

PRACTICUM II

GIDA

Haur eta Lehen Hezkuntzako Gradua

www.ehu.eus

[Escriba aquí]

Dokumentu hau Bilboko Hezkuntza Fakultateko Practicum Batzordeak egin du.

*“Zailak direlako, ez gara gauza asko egitera
ausartzen, baina zailak dira ez garelako
Egitera ausartzen”*

Seneka

*“Euskararen alde gauza asko egiteko prest gaude.
Gure esku dago garrantzitsuena:
hitz egitea”.*

Bernardo Atxaga

AURKIBIDEA

SARRERA	4
1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA	6
1.1. Practicum II-an parte hartzen duten pertsonen eginkizunak	
1.2. Harremana.....	9
2. PRACTICUMAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA: PRACTICUM II	
2.1. Helburu orokorra.....	10
2.2. Gaitasunak	10
2.2.1. <i>Practicumaren gaitasun orokorrak (BOE 2007.12.29)</i>	10
2.2.2. <i>Practicum II-aren konpetentzia espezifikoak</i>	11
2.3. Ikasleek eta tutoreek garatu beharreko zereginak.....	14
2.3.1. <i>Ikasleek</i>	14
2.3.2. <i>Ikastetxeko irakasle tutoreek. Practicum II gainbegiratzeko egin beharreko zereginak</i>	-
2.3.3. <i>Unibertsitateko tutoreek bete behar dituzten zereginak</i>	16
2.4. Practicumaren garapen faseak.....	18
2.5 Nota haztatzea	20
3. BIBLIOGRAFIA	21
4. ERANSKINAK	26

SARRERA

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Graduetako Practicum- IIko Gida hau jardun horretan parte hartuko duten eragileek Practicum- IIari buruzko informazio garrantzitsua aurkitzeko agiria da.

Practicuma bi araudi nagusitan oinarritzen da: batetik, Eusko Jaurlaritzaren 33/2018 Dekretuan, martxoaren 6koa, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza graduetako ikasleen praktikak arautzen dituen, eta, bestetik, UPV/EHUren Kudeaketa Akademikoaren Araudian, kudeaketa akademikoaren oinarrizko alderdiak zehaztu eta antolatzen dituen artikuluan, hain zuzen. Irakasle titulazioei dagokienez, lankidetzaz-hitzarmena egin da Euskal Herriko Unibertsitatearen eta Eusko Jaurlaritzako Zientzia, Unibertsitate eta Berrikuntza Sailaren artean, ikastetxeetan instruktoare izendatutako irakasleen parte hartzea eta unibertsitateko ikasleak ikastetxeetan egon ahal izatea bermatzeko.

Gradu berriek izaera profesionalizatzailea aitortzen diote Practicumari, ikastetxeetan egiten denez, ikasleak bere nortasun profesionala eraikitzeko berebiziko laguntza eskaintzen dutelako. Praktikak ikasgela zehatzetara lotuta daude, eta jardunean ari diren irakasleek tutorizatzen dituzte; horrela, ikaslea ikastetxeko ezagutzara sartzeari gain, hezkuntza- prozesuko aldagai guztietara ere sartzeko da. Irakasgai honen bidezko ikaskuntzaren kalitatea eta bikaintasuna bermatzeko, gradu berrietan Practicumaren eginkizuna indartu egin da; hala, kreditu-kopurua eta ikastetxeetan emaniko denbora, biak areagotu dira.

Gogoetaren bidez, graduako irakasgaietan barneratutako ezagutza benetako hezkuntza- egoeran txertatzeko aukerak aitortzen dio garrantzia Practicumari irakasleen hasierako trebakuntzan. Ikuspegi horretatik ezarri dira Haur eta Lehen Hezkuntzetako Graduetako Practicum- IIko gida honetan defendatzen den ereduak.

1. IZAERA CURRICULARRA. Practicuma 'Curriculum Practicum' deritzonaren baliokidea da, hau da, "oinarizko prestakuntza aberastea" helburu duena, ikaskuntza akademikoak (teoriko eta praktikoak) prestakuntza- esperientziarekin, hau da, lan-zentroetan egindako ikaskuntzarekin osatuz" (Zabalza, 2006, 5. Or.).
2. IZAERA PROFESIONALIZATZAILEA. Practicuma funtsezko prestakuntza- eta heltze- prozesua da, Haur eta Lehen Hezkuntzetako Graduetako ikasle orok profesional on bihurtzeko eskuratu behar dituen gaitasunak garatzeko. Hori dela eta, Graduako bigarren ikasturtetik aurrera, ezagutza akademikoaren eta esperientzia praktikokoaren arteko lotura bermatuko da.
3. ERREALITATEARI LOTUTA. Practicum hori ikaskuntza-prozesua da ereduaren behaketan eta eskola-testuinguru zehatz batean murgilduta, eta ikasleak lortu beharreko gaitasunak zailtzen jarri, hausnarketa indartu eta informazio eta baliabide berriak bilatzeko mobilizatzen du.
4. INTERDEPENDENTZIAN OINARRITUTA. Practicuma partaide guztiak aberasten dituen prozesua da: praktikak egiten diren ikastetxeetako irakasle instruktoareak, Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakasleak eta ikasleak. Parte-hartzaile bakoitzak beharrezko erantzukizuna eta motibazioa hartzen ditu esperientzia horren arrakasta bermatzeko.
5. BERRIKUNTZAREKIN KONPROMETITUTA.

Practicumak aldaketarekin eta hezkuntza-berrikuntzarekin konpromisoa du. Halaber, teknologia berrien erabilera areagotzea eskatzen du, bai kudeaketaren alorrean bai inplementazio eta garapenean. Ikasketa planaren arabera, Practicum II irakasgaia nahitaetzeko da, enborrekoa eta nahitaez betebeharreko prozedura bat dauka zehaztuta. Helburu dauka eskolako eta ikasgelako errealitatea ikustea eta horri buruzko gogoeta egitea, guztia testuinguru soziohehiztailerik bertatik.

1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA

Graduko ikasketa planeko irakasgaia izanik, praktiketako ikasleak ezin du izan praktiketako lan loturak, ezta horrelako loturak izan dezakeen pareko betebeharririk. Praktikak egin bitartean, ikasleak eskola aseguruaren babesa izango du, eta besteren konturako langile gisa kotizatuko du Gizarte Segurantzako Erregimen Orokorrean.

Ikasleak praktiketarako ikastetxea aukeratuko du eta bertan egingo ditu praktikak. Aparteko kasuetan, eta behar bezala egiaztatuta, ikasleak ikastetxez aldatzea eska dezake; eskaria Practicum-eko eta GRAL-eko dekanordeak ebatziko du Praktiketako Kontseiluaren iritzia kontuan izanda.

Practicum II-ko gida honen asmoa ikasleak Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Graduetako Praktika Planean orientatzea da.

Indarrean dauden ikasketa-planetan indartu egin da ikasleen hasierako prestakuntzan praktikek duten garrantzia. Hala, 38 ECTS kreditu esleitu zaizkio: P-Iean 8 kreditu dira Haur Hezkuntzan eta 9 kreditu Lehen Hezkuntzan; P- IIan, 12 kreditu Haur Hezkuntzan eta 11 Lehen Hezkuntzan; eta P-IIIan, 18 kreditu.

Honako printzipio orokor hauek zuzentzen dute Practicuma:

1. ECTS KREDITUAK (European Credit Transfer System)
2. CURRICULUM GAITASUNAK. Gradu bakoitzak izaera bereziko gaitasunak profesionalak ditu.
3. LANKIDETZA EREDUA. Eredu horrek Unibertsitatearen eta praktikan dauden ikasleak hartzen dituzten ikastetxeen arteko harmonizazioa eta lankidetzaren sendotzen ditu.
4. MUGIKORTASUNA. Ikasleen mugikortasuna bultzatuko da, batez ere Estatuko unibertsitate-sarearen barruan, baina baita atzerriko unibertsitateetan ere (Europar nahiz Europatik kanpo).

Bilboko Irakasleen Unibertsitate Eskolako Praktiketako Zuzendariordetza eta Idazkaritza da Practicuma kudeatzeaz arduratzen den organoa, eta praktika-aldian izaniko edozein gorabehera edo izapide organo horretara bideratu behar da.

Practicuma –modulu bat da- hiru alditan dago banatuta, gaitasun orokorrak apurka- apurka lortzera bideratuak, eta aldi bakoitzeko ebaluazio independentea egiten da (begiratu 1. Taula).

	Gaitasun orokorrak	Maila	Haur Hezkuntza Kreditu kopurua	Lehen. Hezkuntza Kreditu kopurua
PRACTICUM I	Eskolako errealitatearen gaineko ezagutzak	2.	8 ECTS	9 ECTS
PRACTICUM II	Irakasle rolaren gaineko ezagutza eta, praktika, ikasgela eta irakaslearen antolaketa	3.	12 ECTS	11 ECTS
PRACTICUM III	Aurretik proposatutako proiektu didaktikoak praktikara eramatea	4.	18 ECTS	18 ECTS

1. Taula. Practicumaren hiru aldiak.

1.1. Practicum-IIan parte hartzen duten pertsonen eginkizunak

EGINKIZUNAK				
Practicumeko Dekanordetza	Praktiketako Batzordea eta Irakasle Taldeak	Unibertsitateko tutorea	Ikastetxeko tutorea	Ikasleak
- Praktiketan lagundu dezaketen ikastetxeei buruzko informazioa jasotzea Hezkuntzako Ikuskaritza Teknikoan. - Graduko koordinatzaileen jarduerak koordinatzea. - Unibertsitateko tutore bakoitzari orientatu beharko dituen ikasleak esleitzea. - Ikasleak Ikastetxe Laguntzaileetan adskribatzea, bertan praktikak egin ditzaten. - Ikastetxe Laguntzaileetako Zuzendaritzekin harremanetan jartzea, helburuen, jardueren eta ebaluaziorako araudien berri emateko. - Ikasleei linea bidezko inkesta anonimoa egitea, Praktiken Plan Orokorra ebaluatzeko. Emaizak otsailean kaleratuko dira, Practicumen web orrian.	- Parte hartzen duten irakasleekin batera, prestaketako etapa antolatzea: (jarduerak eta ordutegia). - Departamentuei Practicumaren irakaskuntza- karga proposatzea. - Unibertsitateko tutoreen jarduerak koordinatzea. - Practicumaren Gidak egin eta eguneratu. - Practicumaren garapenaren jarraipena egin. - Practicumaren prozesuen ebaluazioa kudeatu. - Zalantzak argitu, eskabideak eta erreklamazioak.	- Practicumeko Dekanordetzak eta Titulazio Koordinatzaileak deituriko bileretara joatea. - Talde baten ardura hartzea eta Fakultateko ikasketetako irakasgai ardatza den horren irakaskuntzaz jabetzea. - Praktiketako ikasleen arretarako ordutegia kaleratzea. Ordutegia mintegiekin eta ikasleak dauden ikastetxeetako ordutegiarekin bateragarria izango da. - Praktiketan dauden ikasleekin bilerak antolatzea, behaketa-aldian ager litezkeen arazoak taldean ebazteko. - Ikasleei Practicumaren programa helaraztea. - Ikasleak orientatzea ikasgeletan jarduteko epe horretan teoria eta praktikaren arteko lotura egin dezaten, ikastetxeko tutorearekin lankidetzan zorroztzean. Egindako lana aztertzea: ingurunearen azterketa, zikloaren antolakuntza, ikasgelako antolakuntza, etab.	- Ikasturtean zehar ezartzen diren aldietan praktiketako ikasleak hartzea. - Praktiketan dauden ikasleei praktikak egingo dituzten taldearen eta ikastetxearen ezaugarrien nahiz Ikastetxearen Curriculum Proiektuaren berri ematea, eta taldeari edo hezkuntza-unitateari nola egokituko zaion azaltzea. - Practicumeko ikasleari ikastetxeko baliabideak eskaintzea, agindu zaizkion prestakuntza- ekintzak burutu ahal izan ditzan. - Practicumean zehar ikasleekin batera aritzea; egin behar dituzten lanetan, beraien autonomia eta ardura bultzatzea. - Bera arduratzen den Practicumeko ikasleak egin behar dituen prestakuntza-ekintza	- Practicumeko faseak ezagutu eta horietan parte hartzea (informazio-bilerak, plazen banaketa, memoria ematea...), eta egoki betetzen laguntzea. - Aurreikusitako mintegietan eta prestakuntza-programan parte hartzea. - Ikastetxera puntualtasunez joateko baldintza betetzea, eta bertako araudia errespetatzea. - Practicumaren programa ezagutzea, eta bera garatzen laguntzea. - Ikastetxeko tutorearekin eta unibertsitateko tutorearekin lankidetzan aritzea. - Agindutako agiriak zehaztutako Epean ematea.

		▪ Ikastetxeetako Zuzendari edo Koordinatzaileekin eta ikastetxeetako tutoreekin harremana izatea. ▪ Ikasleei Praktiken Memoria prestatzen laguntzea, baloratzea eta sailkatzea, ezarriko diren jarraibideen arabera. ▪ Practicum-aldia kalifikatzea, hainbat elementu kontuan hartuta: ikasleek egindako lanak, ikastetxeko tutoreak egindako ebaluazioa, eta praktika-aldien jarraipenean egindako behaketak. ▪ Practicum hobetzeko iradokizunak eta ekarpenak egitea.	▪ orokorrak gainbegiratzea. Praktiketara dauden ikasleak gainerako irakasleekin batera parte hartzea bultzatzea, eta ahal den neurrian familiekin ere bai. Practicumaren prestakuntza-prozesua ebaluatzea, eta irakasleari beraren indarguneen eta ahulguneen berri ematea, horiek guztiak hobetu ahal izateko.	▪ Hezkuntza-komunitateko kide guztiekin harreman adeitsuak izatea. Isilpekotasun eta datu pertsonalen babeserako protokoloa betetzea.
--	--	--	---	---

1.2. Harremana

Edozein zailtza izanez gero **Praktiketako Zuzendariordetza-ra** jo daiteke:

[Practicumeko Dekanordetza Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Gradua](#)

(Dekanordetzako bulegoa 0S13B)

Bilboko Hezkuntza

Fakultatea Tel: 946 01 4640

Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa

(Bizkaia)

bhf.practicum-lh-hh@ehu.eus

Bilboko Hezkuntza Fakultateko

idazkaritza Tel: 946 01 4631

Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa

(Bizkaia) bhf.practicum@ehu.eus

2. PRACTICUMAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA: PRACTICUM II

2.1. Helburu orokorra

Irakasle rolean kokatzea; horretarako, ikasleek aukera izango dute bide ezberdinetatik jasotako informazio guztia hezkuntza-errealitatearekin alderatzeko, baita graduako irakasgai teoriko eta nik ikasitakoa ere. Tarte horretan, funtsezkoa izango da ikasgela barruko tutore- ekintza betetzea, errealitate bakoitzak ematen dituen baldintzei egokituta; praktiketan dauden ikasleek kasu esanguratsuetarako konponbideak aztertu eta proposatu beharko dituzte diziplina anitzetan oinarrituta, eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ezagutza-arlo ezberdinetan aplikatzeko sekuentzia didaktikoak sortzen hasi beharko dute. Halaber, hezkuntzari eragiten dioten egungo gizarte-ko gairik garrantzitsuenak aztertu eta gehitu beharko ditu, modu kritikoan: kultura aniztasuna eta kultura artekotasuna, diskriminazioa eta inklusio soziala eta garapen iraunkorra.

2.2. Gaitasunak

2.2.1. *Practicumaren gaitasun orokorrak (BOE 2007.12.29):*

1. Ikasgelari eta hura kudeatzeari buruzko ezagutza praktikoa eskuratzea.
2. Ikasgelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak ezagutu eta ezartzea, eta ikasgelan ikaskuntza eta bizikidetzaren bultzatuko dituen giroa sustatzeko behar diren gizarte- gaitasun eta -trebetasunak menperatzea.
3. Hezkuntza-prozesua kontrolatu eta beraren jarraipena egitea, eta batez ere irakaskuntza-ikaskuntzarena, horretarako behar diren teknika eta estrategiak menderatuz.
4. Teoria eta praktika ikasgelako eta ikastetxeko errealitatearekin lotzea.
5. Irakaskuntza-jardueran parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikan oinarriturik, jardunez eta hausnartuz.
6. Ikastetxean ezar litezkeen jarduera-eremuak hobetzeko proposamenak egitea.
7. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasle-talde-entzako interakzio- eta komunikazio- prozesuak arautzea.
8. Hezkuntza-komunitateko eta gizarte-inguruko sektoreekin lankidetzan aritzeko moduak ezagutzea

2.2.2. Practicum II-aren konpetentzia espezifikoak

TENTZIAK (HAUR HEZKUNTZAKO GRADUAN)		
Practicum II-aren gaitasunak		Ikaskuntzaren emaitzak
1.1	Ikasgelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak ezagutu eta ezartzea, eta ikasgelan ikaskuntza eta bizikidetza bultzatuko dituen giroa sustatzeko behar diren gizarte- gaitasun eta - trebetasunak menperatzea. (T.2 eta T.5 zehar-gaitasunak barne)	Ikasgelako interakzioa eta komunikazioa sustatzen dituzten estrategiak identifikatzen ditu, baita haurren balizko hizkuntza- disfuntzioak ere. Ikaskuntza eta bizikidetza bultzatuko dituen giroa sustatzeko estrategia egokiak erabiltzen ditu. Ikasleen parte-hartzea sustatzen du, euren ideiak eta egiten dituzten ekarpenak errespetatuz.
1.2	Komunikazio eta adierazpen gaitasunak hobeto menperatzea ikasgela barruan zein kanpoan, hizkuntza ofizial bietan. (T.6, T.7 eta T.8 zehar-gaitasunak barne)	Hizkuntza argi eta zehatz erabiltzen du, unean uneko testuinguruari egokিতuta (irakasleekin bilerak; talde handiak, jolastokia, jantokia). Haur ikasleen garapenari egokitutako hizkera erabiltzen du, kultura eta hizkuntza anitzeko testuinguruetan hizkuntza ikasteko egoerei aurre egiteko eredu gisa balio du. Ikasleen interakzioa eta komunikazio-prozesua bultzatzen ditu. Hitzezko zein hitz-gabeko komunikazio bideak erabiltzen ditu, mezuekiko interesa mantentzeko egokiak.
1.3	Hezkuntza-prozesua kontrolatu eta beraren jarraipena egitea, eta batez ere irakaskuntza-ikaskuntzarena, horretarako behar diren teknika eta estrategiak menderatuz.	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan oinarritzko elementuak identifikatzen ditu. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren jarraipena egiteko teknika eta estrategia ezberdinak erabiltzen ditu (behaketa protokoloa, egunerokoa, koadernoak, parte-hartzea...).
1.4	Irakaskuntza-jardueran parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikan oinarriturik jardunez eta hausnartuz. (T.7 bis eta T.10 zehar-gaitasunak barne)	Ikasgelako eguneroko zereginen prestaketa eta garapenean parte hartzen du eta horiek hobetzeko proposamenak egiten ditu. Kontzeptu eta printzipioak ekintza zehatzekin lotzen ditu, irakaste-estrategiak hausnartu eta identifikatuz.

PRACTICUM II-AREN KONPENTENTZIAK (LEHEN HEZKUNTZAKO GRADUAN)		
Practicum II-aren gaitasunak		Ikaskuntzaren emaitzak
1.1	Ikasgelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak ezagutu eta ezartzea, eta ikasgelan ikaskuntza eta bizikidetza bultzatuko dituen giroa sustatzeko behar diren gizarte- gaitasun eta - trebetasunak menperatzea. (T.2 eta T.5 zehar-gaitasunak barne)	Ikasgelako interakzioa eta komunikazioa sustatzen dituzten estrategiak identifikatzen ditu, baita haurren balizko hizkuntza- disfuntzioak ere. Ikaskuntza eta bizikidetza bultzatuko dituen giroa sustatzeko estrategia egokiak erabiltzen ditu. Ikasleen parte-hartzea sustatzen du, euren ideiak eta egiten dituzten ekarpenak errespetatuz.
1.2	Komunikazio eta adierazpen gaitasunak hobeto menperatzea ikasgela barruan zein kanpoan, hizkuntza ofizial bietan. (T.3 zehar-gaitasunak barne)	Hizkuntza argi eta zehatz erabiltzen du, unean uneko testuinguruari e gokituta (irakasleekin bilerak; talde handiak, jolastokia, jantokia). Haur ikasleen garapenari egokitutako hizkera erabiltzen du, kultura eta hizkuntza anitzeko testuinguruetan hizkuntza ikasteko egoerei aurre egiteko eredu gisa balio du. Ikasleen interakzioa eta komunikazio-prozesua bultzatzen ditu. Hitzezko zein hitz-gabeko komunikazio bideak erabiltzen ditu, mezuekiko interesa mantentzeko egokiak.
1.3	Hezkuntza-prozesua kontrolatu eta beraren jarraipena egitea, eta batez ere irakaskuntza-ikaskuntzarena, horretarako behar diren teknika eta estrategiak menderatuz. (T.10 zehar-gaitasunak barne)	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan oinarritzko elementuak identifikatzen ditu. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren jarraipena egiteko teknika eta estrategia ezberdinak erabiltzen ditu (behaketa protokoloa, egunerokoa, koadernoak, parte-hartzea...).
1.4	Teoria eta praktika ikasgelako eta ikastetxeko errealitatearekin lotzea. (T.10 zehar-gaitasunak barne)	Bi aukera: Prestakuntza teorikoa erabiltzen du ikasgelan eta ikastetxean ematen diren gertakari eta egoerak ulertu/interpretatzeko. Irizpide pedagogiko egokiak erabiltzen ditu ikasgelan eta ikastetxean ematen diren gertakari eta egoerak ulertu/ interpretatzeko. Informazioa bilatzen du taldearen beharrian espezifikoei erantzuteko

1.5	Irakaskuntza-jardueran parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikan oinarriturik jardunez eta hausnartuz. (T.7 bis eta T.10 zehar-gaitasunak barne)	Ikasgelako eguneroko zereginen prestaketa eta garapenean parte hartzen du eta horiek hobetzeko proposamenak egiten ditu. Kontzeptu eta printzipioak ekintza zehatzekin lotzen ditu, irakaste-estrategiak hausnartu eta identifikatuz.
-----	---	--

2.3. Ikasleek eta tutoreek garatu beharreko zereginak

2.3.1. *Ikasleek*

Praktika zentroan egon aurretik:

- Ikasleek aurreko prestakuntza egin beharko dute. Ikasturte bakoitzaren hasieran, ikasleak informazio zehatza jasoko du prestakuntza horren datei eta egiteko moduari buruz.
- Halaber, modu aktiboan parte hartu beharko du hitzaldi edota alde zureko tailerren bidez egingo diren prestakuntza, ikuskapen eta jarraipen jardueretan, baita Bilboko Hezkuntza Fakultateko tutoreak programatutako taldeko tutoretza- saioetan ere. Saio bakoitzaren amaieran, bertan aztertutako gaiei buruzko gogoeta prestatu beharko du (1. eranskina).
- Zehaztu beharko ditu zein diren haren iritziz ikasgai horretan lortu nahi dituen helburu zehatzak. Horiek mintegietan eta memorian hausnartzeko edukia izango dira.

Ikastetxeko egonaldian zehar:

- Ikasleek, praktika aldi osoan, **gutxienez 4 behaketa** egingo ditu ikasgelako funtzionamenduari buruz, eta bereziki gelako tutore den irakaslearen rolari buruz. Aztertze alderdiak hauek izango dira: Praktika Zentroa (bakarrik zentro berria bada, bestela PI-ean eginda egongo da), PII-a egingo duten ikasgela eta ikasgelako heziketako esku-hartze prozesuak (Ikus 2. Eranskina). Zerrenda zehatzago bat erantsi da 3. Eranskinean, behaketa-lan horietan sar daitezkeen Eskolako errealitateko alderdiei buruz.
- Gainera, instruktorearekin batera lan egingo du, taldeekin edo banaka, aldi horretarako programatutako jardueraren batean.
- Instruktorearekin lankidetzan, **gutxienez esku-hartze didaktikoko hiru saio** diseinatu eta planifikatu beharko ditu (esku-hartze saio bakoitza bere baitan osoa izanik). Zeregin horrek esku-hartzeak diseinatzea eta planifikatzea baino ez du eskatzen, eta ikasleek ez dituzte ikasgelan gauzatu beharko. 4. Eranskinean esku-hartze horiek diseinatzeko txantilo bat erantsi da. Txantilo hori gutxi gorabeherako laguntza-tresnatzat hartu behar da; izan ere, ikasleek II. Practicuma egiten duten ikastetxearen errealitateari egokitu beharko dute esku-hartzeen diseinua.

Ikastetxeko egonaldia bukatutakoan:

- Azken Memoria edo Txostena prestatuko du. Bertan jasoko dira, labur, aldi horretan egindako irakaskuntza-praktikaren azalpena eta azterketa (behaketa – esku-hartzearen diseinua – ebaluazioa; beharago ikusi). Memoria hori, behaketa eta esku-hartzearen diseinuaren fitxekin batera (memoriaren eranskina bezala gehituko direnak) unibertsitateko tutoreari entregatuko zaion lan idatzia izango da.

Memoriak honako gidoi honi jarraitu beharko dio:

1. Azala (eta honako datu hauek: Ikaslearen izen-abizenak, ikasturtea, ikasten ari den graduaren izena, praktika zentroa eta azken hori dagoen herria)
2. Aurkibidea
3. Sarrera
4. Practicum II-aren helburu pertsonal eta akademikoak.
5. Lanaren enborra:
 - a) Talde-klasearen testuingurua, irakaskuntza-ikaskuntza metodologiak, instruktorearen rola eta esku-hartze didaktikoen diseinua.
 - b) Mintegiei buruzko hausnarketa eta ebaluazioa.
6. Ondorioak
7. Bibliografia. (memoria osatzeko erabili diren iturriak -liburuak, aldizkariak, agiri ofizialak, etab.-egoki aipatu behar dira. Horretarako, kontsultatu Bibliografia prestatzeko arauak, ikus 5. Eranskina).
8. Eranskinak

Sarrerari dagokionez, haren helburu nagusia praktikak egin diren esparrua ezartzea da, horrela irakurlea kokatu egingo delako eta agiria errazago irakurriko duelako. Ez dago sarrera egitearen inguruko araudirik, baina honako hauei buruzko ideiak bil ditzake:

- Praktikak irakasleak prestatzeko curriculumarekin lotzea.
- Praktikak indarrean dagoen legeriarekin lotzea.
- Ondorio garrantzitsuren bat aurreratzea, bibliografian edo erreferentziazko agiriren batean oinarritua.
- Agiriak dituen edukiak eta atalak aurkeztea.

Lanaren gorputzak Practicuma II-ren elementu nagusiak bildu behar ditu: a) behaketa, b) esku-hartzearen diseinua eta d) ebaluazioa.

- Behaketa: Ikasleak zentroari, zikloari eta ikasgelari buruz egindako oharra aztertuko ditu. Gainera, epilogo bezala kontakizun bat idatziko du, tutorearen rola eta irakaskuntzaren inguruan egin duen azterketan sakonduz.
- Esku-hartzearen diseinua: ikastetxeko egonaldian diseinatutako 3 esku-hartzeen fitxak erantsiko dira.
- Ebaluatzea: ikasleak era kritikoan ebaluatuko ditu irakaskuntza praktikan izandako lorpenak eta zailtasunak (plangintza, garapena ta ebaluazioa), gaitasunak lortu diren ala ez diren lortu, eta hasieran proposaturiko ikasketaren emaitzak, praktika-aldiak irakasle-prestakuntzari egin dion ekarpen orokorra, etab. (ikus 6. Eranskina).

Ondorioetan eta Practicum osoaren ebaluazioan, ikasleak honako bi galdera hauei erantzun behar die: Zer ikasi dut eskolako eta ikasgelako errealitateari buruz, beraren gizarte- eta hezkuntza-testuinguruan kokatuta? Zer ekarri dit Practicum II-n egindakoak nire etorkizun profesionalari begira?

Memorian ez dira sartuko Ikastetxeko agiriak, hala nola Hezkuntza Proiektua, Curriculum- proiektua, Barne-funtzionamenduko Araudia, Estatutuak, etab.

Memoria ulertzeko beharrezkoak diren atal edo zatiak baino ez dira barne hartuko, betiere aurretiaz memoria aipatu badira. Memoriaren luzera osoa 15-20 orrialde ingurukoa izango da, eranskinak kontuan hartu gabe.

Ikasleek egin eta eman beharko dituzten dokumentuak	
1. Gogoeta-fitxa (mintegiak, jardunaldiak, hitzaldiak)	1. ERANSKINA
2. Behaketa eta gogoeta orria	2. ERANSKINA
3. Esku-hartzeen diseinuaren fitxak	4. ERANSKINA
4. Amaierako Memoria/Txostena	5. ERANSKINA

2.3.2. Ikastetxeko irakasle instruktoreek. Practicum II gainbegiratzeko egin beharreko zereginak.

- Practicumaren Araudia eta Ikasleen Practicum Gida ezagutzea. Bi agiri horiek Bilboko Hezkuntza Fakultateko Practicum web orrian eskura daitezke.
- Ikasleari azaltzea praktikak egingo dituen ikastetxearen eta taldearen edo eskola- unitatearen ezaugarriak, Ikastetxearen Curriculum Proiektua, taldeari edo hezkuntza- unitateari nola egokitzen zaion, eta ikastetxeak ikaslearen esku jarriko dituen baliabideak.
- Ikasleak ikasgelan egin behar dituen prestakuntza-ekintzak gainbegiratzeko (Ikasleen Gidan daude zehaztuta).

- d) Azken ebaluazioa egitea eta dagokion dokumentua betetzea (7. Eranskina). Ondoren, dokumentu hori ikasleari emango dio, honek BHFko tutoreari eskura eman diezaion, edo irakasle tutoreari helbide elektronikora bidaliko dio edo bestela, posta helbide honetara bidaliko du:

(Unibertsitateko Tutorearen izena)

Bilboko Hezkuntza Fakultatea

UPV/EHU

Sarriena Auzoa, z/g

48940 Leioa / Bizkaia

Ikastetxeko irakasle-instruktoreek eman beharko duten dokumentua

7. eranskina: Amaierako ebaluazioa ikaslearekin

2.3.3. Unibertsitateko tutoreek bete behar dituzten zereginak

Tutoreek Arautegia eta Ikaslearen Practicumaren Gida ezagutu beharko dituzte. Bi agiri horiek BHFko Practicumaren web orrian eskura daitezke. Gainera, hurrengo egitekoak beteko dituzte:

- Aurretiko prestakuntzako jardunaldietan parte hartzea.
- Esleitutako ikasleekin hasierako informazio-mintegia programatu eta kudeatzea, Practicumaren eta egin beharko dituzten lanen berri emateko. Materialak aurkeztea: gomendatutako irakurketak, lanerako tresnak (behaketa-fitxen azterketa, etab.) eta egitekoak burutzeko irizpideak...
- Ikastetxeko irakasle-instruktoreekin harremanetan jartzea, Ikasleen Gida eta tutorearen Practicum Ilko gida helarazteko. Tresna horiek BHFko Practicum web orrian ere egongo dira eskuragarri. Garrantzitsua da irakasle-instruktoreak praktiken helburuak, haien bidez zer lortu nahi den eta ikasleak burutu beharreko fase eta prozesuak zein diren ezagutzea.
- Talde-laneko mintegi bat programatu eta kudeatzea, ikaslea ikastetxean dagoen bitartean. Honako hauek dira saio horien helburuak: agindutako lanak bideratzea, arazoak aztertzea, zailtasunak ebaztea, esperientziak kontrastatzea... Mintegietan burutzen den lan guztia 1. Eranskinean jaso beharko dute ikasleek. Mintegietan lantzeko gai interesgarrietako batzuk:

- Ikasleak ikastetxean bete behar dituen behaketa-fitxen azterketa. (2. eta 3. eranskinak).
- Beste zentro eta irakasle batzuen teknika zehatzei buruzko esperientzia alternatibo batzuk ezagutzea, eta Praktiketako ikastetxean bizitako egoerekin konparatzea.
- Ikasleek diseinatutako esku-hartzei buruzko hausnarketa (4. Eranskina)
- Ikasleei Praktiken Memoria egiteko jarraibideak ematea (ikus 3.1. atala).
- Sortzen diren hezkuntza-arazoak jorratzen dituzten irakurgaien gaineko eztabaida.
- Diseinatu beharreko esku-hartzeak planifikatzeko jardueri buruzko zalantzak argitzea.
- Gaitasun espezifikoak garatzea, bide eta baliabide espezializatuak menperatzea.
- Ikasleen artean iritziak eta esperientziak trukitzea.

Ikastetxeko egonaldia bukatu ondoren, ikasleen amaierako ebaluazioa egiteko mintegi bat programatu eta kudeatzea.

Instituzioak ikasle guztien azken notaren segurantzia izan dezan, unibertsitateko tutoreak 8. eranskina emango dio Praktiketako Zuzendariordetzari, martxoan. Horretarako, aurretiaz ikastetxeko tutoreen notak eta ikasleek eman beharreko agiriak izan beharko ditu eskuartean.

Nolanahi ere, Unibertsitateko tutoreak du maiatzaren azken nota GAUREn jartzearen ardura.

Unibertsitateko tutoreek eman beharko duten dokumentua
8. eranskina: Kalifikazio orria EHUko irakaslearentzat

2.4. Practicumaren garapen faseak

Adierazi bezala, praktiken helburu nagusia da prestakuntza teorikoa osatzera bideratutako ekintzak egitea. P-II-aren helburu orokorra lortzeko, ezinbestekoa da plangintza egokia egitea, kontuan hartuta bi fase nagusiek (aurretiko fasea nahiz ikastetxeko praktiken jarraipena) funtsezko garrantzia izango dutela.

Aurretiko fasea

Honako jarduera hauek barne hartzen ditu:

- Hezkuntzarako gai interesgarriei buruzko hitzaldia.
- Tailer bat jardunean dauden irakasleekin.
- Prestakuntza mintegia Fakultateko tutoreekin:
 - Practicum II-ko Gida aurkezteko.
 - Praktika-aldian landu beharko dituzten helburuen, jardueren, epeen eta ezaugarrien berri emateko, eta lana egiteko emango zaizkien materialak azaltzeko (behaketa-gidak, memoriak, fitxak, etab.).
 - Erabiliko diren ebaluazio-irizpideen berri emateko.
 - Aurreko ikasturteetan egindako esperientzia batzuk aurkeztu eta aztertzea (memoriak, gidak, diseinuak, etab.).

Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakasleak ikastetxeetako irakasle-instruktoreekin harreman eta jarriko dira, honako hauek lotzeko:

- Practicumeko Ikaslearen Gidaren berri eman.
- Instruktore gisa garatuko duten eginkizunaren berri eman (ikus 1.1 atala).
- Praktika horien alderdi garrantzitsuenen berri eman
- Ezarritako ebaluazio-irizpideen eta haien parte-hartzearen berri eman.
- Practicumak dirauen bitartean elkarrekin komunikatzeko bideak zehaztu

Jarraipen-fasea

Ikasleak ikastetxera doazen aldian egindako jarduerak aipatzen ditu jarraipen-faseak, eta hurrengoak hartzen ditu barne:

- Ikasleen eta irakasle-tutoreen arteko mintegi bat gutxienez Bilboko Hezkuntza Fakultatean, tutore bakoitzak ezarritako egutegiaren arabera.
- Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakasle tutoreak ikastetxeetako irakasle- tutoreekin harremanetan egongo dira. Practicum honetan ez da bisitarik egongo zentroetara.

Ebaluazio-fasea

Unibertsitateko tutoreak ikasleen praktiketako azken kalifikazioaren ardura izango du. Horretarako, hurrengoak izango ditu:

- Ikastetxeko instruktorearen ebaluazio-txostena.
- Ikasleek entregatzekoak: 1) prestakuntza-hitzaldien txostena; 2) mintegien txostena eta, 3) praktiken amaierako memoria erantsitako dokumentuekin.

Unibertsitateko tutorearen ebaluazioa

Unibertsitateko tutoreak kontuan hartuko ditu ikasleen parte-hartzea mintegietan, eztabaidetako ekarpen-kopurua eta horien kalitatea, inplikazioa gaitan, esperientziak aztertu eta horietaz hausnartzeko gaitasuna, baita lankideei entzun eta lankidetzan aritzeko gaitasuna. Ahozko gaitasun komunikatiboa egiteko, partaidetza hori hartuko da kontuan.

Memoria ebaluatzeko, unibertsitateko tutoreak honako irizpide hauek hartuko ditu kontuan:

1. Memoria egitean, ikasleak **hizkuntza gaitasun egokia** erakutsi behar du: Txostena ez da gai izango ez badu hizkuntzaren ulermenerako eta adierazpenerako gaitasun nahikoa erakusten. Ondoko hauek hartuko dira kontuan:
 - Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna.
 - Diskurtsoaren ulergarritasuna.
 - Lexikoa eta ortografia.
 - Ergatiboa eta konkordantzia.
2. Datuak aukeratu, antolatu eta aurkeztea, behaketen ebidentziak aztertzeko.
3. Jarrera kritikoa izatea, bai eta aztertzeko, laburtzeko eta hausnartzeko gaitasuna izatea ere, bai behaketei dagokienez, bai esku-hartzeen diseinuari dagokienez.
4. Gaien antolaketa, atalak: txostenaren egitura.
5. Esfortzu maila, lorpenak eta lortutako ezagutzak gaitasunei dagokienez. (ikus 9. Eranskina)

Beste material batzuen erabilerari dagokienez, zitazio-arauak zaindu beharko dira, eta **ez da plagio-arriskuan** erori behar: ezin da aurkeztu beste batek, IA barne, egindako obraren kopiarik edo imitaziorik norberak egin balitz bezala. Ikasleak zitazio-arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioa egin dela susmatzen bada UPV/EHUko [Etika Akademikoari buruzko protokoloa](#) beteko da.

Ikasleei Praktika-aldiko Memoriak ematea

Praktiketako lanak eta memoriak eta horiei erantsitako materiala hurrengo ikasturtera arte gordeko ditu irakasleak. Epe hori igarota, itzulketa ez bada eskatu, suntsitu egingo da.

Memoriak eta lanak osorik edo zati batean argitaratzeko, kopiatzeko, edo beste edozein gauzatarako erabiltzeko, ezinbestekoa izango da egilearen edo egileen berariazko adostasuna (EHUko kudeaketa-araudia, 49. artikulua).

Ikastetxeko irakasle-instruktorearen ebaluazioa.

Irakasle-instruktoreak orri bat izango du eskura ikasleak ebaluatzeko kontuan har ditzakeen adierazleekin (7. Eranskina). Honako alderdi hauek hartuko ditu kontuan: puntualtasuna eta bertaratzea; interesa eta motibazioa; ikasteko interesa, ikasleekin enpatia izatea; instruktoreari eta zentroari laguntzeko jarrera; etab.

Ikasgelako egonaldia bukatuta, ebaluazioa BHFko irakasle-tutoreari igorriko zaio, amaierako ebaluazioan sar dezan.

2.5 Nota haztatzea

Practicum II-aren ebaluazioan, honako eragile ebaluatzaile, baliabide eta ehuneko hauek izango dira:

ERAGILE EBALUATZAILEA	EBALUAZIOA	EMANDAK O EHUNEKO A
Unibertsitateko tutorea	Kalifikazio globalerako txantiloia (8. eranskina) MEMORIA EBALUATZEKO ERRUBRIKA (9. eranskina)	70%
Ikastetxeko instruktorea	Ebaluazio-txostena (7. eranskina)	30%
		100%

- * Kontuan izan behar da BHFko tutoreak %10 aitortuko diola komunikazio- gaitasunari, eta gaitasun egokia lortu ezean ez dela gai izango.
 - ** Jarraipen-mintegietara ez joateak puntu bat kenduko dio azken notari, joaten ez den aldi bakoitzeko.
 - *** Logikoki, irakasgaia gaingitu ahal izateko ezinbestekoa da atal guztiak gaingitzea.
- a. Praktiketan gutxiegi kalifikazioa eskuratuko da honako kasu hauetan:**
- Praktika-zentrora justifikatu gabe bitan joaten ez bada, ikasgaia suspendituta egongo da, eta beraz, praktikak osorik errepikatu beharko dira.
 - Ikastetxeko instruktoreak emandako kalifikazioa 10etik 5 puntu baino txikiagoa bada, ikasgaia suspendituko da eta, beraz, praktikak osorik errepikatu beharko dira.
 - Atal guztiak sartu ostean, unibertsitateko tutoreak ikasleak egindako jarduera nahikotzat jo ezean, ikasgaia suspendituko da. Ikasleak bigarren deialdian aurkeztu eta beste memoria bat egin beharko du. Kasu horretan, irakasgaia gaingitzen ez badu, praktikak berriz ere osorik egin beharko ditu.
- b. Praktikek ez aurkeztuta kalifikazioa izango dute** ikaslea ikasgaian matrikulatuta badago baina esleitutako ikastetxera ez badoa, edo Praktiketako Zuzendariordetzaren baimenik gabe eta zentro hori eta unibertsitateko tutore bat esleitu gabe badoa.

3. BIBLIOGRAFIA

WEBGRAFIA OROKORRA

<http://www.berritzeguneak.net/>

<http://www.educaplay.com>

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

<https://ikasgunea.euskadi.eus/es/web/bizikasi> <https://www.eleanitz.org/>

BIBLIOGRAFIA OROKORRA

Bilboko Hezkuntza Fakultatea. (2018). *Praktikak. Bilboko Hezkuntza Fakultateko araudia*. Bilboko Hezkuntza Fakultatea: Leioa.
https://www.ehu.eus/documents/2955630/8871586/PRAKTIKAK+Araudia_eusk.pdf/83509_d08-6758-15fa-159c-5751798a63b7 tik hartuta.

33/2018 DEKRETUA, martxoaren 6koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle izateko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen Practicumari buruzkoa. *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria*.. Vitoria-Gasteiz, 2018ko martxoaren 23an, zb. 59, 1-14 orr

77/2023 [DEKRETUA](#) maiatzaren 30ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoan Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumaz ezarri eta ezartzeari buruzkoa.

3/2020 Lege Organikoa [LOMLOE](#), abenduaren 29koa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duena

IKASLERIAREN BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

AA. VV. (2013). Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación. Vitoria- Gasteiz: Gasteiz: Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura. Gobierno Vasco.

Agelet, J., Albericio, J., Aragües, A., eta beste batzuk. (2001). Estrategias organizativas en el aula. Propuestas para atender la diversidad. Barcelona: Graó.

Aretxaga, L. (Koord.). (2013). Hezkuntza orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/100012e_Pub_EJ_altas_capacidades_e.pdf -tik hartuta.

Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. eta Valls, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogíacítica del siglo XXI. Barcelona: Graó.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. eta Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia Editorial.

Elboj, C., Puigdelívol, I., Soler, M., eta Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.

Escamilla, A. (2009.) Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (3- 12 años). Barcelona: Graó.

Eusko Jaurlaritza. (2012). Hezkuntza-indartzeko banakako plana (HIBP) egiteko orientabideak oinarrizko hezkuntzan. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/aniztas_una/120011e_Pub_EJ_plan_refuerzo_basica_e.pdf

Eusko Jaurlaritza. (2019). *II. Hezikidetz-plana, berdintasunaren eta tratu onaren bidean (2019-2023)*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_convivencia/eu_def/adjuntos/coeducacion/92020191e_II_hezikidetz_plana_berdintasuna_eta_tratu_onaren_bidean_2019_2023.pdf -tik hartuta.

- Eusko Jaurlaritzak. (2019). Eskola inklusiboa garatzeko esparru plana (2019-2022). Vitoria- Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_e.pdf -tik hartuta.
- Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples. Lateoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gobierno de Navarra. (1996). Observación y evaluación. Educación Primaria. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- House, S. (Koord.). (2011). Investigación, innovación y buenas prácticas: teacher development. Barcelona: GRAO.
- Includ-ed (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid: MEC.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E> tik hartuta
- Jaussi, M.L. (Koord.)(2002). Euskadiko Ikaskuntza Komunitateak. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Martín, M. P. (2011). Inteligencias múltiples. Intereses y aficiones. Madrid: San Pablo.
- Martín, A., eta Rodríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 0(01), 058-062.
- Trujillo, F. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid:Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Vizcaíno, I. M. (2008). Guía fácil para programar en Educación infantil (0-6) Trabajar por proyectos. Madrid: Wolters Kluwer.

ARLOKA:

Heziketa fisikoa.

- Lleixá, T. (2003). Educación física hoy: Realidad y cambio curricular. Barcelona: Universidadde Barcelona.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 4º. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). Programación de la Educación Física basada en competencias. Primaria 1º. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 5º. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). Programación de laeducación física basada en competencias. Primaria 2º. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). Programación de laeducación física basada en competencias. Primaria 3º. Barcelona: INDE.
- Mazón, V; Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). Programación de la educación físicabasada en competencias. Primaria 6º. Barcelona: INDE.
- Puerto, G., eta Martín, J. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. Publicaciones Didácticas, 70(1), 26-33.

Tinning, R. (1992). Educación Física: La escuela y sus profesores. Valencia: Universidad de Valencia.

Musika hezkuntza

- Akoschky, J., Alsina, P., Díaz, M., eta Giráldez, A. (2008). La música en la escuela infantil (0-6). Barcelona: Graó.

- Alsina, P. (1997). El área de educación musical propuestas para aplicar en el aula. Barcelona: Graó.
- Revista EUFONÍA. Didáctica de la música. Ed. Graó.
- Riaño, M.E. eta Díaz, M. (Koord.) (2010). Fundamentos Musicales y Didácticos en Educación Infantil. Universidad de Cantabria: PubliCan.
- Wills, P., eta Peter, M. (2007). Música para todos. Desarrollo de la música en el currículo de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Akal.

Hizkuntza eta Literaturaren Didaktika

- Andricaín, S. eta Rodríguez, A. O. (2016). Escuela y poesía ¿Y qué hago con el poema? Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Camps, A. (Koord.) (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Graó.
- Coelho, E. (2016). Eskola kulturaz tunetan irakastea eta ikastea. Bilbo: EHUko argitalpen zerbitzua.
- Colomer, T., Manresa, M., Ramada Prieto, L. eta Reyes López, L. (2018). Narrativas literarias en educación infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- Córdova, A. (Koord.) (2019). Renovar el asombro: Un panorama de la poesía infantil y juvenil contemporánea en español. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., eta Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Darling-Hammond, L. eta Bransford, J. (2007). Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L. (2013). Powerful Teacher Education: Lessons From Exemplary Programs. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Fons, M. eta Palou, J. (Koord.) (2016). Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Laiz, E. (2008). Hizkuntza idatzia. Zenbait ideia eskolarako. Grupo Delta Ediciones Digitales, S.L.
- Lasa, E., Berastegi, M., Antia, M., eta Rodríguez, L. (2010). "Ahozkoa elkarrekin zetan: Gainzuri eskolaren esperientzia". Hik hasi, 25. 66-71.
- Martin, R.A. (2009). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Síntesis.
- Palou J., eta Bosch, C. (Koord.) (2005). La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas. Barcelona: Graó.
- Palou, J. eta Fons, M. (Koord.) (2016). Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria. Madrid: Síntesis.
- Prado, J. (2004). Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Madrid: La muralla.
- Sánchez-García, S. eta Yibero, S. (Koord.) (2015). Las bibliotecas en la formación del hábito lector. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Atzerriko Hizkuntzaren Didaktika: Ingelera

- Cortina-Pérez, B. eta Andúgar, A. (2018). Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil: Inglés. Madrid: Pirámide.
- Pérez, P., eta Roig, V. (2007). Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria (Vol. I y II). Barcelona: Horsori.
- Roth, G. (1998). Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary. Ed. Richmond Publishing.
- Ruiz, U. (2000). Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.
- Slattery, M. eta Willis, J. (2014). English for Primary Teachers. Oxford: OUP.

Verdú, M., eta Coyle, Y. (2002). La enseñanza de inglés en el aula de primaria: Propuesta para el diseño de unidades didácticas. Murcia: Universidad de Murcia.

Vez, J.M., Guillén, C. eta Alario, C. (2002). Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.

FAKULTATEKO IRAKASLEENTZAKO BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

Cid, P. (2012). Concordancia vs. discordancia en la evaluación del Practicum protocolos, instrumentos y elementos personales del proceso. REDU, Revista de Docencia Universitaria, 10-2, 366-381.

De Pro, A.J. (2011). El prácticum en el aula de ciencias (Física y Química) orientaciones para el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades In Caamaño Ros, A. (Koord). Investigación, innovación y buenas prácticas (pp. 205-226). Barcelona: Editorial Graó.

Gavaldà, A., eta Pons, J.M. (2011). La evaluación en el Prácticum en Educación Infantil con la didáctica de las ciencias sociales como fondo. In Miralles Martínez, P. (Koord.). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales (pp. 325- 332). Murcia: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Gonzalez, M., eta Fuentes, E. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. Revista de Educación, 354, 47-70.

Martinez, M., eta Rasposo, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. Revista de Educación, 354, 155- 181.

MEC. Revista de Educación, Monográfico: la formación práctica de estudiantes universitarios: Repensando el prácticum. nº 354, enero-abril 2011, <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf> - tik hartuta.

Novella, A. (2011). Prácticas en re-construcción. Tejiendo colectivamente un modelo de prácticas desde la innovación. REDU, vol.9, núm. 3, 259-280.

Pañellas, M., eta Palau Sans, R. (2012). El Practicum en los grados en Educación Infantil y Primaria: una aproximación progresiva a la realidad profesional. REDU, 10 (1), 369-338.

Pérez, S. (2012). Revisión, clasificación y propuestas de mejora del prácticum en educación musical. Revista de curriculum y formación del profesorado, 345-359.

Raposo, A. (2011). Herramientas y recursos para el desarrollo del prácticum. In, Ramirez Fdez,

S. (Koord), El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas, (pp. 33-50). Granada: Editorial EOS.

Raposo, M., eta Zabalza, M.A. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el prácticum. Revista de Educación, 354, 17-30.

Rodriguez, A. (2002). Como innovar en el practicum de magisterio: aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria. Oviedo: Septem Ediciones.

Zabalza, M. (2006). El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. In, J. M. Escudero (Koord.), La mejora de la educación y la formación del profesorado. Políticas y prácticas (pp. 309-330). Barcelona: Octaedro.

Zabalza, M. (2011). El practicum en la formación universitaria: el estado de la cuestión.

Revista de Educación, 354, 21-43.

4. ERANSKINAK

Practicum-prozesuari loturiko eranskinak

1. eranskina	Mintegi, jardunaldi edota hitzaldietarako gogoeta fitxa
2. eranskina	Behaketa eta gogoeta orria
3. eranskina	Eskola errealitateraren behaketa egiteko gidoia
4. eranskina	Esku-hartzeak diseinatzeko fitxa
5. eranskina	Aipu eta erreferentzia bibliografikoetarako arauak
6. eranskina	Practicum II-aren ondorio eta gogoeta atala osatzeko gida
7. eranskina	Ikastetxeko inktoreek ebaluatzeko galdetegia
8. eranskina	BHF-ko irakasle tutoreak Practicum II kalifikatzeko txantiloia
9. eranskina	Errubrika, Unibertsitateko tutoreak memoria ebalua dezan

1. ERANSKINA**MINTEGI, JARDUNALDI EDOTA HITZALDIETARAKO GOGOETA FITXA**

Data

Gaia: zer gai landu duzue?

Zer ekarpen egin duzu?

Zer jaso duzu gainerakoengandik?

Mintegirako gida:

Teoria eta praktika lotzea da helburua.

Honako alderdi hauek lagun zaitzakete lana bideratzen:

- Jardunean behar izan dituzun eta gauzatu dituzun esperientziak, trebetasunak eta gaitasunak,
- Ikasleekiko harremanean sortu diren zailtasunak,
- Hezkuntza modalitate bereziak,
- Curriculum-material berritzaileak,
- Fakultateko ikasketetan eskuratutako ezagutzak praktika pedagogikoan nola gauzatzen diren,
- Hezkuntza-premia bereziak izanik, laguntza berezia behar duten ikasleen azterketa eta balorazioa,
- Besterik...

Helburua zera da: Bilboko Hezkuntza Fakultatean egindako prestakuntza-saioen ondorioz, ikasleek egindako gogoetak eta oharak mintegira ekartzea.

Hitzaldi/jardunaldiari buruzko gogoeta-gida

Behean aurkituko dituzun galderen helburua jasotako hitzaldiari buruz hausnartzen laguntzea da.

Prestakuntza-prozesuan murgildurik gaudenez, nork bere ondorioak atera, bere iritziak azaldu eta zalantzak agertuko ditu.

Galderen helburu bakarra gogoetan laguntzea da eta, beraz, ez zaie modu hertsian erantzun behar. Ez da ezer gertatuko galderaren batek ez badu erantzunik, edo agertzen ez den beste gairen bat ekartzen baduzu.

Azkenik, gogoan izan gogoeta hori unibertsitateko tutoreari entregatu beharko diozula.

1. Hitzaldia eman duen pertsonaren izena, eta haren lanaren azalpen txikia: ikastetxea, hezkuntza-maila, ikastetxeko proiektu bereziak...
2. Zein izan dira ideia nagusiak?
3. Zer iritzi diozu hitzaldiari? Zer ekarri dizu?
4. Esan duen gauzaren batekin ez zaude ados?
5. Komentatu nahi duzun zalantzarik edo galderarik izan duzu?
6. Ikasi duzun edo ikasten diharduzun irakasgairen batekin loturarik antzeman duzu?

2. ERANSKINA

BEHAKETA ETA GOGOETA ORRIA					
Zenbakia:					
Ikaslearen izen-abizenak:				Maila:	
Ikastetxea:				Data:	
Behatutako alderdia:					
Data:	Ordua:	Lekua:	Iraupena:		
Ikasle-taldea:	Zikloa:	Aroa:	Maila:	Eredua:	
Behaketaren laburpen deskriptiboa					
Behaketaren ondoren sortu diren galderak eta gogoetak					
Gogo eta prozesuan egindako azterketa eta ikerketa - Zer egin du gelako irakasle-tutoreak behatu duzun egoeraren aurrean? Zer iritzi agertu du horren gainean? - Zer diote adituek halako egoeren gainean? (Egin loturak behatu duzunaren eta graduan zehar ikasi duzunaren artean; zehaztu erreferentziak. Beharrezkoa balitz arakatu gaiaren inguruko bibliografia).					

Argibideak

Practicumaren helburua, batez ere, hausnartzeko ohituretan trebatzea da. Azaltzeko, bi behaketa-maila bereizi behar dira: deskribapena eta gogoeta.

DESKRIBAPENEN BEHAKETA

- errealitate baten kanpoko alderdietan oinarritzen da.
- gogoetako behaketaren aurreko eta ezinbesteko pausua da.
- oraindik ez dakar gogoetarik; soilik informazioa biltzea.
- tutoreek bideratu edo zuzendu behar dute (behaketa- gidak).

GOGOETAKO BEHAKETA

- inplizitua, ezkutukoa azaleratu nahi du.
- interes pertsonala eta miatzeko gogoia eskatzen ditu.
- behatutakoan zentratzen da, ondorioak ateratzeko.
- adibidearen bidez eta ikastetxeko inktoreekin hitz eginez ikasten du, baita graduan zehar ikasi duzunarekin loturak eginez eta bibliografia arakatuz.

3. ERANSKINA

ESKOLA ERREALITATEAREN BEHAKETA EGITEKO

1. IKASTETXEAREN INGURUNEA

- Ikastetxearen ingurune fisikoa (hiria/herria; erdigunea/aldiria; kalean/naturan).
- Zentroaren inguru sozioekonomikoa (*herria, sektore ekonomikoak...—errolaren kontsulta—*).
- Ikastetxearen kultura-ingurunea (kultura-ekipamenduak eta zerbitzuak, kultura- elkarteak...).
- Ikastetxearen ingurune soziolinguistikoa.

2. IKASTETXEAREN EZAUGARRIAK

2.1. Ezaugarri nagusiak

- Ikastetxearen historia laburra (ikastetxeko gertakizun nagusiak: *sorrera-data, titulartasun-aldaketak, kokaleku-aldaketak, hizkuntzari loturiko aldaketak...*).
- Legezko izaera (publikoa, itunpekoa, pribatua).
- Hezkuntza-mailak.
- Hizkuntza-ereduak.
- Zenbat ikasle eta irakasle.
- Udalerriko edo auzoko hezkuntza-eskaintzan zer eginkizun duen.
- Ikasleen ezaugarri nagusiak (jatorri sozioekonomiko eta kulturala).
- Ardatz metodologiko nagusiak.

2.2. Ikastetxearen antolakuntza eta funtzionamendua

- Zuzendaritza eta Partaidetza Organoak (eskola-kontseilua, irakasleen klaustroa, gurasoen batzarra...).
- Irakasleen arteko koordinazioa (ziklo-bilerak -maiztasuna, gaiak...-, aro-bilerak...).
- Irakasleen eta beste figura profesional batzuen arteko koordinazioa.
- Irakasle etorkinak hartzeko plana /Integraziorako protokoloak.
- Gurasoek eskolako bizitzan duten parte-hartzea.
- Harremanak hezkuntza-administrazioarekin (ikuskaritzak, berritzeguneak...).
- Kanpoko beste harreman batzuk (beste ikastetxe batzuekin, udalekin, gizarte- erakundeekin...).

2.3. Ikastetxeko azpiegiturak eta zerbitzuak

- Eraikina eta espazioak nola antolatzen diren.
- Espazioak nola erabiltzen diren generoaren arabera.
- Baliabide materialak.
- Zerbitzuak (jangela, garraioa, jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak...).

2.4. Ikastetxeko hizkuntza-errealitatea eta hizkuntzen trataera

Eskolan dauden hizkuntzak, eta jasotzen duten trataera.

- Pedagogia-alorrean
 - Ikasgelan, curriculumean.
 - Ikasgelatik kanpo (jolasaldiak, kirol-jarduerak, jangela, garraioa, txangoak...).
- Instituzio-alorrean
 - Ikastetxearen osaera eta barne-komunikazioa.

- Kanpoko harremanak (beste ikastetxe batzuk, gizarte-erakundeak, udalak eta erakunde publikoak...)
- Hizkuntza-erregistroen trataera udalerri euskaldunetan
- Badago normalizazio-proiekturik?
- Hizkuntza-trataera ikasle etorkinekin

2.5. Ikastetxeko arazoak eta irakasleen kezka nagusiak

- Esperientzia berritzaileak, proiektuak
- Arazoak

3. IKASGELA ETA IKASLE TALDEA

3.1. Taldearen ezaugarriak

- Aroa
- Zikloa
- Maila.
- Zenbat ikasle
- Irakasleen ezaugarriak, zenbat neska eta mutil, etorkinak, hezkuntza bereziko ikasleak...
- Hizkuntza-eredua (A, B, D, hiru elehunak, beste hizkuntza batzuk...)

3.2. Ikasgelaren deskribapena eta baliabide materialak

- Azalera eta altuera, argia, akustika
- Sentsazioa (zer sentsazio eragiten duen, koloreak, materialak...)
- Plano bat egin daiteke, honako elementuak agertzeko: leihoak, atea, mahaia, aulkiak, arbela, ikasgelako liburutegia, alfonbra, ordenagailuak...
- Adierazi eremu berezirik dagoen: txokoak, lasaitzeko gunea...
- Baliabideak: ordenagailuak, arbela digitala...
- Materialaren zaintza eta konponketa.
- Material egokiak eta materialen aniztasuna.
- Materialen jatorria: argitaletxeen proiektuak, birziklatuak, emandakoak, irakasleek egokitu edo prestatutakoak...
- Espazioaren eta materialen erabilera, generoaren arabera.

3.3. Ikasketak eta irakaskuntza/ikaskuntza prozesua (1)

- Ikasgelan hizkuntzak nola erabiltzen diren
- Irakasleak: gelako irakasle-tutorea, PTa...
- Denboraren banaketa(egutegia, ordutegia, errutinak)
- Proiektu eta esperientzia berritzaileetan laguntza, bizikidetzaren plana, irakurketa- plana, etab.
- Ikasgelako programazioaren helburuak eta edukiak.
- Irakaskuntzaren plangintza eta koordinazioa (nork burutzen duen, bilerak...)

3.4. Ikasketak eta irakaskuntza/ikaskuntza prozesua (2)

- Taldeak sortzea.
- Espazioaren erabilera.
- Metodologia: ohiko lan-moldeen deskribapena
- Ebaluazioa eta irizpideak.
- Arauak: nork eta nola onartzen dituen, nola ezartzen diren.

3.5. Irakasleak eta ikasleak

- Ikasgelan nola kokatzen diren eta baliabide pertsonalak nola erabiltzen diren: espazioa, gorpuztea, ahotsa, diskurtsoa, presentzia
- Autonomia ahalbidetu eta bultzatzen du? Nola motibatzen du?
- Lan "moldea"

3.6. Hezkuntza-prozesuan parte hartzen duten beste pertsona batzuk

- Ikasgelan parte hartzen duten irakasleen arteko koordinazioa, harremanak, giroa, ikasleen jarraipena.

3.7. Familien parte-hartzea eta ikasgelarekin duten harremana.

- Familiekiko harremana: komunikazio motak edo moduak (formala eta ez- formala, ahozkoa eta idatzizkoa...)
- Familien parte-hartzea hezkuntza-jardueretan eta zer laguntza eskaintzen duten(genero-ikuspegia kontuan hartuta).

3.8. Ikastetxeko langileak.

- Irakasleen profila, zuzendaritza-taldea, administrazioko eta zerbitzuetako langileak, generoa eta hizkuntza kontuan hartuta.

4. ERANSKINA:**ESKU-HARTZEAK DISEINATZEKO FITXA**

Proposamen didaktikoaren izenburua	
Testuingurua	
Aurrezagutzak	
Kokatu ikasturtean	
Transferentziak	
Eskola Inklusiboa	

FUNTSEZKO KONPETENTZIA	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOA	HELBURU DIDAKTIKOA	ADIERAZLEAK
JARDUERAREN AZALPENA			
BALIABIDEAK			
EBALUAZIO-TRESNA(k)		APLIKAZIO-DATUAK	
		IKAS-EGOERAN	

5. ERANSKINA

AIPU ETA ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOETARAKO ARAUAK

▪ Liburu baten erregistroa:

Egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). *Lanaren titulua*.

Hiria: Argitaletxea.

Adibidez:

Ruiz Bikandi, U. (2012). Lengua castellana y Literatura. *Investigación, innovación y buenas prácticas*. Bartzelona: GRAO.

▪ Aldizkari bateko artikuluko baten erregistroa:

Egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). Artikuluaren izenburua.

Aldizkariaren izena, bolumenaren zenbakia (alearen zenbakia), orriaren/orrien zenbakia.

Adibidez:

González, J.F. (2004). La participación educativa en educación primaria analizada por expertos en educación. *Revista de Ciencias de la Educación*, 200, 453-476.

▪ Liburu bateko kapituluaren erregistroa:

Kapituluaren egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). Kapituluaren izenburua.

Izenaren lehen hizkia. Liburuaren egilearen izenak. *Liburuaren izenburua(orriak)*. Hiria: Argitaletxea.

Adibidez:

Carda, R.M. y Larrosa, F. (2004). El maestro como tutor. *La organización del centro educativo. Manual para maestros* (259-277 or.). Alacant: Club Universitario argitaletxea.

▪ Argitalpen digital baten erregistroa:

Erregistro modu egokia erabili (liburua, aldizkaria,...), noiz kontsultatu den erantsita: URL [Kontsulta: 2012/12/18]

Adibidez:

Fernández, R.A. (Koord.) (2008). Medidas de atención a la diversidad. Oviedo: Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

http://www.educastur.es/media/publicaciones/apoyo/orientacion/medidas_atencion_diversidad.pdf [Kontsulta: 2012/02/25]

González, F. (2005). Competencias desde la perspectiva intercultural para el grado de educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (1). http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228488292.pdf

6. ERANSKINA

PRACTICUM II-AREN ONDORIO ETA GOGOETA ATALA OSATZEKO GIDA

A: amaierako GOGOETA PERTSONALA

Egin duzun lanaz hausnartzen laguntzeko elementu bat eskaintzea da gida honen helburua. Horretarako, Practicum II-aren garapenean oinarritzat jotzen ditugun gai batzuk azpimarratzen dira. Aldi berean, zure erantzunei esker, zeure lanaz egin duzun balorazioa eta unibertsitateko tutoreak egin duen balorazioa kontrastatzeko aukera dago.

A.1. Ikastetxea eta ikasgela

- Ikastetxeari buruzko ideia aldatu duzu? Zertan?
- Zure iritziz, zer jarduera landu dira gehien edo zein gustatu zaizkizu gehien? Zergatik? Egin zerrenda ordenatua, ahal duzun neurrian.
- Azaldu ikastetxean bizi izan dituzun hiru esperientzia positiboenak.
- Azaldu hiru esperientzia negatiboenak.

A.2. Unibertsitatean egindako jarduerak

- Zertarako balio izan dizu ikastetxera joan aurretik jasotako prestakuntzak?
- Nola hobe genezake hasierako prestakuntza?
- Zertarako balio izan dizute unibertsitatean egindako mintegiek?
- Nola hobe genezake mintegietako lana?

A.3. Baloratu praktika-aldian izandako esperientzia

- Oro har, zein jarrera izan duzu praktika-aldian? (aktiboa, parte hartzekoa).
- Zer helburu bete dira? Aldera itzazu hasieran zehaztutako helburuekin
- Azaldu zer zailtasun, ustekabe, muga... sentitu duzun irakasle ona izateko.
- Zer egin dezakezu aurrerantzean zeure prestakuntza hobetzeko?
- Zer iritzi diozu lanbide horri?
- Zer gehiago esan nahi duzu?

7. ERANSKINA

PRACTICUM II
EBALUAZIO ORRIA. IKASTETXEKO INSTRUKTOREA

IKASTETXEKO TUTOREAREN IZEN-ABIZENAK:
.....

IKASTETXEA:
.....

IKASLEA:
.....

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

Ebaluazio Irizpideak ikasleek lortu behar dituzten konpetentziekin daude lotuta. Lortu nahi dugun xedea, hain zuzen ere, ikastetxeko tutorearen ebaluazioa errazteko balio izatea da eta, beraz, orientabide gisa hartu behar dira. Eskuineko zutabean irizpideen nota edo balioespena islatu daiteke.

Edozelan ere, praktikak gainditzeko jardunaldi osoko asistentzia derrigorrezkoa d. Beraz, behar bezala justifikatu gabeko bi hutsegite badira azken kalifikazioa ez gainditua izango da.

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK	
IKASTETXEAREN FUNTZIONAMEN-DURAKO EGOKITZAPENA ETA BALIO PERTSONALAK	Beti puntualtasunez heldu da.	
	Ongi egokitu da ikastetxeko arauetara.	
	Jarrera proaktiboa eta ekimena adierazi ditu.	
	Orokorrean jarrera autokritikoa izan du.	
	Aniztasun sozial eta kulturalarekiko sentsibiltatea erakutsi du.	
	Gatazkak kudeatzeko trebetasuna erakutsi du.	
	BALORAZIO OROKORRA: (1-10)	

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK	
IKASTETXEKO INTERAKZIO- ETA KOMUNIKAZIO- PROZESUAK MENDERATZEA	Beste irakasleekiko komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasuna adierazi du.	
	Ikas komunitatearen beste eragileekiko komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasuna adierazi du.	
	Ikasleekiko komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasuna adierazi du (taldeka zein indibidualki), entzute aktiboa eta sentimena erakutsiz.	
	Ikasleen behar indibidualak hautemateko gaitasuna erakutsi du.	
	Ikasleekiko errespetuzko tratamendua mantendu du (zaindu beharreko "marra gorriak" errespetatuz).	
	Hitzik gabeko komunikazioan trebetasuna erakutsi du.	
	BALORAZIO OROKORRA: (1-10)	

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK	
HIZKUNTZAREN ERABILPENA	Diskurtso antolatuta eta egituratuta erakutsi du, azaldu dituen egitasmoak eta ideiak ondo oinarrituz.	
	Segurtasunez, zuzentasunez eta era natural batean mintzatu da, erregistroa komunikazio egoerara egokituz.	
	Sortutako testuak ondo ordenatu eta egituratu dira.	
	Gaiak modu egokian aurkeztu ditu, koherentziaz eta sakontasunez.	
	Adierazpen maila egokia izan da: lexiko egokia, termino espezifikokoak zuzen erabili ditu, erregistro zuzena...	
	BALORAZIO OROKORRA: (1-10)	

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK	
JAKITE-MAILA ETA AZALPENEN EGOKITASUNA	Edukiak menperatzen zituela agerikoa da.	
	Edukiak azaltzeko erraztasun handia erakutsi du.	
	Ezagutzen ez zituen aldeen aurrean beti jarrera proaktiboa izan du, ikasteko inizatiba agerikoa izan da beti.	
	Umeak motibatzeke trebetasun handia erakutsi du.	
	Sormenezko jarduerak etengabe proposatu ditu.	
	BALORAZIO OROKORRA: (1-10)	

[illegible]

--

.....(e)n, 202.....(e)koren (e)(a)n

OHARRA: Dokumentua praktikaldia bukatu eta **aste beteko epean** Fakultateko tutoreari helarazi behar zaio.

8. ERANSKINA

BHF-ko IRAKASLE TUTOREAK PRACTICUM II KALIFIKATZEKO ORRIA

20__ 20__ ikasturtea

Ikaslearen abizenak eta izena	Azken kalifikazioa

Unibertsitateko tutorearen izen- abizena:	
Departamentua:	

Data:	Sinadura:

9. ERANSKINA**ERRUBRIKA, UNIBERTSITATEKO TUTOREAK MEMORIA EBALUA DEZAN**

Jarraian, ebaluazio-errubrika proposatzen da ikaslearen Praktiketako Memoriarako. Baliabide honek lau ardatz ditu: aurkezpena, estiloa-egitura, hausnarketa eta beste balorazio batzuk.

Azken kalifikazioa ezartzean, honako bihurketa-taula hau har daiteke kontuan:

Bihurketa taula

Memoriaren erreferentziako puntuazioa	Balorazio kuantitatiboa	Balorazio kualitatiboa
3 - 4	9 – 10	Bikain
2 – 2,9	7 – 8,9	Oso ongi
1 – 1,9	5 – 6,9	Nahiko
0 - 1	0 – 4,9	Gutxiegi

ERRUBRIKA

1.AURKEZPENA			
4	3	2	1
Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio (ikusi 5. eranskina)	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio, baina ezarritakoaren %25 falta zaio.	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio, baina ezarritakoaren %50 falta zaio.	Ez zaio inolaz ere egokitu eskaturiko irizpide formalei.

2. ESTILOA ETA EGITURA (amaiera taula bat erantsi da, puntu hau hobeto baloratzeko)***			
4	3	2	1
Memorian ez du idazketako hutsegiterik edo hutsegite gramatikal edo sintaktikorik egin.	Oso hutsegite gutxi egin ditu idazketan, gramatikan edo sintaxian, eta atal batzuetan baino ez dira izan.	Idazketan, gramatikan eta sintaxian hutsegite asko egin ditu, atalik gehienetan.	Idazketan, gramatikan eta sintaxian hutsegite gehiegi egin ditu, atal guztietan.
Bikain azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Oso ondo azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu batere ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.
Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia asko jaso ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia dezente jaso ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia batzuk baino ez ditu jaso.	Ez du jaso jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentziarik batere.

3. HAUSNARKETA			
4	3	2	1
Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu guztiak identifikatu, behatu eta komentatu ditu; elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio- iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean dauden erlazioak ezarri ditu	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %25 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio- iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean dauden erlazioak ezarri ditu	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %50 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio- iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean dauden erlazio gutxi ezarri ditu.	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu oso gutxi (edo bat ere ez) identifikatu, behatu eta komentatu ditu. Ildo beretik, ez du erlazioz ezarri elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio- iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean.

Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzkoekarpen asko eta sakonak egin ditu, eta praktika-aldiko gogoeta aberastu du horri esker.	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzkoekarpenak egin ditu, nahiz eta kalitate eta sakontasun handikoak izan ez. Praktika-aldiko gogo eta aberastu du horri esker.	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpen gutxi egin ditu, eta kalitate eta sakontasun gutxikoak dira.	Ez du taldekako edo banakako mintegiei buruzko inolako ekarpenik egiten.
Praktikek ikaskuntza akademikoari eta garapen pertsonalari begira duten garrantzia baloratu du. Bere indarguneak eta ahulguneak identifikatu eta hobetu beharreko alderdiak nabarmendu ditu.	Praktikak baloratu ditu baina ez du erreferentziarik zehaztu bere ikaskuntza akademikoan eta garapen pertsonalean ekarri dionaren inguruan. Indargune, ahulgune eta hobetu beharreko alderdi batzuk identifikatu ditu.	Oso azalean baloratu ditu praktikak, indarguneak, ahulguneak eta hobetu beharreko alderdiak identifikatu gabe.	Ez du praktikei buruzko inolako baloraziorik egin, eta ez du identifikatu bere indargunerik, ahulgunerik edo hobetu beharreko alderdirik.

*****Hizkuntzen Europako Erreferentzia Markoak idatzizko testua ebaluatzeko aurkeztzen dituen elementuak**

Egokitasuna	Gaiari heldu dio. Azaldu eta argudiatu egin du, ez da mugatu adibideak eta gertakizunak ematera. Testu mota egokia da. Testuaren hartzailea, testuaren helburua, testuingurua. kontuan hartu ditu, eta horiei guztiei egokitutako erregistro erabili du.
Koherentzia	Ideiak argi eta zehatz azaldu ditu, egoki antolatuta. Testuaren egitura egokia da. Informazioa era progresiboan azaldu du.
Kohesioa	Ideiak eta esaldiak txukun eta egoki azalduta daude; horretarako, testua bateratzeko kohesio-elementuak egoki erabili ditu. Puntuazioa egokia eta zuzena da. Testua erraz irakurtzen da.
Aberastasuna	Hiztegi egokia erabiltzen du. Ideiak egoki eta zehatz adierazi eta, egitura konplexuak ere egoki erabili ditu.
Zuzentasuna	Ortografia zuzena erabili du. Ez dago behin eta berririo errepikatzen den hutsegiterik. Oso hutsegite gutxi egin ditu, eta ez dute inolaz oztopatzen testua ulertzea.