



Haur Hezkuntza

1. Modulua: Irakasle Funtzioa

Diziplina Arteko Lana (DAL): Kasu-azterketan oinarritutako gida

2026-2027

Aurkibidea

1. Aurkezpena	3
2. Arautegia eta Salbuestea	5
3. Helburuak eta gaitasunak.....	6
3.1. Helburuak.....	6
3.2. Gaitasunak.....	7
4. Lanaren garapena	8
4.1. Kronograma orientagarria	8
4.2. Azken txostena	9
4.3. Txostenak egiteko orientabideak.....	9
4.4. Lana garatzeko faseak	10
4.5. Kasuaren deskribapena.....	11
5. Ebaluazioa	13
5.1. Gaitasunak eta ikaskuntza-emaizak	14
6. Bibliografia	15
7. Eranskinak.....	17
7.1. Taldearen funtzionamendu-dokumentua	18
1. Taldearen identifikazioa	18
2. Taldearen helburua	18
3. Rolak eta ardurak.....	18
4. Lan-dinamika	19
5. Taldearen funtzionamendurako konpromisoak	19
6. Arazoen kudeaketa	19
7. Sinadurak.....	19
7.2. Bilera-aktaren eredia	21
Bertaratutakoak.....	21
1. Bileran landutako gaiak	21
2. Egindako aurrerapenak.....	21
3. Hartutako erabakiak	21
4. Hurrengo bilerarako zereginak	22
5. Identifikatutako zailtasunak edo beharrak.....	22
6. Hurrengo bilera.....	22
7.3. Ebaluazio-txantiloia.....	23
7.3.1. Irakasleak taldea ebaluatzeko txantiloia	23
7.3.2. Ikaslearen autoebaluaziorako txantiloia	24
7.3.3. Irakasleak lan-prozesua ebaluatzeko txantiloia.....	24

1. Aurkezpena

Titulazio eta ikasketa plan berriak berriro planteatu direnez, Bilboko Hezkuntza Fakultateak irakasleen hasierako prestakuntzaren inguruan hausnarketa egin du eta irakaskuntza ulertzeko moduan zenbait aldaketa proposatu ditu.

Gaur egungo lanbide-esparruak prestakuntza sendoagoa eta konplexuagoa eskatzen die ikasleei, bizi dugun errealitate sozial eta kulturalean txertatuta, eta *ikasten ikasi* printzipioaren arabera antolatua. Horregatik, Bilboko Hezkuntza Fakultateak diziplina arteko ikuspegia lehenesten du, diziplinen batuketa soilaren orde; eta kolaborazioan oinarritutako ikaskuntza sustatzen du, banakako lanetik harago. Hori dela eta, hezkuntza arloko titulazioetan egitura modularra ezarri da.

Modulu bat lauhileko berean ematen diren irakasgaiek osatzen dute; irakasgai bakoitzak bere eremu akademiko propioa du, baina kreditu bat gordetzen da Moduluko Diziplinarteko Lana (DAL) izeneko jarduerarako. Modulua irakasle-taldeak gainbegiratzen du; hau da, lauhileko horretan irakasten ari diren irakasleek osatutako taldeak diseinatuko du ikasleek lankidetzan egin beharreko diziplinarteko lana.

DALa lankidetzak-ikaskuntza estrategia baten bidez gauzatuko da, non ikasleek talde txikitan (5-6) koordinatuta lan egiten duten zeregin akademikoak burutzeko eta euren ikaskuntza garatzeko. Testuinguru horretan, partaideen helburuak elkarri lotuta daude: "bakoitzak bere helburuak lortuko ditu, baldin eta besteek berenak lortzen badituzte" (Johnson & Johnson, 1999).

1. modulua, *Irakasle Funtzioa*, Haur eta Lehen Hezkuntzako Graduaren lehenengo ikasturtean garatzen da, lehenengo lauhilekoan. DALaren garapenerako, irakasle-taldeak *Eskolako egokitzen ahal izendatu du gai nagusitzat*. Horretarako, Kasu-azterketan oinarritutako metodologia erabiliko da, 5 ECTS kreditu izango ditu, eta irakasle-taldeak gainbegiratu eta ebaluatuko du.

DALaren egitura:

Modulua osatzen duten irakasgaiak honako hauek dira:

- Irakasle Funtzioa
- Hezkuntzaren Soziologia
- Hezkuntzaren Teoria eta Historia
- Komunikazio Gaitasunaren Garapena I
- Garapenaren Psikologia Eskola Adinean

DALak ez du izan behar aparteko zeregin bat ikasleentzat; aitzitik, modulu osoaren osagaia da, eta haren bidez landuko dira bai irakasgai bakoitzaren gaitasun espezifikoak, bai titulazioko gaitasun orokorrak. Ikasleek hezkuntza-testuinguru batean kokatutako kasu baten analisi sakona egingo dute, moduluko irakasgai guztien ekarpenak integratuz, eta kasuari erantzuteko esku-hartze proposamen arrazoitu bat garatuko dute.

DALaren gai nagusia, eskolako egokitzapen aldia, bat dator Garapen Jasangarrirako 3. Helburuarekin (GJH 3): *"Bizitza osasuntsua bermatzea eta guztiontzako ongizatea sustatzea adin guztietan"*. Hortaz, diziplinarteko lanak egokitzapen-aldian jarriko du arreta, hezkuntza-ongizateko eredu bat garatzeko helburuarekin. Egokitzapen garaian haur guztien behar fisiologikoak, mentalak eta afektiboak nola tratatu aztertuko da, baita familien, gizartearen eta eskolaren arteko partaidetzak duen garrantzia ere (Medina de la Maza et al., 2017).

DALaren jarraibideak:

1. DALa egiteko ikasle-taldeak lauhilekoan zehar argitaratuko dira. Talde bakoitzari tutore bana esleituko zaio, eta tutore hori beti izango da moduluan irakasgairen bat ematen duen irakaslea.
2. DALaren garapena 9. eskola-astetik aurrera hasiko da, aste bakoitietan. Saio bakoitzeko lehen bi orduak DALari edo irakasgai bakoitzak DALari egiten dion ekarpenari eskainiko zaizkio. Eta azken astean, talde bakoitzak bere lana ahoz defendatuko du dagokion tutorearen aurrean.

3. DALa egiteko, ikasleek gutxi gorabehera 125 ordu eskaini beharko dituzte (5 ECTS kreditu). DALaren garapena lauhilekoaren bigarren zatian antolatuko da, eta moduluan parte hartzen duten irakasgai guztiek hartuko dute parte. Gainerako orduak ez dira aurrez aurrekoak izango, eta ikasleek modu autonomoan garatuko dituzte.
4. Talde bakoitzak gutxienez lau tutoretza-saio izango ditu, tutorearekin adostutako egun eta orduetan, lanaren jarraipena egiteko, orientazioa jasotzeko eta sor daitezkeen zalantzak argitzeko.

2. Arautegia eta Salbuestea

Modulua egitura modularrean oinarrituta dagoenez, eta DALak diziplina arteko edukia eta ikaskuntza-prozesua barne hartzen duenez, ikasleek jarraikako ebaluazioan parte hartzea da ohiko modua. Hala ere, ikasleren batek justifikatutako arrazoiengatik ezin badu parte hartu (adibidez: lan-arrazoiak, familiako kideak bere ardurapean izatea, %33ko edo hortik gorako urritasuna, goi mailako kirolaria izatea, bidaiak, jarduera artistiko/kultural intentsiboak, goi mailako beste ikasketekin edo erantzukizun politiko, sindikal edo sozialekin bateragarritasuna, etab.), aukera izango du DALari loturiko alternatiba bat garatzeko, eta lana ahoz defendatu beharko du, moduluan horretarako zehaztutako egunean.

Egoera horretan dauden ikasleek moduluko koordinatzailearekin edo titulazioko koordinatzailearekin harremanetan jarri beharko dute urriaren 30a baino lehen, eta hark azalduko dizkie lanaren baldintzak: nola eta noiz entregatu, nork ebaluatuko duen eta nola antolatu defentsa. Kasu honetan, tutorerik ez da esleituko, eta ikasleak dagokion arloko irakaslearengana jo beharko du zalantzak argitzeko.

Proba horrek moduluko DALaren balio bera izango du: hau da, moduluko irakasgai bakoitzaren azken notaren %16 izango da. Lortutako kalifikazioa ekaina-uztailako ohiz kanpoko deialdiraino gordeko da.

Edozein kasutan, EHUKo Gobernu Batzarrak 2016ko abenduaren 15ean onartutako araudia aplikatuko da (EHAA, 50 zk., 2017ko martxoaren 13koa).

DALa egiteaz salbuestea

Salbuespen egoeretan, ikasle batzuk DALa egin beharrik gabe gera daitezke, honako kasu hauetan:

1. Ikaslea modulu bereko hiru irakasgaitan gutxienez matrikulatuta badago, DALa egin beharko du. Bestela, ez da beharrezkoa izango DALaren garapena.
2. Aldi berean bi modulu egiten ari diren ikasleek, irakasgai batzuk baliozkotuta edo oraindik gainditu gabe dituztelako, modulurik zabalenean (irakasgai gehien egiten dituztenean) parte hartu beharko dute DALean. Bi moduluetan irakasgai kopurua berdina bada, goreneko mailako moduluan egingo dute DALa.
3. DALa egin behar ez duten ikasleen kalifikazioa irakasgai bakoitzaren 10 puntutik kalkulatu da, DALaren ehunekoa aplikatu gabe.

Egoera hauetako edozeinetan, gomendagarria da ikasleak berehala jartzea harremanetan moduluaren edo titulazioaren koordinatzailearekin, egoeraren berri emateko eta jarraibide egokiak jasotzeko.

3. Helburuak eta gaitasunak

DALaren gai nagusia eskolako egokitzapen aldia da. Haurrek lehen aldiz eskolara sartzen direnean bizi duten prozesu hau funtsezkoa da hezkuntza-esperientzia arrakastatsua izateko. Hortaz, DALaren bidez ikasleek haur txikien ongizatea eta hezkuntza ingurune atsegin eta babestua bermatzeko estrategiak garatuko dituzte.

3.1. Helburuak

DALaren helburu nagusiak ondorengoak dira:

1. Hezkuntza-testuinguru batean kokatutako kasu bat aztertzea, kasu-azterketaren metodologiaren bidez eta moduluko irakasgaien ekarpenak integratuz.
2. Egoera-problemen aurrean erantzun hezigarri arrazoituak eraikitzea, haur txikien ongizatea ardatz hartuta.
3. Irakasleen lanaren konplexutasuna azaleratzea, eskolara egokitze arazoetatik abiatuz.
4. Jarrera kritiko eta arduratsuak garatzea irakasle-funtzioarekiko, haurren ongizatearen ikuspegitik.
5. Idatzizko txosten akademiko bat prestatzea, kasuaren analisia, oinarri teorikoa, esku-hartze proposamena eta hausnarketa profesionala modu koherentean aurkezteko.

3.2. Gaitasunak

DALaren bidez ikasleek gaitasun hauek garatuko dituzte:

1. Irakasle-funtzioaren egoera gatazkatsuak identifikatu, aztertu eta ebazteko gaitasuna, diziplina ezberdinen ekarpenak integratuz eta haurrei beti tratu ona emateko ikuspegitik erabaki etikoak hartuz.
2. Eskola curriculumean integratuta dauden zientzia eta kultura eremuetako testuen irakurketa eta iruzkin kritikoa egiteko ohitura eta gaitasuna.
3. Irakasle-funtzioaren dimentsio hezitzailea bereganatzea, eta hezkuntza demokratikoa sustatzea, bizitza osasuntsua bermatzeko ongizate eremuan oinarrituta.
4. Talde-lanerako gaitasuna, eta modu autonomoan zein lankidetzan ikasteko ohiturak eta trebetasunak garatzea.
5. Hezkuntza eremuko egoerak eta praktika pedagogikoak aztertzea, berrikuntza txertatzeko eta irakasle-lana hobetzeko; ahuleziaren ikuspegia gaindituz eta ongizatearen eredua sustatuz.
6. Euskara eta gaztelaniaz adierazpen egokia eta zuzenaren erabilera, bai ahoz eta bai idatziz, eta hizkuntza eta kultura aniztasunarekiko jarrera errespetuzkoa erakustea.

4. Lanaren garapena

4.1. Kronograma orientagarria

Kasu-azterketaren garapena fase progresiboetan antolatuko da, ikasleek egoera profesional baten analisia, oinarri teorikoen integrazioa eta esku-hartze proposamena modu mailakatuan eraiki ditzaten. Fase bakoitzean, modulua osatzen duten irakasgaiek dagokien ekarpena egingo dute, eta talde bakoitzak tutorearen orientazioa jasoko du.

Fasea	Astea	Jarduera nagusiak	Eraitza / Entregagaia
1. Kasuaren irakurketa, ulermena eta diagnostikoa	9. astea	Kasuaren aurkezpena, irakurketa eta ulermena. Eragile nagusiak, beharrak, zailtasunak eta indarguneak identifikatzea. Egoeraren lehen analisia eta diagnostikoa egitea	Kasuaren sintesia eta lehen analisi arrazoitua
2. Informazio teorikoaren integrazioa	11. astea	Bibliografia bilatzea eta aztertzea. Irakasgaietan landutako kontzeptuak kasuarekin lotzea eta analisia oinarri teorikoekin justifikatzea	Oinarri teorikoa eta kasuaren analisia
3. Esku-hartze proposamena eta azken txostena	13. astea	Esku-hartze proposamena diseinatzea, ondorioak eta hausnarketa profesionala egitea. Azken txostena osatzea eta ahozko aurkezpena prestatzea	Azken txostena
Ahozko defentsa	15. astea	Kasuaren analisia eta esku-hartze proposamena aurkeztea eta defendatzea	Ahozko defentsa

Data garrantzitsuak:

- 9. astea: Kasu-azterketaren aurkezpena eta lehen fasearen hasiera.
- 9., 11. eta 13. asteak: Kasu-azterketaren garapenerako saio presentzialak.
- 13. astea: Azken txostena entregatzeko azken eguna.
- 15. astea: Ahozko defentsa.

4.2. Azken txostena

Talde bakoitzak kasu-azterketaren azken txostena aurkeztu beharko du. Azken txostenak kasuaren analisia, oinarri teorikoa, esku-hartze proposamena eta hausnarketa profesionala modu integratuan jaso beharko ditu. Gutxienez, honako atal hauek izango ditu:

- Sarrera.
- Kasuaren analisia, egoeran identifikatutako beharrak, zailtasunak, indarguneak eta horien interpretazio arrazoitua azalduz.
- Oinarri teorikoa, kasuaren analisia justifikatzeko erabilitako literatura zientifikoa eta moduluan landutako ezagutzak integratuz.
- Esku-hartze proposamena, identifikatutako beharrei erantzuteko diseinatutako neurriak eta jarduerak azalduz.
- Ondorioak eta hausnarketa profesionala, egindako lanaren eta ikaskuntza-prozesuaren inguruko gogoeta jasoz.
- Erreferentzia bibliografikoak, indarrean dagoen aipamen-estiloaren arabera.
- Eranskinak, beharrezkoa den dokumentazio osagarria jasotzeko.

4.3. Txostenak egiteko orientabideak

Azken txostenak unibertsitate-mailako lan akademiko baten ezaugarriak bete beharko ditu, bai egitura zientifikoari, bai alderdi formalei, bai hizkuntza-egokitasunari dagokienez.

Egiturari eta alderdi formalei dagokienez:

- Luzera: 15–20 orrialde, erreferentzia bibliografikoak barne (eranskinak kanpo geratzen dira).
- Gutxienez 10 iturri zientifiko fidagarri eta espezializatu erabili beharko dira.
- Bibliografian jasotako iturri guztiak testuan aipatu beharko dira, eta testuan aipatutako iturri guztiak bibliografian agertu beharko dira.
- Eranskinak, beharrezkoa denean, testuan aipatu eta txostenaren amaieran kokatuko dira.

- Testuaren formatua honakoa izango da: 1,5eko lerroartea, paragrafo justifikatuak, Times New Roman, Arial edo Calibri letra-mota (12 puntuko tamaina), DIN A4 formatua eta 2,5 cm-ko marjinak.
- Aipuak eta erreferentzia bibliografikoak egiteko APA 7. edizioko arauak erabiliko dira. Horretarako, Euskal Herriko Unibertsitateko Liburutegiak argitaratutako gida kontsultatzea gomendatzen da (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, 2022).
- Hizkuntza inklusiboa eta ez-sexista erabiliko da lan osoan. Era berean, bibliografian egileen izen-abizen osoak jasoko dira. Horretarako, Euskal Herriko Unibertsitateko Berdintasun Zuzendaritzak argitaratutako gida kontsultatzea gomendatzen da (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, d.g.).

Hizkuntza gaitasuna:

- Testuak adierazpen linguistiko zuzena izan behar du.
- Akats larriak daudenean edo testua ulergaitza denean - beste hizkuntzetatik itzultzeagatik edo hizkuntzaren adierazpide okerra erabiltzeagatik-, lana ez da zuzenduko.
- Baloratuko diren elementuak:
 - Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna
 - Diskurtsoaren ulergarritasuna
 - Hiztegiaren aberastasuna eta ortografia
 - Ergatiboa eta komunztadura

Plagioaren aurkako ohartarazpena:

Beste egileen lanen kopia edo imitazioa ez da onartuko. Ikasleek zitazio arauak ezagutu eta errespetatu behar dituzte. Plagioa hautematen bada, lana baztertuko da eta DAL ez da gainditutzat emango.

4.4. Lana garatzeko faseak

Kasu-azterketa modu progresiboan landuko da modulu osoan zehar, ikasleek egoeraren analisia, ezagutza teorikoen integrazioa eta esku-hartze-

proposamenaren diseinua pixkanaka eraiki ditzaten. Horretarako, lan-prozesua honako fase hauetan antolatuko da:

- 1. Kasuaren aurkezpena, irakurketa eta hasierako analisia: kasua ezagutzea, egoeraren testuingurua ulertzea eta lehenengo interpretazioa egitea. Fase honetan, eragile nagusiak, beharrak, zailtasunak eta indarguneak identifikatuko dira, eta hasierako hipotesiak formulatuko dira.
- 2. Analisiaren sakontzea eta oinarri teorikoaren eraikuntza: moduluan landutako edukiak eta bibliografia espezializatua erabiliz, kasuaren analisia osatuko da. Ikasleek egoeraren interpretazioa ebidentzia zientifikoan oinarrituko dute, teoriaren eta praktikaren arteko loturak eginez.
- 3. Esku-hartze-proposamenaren diseinua: identifikatutako beharrei erantzuteko esku-hartze-proposamen arrazoitua garatuko da, helburuak, jarduerak, baliabideak eta ebaluazio-irizpideak zehaztuz eta proposamenaren bideragarritasuna justifikatuz.
- 4. Azken txostena eta hausnarketa profesionala: aurreko faseetan egindako lana txosten bakar batean integratuko da, kasuaren analisia, oinarri teorikoa, esku-hartze-proposamena eta ikaskuntza-prozesuari buruzko hausnarketa kritikoa jasoz.
- 5. Ahozko aurkezpena eta defentsa: talde bakoitzak egindako analisia eta esku-hartze-proposamena modu argi, arrazoitu eta profesionalean aurkeztu eta defendatuko ditu, eztabaidarako eta hausnarketa partekaturako tarteak sustatuz.

4.5. Kasuaren deskribapena

Egokitzapen-prozesua Haur Hezkuntzan

Asier eta Katixa Haur Hezkuntzako irakasleak dira, eta azken bi ikasturteetan 2 eta 3 urteko geletako tutore gisa aritu dira ikastetxe berean. Aurten ere 2 urteko gelaren ardura izango dute, eta ilusioz ekingo diote ikasturte berriari eta haur berriak ezagutzeko aukerari.

Hala ere, egokitzapen-prozesuari dagokionez, aurreko ikasturteetako esperientziek hainbat zalantza eta kezka sortzen dizkiete. Izan ere, aurreko

ikasturtean hainbat zailtasun izan zituzten, bai haurren ongizateari dagokionez, bai familiekin izandako harremanetan, bai eta prozesuaren antolaketan ere.

Haurren artean erantzun oso desberdinak behatu zituzten. Haur askok negarrez hasten zuten eguna eta familien presentzia behar zuten lasaitzeko. Beste batzuek bakarka jolasteko joera zuten, materialak partekatzeko eta ikaskideekin harremanak ezartzeko zailtasunak erakutsiz. Zenbait kasutan, hizkuntza ulermen eta adierazpen gaitasun mugatua zuten haurrek zailtasun handiak zituzten gelako errutinak ulertzeko eta ingurukoekin komunikatzeko. Gutxi batzuek soilik egin zuten egokitzapen-prozesua modu lasaian eta naturaltasunez.

Familiekin izandako harremanak ere ez ziren espero bezain eraginkorrak izan. Ikasturtea hasi aurretik bilera bakarra antolatu zen, baina familia askoren urduritasunak eta ziurgabetasunak komunikazioa zaildu zuten. Horrez gain, familia batzuen hizkuntza-ezagutzak mugatuak ziren, eta horrek informazioa modu argi eta ulergarrian partekatzea eragotzi zuen. Bestalde, hainbat familiak ezin izan zuten bilerara joan, bilera lan-ordutegiarekin bateraezina zelako.

Egokitzapen-egunetan, gela barruko dinamika ere konplexua izan zen. Familia askok haurrekin batera gelan denbora luzez egoteko joera izan zuten, eta agurrak luzeak eta emozionalki intentsuak izaten ziren. Egoera horrek ez zuen lagundu haurrek autonomia garatzen, ezta gela barruko giro egonkorra eraikitzen ere. Gainera, Asierrek eta Katixak aitortzen dute ez zutela behar adinako denborarik izan haur bakoitzaren eta haren familiaren inguruko informazio esanguratsua jasotzeko, ezta ikasleen testuinguru pertsonal, sozial eta kulturalak behar bezala ezagutzeko ere. Era berean, egokitzapen-prozesua antolatzeko eta planifikatzeko beharrezkoak ziren hainbat alderdi garaiz lantzeko aukerarik ere ez zuten izan.

Egoera horren aurrean, bi irakasleek aurten egokitzapen-prozesuari ikuspegi berri batzuekin heltzea erabaki dute. Ez dute inprobisazioan oinarritutako jardunik nahi, ezta aurreko urteetako ziurgabetasunak berriro bizitzerik ere. Horretarako, hausnarketa-prozesu sakon bati ekin nahi diote, haurren ongizatea,

familiaren parte-hartzea eta hezkuntza inklusiboaren printzipioak ardatz izango dituen egokitzapen-plan bat diseinatzeko.

Asierrek eta Katixak uste dute egokitzapen-prozesua ez dela ikasturteko lehen egunetara mugatzen den jardura hutsa; aitzitik, haur, familia eta hezkuntza-komunitate osoaren ongizatean eragina duen prozesu pedagogiko garrantzitsua da. Horregatik, datorren ikasturterako egokitzapen-plan berria diseinatu nahi dute, hizkuntza-aniztasuna, familiaren beharrak eta haurren ezaugarri desberdinak kontuan hartuta, aurreko urteetan identifikatutako zailtasunei modu integralean erantzuteko eta haur guztien ongizatea, parte-hartzea eta garapen integrala sustatzeko.

5. Ebaluazioa

DALaren ebaluazioa bi osagai nagusitan banatzen da:

1. Ikasleek eginiko ebaluazioa: taldearen barne-ebaluazioak %10eko pisua izango du.
2. Irakasle tutorearen ebaluazioa, ondorengo irizpideen arabera banatuta:
 - Lana burutzeko prozesua: %10
 - Idatzitako txostena: %60
 - Ahozko aurkezpena: %10
 - Taldeari egindako ebaluazio orokorra: %10

Ebaluazioaren egitura eta arduren banaketa honela islatzen da (ikus 7.1. eranskina):

Zer ebaluatzen da	Ikasleek Irakasleak	
	k	k
Txostena		%60
Prozesua		%10
Ahozko defentsa		%10
Taldearen funtzionamendua	%10	%10

Ikasle bakoitzaren azken kalifikazioa aurreko bost ebaluazio-osagaien baturatik lortuko da. DALa gainditzeko, derrigorrezkoa da puntuazio bakoitzaren gutxieneko erdia lortzea.

DAL diziplina arteko lana denez, ikasle guztiek nahitaez parte hartu behar dute. Ebaluazioa izaera formatibo eta jarraitukoa izango da, eta ondorengo elementuetan oinarrituko da:

- Lana epe barruan idatziz entregatzea
- Ahozko aurkezpena egitea tutorearen aurrean
- Tutoretza-saioetan aktiboki parte hartzea

DALaren kalifikazioa moduluko irakasgai bakoitzaren azken notaren %16 izango da, hau da, 1,6 puntu.

Ebaluazio jarraituan parte hartzeko, ikasleek lan-prozesu osoan modu aktiboan parte hartu behar dute. Hala ere, ikasleek eskubidea dute azken ebaluazioaren bidez baloratuak izateko, nahiz eta jarraipen-ebaluazioan parte hartu ez. Horretarako, moduluko koordinatzaileari idatziz jakinarazi beharko diote lauhilekoa hasi eta bederatzi aste igaro aurretik.

Bestalde, justifikatutako arrazoiren batengatik (ikus 2. atala) jarraipen-ebaluazioan parte hartu ezin duten ikasleek egoera edo arazo bati lotutako banakako lana egin beharko dute, eta beharrezkoa izanez gero, ahoz defendatu. Justifikazioa eta lanaren plangintza bederatzigarren astea baino lehen aurkeztu beharko da, koordinatzailearekin harremanetan jarritz.

Salbuespen bidezko proba horren balioa DALaren bera izango da: 1,6 puntu irakasgai bakoitzean. Lortutako nota ekaina-uztailako ohiz kanpoko deialdiraino gordeko da.

5.1. Gaitasunak eta ikaskuntza-emaizak

DALaren bidez garatu beharreko gaitasunak eta ikaskuntza-emaizak honela egituratzen dira:

Gaitasuna	Ikaskuntza-emaiza	Ebaluazio euskarria
Informazio- eta komunikazio-baliabideak (IKTak, bibliotekak, fonotekak, etab.) kritikoki erabiltzea ezagutza-iturrietara heltzeko eta lan kooperatiboak errazteko	Iturri anitzak erabiltzea. Plagioa saihestea. APA 7 arauen arabeko aipuak egitea	Txosten idatzia /Ahozko aurkezpena
Adierazpen linguistiko egokia ahoz eta idatziz, diskurtso egituratuaren bidez*	Zuzentasun gramatikala eta ortografikoa. Terminologia egokia. Koherentzia eta logika ideien aurkezpenean	Txosten idatzia /Ahozko defentsa
Gaitasun komunikatibo aberatsak garatzea (ahozkoak, idatziak, ikusizkoak, gorputzezkoak, afektiboak, musikalak)	Aurkezpen idatziaren eta ahozkoaren koherentzia. Lengoaia ezberdinen erabilera adierazkorra	Txosten idatzia /Ahozko defentsa
Talde-lanean parte hartzea, ardura eta elkarrekiko errespetua sustatuz	Taldearen antolaketa egokia: helburuak, funtzioak, epeak eta arauak adostuta	Taldearen auto-ebaluazioa

6. Bibliografia

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Álvarez, C., & San Fabián, J. L. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. *Gazeta de Antropología*, 28(1), Artículo 14. <https://www.gazeta-antropologia.es/?p=101>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Medina de la Maza, Á., Estrada Gómez, L. F., & Barrantes Torrús, R. (2017). El bienestar en la Escuela Infantil: sintonía entre el sentir, el pensar y el hacer. *Tarbiya: Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 45, 61–71.

- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey-Bass.
- Merseeth, K. K. (1991). The early history of case-based instruction: Insights for teacher education today. *Journal of Teacher Education*, 42(4), 243–249.
<https://doi.org/10.1177/002248719104200402>
- Shulman, J. H. (1992). *Case methods in teacher education*. Teachers College Press.
- Simons, H. (2009). *Case study research in practice*. SAGE Publications.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Morata.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE Publications.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Tomàs, M. (2013). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Universitat de Barcelona.
- Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. (2022). *APA 7. edizioko estiloaren gida*.
<https://www.ehu.eus/documents/2104939/2641240/APA+7+gida+laburra+%28EHU%29.pdf>
- Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. (d.g.). *Ez sexistan erabiltzeko gida*.
<https://www.ehu.eus/documents/1734204/1884196/Ez+sexistan+erabiltzeko+gida+EHU.pdf>
- Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.

7. Eranskinak

Jarraian aurkezten dira DALaren garapena eta ebaluazioa errazteko erabiliko diren dokumentu-ereduak. Eranskin hauetako tresnek talde-lana antolatzeke, bilerak dokumentatzeko eta ebaluazio-prozesua sistematizatzeko balio dute.

7.1. Taldearen funtzionamendu-dokumentua

1. Taldearen identifikazioa

- Taldearen izena:
- Kideen izen-abizenak eta helbide elektronikoak:

Izena Abizenak	Helbide elektronikoa
-------------------	-------------------------

2. Taldearen helburua

- Taldearen helburu nagusia
- Taldearen balio edo lelo nagusia

3. Rolak eta ardurak

Rola	Arduraduna
Koordinatzailea	
Idazkaria	
Denboraren arduraduna	
Dokumentazioaren arduraduna	
Komunikazioaren arduraduna (aukerakoa)	

Rolak finkoak izango dira.

Rolak fase bakoitzean txandakatuko dira.

4. Lan-dinamika

- Bileren maiztasuna:
- Bileren formatua (aurrez aurre / online):
- Erabiliko diren tresnak (Drive, eGela, WhatsApp, Teams...):
- Erabakiak hartzeko modua (adostasuna, gehiengoa...):

5. Taldearen funtzionamendurako konpromisoak

Adostutako hiru edo bost konpromiso nagusiak.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6. Arazoen kudeaketa

- Taldekideren batek bere konpromisoak betetzen ez baditu, nola jardungo dugu?
- Desadostasunak edo gatazkak sortzen badira, nola konponduko ditugu?

7. Sinadurak

Izen Sinadur
a a

7.2. Bilerak-aktaren eredia

- **Data:**
- **Hasiera-ordua:**
- **Amaiera-ordua:**
- **Lekua / formatua:** ☐ Aurrez aurre ☐ Online
- **Taldearen izena:**
- **Idazkaria:**

Bertaratutakoak

- Bertaratu direnak:
- Bertaratu ez direnak:

1. Bileran landutako gaiak

- 1.
- 2.
- 3.

2. Egindako aurrerapenak

- Kasuaren analisis egindako aurrerapenak:
- Oinarri teorikoan egindako aurrerapenak:
- Esku-hartze proposamenean egindako aurrerapenak:

3. Hartutako erabakiak

- 1.
- 2.
- 3.

4. Hurrengo bilerarako zereginak

Zeregin	Arduradun	Epe	Oharra
a	a	a	k

5. Identifikatutako zailtasunak edo beharrak

- Tutoreari planteatu beharreko zalantzak:
- Taldeak konpondu beharreko zailtasunak:

6. Hurrengo bilera

- **Data:**
- **Ordua:**
- **Lekua / formatua:**

7.3. Ebaluazio-txantiloiak

DALaren ebaluazio-prozesua aberasteko eta zehazteko, irakasleek eta ikasleek erabiliko dituzten ebaluazio-txantiloiak aurkezten dira jarraian. Txantiloia hauek prozesuaren, txostenaren eta ahozko aurkezpenaren ebaluazio-irizpideak sistematizatzen dituzte.

7.3.1. Irakasleak taldea ebaluatzeko txantiloia

Ebaluazio arloa	Irizpideak	Pisuaren %a
Txostena	- Kasuaren analisisa modu argi, koherente eta arrazoituan aurkezten da.	60 %
	- Oinarri teorikoa egokia da, eta literatura zientifikoa modu egokian integratzen da.	
	- Esku-hartze proposamena bideragarria, koherentea eta kasuaren beharretara egokitua da.	
	- Ondorioek eta hausnarketa profesionalak analisi kritikoa erakusten dute.	
	- Informazio-iturriak egoki erabiltzen dira, eta APA 7 arauak errespetatzen dira.	
Prozesua	- Taldekide guztiek modu aktiboan parte hartu dute lan-prozesuan.	10 %
	- Taldeak modu koordinatuan eta arduratsuan lan egin du.	
	- Fase desberdinetako entregagaiak garaiz eta behar bezala garatu dira.	
Ahozko defentsa	- Iturri fidagarriak eta egokiak erabili dira.	10 %
	- Taldekide guztiek kasuaren analisisa eta esku-hartze proposamena arrazoitzeko gaitasuna erakusten dute.	

Ebaluazio arloan	Irizpideak	Pisuaren %a
	- Kasuaren analisia eta esku-hartze proposamena modu arrazoituan defendatzen dira. - Hizkuntza akademikoa egoki erabiltzen da. - Taldekide guztiek modu orekatuan parte hartzen dute.	

7.3.2. Ikaslearen autoebaluaziorako txantiloia

Ebaluazio arloan	Irizpideak	Pisuaren %a
	- Taldearen lanean modu aktiboan parte hartu dut. - Ideiak, ekarpenak eta proposamenak egin ditut kasuaren analisia aberasteko. - Esleitutako zereginak garaiz eta arduraz bete ditut.	
Prozesua	- Iturri zientifiko fidagarriak bilatu eta erabili ditut. - Taldekideekin lankidetzan eta errespetuzko komunikazioa mantendu ditut. - Besteen ekarpenak eta iradokizunak kontuan hartu ditut, eta nire lana hobetzeko erabili ditut.	10 %

7.3.3. Irakasleak lan-prozesua ebaluatzeko txantiloia

Ebaluazio arloan	Irizpideak	Pisuaren %a
	- Taldeak modu koordinatuan eta arduratsuan lan egin du.	
Prozesua	- Kasuaren analisia modu kritikoan garatu da.	10 %

Ebaluazio arloa	Irizpideak	Pisuaren %a
	- Irakasgai desberdinetako ekarpenak modu integratuan erabili dira. - Informazio-iturri egokiak eta fidagarriak erabili dira. - Lan-prozesuan hausnarketa, lankidetzeta eta autonomia erakutsi dira.	