



Educación Social

GUÍA DEL MÓDULO 4

**PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS
SOCIO EDUCATIVOS**

2025/26

INDICE DE LA GUÍA

PRESENTACIÓN	3
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO	4
ESTRUCTURA DEL MÓDULO	5
LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM).....	5
Metodología: Aprendizaje basado en proyectos	5
Pasos a seguir en este proceso de aprendizaje.....	6
Evaluación de la AIM (proceso, indicadores, criterios y calificación).....	8
Indicadores para valorar el proceso y resultados de la AIM.....	9
Sistema de calificación.....	10
Exenciones para la realización de la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM) .. ¡Error! Marcador no definido.	
Renuncia de evaluación continua para la AIM..... ¡Error! Marcador no definido.	
RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una.....	11
INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA	11
PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	12
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS EDUCATIVOS.....	12
PROPUESTAS METODOLÓGICAS GENERALES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y EN EXCLUSIÓN SOCIAL .	13
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	15
ENLACES A PÁGINAS WEB Y A REVISTAS	16
Páginas Web	16
Directorio de Entidades y Centros de Servicios Sociales del Gobierno Vasco. www.direktorioa.net	16

PRESENTACIÓN

El módulo 4 del Grado de Educación Social denominado “Planificación, gestión y evaluación de programas socioeducativos”, es un puente necesario entre los anteriores, que sientan las bases científicas para comprender los contextos, las profesiones y los procesos educativos en los que puede involucrarse cualquier profesional de la educación y los siguientes, que acercan al estudio de la intervención socioeducativa en ámbitos diversos. Introduce al alumnado en las funciones profesionales y en los procedimientos propios de la Educación Social como son el diagnóstico de necesidades, el diseño y la evaluación de programas, la innovación y la investigación. Todo ello le permite anticipar, hacer seguimiento y valorar la intervención socioeducativa utilizando, con juicio educativo, los procedimientos más adecuados a las situaciones de trabajo con las que se encuentre. Con este módulo se pretende avanzar en la consecución del ODS-4, especialmente en lo que respecta a una educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible ([Unesco.org](https://unesco.org))

Desde el marco general de este módulo principalmente queremos incidir en dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2018), nos referimos al Objetivo nº 4 - Educación de Calidad - y al número 17 - Alianzas para lograr los objetivos -, planteamiento que pasamos a desarrollar:

Incidencia desde y en el Objetivo nº4: este módulo a través de sus asignaturas y de su trabajo interdisciplinar acerca al alumnado a competencias básicas para el desarrollo profesional desde la investigación, planificación, desarrollo, evaluación y comunicación de proyectos socioeducativos. El equipo docente propone temáticas acordes a las necesidades de nuestra sociedad actual (la necesidad de trabajar en y desde el Tiempo Libre Educativo; las diferentes caras de las violencias; etc.); y propicia un aprendizaje práctico y reflexionado ante las mismas (Alcaraz y Alonso, 2019).

Incidencia desde y en el Objetivo nº 17: del mismo modo, hemos de decir que se realizan grandes esfuerzos para que el alumnado esté en constante contacto con contextos ordinarios donde se dan estas problemáticas de manera que pueda establecerse un contacto directo, una interacción, con las y los profesionales que trabajan en éstos. En este sentido podemos hablar de un aprendizaje contextualizado, incluido e interconectado, lo cual permite crear sinergias propicias para el aprendizaje significativo (Alcaraz y Alonso, 2019; Naciones Unidas, 2018; Naidorf, 2014).

Señalar que, dentro del módulo, pero ya desde cada una de las asignaturas, también trabajamos en otros objetivos como pueden ser el 10 - reducción de las desigualdades - o el 12 - producción y consumo responsable - desde la asignatura “Planificación de la Intervención”, por ejemplo.

Este módulo se desarrolla a lo largo del segundo cuatrimestre e integra cinco asignaturas. Las tres primeras, “Planificación de la intervención”, “Evaluación de programas y servicios socioeducativos” y “Propuestas metodológicas de la intervención”, constituyen tres ejes básicos para comprender el valor de los procesos educativos de toma de decisión y saber cómo afrontarlos con los métodos y técnicas apropiadas.

Las materias de Investigación Socioeducativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Social, nos proporcionan las necesarias herramientas para el análisis e interpretación de la información desde una perspectiva crítica y para su proyección de cara a la mejora de la intervención y a la construcción de conocimiento educativo dentro de la profesión.

La AIM de este módulo consiste en elaborar un proyecto de intervención socioeducativa al ser éste uno de los dominios básicos de los y las profesionales de la Educación Social. Esta tarea obliga al estudiante a pensar y decidir sobre los elementos necesarios para articular la intervención socioeducativa, establece condiciones para su reflexión y aporta claves para su mejora.

El dominio de las competencias generales y transversales de este módulo se desarrolla en la construcción de un razonamiento educativo desde una orientación crítica que se concreta en la elaboración escrita y defensa oral pública de un proyecto socioeducativo contextualizado en un ámbito determinado. (Actividad Interdisciplinar del Módulo –AIM-).

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO

Entendemos que el desarrollo de la competencia implica un “aprendizaje situado y complejo que moviliza una serie de estructuras cognitivas, intelectuales y emocionales para resolver problemas o situaciones de la vida profesional y/o personal”. El nivel de logro de la competencia, se puede observar a través de los resultados de aprendizaje.

En este módulo las competencias a lograr y sus resultados de aprendizaje son los siguientes:

COMPETENCIAS
4C1 Conocer los fundamentos teóricos de la planificación, gestión y evaluación socioeducativa implicados en los procesos de intervención, así como las aportaciones a este ámbito de la investigación socioeducativos (CG1). 4C2 Determinar necesidades, planificar y evaluar programas de intervención, según diferentes modelos y en función de contextos diversos, utilizando herramientas adecuadas al efecto y desde el respeto a códigos profesionales éticos. 4C3 Seleccionar los procedimientos y las técnicas de mayor incidencia sobre los contextos específicos de recursos profesionales, documentación disponible, etc.) para poder proyectar un diseño con potencialidad para ser implementado en ese contexto profesional. 4C4 Diferenciar modelos de investigación en educación y utilizar la información que de su aplicación se derive en la resolución de tareas de planificación, gestión y evaluación en contextos reales. 4C5 Utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de la planificación, gestión y evaluación de la intervención socioeducativa, desde su comprensión como herramientas facilitadoras y flexibles. 4C6 Buscar, evaluar, crear y manejar recursos en entornos digitales desde una perspectiva crítica en base a los valores y competencias profesionales de la ES, creando contenidos y apostando por entornos colaborativos de comunicación. 4C7 Mostrar una actitud positiva hacia la realización de las actividades y tareas de aprendizaje del módulo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Utilizar diferentes procedimientos de recogida de información, cuantitativos y cualitativos, en los procesos de investigación según la naturaleza de los objetos de estudio. - Interpretar datos narrativos proporcionados utilizando diferentes acercamientos analíticos, incluyendo la navegación por entornos digitales. - Diseñar colectivamente un proyecto de investigación ante un objeto de estudio proporcionado. - Diseñar un plan de intervención socioeducativa que incluya un plan de gestión del mismo y se adecue al contexto y situación concreta que se proporcione. - Diseñar un plan específico de evaluación de un programa y/o servicio de intervención socioeducativa. - Integrar las TICs como herramientas de comprensión y análisis de la realidad educativa y social, asociándolas a los procesos de planificación, gestión y evaluación de programas socioeducativos. - Incorporar las TICs en los diseños y en las presentaciones que se realicen. - Diseñar un programa de intervención para una situación educativa real.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

La estructura del módulo contempla el desarrollo de las cinco asignaturas que lo integran más la AIM (Actividad interdisciplinar del módulo) tal y como se expresa en el gráfico siguiente:



LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM)

Entendemos que la finalidad de la AIM es desarrollar un proceso en el que cada estudiante construya un razonamiento educativo desde una orientación crítica, además de garantizar habilidades relevantes para el mundo laboral (Meta 4.4, ODS 4). En este módulo se concreta en la elaboración y presentación de un proyecto socioeducativo, elaborado cooperativamente dentro de un equipo, desde un planteamiento interdisciplinar. Por ello, se ha optado por utilizar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy).

La AIM es de carácter obligatorio y tiene un valor académico de 5 ECTS. Se desarrolla a lo largo del segundo cuatrimestre. Contará con 6 sesiones presenciales de dos horas con una estructura docente que combina las sesiones de tutoría con el trabajo autónomo del alumnado. La primera semana del curso, se abordará el planteamiento metodológico a seguir en la AIM y se presentarán las orientaciones pertinentes para la elaboración del proyecto.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos

La metodología que se desarrolla en este módulo parte de la integración de los contenidos de las distintas asignaturas y utiliza el *aprendizaje basado en proyectos* involucrando de forma cooperativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los implicados en el mismo.

El grupo de estudiantes, se reúne con el facilitador/a (tutor/tutora) para diseñar un proyecto de intervención socioeducativa, que facilite el logro de las competencias específicas de este módulo.

El proyecto, conecta con la vida profesional y requiere que los y las estudiantes definan qué supuestos son necesarios y para qué; qué información es relevante y para qué y qué pasos o procedimientos son necesarios para realizar el proyecto. Asimismo, el grupo debe ponerse en contacto con una institución o entidad que trabaje en el área específica que han elegido para la elección de su trabajo para contrastar la idea inicial y recoger el feedback de estos profesionales así como recursos específicos para construir el marco teórico de intervención.

En este proceso el alumnado aborda una serie de pasos o etapas que van desde el análisis del contexto donde se plantea el proyecto, la identificación y justificación del mismo, hasta su diseño completo. Se entiende que, ante una situación dada, pueden darse diferentes propuestas, por lo que lo que importa, es tanto lograr un buen desarrollo de un proyecto como el proceso que se ha seguido para llegar a él. El proceso, que se llevará a cabo de forma grupal, tendrá varias fases.

Pasos a seguir en este proceso de aprendizaje

Cada curso en la primera semana de presentación de Modulo, el equipo docente presentará el ámbito concreto en el que se tiene que realizar el proyecto de intervención socioeducativo. Además del ámbito de actuación, se dará una primera información y bibliografía sobre este ámbito-entidad y el cronograma de trabajo con los criterios específicos de evaluación.

Para la asignación de los grupos se seguirán las pautas aportadas por el equipo del profesorado del módulo, quienes les asignarán un tutor/a. Los grupos estarán compuestos por 4-6 estudiantes.



Constitución de grupo

PREGUNTAS MOTRICES	TAREAS	ENTREGABLES
¿Cómo constituyimos nuestro grupo?	Asignación de roles y tareas entre los componentes de los grupos	Acta constitutiva del grupo (contrato grupal) y de las reuniones

Escenario. Situación de partida

PREGUNTAS MOTRICES	TAREAS	ENTREGABLES
<p>¿Qué situación se nos presenta? ¿Qué sabemos del tema? ¿Qué tarea tenemos por delante? ¿Qué es un proyecto de intervención socioeducativa? ¿Cuál es el ámbito al que se dirige ese proyecto? ¿Qué sabemos de ese ámbito? ¿Y de su/s contexto/s de intervención? ¿Quiénes son sus profesionales? ¿Y sus usuarios? ¿Qué necesidades tienen?</p>	<p>Se trata de reflexionar sobre el sentido de un Proyecto de intervención socioeducativa, a partir de necesidades sentidas en un contexto concreto.</p>	<p>Documento escrito con descripción de:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ escenario y análisis de la situación planteada. □ primer planteamiento de la orientación y el sentido, en ese escenario, de un Proyecto de intervención socioeducativa.

Reflexión y búsqueda de información

PREGUNTAS MOTRICES	TAREAS	ENTREGABLES
<p>¿Qué queremos y/o necesitamos saber para elaborarlo? ¿Cómo y dónde conseguir información para su elaboración?</p>	<p>Se trata de buscar información pertinente para el diseño del Proyecto de intervención, a través de distintas fuentes, así como seleccionar y analizar esa información.</p>	<p>Documento escrito sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Relación de referencias bibliográficas, webgráficas, y de otras fuentes (informantes, etc.) □ Selección y análisis de la información.

Diseño y elaboración del proyecto de intervención

PREGUNTAS MOTRICES		TAREAS - ENTREGABLES
<p>¿Qué proyecto? ¿Por qué éste proyecto? ¿Para quién es? ¿Para qué? ¿Sobre qué? ¿Cómo se desarrollará? ¿Quién lo desarrollará? ¿Cuándo? ¿Con qué? ¿Qué, quién, cómo y cuándo lo evaluará?</p>		<p>Se trata de justificar y elaborar un diseño del Proyecto de intervención socioeducativa que dé respuesta a necesidades detectadas. El documento escrito del diseño del Proyecto de intervención.</p>
APARADOS DEL PROYECTO	Justificación	Importancia, necesidad, sentido del proyecto, qué aporta...
	Definición de objetivos	¿Qué se quiere conseguir con el proyecto de intervención?
	Metodología y plan de acción	<p>¿Qué estrategias de intervención se utilizarán? ¿Qué acciones o tareas hay que desarrollar? ¿Qué plan de trabajo, como distribuirlo y en qué plazos?</p>
	Recursos	¿Qué recursos humanos, materiales, de infraestructura, económicos, son necesarios?
	Evaluación	¿Qué evaluaremos? ¿Cómo evaluaremos? ¿Cuándo evaluaremos?

Presentación del proyecto

PREGUNTAS MOTRICES	TAREAS	ENTREGABLES
¿A quién vamos a presentar nuestro diseño de intervención socio-educativo? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Cuándo? ¿Con qué recursos?	Se trata de diseñar la presentación del Proyecto de intervención socioeducativa, y de los recursos de apoyo pertinentes (digitales u otros) en función de las audiencias.	Síntesis de la presentación y aporte de los recursos de apoyo.

Dossier de actividades

PREGUNTAS MOTRICES	TAREAS - ENTREGABLES
¿Cómo presentamos el trabajo realizado en la AIM?	<p>Informe o Dossier final:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de intervención. <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentación (Importancia, necesidades, sentido del proyecto,...) ○ Objetivos ○ Metodología y Plan de Acción ○ Recursos ○ Evaluación de la intervención ○ Bibliografía y webgrafía referenciada ○ Anexos 2. Documentos construidos en el proceso (entregables a lo largo del mismo) 3. Evaluación.

Reflexión y evaluación

PREGUNTAS MOTRICES	TAREAS	ENTREGABLES
<p>¿Quién va a evaluar? ¿Sobre qué va a evaluar? ¿Con qué va a evaluar?....</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Cómo ha sido el proceso del equipo?</p> <p>¿Cuál ha sido el resultado?</p>	Reflexión y evaluación sobre lo realizado y aprendido.	Evaluación, autoevaluación, heteroevaluación, individual, grupal

Evaluación de la AIM (proceso, indicadores, criterios y calificación)

En el planteamiento de enseñanza-aprendizaje por competencias, es necesario recordar que la valoración de las mismas y de los indicadores del grado de desarrollo en el transcurso de una tarea no puede realizarse de forma independiente. Y ello, porque se entiende el concepto de competencia de modo integrado: es el proceso de resolución de una tarea compleja. En consecuencia, más que competencias lo que debemos someter a evaluación es la calidad del proceso de estudio y el producto elaborado por los alumnos (los

grupos) al trabajo de resolver una situación. Para lo cual, nos serviremos de indicadores que facilitan la recogida de esta información para su posterior contraste y valoración.

Entendemos, en definitiva, que la evaluación es **formativa**. Durante el proceso, tanto el alumnado como el profesorado –de forma colaborativa- nos serviremos de los indicadores y de las evidencias para comprobar cómo se desarrolla la tarea; al tiempo, que obtenemos información para señalar debilidades en los aprendizajes y establecer la reflexión necesaria para su superación. De esta manera, al hacer balance de los aprendizajes, de las dificultades que tenemos y de cómo las vamos superando, reforzamos el proceso de aprender, a la vez que detectamos aspectos claves en este proceso formativo, algunos de ellos incluso no previstos.

Las sesiones dedicadas a la AIM tienen una estructura que permite introducir un momento de revisión, análisis y reflexión encaminados a hacer un seguimiento del proceso formativo que permita su posible reorientación.

La última sesión de la AIM se dedicará a una evaluación final globalizadora, que recogerá información significativa desde los distintos protagonistas (alumnado y profesorado). Esta evaluación se concretará en un informe de evaluación que recoja los aspectos positivos y las propuestas de mejora. De esta manera, la evaluación se convierte en un proceso de construcción de conocimiento sobre el objeto evaluado.

Asimismo, cabe destacar que en la evaluación se tendrá en cuenta el objetivo nº 4 relativo a la educación de calidad y en concreto la meta 4.4, en el sentido de evaluar el desarrollo de competencias técnicas y profesionales necesarias para el desempeño del trabajo en el ámbito de la Educación Social (Unesco.org).

Indicadores para valorar el proceso y resultados de la AIM

La calificación de la tarea de la AIM se basará en los entregables detallados anteriormente.

Los criterios de evaluación de cada asignatura a la hora de evaluar la AIM son:

Asignatura: Evaluación

1. Funciones de la evaluación.
2. Modelo de evaluación.
3. Objetivos operativos en las y los destinatarios del programa.
4. Técnicas o instrumentos para medir el logro de los objetivos operativos.
5. Definir el nivel de cambio para alcanzar el éxito del objetivo operativo.
6. Formular indicadores de eficacia, eficiencia e impacto.

Asignatura: TICS

1. Se incluyen referencias bibliográficas de diversas fuentes, incluyendo científicas, organismos reconocidos, y correctamente citadas según normativa APA.
2. Se incluye imágenes citadas incluyen leyenda.
3. El documento tiene índice hipervinculado y es accesible.
4. Incluye aspectos comunicativos y creación de contenido visual de valor: gráficos, imágenes, diagramas, secuencias, líneas del tiempo, infografías, etc.
5. Si es pertinente, en el apartado difusión / comunicación se hace referencia a redes digitales / sociales, webs o portales donde difundir el proyecto justificando qué redes y por qué.
6. Se hace referencia al perfil profesional digital de las personas que trabajan en el proyecto y sus competencias mínimas necesarias para el desarrollo del proyecto.

Asignatura: Metodología

1. Correcta justificación de la metodología de intervención elegida a partir del temario trabajado en la asignatura.
2. Seleccionar aquellas técnicas de intervención que son coherentes con la propuesta realizada.

3. Capacidad para analizar y detectar las necesidades sociales y educativas en diversos ámbitos.
4. Claridad expositiva, argumentativa y bibliográfica del trabajo, siguiendo los criterios de APA 7.

Asignatura: Investigación

1. Revisión de entidades, informes y documentos sobre el tema de la intervención
2. Evaluación diagnóstica de los destinatarios y del contexto de la intervención
3. Presentación sistemática de evidencias como base de la Toma de Decisiones
4. Uso apropiado de las técnicas de recogida de información, análisis estadístico y análisis documental
5. Conocer las aportaciones de la investigación socioeducativa a la planificación, gestión y evaluación socioeducativa implicadas en los procesos de evaluación

Asignatura: Planificación de la intervención:

1. El proyecto planteado demuestra partir de un análisis de necesidades suficientemente documentado (estudios previos, datos públicos, noticias de actualidad ...)
2. Los objetivos de intervención/ acompañamiento establecidos son adecuados para dar respuesta a la problemática que se presenta.
3. Los objetivos planteados están bien formulados
4. Las actividades planteadas son suficientes y pertinentes para dar respuesta a los objetivos planteados
5. La metodología planteada es coherente con los objetivos planteados
6. El proyecto planteado muestra una reflexión y un posicionamiento claro y coherente respecto al modelo de acompañamiento/ intervención
7. Los recursos materiales, humanos y espaciales son adecuados para el desarrollo de las actividades planteadas.
8. La evaluación planteada es adecuada para obtener información relevante a lo largo del proceso y a la finalización del mismo, de cara a introducir mejoras en el mismo.
9. El proyecto presenta un presupuesto en concordancia con el planteamiento que se hace. Es detallado.
10. En general, el proyecto presenta una fuerte coherencia interna (todos y cada uno de los elementos van en concordancia con los demás)
11. En general, el proyecto está desarrollado con suficiente profundidad.

Plagio: No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumnado deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar la AIM. Del mismo modo, si se emplean sistemas de Inteligencia Artificial para la Generación de textos se deben adaptar, contextualizar, así como indicarlo en la realización del trabajo.

Sistema de calificación

La calificación de la AIM será responsabilidad del profesor/a tutor/a del grupo, pudiendo ser contrastada con el equipo docente del módulo. Solo se podrán aceptar como válidas las AIM que respeten los pasos explicitados en la guía.

La AIM tendrá una calificación máxima de 1,5 que se añadirá a la calificación que se obtenga en las asignaturas.

Para que esta nota sea añadida a las asignaturas, éstas deben estar aprobadas. En el caso de suspender la AIM, la puntuación máxima posible en las asignaturas será de 8,5, siempre y cuando en esa asignatura no sea requisito aprobar todas las actividades, incluida la AIM.

Exenciones para la realización de la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM)

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de realizar la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM), excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea de la AIM siempre y cuando esté matriculado de, al

- menos, 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.
3. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la AIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la AIM en el módulo del curso superior.
 4. En los casos que haya exención de la AIM, la calificación de las materias del módulo será sobre 10, sin aplicar el 15% correspondiente a la AIM.

Renuncia de evaluación continua para la AIM

El/la estudiante que deba renunciar a la evaluación continua de la AIM, tendrá que informar al coordinador/a de módulo comunicando su renuncia por escrito dentro de las 9 primeras semanas.

Este alumno o alumna tendrá que realizar una prueba AIM individual acordada por el equipo docente del módulo. El/la coordinadora de módulo o las personas que ésta asigne, le informarán de dicha prueba.

RELACIÓN DE ASIGNATURAS

La metodología y evaluación concreta de cada asignatura puede consultarse en las guías de cada una de ellas publicadas en GAUR.

INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

Competencias específicas

1. Conocer los fundamentos teóricos de la planificación, gestión y evaluación socioeducativa implicados en los procesos de intervención, así como las aportaciones a este ámbito de la investigación socioeducativos
2. Seleccionar los procedimientos y las técnicas de mayor incidencia sobre los contextos específicos de recursos profesionales, documentación disponible, etc.) para poder proyectar un diseño con potencialidad para ser implementado en ese contexto profesional.
3. Diferenciar modelos de investigación en educación y utilizar la información que de su aplicación se deriva en la resolución de tareas de planificación, gestión y evaluación en contextos reales.

Contenidos

1. Fundamentos de Investigación Socioeducativa	La investigación como forma de acceso al conocimiento científico. Características diferenciales de la investigación en educación social. Cuestiones éticas en la investigación educativa.
2. Investigación Metodológica Socioeducativa	Diversidad metodológica de la investigación socioeducativa
3. Educación Social Proceso de Investigación.	Iniciación a la Investigación Socioeducativa, diseños de Investigación y recogida y análisis de datos
4. Proyecto, informe y artículos de Investigación Socioeducativa	Conceptos, diferencias y sugerencias para elaborar proyectos, informes y artículos de investigación.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Competencias específicas

1. Conocer y utilizar los fundamentos teóricos de la planificación, gestión y evaluación socioeducativa implicados en los procesos de intervención, así como las aportaciones a este ámbito de la investigación socioeducativa (4C1).

Contenidos

1. Planificación de programas socioeducativos	Análisis de diferentes tipos y modelos de planificación de programas describiendo sus características y fases más importantes.
2. Elementos y fases del proceso de planificación de programas y proyectos	Profundización en el sentido y significado de cada uno de sus elementos y fases dentro de la planificación: Conclusiones del análisis de la realidad, competencias/objetivos, metodologías y estrategias, actividades, recursos, temporalización, evaluación y comunicación. Planificación participativa.
3. Análisis de programas y proyectos de intervención	Análisis de distintos programas y proyectos de ámbitos y niveles diferentes, a partir de las diferentes planificaciones ofertadas y según una serie de indicadores propuestos.
4. Elaboración de un proyecto de intervención	Elaboración de un proyecto relacionado con un ámbito concreto partiendo de un diagnóstico participativo e incluyendo un informe final.
5. Comunicación del proyecto	Diseño de diferentes formas de comunicación del proyecto en función de diferentes colectivos e instituciones.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS EDUCATIVOS

Competencias específicas

1. Conocer, comprender y aplicar conceptos, modelos, métodos y técnicas concernientes a la evaluación educativa.
2. Diseñar, planificar y desarrollar procesos de evaluación aplicados en contextos de intervención socio-educativa.

Contenidos

1-Historia y desarrollo de la Evaluación de Programas. Desde	- Antes de los test y de la medición - Los test psicométricos
--	--

los test hasta la investigación evaluativa actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación educativa: La gran reforma "Tyleriana" - El desarrollo de los años sesenta. - Desde los años sesenta: La consolidación de la investigación evaluativa - La cuarta generación según Guba y Lincoln - El nuevo impulso de Stufflebeam
2-Conceptos básicos en Evaluación de Programas	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es evaluación - Qué es un programa - Funciones de la evaluación - Tipos de evaluación de programas
3-Modelos de Evaluación de Programas	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo CIPP de Stufflebeam - Scriven y Guba - Evaluación como negociación
4-El Proceso de la Evaluación: Fases y Tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de la evaluación - Selección de operaciones a observar - Selección del diseño de evaluación - Recogida de información - Análisis de datos y/o de la información - Elaboración de los informes
5-Procedimientos de recogida de información: Técnicas e Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista estructurada, abierta y el análisis de contenido - La encuesta - Medidas de autoinforme - La observación: Estructurada y/o sistemática, participante y la etnografía - Indicadores sociales evaluativos - Consulta de datos de archivo - Grupos de discusión
6-Análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de contenido y otras técnicas para el manejo de información cualitativa y/o cuantitativa
7-Elaboración de informes	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones y destinatarios de los informes. - Contenido de los informes. - Procedimiento de elaboración.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS GENERALES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y EN EXCLUSIÓN SOCIAL

Competencias específicas

1. Conocer fundamentos teóricos de la metodología implicados en los procesos de intervención socioeducativa. (4C1)
2. Determinar necesidades y planificar propuestas metodológicas en programas socioeducativos, según diferentes modelos y en función de contextos diversos, utilizando herramientas adecuadas al efecto y desde el respeto a códigos profesionales éticos.
3. Seleccionar los procedimientos y las técnicas de mayor incidencia sobre los contextos específicos de recursos profesionales, documentación disponible, etc. para poder proyectar un diseño con potencialidad para ser implementado en ese contexto profesional.

Contenidos

1. Aspectos generales	Enfoques, principios y criterios de selección de las propuestas metodológicas en la intervención socioeducativa. <ul style="list-style-type: none"> - Distintos enfoques metodológicos: a) formativo; b) cultural-recreativo; c) de acceso a bienes comunitarios; d) lúdico; e) participativo; f) emancipador; g) inclusor - Principios básicos: Individualización-socialización, normalización, autonomía, inclusión, adaptación. - Criterios de selección de las propuestas metodológicas más adecuadas. La perspectiva de género en la metodología de intervención
2. Propuestas metodológicas de intervención basadas en grupos experienciales	Los grupos experienciales: espacios protegidos de socialización y vehículo de desarrollo de aprendizajes básicos
3. Propuesta metodológicas de intervención basadas en el juego y la animación	El juego como estrategia de intervención socioeducativa a lo largo de toda la vida. Propuestas metodológicas basadas en el juego más utilizadas en las distintas instituciones y áreas de intervención sociocultural. La animación como medio y recurso en la intervención sociocultural. La ASC estrategia básica de intervención en el desarrollo comunitario.
4. Propuestas metodológicas de intervención basadas en la mediación	La mediación como propuesta metodológica de Resolución Alternativa de los Conflictos en los distintos contextos del desarrollo vital: familiar, escolar y comunitario.
5. Propuestas metodológicas de intervención en/de la educación social en el sistema educativo formal y en contextos no formales e informales	Propuestas basadas en la colaboración: a) Aprendizaje cooperativo: principios y proceso de intervención. b) Aprendizaje dialógico. Principios y prácticas dialógicas; c) Aprendizaje- servicio. Principios y formas de intervención.
6. Propuestas metodológicas basadas en la investigación-acción-participativa	La Investigación como metodología de intervención sociocultural. Principios de la IAP. Los procesos de empoderamiento individual y social a través de la IAP.
7. Propuestas metodológicas basadas en la creación de itinerarios de inclusión en situaciones de riesgo y exclusión	Dirigidas a optimizar los procesos de socialización de las personas y a la prevención y detección de situaciones de riesgo y exclusión social. Propuestas metodológicas: Metodologías de acogida y protección. De acompañamiento y cuidado. De atención a las necesidades básicas (sociosanitaria, educativa, etc.). De desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas. De inserción socio-laboral. De participación socio-comunitaria.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

Competencias específicas

1. Utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de la planificación, gestión y evaluación de la intervención socioeducativa, desde su comprensión como herramientas facilitadoras y flexibles.
2. Comprender la importancia del desarrollo de la competencia digital en la ciudadanía y la necesidad de fomentar la educación mediática desde la práctica educativa social.

Contenidos

1. Sociedad, Tecnología y Educación Social	Sociedad y tecnología. Era Digital, Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento. Características de la Sociedad de la Información. Las TIC: conceptualización. Características de las tecnologías digitales. La educación social en la Sociedad de la Información.
2. Competencia Digital y Educación Mediática	Brecha digital, exclusión social y alfabetización digital. Competencia digital: definición y estructura. Ciudadanía crítica y medios de comunicación. El rol de los medios en la sociedad de la información. Educación para los medios de comunicación social.
3. Proyectos de Intervención Socioeducativa con TIC	Las tecnologías digitales en la práctica de la educación social. Proyectos en el ámbito de la educación social basados en TIC. Modelos de integración de recursos tecnológicos en educación social.
4. Internet, Redes Sociales y Acción Educativa	Origen y evolución de Internet. Tecnologías para la colaboración, la participación ciudadana y la acción social (Blogs, wikis, foros, APPs, etc.). Identidad digital. Riesgos vinculados al uso de Internet y las Redes Sociales. Propuestas educativas para el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
5. Recursos Tecnológicos en Educación Social	Funciones didácticas de la tecnología en la intervención socioeducativa. Diseño, creación y evaluación de recursos educativos según criterios pedagógicos. Lenguaje audiovisual. Edición y uso de materiales audiovisuales en educación social.

ENLACES A PÁGINAS WEB Y A REVISTAS

Páginas Web

En todo el desarrollo del Módulo, las siguientes páginas Web son referencia común.

Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net> Página muy interesante que contiene muy diferente información sobre el mundo de la Educación Social (hay más de 1.700 enlaces). Acceso a las web de los Colegios Profesionales de Educadores y Educadoras sociales, y a la revista RES. Dentro de él, se accede a los *documentos profesionalizadores* de la Educación Social:

ASEDES y Consejo General de Colegios de Educadores y Educadoras Sociales. (2007). *Documentos profesionalizadores: Definición de Educación Social, Código deontológico del educador y educadora social. Catálogo de funciones y Competencias del educador y educadora social.* Barcelona: ASEDES.

Colegio profesional de educadores y educadoras sociales del País Vasco: <http://www.ceespv.org/web/index.php>

Bases de datos: <http://www.ehu.es/es/web/biblioteka/datu-baseak>

Alboan. <http://www.educacion.alboan.org/>. Cooperación al desarrollo e interculturalidad. Materiales didácticos Foro Mundial de la Educación.

Alcaraz, A. y Alonso, P. (2019). *La contribución de las universidades a la Agenda 2030.* Unitat de Cooperació, Servei de Relacions Internacionals i Cooperació. Universitat de València

Amnistía Internacional.: <http://www.es.amnesty.org/index.php>. Página de la sección de Catalunya de Amnistia Internacional con una historia de los DDHH, y otras secciones muy interesantes de documentos, propuestas, definiciones,... <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/index.html>

Ararteko, defensoría del pueblo: www.ararteko.net .Recoge, informes, documentos, artículos, área sobre derechos de las personas, colectivos en riesgo de exclusión,...

Area Moreira, Manuel: <http://webpages.ull.es/users/manarea>

Asociación Enseñantes con gitanos: <http://www.pangea.org/aecgit/>

Biblioteca Digital De La OEI. <http://www.oei.es/bibliotecadigital.htm>

Blog de Educación Social. <http://www.educablog.es/category/diario-de-un-educador/>

Boletín Oficial del Estado: www.boe.es.

Centro de Documentación de alternativas pedagógicas.

<http://www.utopiayeducacion.com/2006/07/alternativas-pedagogicas-y-educacion.html>

Centro De Recursos Documentales E Informáticos (CREDI).

http://www.oei.es/forms/suscripciones/credi_formulario.php

Comunidad de Educación no formal:

<http://www.xmarks.com/site/educalia.educared.net/edujspl%3Fidioma=es>

Comunidades de aprendizaje: <http://utopiadream.info/ca>

Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco. www.gizartelan.ejgv.euskadi.net

Derecho Internacional en materia de DDHH <http://www.derechos.org/nizkor/ley/> Referencias y enlaces a todo tipo de tribunales, instancias,... <http://www.derechos.net/links/esp/ley/> , <http://www.derechos.org/index/esp.html>

Diputación Foral de Bizkaia: www.bizkaia.net

Directorio de Entidades y Centros de Servicios Sociales del Gobierno Vasco. www.direktorioa.net

Educación social: <http://www.educacion-social.com>

Eduso: Portal de Educación Social www.eduso.net

Emakunde. <http://www.emakunde.euskadi.net/u72-home/es/>. Instituto Vasco de la mujer. Enlaces a programas de coeducación, prevención de violencia de género, sensibilización social... Enlace con

Berdingune (Gizonduz) y Defensoría.

Eudel. (Berdinsarea). <http://www.eudel.net/destacados/berdinsarea> Área de Igualdad de Municipios Vascos. Protocolos y Planes de Igualdad. Acceso a Programa Beldur Barik (fomento de igualdad entre jóvenes) <http://www.beldurbarik.org>

Eurydice: Information of education System and Policies in Europe.

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>

Federación SUSMOA (Desarrollo Comunitario en Bilbao): <http://susmoa.wordpress.com/>. Acceso a las cuatro entidades que la integran.

Fundación Pere Tarrés. <http://www.peretarres.org/> En esta página podéis acceder a revistas y publicaciones en catalán y en castellano.

Fundación Ruy López: <http://www.fundacionruylopez.org>

Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas. Universidad Carlos III:

http://www.uc3m.es/portal/page/portal/instituto_derechos_humanos

IVEI/ISEI: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. <http://www.isei-ivei.net/cast/indexcas.htm>

Ministerio de Educación y Ciencia: <http://www.mec.es>

MUGAK, centro de Estudios y Documentación sobre racismo y xenofobia de SOS Racismo/SOS

Arrazakeria <http://www.mugak.eu/>

Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.*

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Naidorf, J. (2014). Knowledge utility: From social relevance to knowledge mobilization. *Education Policy Analysis Archives*, 22(89), 1-31. <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n89.2014>

Observatorio de Ética aplicada a la intervención social <http://etica.campusarnau.org>

Organización De Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://oei.es>.

PANGEA: <http://www.pangea.org>

Portal educativo del Gobierno Vasco (Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco: www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net

Proyecto INNOVA. Portal de Educadores. Innovación educativa: <http://sites.google.com/a/red-innova.net/web>

Red de Educadores y Educadoras latinoamericanos: Compuesta por más de 200 de diferentes países y con la finalidad de compartir e intercambiar experiencias. <http://www.edusol.info/es/bitacora/irisfz/red-educadores-latinoamericanos-200-integrantes>

Red iberoamericana de animación sociocultural. <http://rianimacion.org> Desde esta dirección podéis acceder a cerca de cien entidades y organismos que trabajan en este campo; también a las revistas de la red.

Siis, Centro de Documentación y estudios. - <http://www.siis.net>

Swetswide: Education and prevention <http://www.swetswise.com/>

Unesco : <http://www.unesco.org/new/es/unesco/> . Unesco y los instrumentos normativos Educación: <http://www.unesco.org/new/es/education/standards-and-norms/>

Unesco: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/educacion-2030-desglosar-el-objetivo-de-desarrollo-sostenible-4> Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030

Unicef: www.unicef.es Revistas

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● AGORA DIGITAL:
 http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm ● AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica.
 http://www.uv.es/aidipe/ ● ANIMADOR SOCIOCULTURAL: REVISTA LATINOAMERICANA:
 http://www.lazer.eefd.ufrj.br/animadorsociocultural/ ● AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.
 http://www.grao.com ● BOLETÍN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.
 http://www2.peretarres.org/projectessocials/butleti/13/index_cs.html ● CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. http://www.mec.es/cide/ ● CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica).
 http://www.iedcyt.csic.es/ ● COMUNICAR. Versión on-line, y digital.
 http://www.revistacomunicar.com/ ● CONTEXTOS EDUCATIVOS.
 http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=328 ● CUADERNOS DE PEDAGOGÍA:
 http://www.cuadernosdepedagogia.com/ ● CULTURA Y EDUCACIÓN.
 http://www.fia.es/revistas ● EDUTEC:
 http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html ● EL CORREO DE LA UNESCO.
 http://www.unesco.org/new/es/unesco-courier/ ● ERIC. Educational Resources Information Center.
 http://eric.ed.gov/ ● GÉNEROS
 http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=19456 ● HEMEROTECA VIRTUAL DE SUMARIOS DE REVISTAS CIENTÍFICAS:
 http://dialnet.unirioja.es ● HIK HASI hezkuntza aldizkaria. Revista de enseñanza Vasca. www.hikhasi.com ● MASCULINIDADES Y CAMBIO SOCIAL.
 http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/mcs | <ul style="list-style-type: none"> ● QRE. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN.
 http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/qre ● RED DIGITAL: revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas.
 http://reddigital.cnice.mec.es ● REME (Revista electrónica de Motivación y emoción). http://reme.ujj.es/ ● REMIE (revista multidisciplinar de Investigación educativa)
 http://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie ● RES. Revista de Educación Social.
 http://www.eduso.net/res/ de gran interés es concretamente el monográfico sobre Educación Social y Tecnologías de la Información y la Comunicación de Febrero de 2010 (nº 11). ● REVISTA DE EDUCACIÓN,
 http://www.revistaeducacion.mec.es/ ● REVISTA EDUCACIÓNXX1.
 http://www.uned.es/educacionXX1/ ● REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE DERECHOS HUMANOS Y DERECHO HUMANITARIO.
 http://www.derechos.org/koaga/ ● REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL.
 http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS ● REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.
 Versión digital e impresa;
 http://www.rieoei.org/ ● REVISTA IBEROAMERICANA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. http://www.rinace.net/rie/ ● REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA http://ried.utpl.edu.ec/ ● REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Tiene versión impresa y versión digital.
 http://aufop.com/aufop/revistas/lista ● REVISTA MEDITERRÁNEA DE COMUNICACIÓN SOCIAL. http://www.rmedcom.org/ ● REVUE GENERALE DE DROIT INTERNATIONAL PUBLIQUE. http://www.rgdip.com/ ● RIE, Revista de investigación educativa.
 http://www.um.es/depmide/RIE/ ● RIMCIS. Revista Internacional y Multidisciplinar de Ciencias sociales..
 http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rimcis |
|---|---|

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● MONITOR EDUCACIÓN.
 http://www.monitoreducador.org/. ● NETDIDACTICA http://www.netdidactica.com ● PEDAGOGÍA SOCIAL.
 http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/ ● PIXEL-BIT http://www.sav.us.es/pixelbit ● PROFESORADO. REVISTA DE CURRICULUM Y FORMACIÓN DE PROFESORADO.
 http://www.ugr.es/local/recfpro ● QUADERNS DIGITALS.
 http://www.quadernsdigitals.net ● QURRICULUM.
 http://webpages.ull.es/users/revistaq/ | <ul style="list-style-type: none"> ● RISE. Revista Internacional de Sociología de la Educación.
 http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rise ● TANTAK. Euskal Herriko Unibertsitateko hezkuntza aldizkaria.
 http://www.argitalpenak.ehu.es/p291-home/es ● TRABAJO SOCIAL GLOBAL.
 www.tsghipatiaeditorial.com ● ZERBITZUAN: <i>Revista interuniversitaria</i>
 http://zerbitzuan.net/ |
|--|--|