

# Educación Social

## GUÍA DEL MÓDULO 7

### DESARROLLO PROFESIONAL Y PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA



## INDICE

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO .....</b>	<b>3</b>
<b>ESTRUCTURA DEL MÓDULO 7 .....</b>	<b>5</b>
LA COORDINACIÓN DOCENTE .....	7
LA EVALUACIÓN .....	7
<b>RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una .....</b>	<b>8</b>

En el Grado de Educación Social, estamos comprometidos con fomentar una convivencia basada en el respeto y el cuidado mutuo entre todos los miembros de la comunidad universitaria.

Para ello, en coherencia con una perspectiva ecosocial y ecofeminista contamos con el Zaintza Plan (Plan de Cuidado), un espacio de participación en el que colaboran tanto representantes del alumnado como del profesorado. Dado el nivel académico en el que os encontráis, es fundamental que, como estudiantes, asumáis vuestra responsabilidad en cuanto a la asistencia puntual y el cumplimiento de los horarios establecidos, y a los compromisos correspondientes al trabajo cooperativo para garantizar un entorno formativo óptimo y coherente con los valores que promovemos.

## PRESENTACIÓN

El módulo 7 se desarrolla a lo largo del primer y segundo semestre del cuarto año de la titulación. La duración es un curso completo en donde se logran 60 créditos ECTS. En el primer semestre 12 créditos ECTS son de Prácticas Externas<sup>1</sup> y 18 créditos ECTS de las asignaturas optativas. En el segundo semestre 18 créditos ECTS son de Prácticas Externas y 12 créditos ECTS de Trabajo Fin de Grado<sup>2</sup>.

Los requisitos previos de acceso que el alumnado debe cumplir son los siguientes:

- Para matricularse del TFG el alumnado ha de tener superados los seis primeros módulos de la titulación, 180 créditos ECTS, que se corresponden con el siguiente creditaje: 60 créditos ECTS comunes/básicos, 12 créditos ECTS de Practicum I, 12 créditos ECTS optativos y 96 créditos ECTS obligatorios
- Para matricularse del Practicum II y III es necesario haber superado la asignatura de Practicum I.

El módulo 7 está constituido por las siguientes materias:

- **Practicum II** (12 créditos ECTS, Primer Semestre)
- **Tres asignaturas optativas** (18 créditos ECTS, Primer Semestre) relacionadas con los diferentes minor. Entre ellas están las siguientes:
  - **Minor: “Dinamización social y trabajo comunitario” (Castellano)**
    - . La expresividad corporal y motriz: Propuestas, técnicas y estrategias de intervención en la Educación Social
    - . Psicología Positiva y Proyectos Socioeducativos
    - . Movimientos Sociales Contemporáneos
  - **Minor: Gizarte Inklusioa (Euskera)**
    - . Dinámicas de Solidaridad Social y Sociedad Contemporánea
    - . Inserción Socio-comunitaria de las Personas con Discapacidad
    - . Orientación para el desarrollo profesional y del empleo
- **Practicum III** (18 créditos ECTS, Segundo Semestre)
- **Trabajo Fin de Grado** (12 créditos ECTS, Segundo Semestre)

---

<sup>1</sup> [http://www.irakasleen-ue-bilbao.ehu.es/p230-content/es/contenidos/informacion/magisbilbo\\_practicum\\_social/es\\_p\\_social/informacion\\_general.html](http://www.irakasleen-ue-bilbao.ehu.es/p230-content/es/contenidos/informacion/magisbilbo_practicum_social/es_p_social/informacion_general.html)

<sup>2</sup> [http://www.irakasleen-ue-bilbao.ehu.es/p230-content/es/contenidos/informacion/magisbilbo\\_gal/es\\_gal/inicio\\_14\\_15.html](http://www.irakasleen-ue-bilbao.ehu.es/p230-content/es/contenidos/informacion/magisbilbo_gal/es_gal/inicio_14_15.html)

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO

En este módulo las competencias a lograr y sus resultados de aprendizaje son los siguientes:

### COMPETENCIAS GENERALES

7C1. Intervenir profesionalmente en contextos de la educación social, sobre las bases teórico-prácticas de la educación social, desde claves éticas y de respeto a la deontología profesional (CG1, CG2, CG3, CG4, CG5\*).

7C2. Construir colaborativamente conocimiento sobre el ser y el hacer profesional de la educación social, a través de la investigación y el análisis de la práctica, contribuyendo a generar un interés hacia la mejora continua (CG6, CG7, CG9\*, CG10\*).

7C3. Comunicar de forma argumentada, tanto por escrito como de forma oral, cualquier tipo de tarea que configura el quehacer profesional de los educadores y educadoras sociales (intervención, formación, investigación e innovación) (CG6, CG8\*, CG9\*, CG10\*).

7C4. Trabajar en grupos interdisciplinarios e interinstitucionales (relacionada con CG3, CG4, CG8\*, CG10\*).

7C5. Analizar la realidad educativa de una forma reflexiva, metódica y sistemática (CG6, CG7, CG10\*).

7C6. Comprender de forma global, textos básicos propios del ámbito de la Educación Social, en las lenguas oficiales y en una lengua extranjera (CG1, CG8, CG10\*)

### COMPETENCIAS GENERALES ASOCIADAS

1. Conocer y comprender los fundamentos teóricos (psicológicos, sociológicos y pedagógicos) de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación profesional, así como la legislación y políticas sociales, educativas y culturales que sustentan dichos procesos (CG1).

2. Diseñar, desarrollar y evaluar planes, proyectos y programas socioeducativos que respondan a las necesidades percibidas, con especial atención a los grupos en situaciones de riesgo y/o de exclusión y a las necesidades de acompañamiento y capacitación de los propios profesionales (CG2).

3. Generar contextos que posibiliten el establecimiento de relaciones educativas y redes sociales, promoviendo el desarrollo personal, grupal y comunitario (CG3).

4. Dinamizar, organizar y gestionar grupos, recursos, servicios y entidades, creando y utilizando las estrategias y técnicas más adecuadas para la resolución de problemas y dificultades detectadas (CG4).

5. Desarrollar la intervención socioeducativa desde claves éticas y de respeto a la deontología de la profesión (CG5)\*.

6. Analizar y evaluar la realidad social y los diferentes entornos de intervención socioeducativa, con objeto de emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas profesionales (CG6).

7. Diseñar y desarrollar procesos de investigación e innovación vinculados a la acción socioeducativa, que posibiliten la resolución de problemas socio-educativos (CG7).

8. Expresar oralmente a públicos diversos ideas, argumentos, problemas y soluciones sobre temáticas socio-educativas (CG8).\*
9. Redactar documentos profesionales en diferentes contextos y adaptados a públicos diversos (CG9).\*
10. Mantener una actitud positiva hacia la formación permanente que contribuya a la mejora de la intervención socioeducativa y al desarrollo profesional (CG10).\*

(\* Son las competencias transversales)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utilizar las bases conceptuales y metodológicas, que fundamentan el ejercicio profesional argumentado, en los contextos de intervención de la Educación Social.
- Analizar de modo crítico y reflexivo las necesidades educativas y formativas de los colectivos con los que se está trabajando.
- Elaborar propuestas específicas de acción con los colectivos con los que se está trabajando, que sean acordes a sus necesidades.
- Desarrollar y evaluar de modo crítico y reflexivo el proyecto de acción con el que se está vinculado en el ámbito de trabajo.
- Diseñar la recogida sistemática de información, utilizando los criterios y procedimientos necesarios, para analizar e interpretar una realidad social y educativa sometida a estudio.
- Elaborar las memorias explicativas del proceso de intervención seguido en el o los ámbitos profesionales elegido o asignados en el Practicum II y Practicum III.
- Comprender y utilizar diversas metodologías de acción, de investigación y mejora en un ámbito de la educación social.
- Presentar por escrito un texto que recoja de forma sistemática el planteamiento, proceso y resultado del Trabajo Fin de Grado. Hacerlo respetando los criterios y convenciones propias del ámbito académico.
- Defender oralmente el TFG adecuándose a las características propias de una exposición y debate académicos argumentados.
- Utilizar las TICs como un recurso de apoyo a las tareas relacionadas con la realización del TFG, así como en su presentación escrita y oral.

## ESTRUCTURA DEL MÓDULO 7

Este módulo final de la titulación pretende consolidar la formación recibida y ayudar al alumnado a profundizar en el análisis de la práctica profesional, mediante el uso de la investigación, la reflexión y la interpretación de situaciones, dilemas y problemas específicos que se puede encontrar en los procesos de intervención como profesional. Contribuye, así mismo, a introducirle en la cultura de la mejora profesional continua.

El módulo consta de tres tipos de materias de distinta naturaleza, que contribuyen de formas diferentes a la consecución de las competencias específicas del módulo:

- a) **Prácticas Externas (30 ECTS)**, constituidas por dos materias, Practicum II y Practicum III. Ambas se entienden, al igual que el Practicum I, como un conjunto de actividades y procesos cuyo propósito fundamental es que el alumnado intervenga en los escenarios

profesionales reales, facilitando así su proceso de incorporación profesional y su integración dentro de los equipos de educadores y educadoras. Estas Prácticas Externas contribuyen a la profesionalización, puesto que permiten la conjunción más directa de conocimiento científico y saber profesional. De este modo, el alumnado desarrollará su capacidad de emitir juicio pedagógico, algo indispensable para la acreditación de su competencia profesional.

- b) **Trabajo Fin de Grado (12 ECTS)**. Posee un carácter integrador ya que moviliza el conjunto de competencias que el estudiante ha desarrollado a lo largo de su proceso formativo, conjugando los intereses personales, los estudios realizados y las experiencias vividas. A ello se añadirán competencias específicas relacionadas con el tipo de modalidad de trabajo que haya elegido. El TFG ha de tener la perspectiva de un proyecto de innovación o de investigación. Por ello se plantean tres posibles modalidades entre las que el alumnado podrá elegir:
- Un trabajo aplicado de innovación, relacionado con un ámbito profesional real y de carácter interdisciplinar.
  - Un trabajo de profundización a partir de un catálogo de temas que ofrecen anualmente los departamentos implicados en la titulación, vinculados a líneas de investigación y/o de innovación.
  - Elección de un tema libre por parte del alumnado, debidamente justificado desde el punto de vista teórico-práctico y de su adecuación al campo científico de la titulación.
- c) **Tres asignaturas optativas (18 ECTS)**, que poseen un carácter complementario y, a su vez, especializado, relacionadas con la provisión de herramientas profesionales que contribuyan al análisis de la práctica socio-educativa y a su desarrollo profesional.



## La coordinación docente

El proceso de coordinación que se impulsa en este módulo es más complejo que en los anteriores, dado que participan diversos grupos de trabajo, integrados de forma aleatoria por profesorado de todos los departamentos involucrados en la titulación.

Estos grupos de trabajo serán los siguientes:

- Equipos interdisciplinarios responsables de la tutorización del Practicum II
- Equipos interdisciplinarios responsables de la tutorización del Practicum III
- Equipos interdisciplinarios responsables de la tutorización del TFG
- Profesorado de la optatividad, relacionado, en algunos casos, con distintos itinerarios especializadores.

Asimismo estarán vinculadas dos comisiones:

- Comisión de Prácticas de Educación Social del Centro.
- Comisión de TFG de Educación Social del Centro.

Esta complejidad exige mantener una estrecha coordinación entre el seminario interdisciplinar del módulo y todos estos equipos y estructuras. La persona coordinadora de la titulación junto a los responsables generales de la Comisión de Prácticas Externas y de la Comisión de TFG trazarán las directrices generales y plan de actuación más conveniente para garantizar la convergencia de esfuerzos entre todas las personas vinculadas a este último módulo de la titulación.

Dada la especificidad de este módulo, además de garantizar la coordinación interna entre todas las estructuras organizativas relacionadas en este módulo, habrá de asegurarse igualmente, la comunicación fluida y la coordinación con las entidades profesionales en las que el alumnado realiza las Prácticas Externas. Para ello, la comisión de Prácticas organizará reuniones conjuntas entre las diversas estructuras universitarias y los representantes de las entidades colaboradoras, acotando las responsabilidades académicas de las partes, ofreciendo las orientaciones teórico-prácticas necesarias para el trabajo del alumnado y creando un espacio conjunto para la reflexión crítica sobre el trabajo formativo realizado por las partes.

Finalmente, la Comisión de TFG velará por la coherencia en las orientaciones y decisiones respecto a la dirección de proyectos. Anualmente se revisarán las guías orientadoras elaboradas y las decisiones adoptadas, a fin de ir consolidando un trabajo en torno al TFG sistemático y científico y generando un proceso de comunicación con el profesorado responsable y con las direcciones de los departamentos que permita la confluencia de todos los esfuerzos.

## La evaluación

El proceso de coordinación que se impulsa en este módulo es más complejo que en los anteriores, dado que participan diversos grupos de trabajo, integrados de forma aleatoria por profesorado de todos los departamentos involucrados en la titulación.

La evaluación de las competencias específicas del módulo se realizará como sigue:

- a) Evaluación de las tareas y, en su caso, pruebas escritas, a cargo del profesorado responsable.

b) La Evaluación específica de los trabajos finales del Practicum II y III y del TFG, a cargo del equipo de profesorado responsable. El TGF será valorado tanto en relación a su presentación escrita como a la defensa oral del mismo.

Los criterios básicos de evaluación del módulo son los siguientes:

- El nivel de reflexión que presentan los trabajos del Practicum y el TFG.

La adecuación de los documentos escritos a los criterios académicos formales del informe.

**Competencia lingüística:** Es imprescindible el uso correcto de la lengua. Se exigirá una expresión lingüística y, cuando los errores sean muy notorios o el texto sea ininteligible –a causa de

las traducciones desde otras lenguas o por un uso defectuoso de la expresión lingüística–, no se corregirá el trabajo hasta que la alumna o el alumno, o el grupo, entregue el trabajo correctamente. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia, cohesión, adecuación y corrección
- Inteligibilidad del discurso
- Léxico y ortografía
- Ergativo y concordancia

**Plagio:** No se puede presentar una copia o imitación de ningún trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar el TIM.

- El grado de colaboración y trabajo autónomo dentro del equipo.
- Grado de competencia comunicativa manifestada en relación a la organización del discurso, control de estrés, adecuación a los destinatarios, utilización comunicativa del espacio, variedad e innovación en los recursos utilizados.
- El grado de profundidad en la observación y análisis de la situación concreta en la que interviene.
- El nivel de iniciativa y compromiso en la actuación profesional.
- El nivel de reflexión en y sobre la acción que presenta el alumnado.
- El uso de fuentes diversas de información tanto documentales, digitales, como personales que le apoyen en su comprensión del objeto de estudio elegido y de su resolución científica.
- La capacidad para utilizar diferentes fuentes de expresión y presentación de las ideas profesionales.

La evaluación del planteamiento curricular del módulo sigue las directrices marcadas en el módulo 1 de esta titulación, pero ha de complementarse con los resultados de la evaluación ofrecida por las comisiones de Prácticas y del TFG vinculadas al trabajo dentro de este módulo.

En cualquier caso, se aplicará la normativa aprobada por la junta de Gobierno de la UPV/EHU el 15 de diciembre de 2016 (BOPV, nº50, 13 de marzo de 2017).

## **RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una**

La metodología y evaluación concreta de cada asignatura puede consultarse en las guías de cada una de ellas publicadas en GAUR.



## Minor: Dinamización social y trabajo comunitario (castellano)

### 1. LA EXPRESIVIDAD CORPORAL Y MOTRIZ: PROPUESTAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN SOCIAL

#### Competencias específicas

- a) Dinamizar, organizar y gestionar grupos, recursos, servicios y entidades, creando y utilizando las estrategias y técnicas más adecuadas para la resolución de problemas y dificultades detectadas.
- b) Intervenir profesionalmente en contextos de la educación social, sobre las bases teórico-prácticas de la educación social desde claves éticas y de respeto a la deontología profesional con perspectiva de género y responsabilidad profesional.

#### Contenidos

1. Estrategias corporales y motrices orientadas al desarrollo individual (Autoconocimiento, Bienestar, Expresión)	Recogen la teorización y experimentación de situaciones orientadas a desarrollar una imagen positiva de uno mismo, seguridad, confianza, expresión, así como la elaboración de conocimiento acerca de las diferentes estrategias de intervención y su tratamiento didáctico.
2. Estrategias corporales y motrices orientadas al desarrollo de la perspectiva social (Empatía, Comunicación y Cooperación)	Recogen la teorización y experimentación de situaciones orientadas: a reconocer la importancia del otro, a valorar la necesidad de resolver tareas juntos desde unas relaciones de reciprocidad, a interaccionar a través de lenguajes no verbales profundizando en el conocimiento del grupo.

### 2. PSICOLOGÍA POSITIVA Y PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS

#### Competencias específicas

- a) Analizar la realidad educativa de una forma reflexiva, metódica y sistemática, teniendo en cuenta, entre otras, la perspectiva de género
- b) Intervenir profesionalmente en contextos de la educación social, sobre las bases teórico-prácticas de la educación social desde claves éticas y de respeto a la deontología profesional con perspectiva de género y responsabilidad profesional

#### Contenidos

1. Fundamentos e Historia de la Psicología Positiva	Objeto de estudio de la Psicología Positiva. El enfoque salugénico y la ruptura con los modelos patogénicos clásicos. Los tres pilares de la PP. Investigación, Estudio y Aplicación de la PP. Abordaje del área educativa desde la PP. Límites y desafíos actuales de la PP.
2. El estudio del bienestar psicológico	Perspectiva histórica del estudio de la felicidad. Afecto positivo, afecto negativo y bienestar. Modelos teóricos del bienestar. La

	personalidad feliz. El papel de la cultura, de las circunstancias vitales, y de las actitudes y creencias en el bienestar personal. Cimientos de una vida satisfactoria. El bienestar a lo largo del ciclo vital: en la infancia y adolescencia, en la mediana edad, y en los mayores.
3. Las emociones positivas	Complejidad de las emociones positivas. Teorías de las emociones. Emociones positivas en el presente, en el pasado, y en el futuro.
4. El estudio de las virtudes y fortalezas humanas	El estudio científico de las fortalezas humanas. Clasificación de fortalezas. Hallazgos de la investigación. Desarrollo de las fortalezas personales. Perspectivas futuras.
5. Salud y Psicología positiva	Factores que mantienen las emociones positivas en situaciones adversas. Personalidad resistente y salud. La resiliencia. Pilares de la resiliencia. Vulnerabilidad, resistencia y crecimiento frente al trauma. Desarrollo de recursos psicológicos positivos.
6. Psicología Positiva aplicada a la Educación	La felicidad como meta educativa: posibilidades y límites del aprendizaje de la felicidad. Intervención sobre la persona. Intervención sobre los principales contextos de desarrollo: familia, centro educativo, entorno social.

### 3. MOVIMIENTOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS

#### Competencias específicas

Movimientos sociales contemporáneos es un estudio sobre la acción social por la conquista de derechos y libertades fundamentales a lo largo de los siglos XIX, XX y XXI. Con una amplia visión panorámica analizamos las reivindicaciones, los derechos y los intereses que han promovido cambios sustanciales en la sociedad. Se trata de iniciativas sociales relacionadas con la defensa de intereses adquiridos o la conquista de los derechos de la persona.

#### Contenidos

1.-Movimientos Sociales e Historia Social	Definición, características y rasgos diferenciadores. Recorrido histórico sobre la variedad de movimientos.
2.- De la Sociedad Estamental a la sociedad de clases.	La revolución industrial y el capitalismo. La revolución liberal burguesa: la formación de la clase obrera y el triunfo de la burguesía. Nación y nacionalismos. El nacimiento de los nuevos estados-nación.
3.- Acción colectiva y cambio social en la sociedad de clases	Las primeras organizaciones obreras. Las Internacionales. El inicio del Estado asistencial.
4.- Los Nuevos Movimientos Sociales ante el Estado del Bienestar	Caracterización de los nuevos movimientos sociales. Contenidos, discursos, valores, formas de acción y organización. Feminismo. Pacifismo. Movimientos Ecologistas. Movimientos de fines del siglo XX: neofascismo, integrismo islámico.
5.- Situación actual	El impacto de los movimientos sociales en nuestra sociedad .Movimientos Antiglobalización. Nuevas formas de construcción social ante el paradigma del capitalismo neoliberal: articulación de la protesta social en un mundo globalizado. Propuestas Societarias Alternativas: Foro Social Mundial, ATTAC, etc. El problema de los recortes en las ayudas sociales.

### Minorra: Gizarte inklusioa (euskera)

#### 1. GIZARTE ELKARTASUN DINAMIKAK ETA GAUR EGUNGO GIZARTEA

##### Konpetentzia espezifikoak

- Hezkuntza-errealitatea aztertu modu erreflexibo, metodiko eta sistematiko batean, besteen artean, generoaren ikuspegia kontuan hartuz.
- Gizarte Hezkuntzako esparruari dagozkion oinarritzko testuak hizkuntza ofizialetan eta atzerriko hizkuntza batean globalki ulertu.

##### Gai zerrenda

1. Sarrera: Posmodernitatea eta Modernitatearen nozio eta kontzeptua. Erakundetze eta Deserakundetzea.	Gizarte langilearen lanbidea erlazionatu eta kokatu Gizarte garaikidearea interpretatzeko marko teoriko handietan. Kontutan hartu modu berezi batean Erakundetze eta Deserakundetze prozesuak.
--	--

2. Erromantizismo, Modernitatea eta Posmodernitatea.	Norbanakoaren integrazio-prozesuak Gizarte Modernoan eta Gizarte Garaikidean. Bereiztu modu egokian Gizabanakoaren kontzeptua Modernitatean eta egitura, kultura eta aldaketa subjektiboak, Gizarte garaikidean (kontutan hartuta beraien eragina Gizabanako moderno eta konplexuaren gainean).
3. Gizarteko esparru handiak eta Gizarte Garaikidean bizi duen krisia.	Norbanakoa eta pertsona bakarra. Nazio Estatua eta Gizarte Globala. Erlatibismoaren gizartea. Errealitate likidoa. Gizarte garaikidean eta bere ideia zabaltzeko potentzia/gaitasun haundi aurrean (gizabanakoa jokabide automatiko eta ez erreflexiboak hartzera bultzatuz), estrategiak eta mekanismoak ezartzeko gauza izatea.
4. Erakundeak eta Erakundetzea	Gizarte Hezkuntza Erakunde bezala. Erakunde eta Gizarte gaineko eskuhartzearen aldaketa, azken mendeetan zehar. Ondorioak gure eguneroko praktikan gauzatzeko prest egotea.
5. Aldaketa kultural post-modernoa eta ekonomia kulturalaren garapena	Krisiaren esparruak: Menpekotasunaren eta kontsumoaren gizartea, kontsumo espezializatua, moda, musika, publizitatea, teknologi aberriak, aisialdia, gizarte-harreman intimoak, talde izaera-komunitatea. Eskuhartze programak eraikitze gaitasuna edukitzea, kontsumo, teknologia berriak, aisialdiaren esparruetan, azaldu ditugun kontzeptuak eta marko teorikoak kontutan hartzen.
6. Kultura aniztasuna eta kulturartekotasuna	Gaur egungo norbanakoaren arazoa, Modernitate likidoaren susperraldian. Norbanako garaikidearen diagnostikoa eta industria kulturalak. Esku-hartze: teknologia berriak eta publizitatea, Krisialdiaren esparruak (Familia/Ezkontza, Lana/Lanbidea, Gizarte harreman intimoak, Talde izaera-komunitatea. Kontsumismoa eta aisialdia) Eskuhartzea, prebentzioa, elikadura trastornoak eta gainontzeko menpekotasunak, eta kontsumo konpulsiboa eskuhartzean integratzea.

## 2. DESGAITASUNA DUTEN PERTSONAK GIZARTERATU ETA KOMUNITATEAN TXERTATZEA

### Konpetentzia espezifikoak

<p>a) Gizarte Hezkuntzan izate eta egite profesionalari buruzko ezagutza elkarlanean sortu, ikerkuntzaren eta praktikaren aztertzearen bidez, etengabeko hobekuntzarako interesa sortuz.</p> <p>b) Gizarte Hezitzaileen desgaitasunaren inguruan zeregin profesionala eratzen den edozein lan (esku-hartzea, formakuntza, ikerkuntza eta berrikuntza), bai idatziz bai ahoz, modu arrazoitu batean komunikatu.</p> <p>c) Desgaitasunaren inguruan modu erreflexibo, metodiko eta sistematiko batean hezkuntza-errealitatea aztertu.</p>
---

- d) Gizarte Hezitzaileen esparruan desgaitasunaren inguruan dauden oinarrizko testuak ulertu bai hizkuntza ofizialetan bai atzerriko hizkuntza batean.

### Gai zerrenda

1. Desgaitasunaren trataeran ibilbide historikoa: integrazioa, inklusioa	Desgaitasunaren trataeran ibilbide historikoa: integrazioa, inklusioa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturaren eta desgaitasunaren historia: Irakurketa soziala.</li> <li>- Desgaitasuna gizarte fenomeno konplexua bezala.</li> <li>- Hezkuntza Bereziaren mugarrak.</li> <li>- Gizarte inklusibora: Europako eredu soziala</li> </ul>
2. Desgaitasunaren topikoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desgaitasunaren izendapen-sorta.</li> <li>- Etiketak jartzearen ondorioak.</li> <li>- Babesteko helburuarekin erabilitako diskriminazio-prozesuak.</li> <li>- Sarbide eta duintasun-eskubideak.</li> <li>- Bizi-kalitateko horizontea</li> </ul>
3. Desgaitasuna duten pertsonen esku-hartze soziokomunitarioan testuinguruaren analisia. Desgaitasunaren inguruan Gizarte-Hezitzaileak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunitatean txertatzeko egile desberdinen elkarrizketa, desgaitasuna duten pertsonen garapen maximoa lortu ahal izateko.</li> <li>- Testuinguruaren garrantzia eskuhartze soziokomunitarioan.</li> <li>- Inertzia kulturaletatik nahitako aldaketa kulturalera... desgaitasuna duten pertsonen jarrera sozialak.</li> </ul>
4. Desgaitasuna duten pertsonen esku-hartzea. Ongizate- estatuan erroka sozioedukatio berriak: Eskuhartzeko prozesuak eta ereduak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desgaitasuna duten pertsonen esku-hartze soziokomunitarioaren testuinguruak eta esparruak.</li> <li>- Hurrengo esparruetan ekintza-programen elaborazioa: arreta goiztiarra, lana, bizikidetasun-unitateak, aisialdia eta denbora libre, sexualitatea eta harreman afektiboak, pertsona nagusiak... eta bilaketa berrien proposamenak.</li> </ul>
5. Desgaitasuna duten pertsonentzako arreta-zerbitzuak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aukera-berdintasun oinarria bermatzeko desgaitasuna duten pertsonentzako zerbitzuetan eta zerbitzu sozioedukatio sareetan sakonduko dugu.</li> <li>- Onuradunen bizi-kalitatearen baldintzak hobetzeko laguntzak, ahal den heinean, desgaitasunaren arrazoiengatik muga pertsonalak gutxituz.</li> </ul>

### 3. LANBIDEAREN ETA ENPLEGUAREN GARAPENERAKO ORIENTAZIOA

#### Konpetentzia espezifikoak

- Bakoitzaren proiektu profesionala bideratzen jakitea.
- Laneratzeko Orientazio teorian, baliabideak eta esperientziak ezagutu Giza Hezkuntzako ingurune eta egoera ezberdinetara aztertze eta aplikatzeko.
- Orientatzaileen helburuak eta funtzioak aztertu eta Orientazio gaiaren aurrean jarrera gogoetatsu edo pentsakor bat hartu, aztertuz eta baloratuz zein abantaila eta muga dauden, lana lortzeko eta gizakion aukera berdinketa bultzatzeko.

- Lana eta enpleguaren kontzeptuak bereizi; lan merkatuan izan dituen aldaketak baloratu; lanaren giza funtzioak aztertu eta langabeziaren arrazoiak eta eraginak aztertu.
- Lan merkatuak izan diren aldaketak jarrera kritiko batekin aztertu eta enpleguaren aurrean egoera larrian dauden hainbat kolektiboek dituzten orientazio eta formazio beharrak identifikatu.
- Giza hezitzaileen prestaketa eta profesionaltasunerako ekarpenak egin, behar dituen eduki teoriko eta praktikoa eman, Laneratzeko Orientazio diseinuak, aplikazioak eta ebaluazioak egiteko.
- Laneratzeko orientazio metodologiak antzeman eta Garapen Profesionala kontzeptuaren aukerak aztertu eta esperimentatu.
- Lanbide Heziketa sistemaren baliabideak miatu, lanean sartzeko zailtasunak dituzten gizakideak behar bezala orientatzeko.
- Gure inguruan lana aurkitzeko dauden erakunde eta baliabideak identifikatu.
- Arriskuan dagoen pertsona edo kolektibo baten egoera aztertzeko eta enplegurako orientazio eta formazio esku-hartze bat proposatzeko.

### Gai zerrenda

1. Lana eta enplegua	- kontzeptuen esanahia: lana langabezia, lanaren funtzioa - langabeziaren ondorioak - lan betegarria eta lan postuaren orientazioa
2. Lanbide orientazioa / laneratzeko orientazioa	- zer da laneratzeko orientazioa?: definizioa, helburuak, ereduak... - orientazioko ereduak: <b>"career education"</b> kontzeptua. nori zuzentzen da? - esku hartzeko testuinguruak. metodoak eta modeloak
3. Lanbide heziketa	- lanbide heziketaren euskal plana: lanbidez - europar kualifikazio sistema
4. Lanerako lanbide heziketa (lanbide prestakuntza)	- langabetuentzako egitarauak: auzolan, prestakuntza egitarauak
5. Nola antolatu garapen profesionala	- proiektu profesionala: nola eraiki. Atalak
6. lana bilatzeko errekurtsuak eta teknikak	