \leq vp \leq 80 \\
 P_{ga}=10 & \text{si } vp \text{ es mayor } 80
 \end{array}$$

donde **vp** es el **valor porcentual de la tasa de éxito del grupo-asignatura** y **fda**, **factor de dificultad de la asignatura**, toma el valor 1,10 si al menos el 50% del alumnado considera la asignatura como "muy difícil" o "difícil" y el valor 1 en caso contrario.

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
0. Encargo docente	(Actúa de factor corrector)	
1. Planificación y Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (50%)	1.1. Planificación docente de las materias	25
	1.2. Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	25
2. Resultados (20%)	2.1. Tasas de éxito	10
	2.2. Encuesta de opinión del alumnado	10
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

- 2.2. Encuesta de Opinión al Alumnado sobre la Docencia de su Profesorado:
- Lo calcula la aplicación, media de encuestas del tramo (existe una ponderación)

Criterio: Satisfacción del alumnado (Peso del criterio 10/20)					
Indicador: Puntuación en el <u>ítem 25</u> de la encuesta de opinión al alumnado según el porcentaje de encuestas realizadas.					
0 puntos	2 puntos* <i>fpe</i>	4 puntos* <i>fpe</i>	6 puntos* <i>fpe</i>	8 puntos* <i>fpe</i>	10 puntos* <i>fpe</i>
Item 25≤2,5	2,5<Item 25≤2,7	2,7≤Item 25<3	3≤Item 25≤3,5	3,5<Item 25≤4,0	Item 25>4,0

Ítem 25:

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO		
1. He dedicado tiempo suficiente al estudio de la asignatura.....	17	4,2
2. He contribuido al buen clima de clase.....	16	4,3
3. He participado activamente en las actividades de esta asignatura....	17	3,9
*Autoevaluación del alumnado		4,1
OPINIÓN SOBRE LA DOCENCIA DEL PROFESORADO		
1. La programación está enfocada hacia el desarrollo de competencias	17	4,2
2. El programa de la asignatura contiene la información necesaria para	16	4,6
*Planificación de la docencia		4,4
3. Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a:		
3.1.- las características del grupo de estudiantes.....	16	4,4
3.2.- la naturaleza de la asignatura.....	16	4,3
3.3.- nuestras necesidades de aprendizaje.....	17	4,1
4. Los recursos utilizados por el profesor o profesora (bibliografía, mat	17	4,6
5. Las actividades prácticas propuestas por el profesor o profesora fac	17	4,4
*Metodología docente		4,4
6. Ha desarrollado la asignatura ajustándose a lo establecido al inicio	16	4,3
7. Desarrolla su docencia de manera clara y ordenada.....	17	4,0
8. Favorece el trabajo en equipo (si las condiciones del aula y del grup	15	4,5
9. Establece conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afín	15	4,3
10. Orienta el trabajo personal del alumnado tanto en el aula como fuer	15	4,5
11. Motiva al alumnado para que se interese por su proceso de aprendi	17	4,4
12. Propone actividades para favorecer el aprendizaje autónomo (búsqu	17	4,0
13. Favorece la actitud reflexiva.....	15	4,3
14. Estimula la participación.....	17	4,6
*Desarrollo de la docencia		4,3
15. Contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo.....	17	4,9
16. Muestra disponibilidad ante las demandas del alumnado (en clase, i	17	4,9
17. Favorece la comunicación.....	17	4,7
18. Está abierto al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignat	17	4,9
19. Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean.....	15	4,8
20. Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido pri	16	4,8
*Interacción con el alumnado		4,8
21. Los criterios y procedimientos de evaluación se ajusta al planteamie	17	4,5
22. Tiene en cuenta la opinión del alumnado a la hora de establecer los	17	4,7
23. El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando pro	14	4,4
24. La evaluación se ha ajustado a lo trabajado durante el curso.....	16	4,7
*Evaluación de aprendizajes		4,6
25. En general, pienso que es un buen profesor o profesora.....	17	4,5
*Satisfacción general		4,5

1: Nada de acuerdo2: Poco de acuerdo3: Medianamente de acuerdo4: Bastante de acuerdo5: Totalmente de acuerdo6: No sabe/No contesta

***Evaluación de aprendizajes**

25. En general, pienso que es un buen profesor o profesora.....

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

3.1 Liderazgo docente

Acción	Criterio para otorgar puntos (Máximo 6 puntos)
Responsables y <u>miembros</u> de entidades o <u>comisiones</u> , <u>coordinadores</u> , y todos aquellos cargos académicos ligados al liderazgo docente, en la UPV/EHU ¹ .	<u>Dirección/Coordinación</u> : 2 puntos por acción y año. <u>Colaboración</u> : 1 punto por acción y año.
<u>Coordinador/a</u> de asignatura ² .	1 punto por año y asignatura.
Otras acciones relacionadas con procesos de la docencia y el aprendizaje en Enseñanza Superior.	0,5 puntos por acción y año.

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

3.2 Trabajos académicos dirigidos o supervisados

<i>Criterio: Fomento de la autonomía del alumnado (Máximo 10 puntos)</i>					
Indicador: créditos reconocidos en GAUR.					
0 puntos	2 puntos	4 puntos	6 puntos	8 puntos	10 puntos
$\text{Crd}=0$	$0 < \text{Crd} < 2$	$2 \leq \text{Crd} < 5$	$5 \leq \text{Crd} < 7$	$7 \leq \text{Crd} < 10$	$\text{Crd} \geq 10$

En este apartado se consideran:

- Tesis Doctorales dirigidas
- Proyectos Fin de Carrera/Grado/Máster
- Practicum
- Prácticas voluntarias

No se tendrán en cuenta:

- Títulos propios
- Másteres no oficiales

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

3.3 Formación

3.3.1 Formación recibida

Acción	Criterio para otorgar puntos (Máximo 6 puntos)
3.3.1.1. Desarrollo Curricular de los grados.	1 punto por ECTS ó 0,5 por cada 10 horas.
3.3.1.2. Mejora de la <u>planificación docente</u> .	1 punto por ECTS ó 0,5 por cada 10 horas.
3.3.1.3. Innovación en <u>metodologías de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior</u> .	1 punto por ECTS ó 0,5 puntos por cada 10 horas.
3.3.1.4. <u>TICs aplicadas a la Educación Superior</u> .	1 punto por ECTS ó 0,5 puntos por cada 10 horas (máximo 1,5 puntos).
3.3.1.5. Plurilingüismo	
"Terminologia Sareak Ehunduz"	Curso entero "Terminologia Sareak Ehunduz" (incluye los tres niveles). 2 puntos <ul style="list-style-type: none">• Primer nivel "Materialen hizkuntza kalitatearen hobekuntza" 0,25 puntos.• Segundo nivel "Terminoen glosarioa". 1 punto• Tercer nivel "Hiztegi terminologikoa". 0,75 puntos
Teaching your subject in English: Improving your Language and <u>Teaching skills (TVSE)</u> .	0,5 puntos por 10 horas (máximo 2 puntos).
Otros cursos.	0,5 puntos por cada 10 horas (máximo 2 puntos).
3.3.1.6. Otra formación relacionada con la docencia.	0,5 puntos por 10 horas (máximo 1,5 puntos).

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

3.3 Formación

3.3.2 Formación impartida

Acción	Criterio para otorgar puntos (Máximo 6 puntos)
3.3.2.1.Desarrollo Curricular de los grados.	1 punto por ECTS ó 0,5 por cada 10 horas.
3.3.2.2. Mejora de la planificación docente.	1 punto por ECTS ó 0,5 por cada 10 horas.
3.3.2.3. Innovación en metodologías de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior.	1 punto por ECTS ó 0,5 puntos por cada 10 horas.
3.3.2.4. TICs aplicadas a la Educación Superior.	1 punto por ECTS ó 0,5 puntos por cada 10 horas (máximo 1,5 puntos).
3.3.2.5. Plurilingüismo.	
Terminología Sareak Ehunduz (TSE).	1 punto por ECTS ó 0,5 puntos por cada 10 horas.
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE).	0,5 puntos por 10 horas (máximo 2 puntos).
Otros cursos.	0,5 puntos por cada 10 horas (máximo 2 puntos).
3.3.2.6. Otro <u>tipo de formación</u> impartida relacionada con la docencia.	0,5 puntos si se imparte el mismo curso repetido, hasta un máximo de 2 puntos. 1 punto si los cursos que se imparten son diferentes.

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

3.4 Innovación y publicaciones relacionadas con la docencia

3.4.1 Innovación educativa en Educación Superior

Acción	Criterio para otorgar puntos (Máximo 6 puntos)
Participación en Proyectos de <u>Innovación Educativa</u> , Campus Bizia Lab, Justizia Soziala-Lab.	<ul style="list-style-type: none">• Dirección:<ul style="list-style-type: none">• 2 puntos por año acreditado si la financiación es de la UPV/EHU.• 2,5 puntos por año acreditado si la financiación es externa.• Participación:<ul style="list-style-type: none">• 1 punto por año acreditado si la financiación es de la UPV/EHU.• 1,5 puntos por año acreditado si la financiación es externa.
<u>Comunicaciones presentadas en Congresos de Innovación Educativa.</u>	1 punto por comunicación.

DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

3.4 Innovación y publicaciones relacionadas con la docencia

3.4.2 Publicaciones relacionadas con la docencia

Publicación	Criterio para otorgar puntos (<u>Máximo 6 puntos</u>)
Artículo en revista indexada.	Hasta 2 puntos por artículo.
Artículo en revista no indexada.	Hasta 1 punto por artículo.
Libro publicado en editorial con evaluación externa.	Hasta 5 puntos por libro.
<u>Libro publicado</u> en editorial sin evaluación externa.	Hasta 2,5 puntos por libro.
Capítulo de libro publicado en editorial con evaluación externa.	Hasta 1 punto por capítulo.
<u>Capítulo de libro</u> publicado en editorial sin evaluación externa.	Hasta 0,5 puntos por capítulo.
<u>Material docente</u> en abierto destinado al autoaprendizaje.	Hasta 2 puntos por publicación.

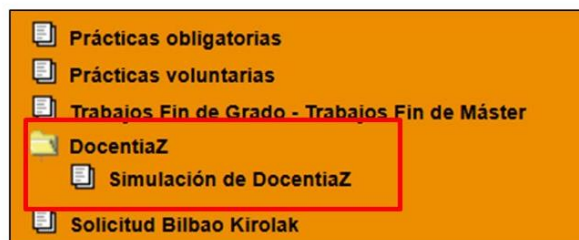
DIMENSIÓN Y PESO (%)	SUBDIMENSIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA
3. Desarrollo profesional docente (30%) (*)	3.1. Liderazgo docente	6
	3.2. Trabajos dirigidos o supervisados	10
	3.3. Formación	12
	3.4. Innovación docente en Educación Superior	12
	3.5. Proyección	6

3.5 Proyección

Acción	Criterio para otorgar puntos (Máximo 6 puntos)
Estancias semanales para impartir docencia.	1 punto por semana, hasta un máximo de 3.
Actividades <u>de divulgación</u> (<u>semana de la ciencia</u> , <u>ciencia en acción</u> , <u>talleres</u> , <u>actividades prácticas</u> , etc.).	Hasta 3 puntos.
Premios individuales o colectivos relacionados con la docencia o la divulgación del conocimiento.	Hasta 3 puntos.
Conferencias puntuales relacionadas con la docencia.	Hasta 0,5 puntos cada una.
Colaboración en <u>actividades de orientación</u> universitaria, y otro tipo de colaboraciones.	Hasta 0,5 puntos por año.
Otros trabajos dirigidos o supervisados en enseñanzas universitarias oficiales.	Hasta 10 puntos según créditos impartidos.

Para hacer una simulación de los apartados o Dimensiones en GAUR:

(Periodo de evaluación parametrizado: 2019/20 – 2023/24)



Dimensión 1 Planificación y Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

Dimensión 2 Resultados

Para ver la Dimensión 1 y Dimensión 2 debe seleccionar una asignatura:

Se mostrarán las asignaturas que cumplan los siguientes requisitos simultáneamente: 5 o más estudiantes matriculados; impartir al menos el 30% de los créditos y que esta docencia alcance un crédito si la asignatura es de Grado; impartir al menos 1 crédito si la asignatura es de Másteres oficiales; disponer de Informe de Situación Docente. Aparecerán por este orden: en primer lugar, básicas y obligatorias y, finalmente, las optativas. Se excluye la docencia impartida en Doctorado, Prácticum, Trabajos Fin de Grado, Trabajos Fin de Máster y Aulas de la Experiencia.

Asignatura: ▼

[Ver Dimensión 1 y 2](#) [Ver informe resumen de las encuestas](#)

Dimensión 3. Desarrollo profesional docente

[Ver Dimensión 3](#)

En el último apartado, es posible obtener un documento en formato PDF, con toda la información recopilada en las bases de datos institucionales correspondientes a la Dimensión 3.

4_CURSOS Y PROGRAMAS DE DESARROLLO Y FORMACIÓN DOCENTE

Daniel Luengas Carreño - UPV/EHU

daniel.luengas@ehu.eus

Existen numerosos cursos y programas gratuitos, enfocados en la mejora de actividad docente e investigadora:



Una buena web de consulta con la oferta actualizada es la web de SAE-HELAZ:

<https://www.ehu.es/es/web/sae-helaz/desarrollo-y-formaci%C3%B3n-docente>

Programa ABIATU

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU

<https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/abiatu>

LOSU → las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores “deberán realizar, en el **primer año de contrato**, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado.”

	1ª CONVOCATORIA	2ª CONVOCATORIA
Presentación oficial programa ABIATU	25 de septiembre (2024)	
Inicio del curso ABIATU para 2024/2025	1 de octubre (2024)	3 de marzo (2025)
Cierre del curso online ABIATU (eGelapi)	13 de enero (2025)	13 de junio (2025)
Taller presencial ABIATU	17 de enero (2025)	19 de junio (2025) 10:00-13:00
Finalización del curso ABIATU para 2024/25	31 de enero (2025)	30 de junio (2025)

Cursos FOPU - FORMANDO AL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU

<https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/fopu>



Propuestas y estrategias metodológicas



Planificación y desarrollo de la docencia



Digitalización de la docencia



Transformación social y ODS



Investigación aplicada a la docencia





Desarrollo institucional

FOPUn. Zure Kabuz

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU

<https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/uipre/zurekabuz>

<p>Aplicaciones prácticas del Libro de Calificaciones de eGela</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Duración: 1 ECTS▶ Horario: Asincronoa <p>Ficha (pdf 113 KB)</p>	Castellano
<p>Taller de introducción a eGela: nociones básicas para crear tu curso</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Duración: 1 ECTS▶ Horario: Asíncrono <p> Ficha (pdf, 78 KB)</p>	Castellano
<p>eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarrizko nozioak</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Duración: 1 ECTS▶ Horario: Asíncrono <p> Ficha (pdf, 62 KB)</p>	Euskara
<p>Moodleko Zeregina jarduerak dituen feedback-tresnak</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Duración: 1 ECTS▶ Horario: Asíncrono <p>Ficha (pdf, 107 KB)</p>	Euskara

Plan de formación del G9

Grupo 9 de universidades

<https://www.uni-g9.net/formacion-del-profesorado-universitario>

FORMACIÓN DEL PTGAS

FORMACIÓN DEL PROFESORADO
UNIVERSITARIO

FORMACIÓN PARA
DOCTORANDOS

FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES
DE GRADO

FORMACIÓN DEL PROFESORADO
NOVEL

CURSOS EN ABIERTO-OCW
(AUTO-FORMACIÓN)

Curso	Universidad	Fecha del curso
ABP: Aprendizaje Basado en Problemas en la docencia biomédica	UPNA	1/9/2025 26/9/2025
Agilizando tareas de Office365 con Power Automate para Profesores e Investigadores	UO	10/3/2025 9/4/2025
Análisis de información con técnicas de Ciencia de Datos: introducción a Orange®	UR	4/3/2025 25/3/2025
Aplicaciones avanzadas de la IA generativa de imágenes y ChatGPT en la educación universitaria	UBU	10/3/2025 10/4/2025
Aprendizaje basado en juegos: Diseño y creación de videojuegos educativos	UR	3/3/2025 3/4/2025
Aprendizaje significativo a través de mapas: elaboración de cartografía temática para cualquier disciplina	UZ	19/5/2025 23/5/2025
Creación de Contenidos Didácticos usando Inteligencia Artificial	UIB	6/10/2025 22/10/2025
Creación de material audiovisual y contenidos gráficos para docencia e investigación	UBU	5/5/2025 19/5/2025
Cuestionarios y banco de preguntas de Moodle. Utilización en una asignatura universitaria	UPV/EHU	12/5/2025 28/5/2025
De lo básico a lo épico: estrategias y herramientas de gamificación en las aulas universitarias	UO	19/5/2025 18/6/2025
Desarrollo de estrategias de enseñanza online	UCLM	3/3/2025 13/4/2025
Diez comodines: Cómo redactar mejores exámenes tipo test	UPV/EHU	3/3/2025 19/3/2025
Diseño de presentaciones, infografías y recursos multimedia	UM	17/9/2025 24/10/2025
Educación emocional en la docencia universitaria	UR	3/3/2025 31/3/2025

iRAKER: Programa de desarrollo de la competencia académica del profesorado UPV/EHU

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU

<https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/iraker>

Dirigida al **profesorado adjunto doctor** que se encuentra **en fase de estabilización** y que debe conseguir su acreditación como agregado o titular.

Antiguo DOITU, este taller esta incluido en el Modulo 3

Duración: 15 meses

en fase de diseño actualmente...

Estamos diseñando un nuevo programa iRAKER, que se dará a conocer en los próximos meses.



GAITUZ 2025. Convocatoria de ayudas para el desarrollo académico

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU

<https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/gaituz-2025>

Actividades financiadas:

- a) Cursos / Seminarios formativos de especialización
- b) Estancias formativas
- c) Congresos
- d) Docencia en lengua extranjera

2 Itinerarios:

- 1: Profesorado que está en una etapa temprana
- 2: Profesorado permanente en fase de desarrollo de la excelencia



Cursos para la docencia en inglés

Relaciones Internacionales de la UPV/EHU

<https://www.ehu.eus/es/web/nazioarteko-harremanak/eleaniztasun-plana-irakasleentzako-ingleseko-ikastaroak>

NIVEL	TÍTULO	DURACIÓN	FECHAS	LUGAR	Nº DE SESIONES	DÍA	HORA
C1	Effective Communication and Teaching Skills for English-Medium Higher Education	20 horas	08/01/2025 - 21/01/2025	Online	8	08,09/01/2025 13,14,15,16/01/2025 20,21/01/2025	09:00 - 11:30
B2+	Effective Communications for EMHE and Preparing for your English Friendly Courses	20 horas	08/01/2025 - 21/01/2025	Online	8	08,09/01/2025 13,14,15,16/01/2025 20,21/01/2025	16:00 - 18:30
C1	Effective Pronunciation for English Medium Higher Education	15 horas	14/01/2025 - 18/02/2025	Online	6	Martes	16:30 - 19:00
C1	Effective Writing Skills for English Medium Higher Education	20 horas	30/01/2025 - 20/03/2025	Online	8	Jueves	16:30 - 19:00

Cursos SGiker

Servicios Generales de Investigación (SGIker) de la UPV/EHU

<https://www.ehu.eus/es/web/sgiker/prestakuntza/prestakuntza-eskaintza>

REF	SERVICIO	CURSO O SEMINARIO	DURACIÓN	FECHAS	INSCRIPCIÓN
25503	Unidad de Cienciometría	Indicadores de calidad e impacto para los sexenios (Taller práctico) PRESENCIAL Ficha del curso (.pdf, 524 KB)	4 horas	24/01/2025	Ir al formulario de inscripción Hasta el 22/01/2024
25504	Unidad de Cienciometría	Indicadores de calidad e impacto para los sexenios (Taller práctico- LEIOA) PRESENCIAL Ficha del curso (.pdf, 600 KB)	4 horas	30/01/2025	Ir al formulario de inscripción Hasta el 29/01/2025
25505	Unidad de Cienciometría	Revistas depredadoras: ¿qué son y cómo evitarlas? ON LINE Ficha del curso (.pdf, 610 KB)	2 horas	17/07/2025	Ir al formulario de inscripción Hasta el 02/07/2025
25506	Unidad de Cienciometría	Indicadores de calidad e impacto para los sexenios (Taller práctico- LEIOA) PRESENCIAL Ficha del curso (.pdf, 700 KB)	4 horas	Día sin determinar	Día sin determinar
25507	Servicio de Informática Aplicada (Cálculo Científico)	Iniciación a entornos HPC (High Performance Computing) GIPUZKOA Ficha del curso (.pdf, 610 KB)	12 horas	01-03/04/2025	Ir al formulario de inscripción Hasta el 20/03/2025

Cursos de la Biblioteca Universitaria de la UPV/EHU

Biblioteca Universitaria de la UPV/EHU

<https://www.ehu.eus/es/web/biblioteca/prestakuntza>

Alumnado de grado

Alumnado de TFG

Alumnado de máster

Alumnado de doctorado

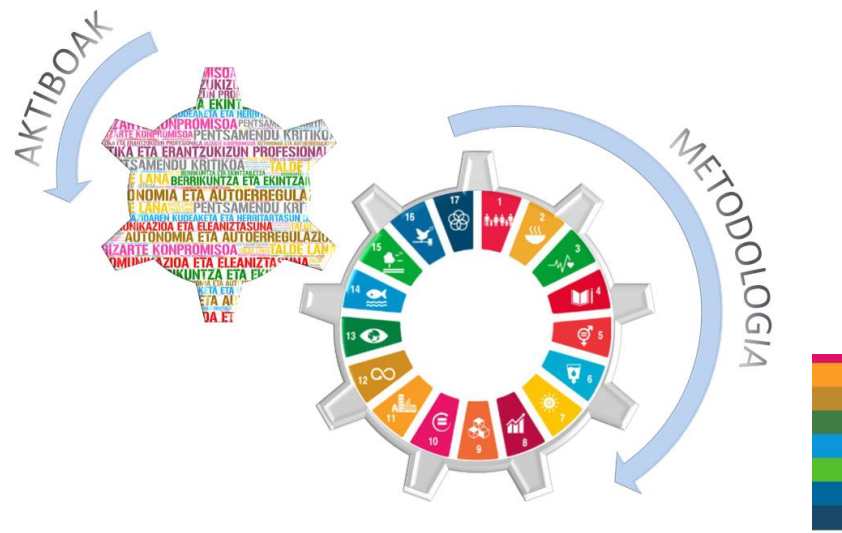
Docentes e Investigadores/as

- Curso de Bases de datos y recursos electrónicos especializados: WOS, Scopus, Proquest...
- Curso de Gestión de referencias bibliográficas con Refworks
- Curso de Evaluación de la investigación: sexenios y acreditaciones (ANECA, CNEAI, UNIBASQ)
- Talleres sobre ADDI, Repositorio institucional de la UPV/EHU

Proyectos de innovación educativa HPB/PIE i3lab

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU

<https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/hbp-pie-i3lab-2025-2026>



EREIN



ERNATU



LORATU



UZTATU



ONDU

ANECA (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje. https://www.aneca.es/documents/20123/63546/learningoutcomes_v02.pdf/

SAE-HELAZ – UPV/EHU (2021). Apuntes del Taller DOITU 2021. <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/desarrollo-y-formaci%C3%B3n-docente>

SAE-HELAZ – UPV/EHU (2025). Pautas para la cumplimentación de las guías docentes. <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/guias-docentes/contenido-y-apartados>

SED-IEZ – UPV/EHU (2024). Protocolo de evaluación de la 14ª Convocatoria Programa DOCENTIAZ. [https://www.ehu.eus/documents/1882427/0/ANEXO+4+\(2\).pdf](https://www.ehu.eus/documents/1882427/0/ANEXO+4+(2).pdf)

VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES Y EMPLEABILIDAD – UPV/EHU (2019). Catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU. https://www.ehu.eus/documents/1432750/12757375/Cat%C3%A1logo+de+Competencias+transversales_cas.pdf

ANIMOAK !!!