



## Educación Infantil

### Módulo 1: Función Docente

# GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO INTERDISCIPLINAR (TI)

2025-2026

## Índice

1. Presentación .....	3
2. Normativa y exención.....	5
Exención de la realización del TI.....	6
3. Objetivos y competencias .....	7
3.1. Objetivos.....	7
3.2. Competencias .....	7
4. Lanaren garapena .....	8
4.1. Cronograma orientativo .....	8
4.2. Informe final .....	10
4.3. Orientaciones para la elaboración del informe .....	10
4.4. Fases del desarrollo del trabajo .....	11
4.5. Escenario.....	12
5. Evaluación.....	14
5.1. Competencias y resultados de aprendizaje .....	15
6. Bibliografía .....	16
7. Anexos.....	17
7.1. Plantillas de evaluación .....	17
A. Plantilla de evaluación del grupo por parte del profesorado .....	17
B. Plantilla de autoevaluación individual del alumnado .....	18
C. Plantilla de autoevaluación del grupo por parte del profesorado .....	19

# 1. Presentación

Con la reciente reformulación de los títulos y planes de estudio, la Facultad de Educación de Bilbao ha llevado a cabo una reflexión sobre la formación inicial del profesorado y ha propuesto algunos cambios en su manera de entender la enseñanza.

El ejercicio profesional actual exige al estudiantado una formación más sólida y compleja, enmarcada en la realidad social y cultural que vivimos, y organizada según el principio de "aprender a aprender". Por este motivo, la Facultad de Educación de Bilbao prioriza una perspectiva interdisciplinar, en lugar de una mera yuxtaposición de disciplinas, y promueve el aprendizaje colaborativo más allá del trabajo individual. Por ello, se ha establecido una estructura modular en los títulos del ámbito educativo.

Un módulo está conformado por las asignaturas que se imparten durante el mismo cuatrimestre; cada asignatura tiene su propio ámbito académico, pero se reserva un crédito para realizar una actividad denominada Trabajo Interdisciplinar del Módulo (TI). El módulo está supervisado por el equipo docente, es decir, por el profesorado que imparte docencia ese cuatrimestre, y será este equipo el encargado de diseñar el trabajo interdisciplinar que el estudiantado deberá realizar de forma colaborativa.

El TI se desarrollará a través de una estrategia de aprendizaje colaborativo, en la que el alumnado trabajará en pequeños grupos (5-6 personas) de manera coordinada para realizar tareas académicas y desarrollar su propio proceso de aprendizaje. En este contexto, los objetivos del grupo están interrelacionados: *"cada cual alcanzará sus objetivos si los demás consiguen los suyos"* (Johnson & Johnson, 1999).

El Módulo 1, denominado "Función Docente", se desarrolla en el primer curso de los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria, durante el primer cuatrimestre. Para su desarrollo, el profesorado ha determinado como tema principal el "período de adaptación escolar". Para ello, se utilizará la metodología

del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y el trabajo tendrá un valor de 5 créditos ECTS. El trabajo será supervisado y evaluado por el equipo docente.

**La definición del TI es la siguiente:**

*“Aplicar la metodología ABP para analizar determinadas situaciones o problemas y plantear su posible resolución, elaborando un informe escrito siguiendo los pasos establecidos en dicha metodología” (Tec de Monterrey, 2000).*

Las asignaturas que conforman este módulo son las siguientes:

- Función Docente
- Sociología de la Educación
- Teoría e Historia de la Educación
- Desarrollo de la Competencia Comunicativa I
- Psicología del Desarrollo en Edad Escolar

El TI no debe ser considerado una tarea añadida para el alumnado; al contrario, constituye un elemento integrado en el conjunto del módulo, y a través de él se trabajarán tanto las competencias específicas de cada asignatura como las competencias generales del título. El alumnado deberá realizar un análisis profundo de una problemática pedagógica, integrando las diferentes perspectivas de las asignaturas del módulo y presentando sus conclusiones mediante un informe escrito y una exposición oral.

El tema principal del TI, el “período de adaptación escolar”, está alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 3 (ODS 3): “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”. Por tanto, el trabajo interdisciplinar se centrará en analizar el período de adaptación con el objetivo de construir un modelo de bienestar educativo. Se abordará cómo atender las necesidades fisiológicas, mentales y afectivas de todos los niños y niñas durante ese período, así como la importancia de la participación conjunta de las familias, la sociedad y la escuela (Medina de la Maza et al., 2017).

### **El TI seguirá las siguientes pautas:**

1. Los grupos de trabajo del alumnado se publicarán al inicio del cuatrimestre. A cada grupo se le asignará una persona tutora, que será siempre una docente del propio módulo.
2. La primera fase del TI se desarrollará durante la quinta semana del curso (del 6 al 10 de octubre), y la segunda fase tendrá lugar en la novena semana (del 3 al 7 de noviembre). En la última semana del cuatrimestre (del 15 al 19 de diciembre), cada grupo realizará la defensa oral de su trabajo ante la persona tutora correspondiente.
3. El alumnado deberá dedicar unas 125 horas a la realización del TI (5 créditos ECTS), distribuidas a lo largo de 9 semanas. De esas horas, 2 semanas (40 horas) serán presenciales, con la participación de todas las áreas en sus horarios respectivos, tanto en clases teóricas como prácticas. El resto de horas serán no presenciales; no obstante, se espera que cada estudiante dedique aproximadamente 14 horas semanales al desarrollo del trabajo.
4. Cada grupo tendrá al menos 4 sesiones de tutoría con su persona tutora, en fechas acordadas, para garantizar el seguimiento, la orientación y la resolución de dudas.

## **2. Normativa y exención**

Dado que el módulo está basado en una estructura modular, y el TI integra contenidos interdisciplinares y un proceso de aprendizaje compartido, la participación del alumnado en la evaluación continua constituye el modo habitual de evaluación. Sin embargo, si algún estudiante no puede participar en dicha evaluación continua por causas justificadas (por ejemplo: motivos laborales, tener a su cargo a personas dependientes, una discapacidad igual o superior al 33%, ser deportista de alto nivel, viajes, actividades artísticas o culturales intensivas, compatibilidad con otros estudios superiores o con responsabilidades políticas, sindicales, asociativas o de ONG, etc.), podrá

desarrollar una alternativa vinculada al TI, y deberá defender oralmente dicho trabajo en la fecha que se determine en el módulo.

Los y las estudiantes que se encuentren en esta situación deberán ponerse en contacto con la persona coordinadora del módulo o con la coordinación del grado antes del 10 de octubre. Esta persona les indicará las condiciones del trabajo: cómo y cuándo entregarlo, quién lo evaluará y cómo se organizará la defensa. En estos casos no se asignará tutoría, y el o la estudiante deberá dirigirse al profesorado del área correspondiente para resolver posibles dudas.

Esta prueba tendrá el mismo valor que el TI del módulo: es decir, supondrá el 16% de la calificación final de cada asignatura del módulo. La calificación obtenida se mantendrá válida hasta la convocatoria extraordinaria de junio-julio.

En todo caso, se aplicará la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno de la UPV/EHU con fecha de 15 de diciembre de 2016 (BOPV nº 50, de 13 de marzo de 2017).

### **Exención de la realización del TI**

En situaciones excepcionales, algunos estudiantes podrán quedar exentos de realizar el TI, en los siguientes casos:

1. Si el estudiante está matriculado, al menos, en tres asignaturas del mismo módulo, deberá realizar el TI. En caso contrario, no será necesario desarrollar el trabajo.
2. El estudiantado que esté cursando simultáneamente dos módulos (por tener asignaturas convalidadas o no superadas) deberá participar en el TI del módulo en el que curse el mayor número de asignaturas. Si el número de asignaturas es igual en ambos módulos, realizará el TI en el módulo de nivel superior.
3. En el caso del estudiantado exento de realizar el TI, la calificación de cada asignatura se calculará sobre 10 puntos, sin aplicar el porcentaje correspondiente al TI.

En cualquiera de estas situaciones, se recomienda encarecidamente que el o la estudiante se ponga en contacto lo antes posible con la coordinación del módulo o del grado, a fin de comunicar su situación y recibir las orientaciones adecuadas.

### **3. Objetivos y competencias**

El tema principal del Trabajo Interdisciplinar (TI) es el “período de adaptación escolar”. Este proceso, que viven los niños y niñas al incorporarse por primera vez a la escuela, es fundamental para que la experiencia educativa sea satisfactoria. Por ello, a través del TI el alumnado desarrollará estrategias orientadas a garantizar el bienestar de los niños y niñas más pequeños y a promover un entorno educativo acogedor y protector.

#### **3.1. Objetivos**

Los principales objetivos del TI son los siguientes:

1. Analizar un problema pedagógico aplicando la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), desde la perspectiva de las asignaturas del Módulo 1.
2. Construir respuestas educativas razonadas ante situaciones-problema, tomando como eje el bienestar de los niños y niñas pequeñas.
3. Poner de relieve la complejidad del trabajo docente a partir de las dificultades que surgen durante el período de adaptación escolar.
4. Desarrollar actitudes críticas y responsables hacia la función docente, partiendo de una perspectiva centrada en el bienestar infantil.
5. Elaborar un informe escrito que recoja el proceso de trabajo y los resultados obtenidos, con el fin de analizarlos y comunicarlos.

#### **3.2. Competencias**

A través del TI, el alumnado desarrollará las siguientes competencias:

1. Capacidad para identificar, analizar y resolver situaciones conflictivas relacionadas con la función docente, integrando aportaciones de diferentes disciplinas y tomando decisiones éticas desde una perspectiva de "buen trato" hacia la infancia.
2. Hábito y capacidad para la lectura y el comentario crítico de textos pertenecientes a ámbitos científicos y culturales incluidos en el currículo escolar.
3. Apropiación de la dimensión educativa de la función docente y promoción de una educación democrática basada en un modelo de bienestar que garantice una vida saludable.
4. Capacidad para el trabajo en equipo y desarrollo de hábitos y habilidades para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
5. Capacidad para analizar situaciones del ámbito educativo y prácticas pedagógicas, con el objetivo de introducir innovaciones y mejorar la labor docente, superando el enfoque centrado en la carencia y promoviendo un modelo de bienestar.
6. Uso adecuado y correcto del euskera y el castellano, tanto de forma oral como escrita, así como desarrollo de una actitud respetuosa ante la diversidad lingüística y cultural.

## **4. Lanaren garapena**

### **4.1. Cronograma orientativo**

El desarrollo del TI se estructura en distintas fases dentro de un proceso de aprendizaje coherente y progresivo. Las actividades se combinan con trabajo individual y dinámicas grupales, orientadas mediante sesiones de tutoría. La siguiente tabla muestra el cronograma general:

Actividades	Semana / Fecha	Tutoría	Individual	En grupo	Entregas / Plazos
- Presentación de la guía					
- Bases del ABP y presentación del trabajo en grupo					
- Formación de grupos					
- Reglas de funcionamiento y distribución de roles	Semana 5 (6-10 octubre)	X	X	X	Funcionamiento del grupo y planteamiento de hipótesis
- Análisis de la situación, primera lectura					
- Definición del problema e hipótesis					
- Identificación de necesidades de información	Semana 6		X	X	
	Semana 7	X			
- Aportaciones desde las asignaturas					
- Distribución de tareas	Semana 8				
- Búsqueda, análisis y selección de información en fuentes fiables					
- Puesta en común de resultados	Semana 9 (3-7 noviembre)	X	X		Primer borrador del informe y bibliografía
- Redefinición del problema	Semanas 10, 11 y 12	X			
- Identificación de posibles soluciones					
- Comienzo de la redacción del informe					
- Finalización del informe y preparación de la presentación oral	Semana 13 (4 diciembre)				Entrega final del informe
- Entrega del informe a la persona tutora					
- Defensa oral ante la persona tutora	Semana 15 (15-19 diciembre)			X	Defensa

### Fechas clave:

- Primera semana del TI: **7–11 de octubre**
- Segunda semana del TI: **4–7 de noviembre**
- Fecha límite para la entrega del informe: **5 de diciembre**
- Defensa oral: **16–20 de diciembre**

#### **4.2. Informe final**

El trabajo principal que deberá presentar cada grupo será un informe escrito que incluya los siguientes elementos:

- Descripción del proceso seguido para resolver el problema, detallando las fuentes utilizadas y las aportaciones consensuadas en el grupo en cada paso.
- Descripción del funcionamiento del grupo (normas, dinámicas, etc.).
- Actas de las reuniones del grupo.
- Reflexión y autoevaluación individual y grupal.
- Documentación complementaria utilizada, incluida en anexos.

#### **4.3. Orientaciones para la elaboración del informe**

Este trabajo deberá cumplir con las características propias de cualquier trabajo universitario, tanto en lo referente a su estructura científica como a los aspectos formales y de adecuación lingüística.

##### **Aspectos estructurales y formales:**

- Extensión: entre 15 y 20 páginas (incluyendo referencias bibliográficas).
- Se deberán emplear al menos 10 fuentes fiables y especializadas.
- Todas las fuentes citadas en la bibliografía deberán aparecer mencionadas en el cuerpo del trabajo.
- Los anexos deben ser mencionados en el texto y colocarse al final (fuera del límite de 15–20 páginas).
- Características del texto: interlineado 1,5; párrafos justificados; tipo de letra Times New Roman, Arial o Calibri (tamaño 12); papel DIN A4; márgenes de 2,5 cm.

- Uso de las normas APA, 7.<sup>a</sup> edición, tanto para citas en el texto como para las referencias bibliográficas. Consultar la guía elaborada por la Biblioteca de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (2022).
- Se debe garantizar un uso no sexista del lenguaje: en la bibliografía se incluirán nombre y apellidos completos de todas las autorías. Consultar para ello la guía del Servicio de Igualdad de la UPV/EHU (s.f.).

### **Competencia lingüística:**

- El texto debe mostrar una expresión lingüística correcta.
- Si existen errores graves o el texto resulta ininteligible –por traducción literal de otros idiomas o uso inadecuado del registro–, el trabajo no será corregido.
- Se valorarán los siguientes aspectos:
  - Coherencia, cohesión, adecuación y corrección.
  - Claridad del discurso.
  - Riqueza léxica y ortografía.
  - Uso correcto del ergativo y de la concordancia gramatical.

### **Advertencia sobre el plagio:**

No se admitirá la copia o imitación de trabajos ajenos presentados como propios. El alumnado deberá conocer y respetar las normas de citación. Si se detecta plagio, el informe será descartado y el TI no se considerará superado.

### **4.4. Fases del desarrollo del trabajo**

Dado que el TI se basa en la metodología ABP, el proceso se desarrollará en las siguientes etapas:

- Lectura individual y grupal de la situación; identificación de dudas (terminología, conceptos, contextos, etc.) y de posibles vías de resolución.
- Exposición colectiva de todas las aristas del problema. Definición del problema.

- Activación de conocimientos previos: ¿qué sabemos?, ¿qué hemos oído?, ¿qué hemos vivido?
- Formulación de hipótesis.
- Recogida de aportaciones individuales de cada integrante del grupo: lo que saben y las posibles soluciones propuestas.
- Planificación de la búsqueda de nueva información y distribución de tareas.
- Búsqueda, análisis y selección de información. Recogida de aportaciones desde las asignaturas.
- Puesta en común de los resultados. Análisis de la nueva información y redefinición del problema.
  - Identificación de causas, origen y consecuencias.
  - Incorporación de la perspectiva de las distintas asignaturas del módulo.
  - Diseño de propuestas de intervención desde marcos teóricos y prácticos.
  - Estímulo del pensamiento crítico y la reflexión basada en valores.
- Diseño de la solución: propuesta de acciones posibles.
- Evaluación del proceso completo y formulación de conclusiones finales.
- Redacción final del informe y preparación de la presentación oral.

#### **4.5. Escenario**

##### **Período de adaptación escolar**

Asier y Katixa son docentes de Educación Infantil y llevan dos cursos trabajando en la misma escuela. Durante los últimos cursos han sido tutores en las aulas de 2 y 3 años, y este año comenzarán nuevamente con el aula de 2 años. Ambos están ilusionados por conocer a los nuevos niños y niñas y comenzar un nuevo curso, pero no guardan un buen recuerdo de la última experiencia relacionada con el periodo de adaptación.

El curso anterior encontraron diversas dificultades durante dicho periodo, algunas de ellas especialmente notorias. Muchos niños y niñas comenzaban el

día llorando y solo se calmaban en brazos de sus familias. Otros jugaban de forma aislada, sin compartir el material y con dificultades para establecer relaciones sociales. En algunos casos, debido a limitaciones en la comprensión y expresión del lenguaje, se percibía que los niños y niñas estaban totalmente desorientados, sin capacidad para conectar con el entorno. Solo unos pocos se adaptaron de forma tranquila y natural desde los primeros días.

La relación con las familias tampoco fue como se esperaba. Se organizó una única reunión unos días antes del inicio del curso, pero la ansiedad de muchas familias dificultó la comunicación y los educadores no consiguieron transmitir la información deseada de manera clara y adecuada. Además, muchas de las familias asistentes no tenían competencia comunicativa ni en euskera ni en castellano, lo que dificultó la interacción. Otras familias no pudieron acudir por incompatibilidad con su horario laboral y por no tener posibilidad de salir antes del trabajo.

Durante los días de adaptación, la dinámica dentro del aula tampoco fue sencilla. Varias familias entraban frecuentemente a jugar con sus hijos e hijas, con despedidas largas y emocionalmente intensas. Esta situación no ayudó a fomentar la autonomía infantil ni a mantener un ambiente estable dentro del aula. Asier y Katixa reconocen que no dispusieron del tiempo necesario para recopilar información significativa sobre cada niño o niña y sus familias, ni para conocer adecuadamente la diversidad de los contextos. Apenas pudieron realizar tareas de preparación técnica, y a medida que se acercaba el periodo de adaptación, pasaron por alto muchas tareas organizativas importantes.

Este curso, para evitar que la situación se repita, ambos docentes han decidido abordar adecuadamente el proceso de adaptación. No desean actuar desde la improvisación ni revivir la incertidumbre de cursos anteriores. Pretenden poner en marcha un proceso de reflexión profundo que les permita diseñar una organización centrada en el bienestar infantil. Desean planificar bien esas semanas, teniendo en cuenta la diversidad lingüística y las necesidades de las familias, y preparar de manera integrada y con suficiente antelación todos los factores que influyen en el periodo de adaptación.

## 5. Evaluación

La evaluación del TI se compone de dos elementos principales:

1. Evaluación realizada por el alumnado: la autoevaluación interna del grupo tendrá un peso del 10%.
2. Evaluación del profesorado tutor, repartida según los siguientes criterios:
  - Proceso de realización del trabajo: 10%
  - Informe escrito: 60%
  - Presentación oral: 10%
  - Evaluación general del funcionamiento del grupo: 10%

La estructura de la evaluación y el reparto de responsabilidades se refleja de la siguiente manera (ver anexo 7.1):

Qué se evalúa	Estudiante	Profesorad
	s	o
Informe		60%
Proceso		10%
Presentación oral		10%
Funcionamiento del grupo	10%	10%

La calificación final de cada estudiante resultará de la suma de estas cinco puntuaciones. Para superar el TI será obligatorio obtener al menos la mitad de la puntuación en cada uno de los apartados.

Dado que el TI es un trabajo interdisciplinar, todos los estudiantes deberán participar obligatoriamente. La evaluación tendrá carácter formativo y continuo, y se basará en los siguientes elementos:

- Entrega del informe por escrito dentro del plazo establecido
- Realización de la presentación oral ante la persona tutora
- Participación activa en las sesiones de tutoría

La nota obtenida en el TI supondrá el 16% de la calificación final de cada asignatura del módulo, es decir, 1,6 puntos.

Para poder ser evaluado mediante evaluación continua, el alumnado deberá participar de forma activa en todo el proceso de trabajo. No obstante, el alumnado tiene derecho a ser evaluado mediante una evaluación final, aunque no haya participado en la evaluación continua. Para acogerse a esta opción, deberá notificarlo por escrito a la coordinación del módulo en un plazo máximo de nueve semanas desde el inicio del cuatrimestre.

Asimismo, si por alguna causa justificada (véase apartado 2) el alumnado no puede participar en la evaluación continua, deberá realizar un trabajo individual vinculado a una situación o problema determinado, y si fuera necesario, defenderlo oralmente. La justificación y la planificación del trabajo deberán entregarse antes de la novena semana, poniéndose en contacto con la coordinación del módulo.

El valor de esta prueba extraordinaria será el mismo que el del TI: 1,6 puntos en cada asignatura. La calificación obtenida se mantendrá válida hasta la convocatoria extraordinaria de junio-julio.

### 5.1. Competencias y resultados de aprendizaje

Las competencias y resultados de aprendizaje que se deben desarrollar a través del TI se estructuran del siguiente modo:

Competencia	Resultado de aprendizaje	Evidencia de evaluación
Utilizar críticamente los recursos de información y comunicación (TIC, bibliotecas, fonotecas, etc.) para acceder a fuentes de conocimiento y facilitar tareas de trabajo cooperativo	Uso de múltiples fuentes. Evitar el plagio. Citas correctamente realizadas según normas APA 7	Informe escrito / Presentación oral
Expresión lingüística adecuada tanto oral como escrita, mediante un discurso estructurado	Corrección gramatical y ortográfica. Terminología adecuada. Coherencia y lógica en la presentación de ideas	Informe escrito / Defensa oral
Desarrollo de competencias comunicativas ricas (orales, escritas, visuales, corporales, afectivas y musicales)	Coherencia entre presentación escrita y oral. Uso expresivo de diferentes lenguajes	Informe escrito / Defensa oral

Competencia	Resultado de aprendizaje	Evidencia de evaluación
Participación en el trabajo en grupo, fomentando la responsabilidad y el respeto mutuo	Organización adecuada del grupo: objetivos, funciones, plazos y normas consensuadas	Autoevaluación grupal

## 6. Bibliografía

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.).

Branda, L. A. (2008). El aprendizaje basado en problemas: el resplandor tan brillante de otros tiempos. In *El aprendizaje basado en problemas: Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad* (pp. 17–46). Gedisa.

Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. H., & Van Der Vleuten, C. P. (2005). Problembased learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical Education*, 39(7), 732–741.

Hmelo-Silver, C. E., & Barrows, H. S. (2006). Goals and strategies of a problem-based learning facilitator. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 4.

Hung, W., Jonassen, D. H., & Liu, R. (2008). Problem-based learning. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (3rd ed., pp. 485–506).

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.

Medina de la Maza, Á., Estrada Gómez, L. F., & Barrantes Torrús, R. (2017). El bienestar en la Escuela Infantil: sintonía entre el sentir, el pensar y el hacer. *Tarbiya: Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (45), 61-71.

Neville, A. J. (1999). The problem-based learning tutor: Teacher? Facilitator? Evaluator?. *Medical Teacher*, 21(4), 393–401.

Tec de Monterrey. (2000). *Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec de Monterrey*. [https://sitios.itesm.mx/va/dide/docs\\_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF](https://sitios.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF)

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. (2022). *APA 7. edizioko estiloaren gida*. <https://www.ehu.eus/documents/2104939/2641240/APA+7+gida+laur+ra+%28EHU%29.pdf>

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. (d.g.). *Ez sexistan erabiltzeko gida*. <https://www.ehu.eus/documents/1734204/1884196/Ez+sexistan+erabiltzeko+gida+EHU.pdf>

## 7. Anexos

### 7.1. Plantillas de evaluación

Con el fin de enriquecer y concretar el proceso de evaluación del TI, se presentan a continuación las plantillas que utilizarán tanto el profesorado como el alumnado. Estas plantillas sistematizan los criterios de evaluación del proceso, del informe escrito y de la presentación oral.

#### A. Plantilla de evaluación del grupo por parte del profesorado

Área de evaluación	de Criterios	% de peso
	- Las ideas se expresan de forma clara y precisa	
Informe	- Los argumentos son coherentes	60%

Área de evaluación	de Criterios	% de peso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una comprensión profunda del tema</li> <li>- Se demuestra madurez en el razonamiento</li> <li>- Uso adecuado de las fuentes de información</li> </ul>	
	El problema se analiza mediante la metodología ABP	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los miembros han participado activamente</li> <li>- El grupo ha funcionado de forma cohesionada</li> <li>- Ha existido participación activa</li> </ul>	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han utilizado fuentes verificadas</li> <li>- Se han seguido las fases del ABP</li> </ul>	10%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los miembros son capaces de defender cualquier parte del trabajo</li> <li>- Fluidez y ritmo adecuado</li> </ul>	
Defensa oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto de los recursos lingüísticos</li> </ul>	10%

## B. Plantilla de autoevaluación individual del alumnado

Área de evaluación	Criterios	% de peso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- He participado en el funcionamiento del grupo (reuniones, debates, dinamización, etc.)</li> <li>- He aportado ideas nuevas y relevantes</li> </ul>	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- He asistido a todas las reuniones del grupo</li> <li>- He dedicado tiempo suficiente a las tareas asignadas</li> <li>- He consultado fuentes fiables</li> <li>- He mostrado disposición para aceptar críticas y sugerencias del grupo</li> </ul>	10%

### C. Plantilla de autoevaluación del grupo por parte del profesorado

Área de evaluación	de Criterios	% de peso
	- Las ideas se han expresado con claridad y precisión	
	- Los argumentos han sido coherentes	
	- Existe una comprensión profunda del tema	
Proceso	- El razonamiento ha sido maduro	10%
	- Uso adecuado de fuentes de información	
	- Aplicación de la metodología ABP	