



BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

ERANSKINA

GRAL MODALITATE EZBERDINETARAKO GIDOI-PROPOSAMENA¹

GRAL MODALITATEAK	
1. Gizarte eta Hezkuntza esku-hartzea	Esku-hartze proposamena hezkuntza-hobekuntza eta bilakatze alderdiak sustatzeko egoera edo prozesu batean eragina duen nahitako ekintza sistematikoa da.
2. Ikerketa	GRALaren modalitate honen xedea ikasleek Graduarekin lotutako hezkuntza-alderdiren bati buruzko arakatze-lana egituratzea da. GRALaren modalitate honetan ikerketa teorikoa bat edo ikerketa aplikatua egin daiteke, non ikerketa aplikatuaren izaera kualitatibo edo kuantitatiboa duten lanak sar daitezkeen. Posible da baita esku-hartze bati funts teorikoa ematea, literatura zientifikoaren bilaketa eta analisi sistematikoaren bidez. Ikerketa-prozesua esku-hartzearen diseinua eta zentzua arrazoitzeko erabiltzen da.
3. Ekintzailatza	Ekintzailatzarekin lotutako GRALek erronka eta egitasmo berriei aurre egiten die. Erakunde, elkarte, instituzio edo antzekoen sorkuntzarekin lotura dute. Planteatzen diren ekintzek etekin ekonomikoak eta/edo giza ongizatea sortzea dute xede.
4. Sormen/ Berrikuntza	Sormen/berrikuntza GRAL batek hezkuntzaren munduan benetako arazo bat konpontzeko balioko duen produktua aurkeztu beharko du (gidak, heziketa-egitasmoak, heziketa-materiala, heziketa-programak, jolasak, etab.), talde zehatz baten beharrekin edo erakunde baten funtsezko behar batekin bat etorritik.

|

¹ Proposamen hau eraikitzeko 2017-2018 ikasturtean Fakultateko hainbat kidek egin zuten lanketan eta Ferrer, V., Carmona, M., y Soria, V. (Editores) (2012). *El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. MacGrawHill liburuan oinarrituta dago.

1. GIZARTE ETA HEZKUNTZA ESKU-HARTZEA

1.1. INPLEMENTATUTAKO ESKU-HARTZEA. Txantiloiaaren egitura

1. Sarrera
2. Marko Teorikoa
3. Helburuak
4. Lanaren garapena
 - 4.1. Diagnostikoa:
 - 4.1.1. Testuinguruaren eta protagonisten inguruko informazioa
 - 4.1.2. Informazioa biltzea (dokumentuak, elkarrizketak, galdetegiak) eta aztertea
 - 4.2. Diseinua/plangintza
 - 4.2.1. Beharrianak identifikatzea, justifikatzea eta lehenestea
 - 4.2.2. Beharrianak helburu bihurtzea
 - 4.2.3. Esku-hartzeko aukera metodologikoa proposatzea
 - 4.2.4. Ekintzak, sekuentziak, giza baliabideak eta materialak, ekonomikoak eta abar deskribatzea
 - 4.2.5. Ebaluazioa
5. Eraitzak:
 - 5.1 Ezartzea/ abian jartzea
 - 5.2 Esku-hartzearen ebaluazioa
6. Eztabaida eta ondorioak
7. Printzipio eta balio demokratikoei eta Garapen Jasangarriko Helburuei jarraituz eginiko gogoeta
8. Erreferentziak

Eranskina/k

I. Eranskina: [Etika profesionala eta datuen babesa](#)

OHARRA: Kontuz GRAL mota honek inplikazio etikoak izan ditzake begiratu [BFH-eko gida](#)

1.2. INPLEMENTATU GABEKO ESKU-HARTZEA. Txantiloiaaren egitura

1. Sarrera
2. Marko Teorikoa
3. Helburuak
4. Lanaren garapena
 - 4.1. Diagnostikoa:
 - 4.1.1. Testuinguruaren eta protagonisten inguruko informazioa
 - 4.1.2. Informazioa biltzea (dokumentuak, elkarrizketak, galdetegiak) eta aztertea
 - 4.2. Diseinua/plangintza
 - 4.2.1. Beharrianak identifikatzea, justifikatzea eta lehenestea
 - 4.2.2. Beharrianak helburu bihurtzea
 - 4.2.3. Esku-hartzeko aukera metodologikoa proposatzea
 - 4.2.4. Ekintzak, sekuentziak, giza baliabideak eta materialak, ekonomikoak eta abar deskribatzea
 - 4.2.5. Ebaluazioa
5. Eraitzak: Kanpo profesionalaren balidaziotik jasotako ekarpenaren hausnarketa
6. Eztabaida eta ondorioak
7. Printzipio eta balio demokratikoei eta Garapen Jasangarriko Helburuei jarraituz eginiko gogoeta
8. Erreferentziak

Eranskina/k

I. Eranskina: [Etika profesionala eta datuen babesa](#)

II. Eranskina: Kanpoko profesional baten balidazioa [TXANTILOIA](#) jarraituz

2. IKERKETA

2.1. IKERKETA KUALITATIBOA EDO KUANTITATIBOA. Txantiloiaaren egitura

1. Sarrera
2. Marko Teorikoa
3. Helburuak: Helburuak eta behar bada hipotesiak
4. Metodologia
 - 4.1 Azterlanaren diseinuaren deskribapena
 - 4.2 Lagina: Azterketa-lagina eta horren ezaugarriak
 - 4.3 Datuak biltzeko tresnak deskribatzea
 - 4.4 Datuak biltzeko prozedura
 - 4.5 Bildutako datuak aztertzeko prozedura
5. Emitzak
6. Eztabaida eta ondorioak
7. Printzipio eta balio demokratikoei eta Garapen Jasangarriko Helburuei jarraituz eginiko gogoeta
8. Erreferentziak

Eranskina/k

I. Eranskina: [Etika profesionala eta datuen babesa](#)

OHARRA: Kontuz GRAL mota honek inplikazio etikoak izan ditzake begiratu [BFH-eko gida](#)

2.2. IKERKETA SISTEMATIKOA. Txantiloiaaren egitura

1. Sarrera
2. Marko Teorikoa
3. Helburuak: Helburuak eta behar bada hipotesiak
4. Metodologia
 - 4.1 Bilaketa-estrategia (erabilitako datu-baseak, aldia, gako-hitzak... barne)
 - 4.2 Artikuluak bahetzea (baztertzeko eta sartzeko irizpideak definitzea)
 - 4.3 Edukien analisia eta kodetzea (hautatutako artikuluen karakterizazioa/sailkapena egiteko erabiliko diren datuak)
5. Emitzak
 - 5.1. Datuak ateratzea. Nola egituratu da informazioa, garrantzirik gabeko artikulua guztiak baztertutakoan, eta zein da horien ekarpena ikerketan.
 - 5.2. Informazio/edukia aztertzeko
6. Eztabaida eta ondorioak
7. Printzipio eta balio demokratikoei eta Garapen Jasangarriko Helburuei jarraituz eginiko gogoeta
8. Erreferentziak

Eranskina/k

I. Eranskina: [Etika profesionala eta datuen babesa](#)

2.3. ESKU-HARTZEA FUNTSATZEKO IKERKETA TEORIKOA. Txantiloia-aren egitura

1. Sarrera

2. Marko Teorikoa

2.1. Esku-hartzea egingo den kolektiboaren azterketa:

- Ezaugarri orokorrak
- Faktore eragileak
- Babesten duen legeria
- Beste aldagai batzuk

2.2. GRAL-a egingo den testuingurua

3. Helburuak

4. Metodologia

Esku-hartzea sustatzeko gako teorikoen literatura zientifiko eta profesionalaren literatura aztertze-ko prozedura

5. Emaizak/ Txosten interpretatiboa

Ustiaketa bibliografikotik etorritako lanen analisia eta esku-hartzearekin duen lotura.

6. Eztabaida eta ondorioak

7. Printzipio eta balio demokratikoei eta Garapen Jasangarriko Helburuei jarraituz eginiko gogoeta

8. Erreferentziak

Eranskina/k

I. Eranskina: [Etika profesionala eta datuen babesa](#)

3. EKINTZAILTZA. Txantiloiaaren egitura

1. Sarrera
2. Marko Teorikoa
3. Helburuak
4. Lanaren garapena
 - 4.1. Informazio bilketa: ideia nondik eta zergatik sortu den zehaztea; bete gabeko beharrianak eta/edo bete daitezkeen beharrianak zehaztea
 - 4.2. Planifikazioa: ekintza burutuko den berariazko sektore edo esparruaren azterketa (eskaera, erabiltzaileak, hornitzaileak, kokapena, legeria, araudia, etab.)
 - 4.3. Ekintza abiarazteko baldintza juridiko eta administratiboak identifikatzea eta horiei zelan erantzun zaien azaltzea
 - 4.4. Negozio edo proiektu-planaren diseinua
 - 4.5. Proposamenaren bideragarritasuna eta errentagarritasuna
5. Emitzak: Proposamenaren inplementazioa edo kanpo balidazioari buruzko hausnarketa
6. Eztabaida eta ondorioak
7. Printzipio eta balio demokratikoei eta Garapen Jasagarriko Helburuei jarraituz eginiko gogoeta
8. Erreferentziak

Eranskina/k

- I. Eranskina: [Etika profesionala eta datuen babesa](#)
- II. Eranskina: Kanpoko profesional baten balidazioa [TXANTILOIA](#) jarraituz
OHARRA: Kontuz GRAL mota honek inplikazio etikoak izan ditzake begiratu [BFH-eko gida](#)

4. SORKUNTZA/BERRIKUNTZA. Txantiloiaaren egitura

1. Sarrera
2. Marko Teorikoa
3. Helburuak
4. Lanaren garapena

Produktuaren diseinua (produktuaren arabera garatu beharreko metodologia, baliabideak eta ebaluazioa)
5. Emitzak: Proposamenaren inplementazioa edo kanpo balidazioari buruzko hausnarketa
6. Eztabaida eta ondorioak
7. Printzipio eta balio demokratikoei eta Garapen Jasagarriko Helburuei jarraituz eginiko gogoeta
8. Erreferentziak

Eranskina/k

- I. Eranskina: [Etika profesionala eta datuen babesa](#)
- III. Eranskina: Kanpoko profesional baten balidazioa [TXANTILOIA](#) jarraituz
OHARRA: Kontuz GRAL mota honek inplikazio etikoak izan ditzake begiratu [BFH-eko gida](#)