



Educación Primaria

MÓDULO I: Función Docente
GUIA Trabajo Interdisciplinar de Módulo
(TIM)

2025-2026

ÍNDICE

Indice

1. Presentación	3
Contexto	3
El Trabajo Interdisciplinar del Módulo (TIM) seguirá las siguientes pautas:...	4
2. Normativa y Exención	4
3. Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje.....	5
3.1. Objetivos	5
3.2. Competencias y Resultados de Aprendizaje	5
4. Desarrollo del trabajo	6
4.1. Instrucciones y cronograma de desarrollo del TIM	6
4.2. Informes de entrega	7
4.3. Orientaciones para la elaboración de informes	8
4.4. Escenarios de ejecución del ABP	9
1. Situación "Grupo Whatsapp padres"	9
2. Estado "Nuevo alumno en la escuela".....	10
3. Estado "Chromebook bai?"	10
5. Evaluación	10
5.1. Criterios de evaluación del trabajo modular.....	10
6. Bibliografía	12
ANEXOS	14
1. Anexo Plantilla de evaluación.....	14
2. Anexo: normas internas del grupo.....	16
3. Anexo: plantilla para levantamiento de actas.....	16

1. Presentación

En la era de la comunicación y de la información, estamos viendo cómo se replantean las titulaciones y los planes de estudio para responder, sobre todo, a los requerimientos sociales y a las nuevas propuestas europeas. Esta situación supone centrar la formación inicial del profesorado en la innovación permanente y el cambio en las formas de entender la enseñanza.

Esta profesión exigirá en el futuro una formación más sólida y compleja del alumnado actual, integrada en la realidad social y cultural en la que vivimos y basada en el lema "aprender a aprender".

Siguiendo esta idea, en la Facultad de Educación de Bilbao, hemos optado por una estructura formativa diferente, fomentando la interdisciplinariedad ante la suma de disciplinas y la colaboración ante el trabajo individual. Es por ello que se ha optado por la estructura modular para las titulaciones de Educación.

Se completa el módulo con las asignaturas que se imparten en el mismo cuatrimestre, de forma que cada materia tenga su propio ámbito académico, pero se cederá un crédito para realizar el Trabajo Interdisciplinar del Módulo (TIM). Estos créditos serán supervisados por el equipo docente (profesorado que imparte docencia en ese cuatrimestre), que diseñará el Trabajo Interdisciplinar (TIM) que el alumnado debe realizar en colaboración.

Se trata de una estrategia didáctica de aprendizaje colaborativo basada en la organización de las clases en pequeños grupos (5-7) en los que los alumnos trabajan coordinadamente para llevar a cabo las tareas académicas y desarrollar su correspondiente aprendizaje. En esta situación los objetivos de los participantes están relacionados y cada uno alcanza sus objetivos si los demás consiguen los suyos propios.

En este primer cuatrimestre de primer curso de titulación el profesorado ha consensuado tres hipotéticos casos y el alumnado elegirá un caso para trabajar en profundidad. Para ello, se utilizará la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para realizar el Trabajo Interdisciplinar del Módulo, que tendrá un valor de 5 créditos. Este trabajo será supervisado y evaluado por el equipo docente correspondiente (ver apartado 4 y Apartado 5).

El Trabajo Interdisciplinar del Módulo (TIM) se define como la aplicación de la metodología ABP para analizar y resolver diferentes situaciones o problemas y la elaboración de un informe escrito siguiendo los pasos aprobados en esta metodología.

Contexto

El primer módulo, denominado Función Docente, se desarrolla en el primer cuatrimestre del primer curso del grado correspondiente a Educación Primaria.

El Trabajo Interdisciplinar del Módulo (TIM) comprende un total de 5 créditos correspondientes a las siguientes materias:

1 crédito. Función Docente

1 crédito. Sociología de la Educación.

1 crédito. Teoría e Historia de la Educación

1 crédito. Desarrollo de la Capacidad de Comunicación I

1 crédito. Psicología del Desarrollo en Edad Escolar

El valor de este trabajo es de 1,6 puntos.

Créditos de las asignaturas que componen el TIM	Lo que cada materia da al TIM	Puntuación (sobre 10)
6 ECTS	1 ECTS	1,6 puntos

El Trabajo Interdisciplinar del módulo (TIM) es un componente de todas las materias del módulo, en el que se trabajarán las competencias del curso y las competencias transversales de la titulación. Es, por tanto, una tarea ineludible. La metodología a emplear para la realización del trabajo será el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El Trabajo Interdisciplinar del Módulo (TIM) seguirá las siguientes pautas:

1. Los grupos de alumnos y alumnas para realizar el Trabajo del módulo se constituirán al comienzo del cuatrimestre y a cada grupo se asignará un tutor o tutora, que siempre será profesor o profesora de alguna de las asignaturas a impartir.
2. La primera fase de este trabajo se llevará a cabo en la *5^a semana lectiva (del 6 al 10 de octubre)* y la segunda fase se llevará a cabo en la *10^a semana (del 10 al 14 de noviembre)*; ambas semanas son previas. En las últimas semanas del cuatrimestre (del 15 al 19 de diciembre) cada grupo realizará una defensa oral del trabajo ante su tutor o tutora y otros compañeros y compañeras. Será responsabilidad de cada tutor organizar una sesión de presentación con los grupos que tutoriza.
3. Para la realización del trabajo, el alumnado necesitará alrededor de 125 horas (5 créditos) distribuidas en 9 semanas, de las cuales 2 semanas (50 horas) serán presenciales y participarán todas las asignaturas cuatrimestrales en las horas lectivas correspondientes, tanto en las clases magistrales como en las prácticas. El resto de las horas no son presenciales, aunque para realizar este trabajo cada alumno/a debe dedicar aproximadamente 12 horas semanales.
4. El trabajo se desarrollará en un mínimo de 2 sesiones de tutorización por grupo.

2. Normativa y Exención

Dado el carácter modular de la titulación y el contenido interdisciplinar del trabajo, en el caso de que el alumno o alumna no pueda participar en el sistema de evaluación continua por razones justificadas (laborales, familiares a su cargo, discapacidad igual o superior al 33%, deportistas de alto nivel, viajes o desarrollo de alguna actividad artística o cultural que requiera una dedicación elevada, compatibilidad con otros estudios superiores, con algún cargo político, sindical, asociativo, ONG u otros), deberá realizar una propuesta relacionada con dicho TIM y defenderla oralmente en la fecha que se determine para ello en cada módulo.

Los alumnos y alumnas que se encuentren en esta situación deberán ponerse en contacto con el coordinador o coordinadora del módulo (o con el coordinador o coordinadora de la titulación) antes de la semana 9 inclusive, quien les facilitará las informaciones necesarias, tales como la fecha y el lugar de entrega y defensa del trabajo, para lo cual no habrá tutor o tutora y el alumno o alumna deberá dirigirse al profesor o profesora del área correspondiente para resolver sus dudas.

El valor de esta prueba será el mismo que corresponde al TIM en este módulo, es decir, el 16% en la calificación de cada asignatura.

La calificación de este TIM se conservará hasta la convocatoria extraordinaria (junio-julio).

En todo caso, será de aplicación la normativa aprobada por la Junta de Gobierno de la UPV/EHU el 15 de diciembre de 2016 (BOPV nº50. 13 de marzo de 2017).

Exención de TIM

1. El alumnado que participe en programas de movilidad no tendrá que realizar el TIM, salvo que esté matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar el TIM siempre que esté matriculado en al menos tres asignaturas de un módulo. En el resto de los casos, el alumnado no tendrá que realizar el TIM.

Los alumnos y alumnas que tengan que cursar dos módulos en una misma etapa (por tener asignaturas convalidadas o pendientes) realizarán un único TIM siguiendo el orden de los siguientes criterios: 1. Primero deberán cursar el TIM del módulo que no hayan cursado nunca; 2. Si el alumno o alumna no hubiera cursado anteriormente ninguno de los dos módulos, deberá cursar el TIM del módulo con mayor número de asignaturas pendientes; 3. Si el número de asignaturas a cursar en ambos módulos es el mismo, cursarán el TIM en el módulo del nivel superior.

3. En el caso de no tener que realizar el TIM, la nota de la asignatura será sobre 10 sin aplicar el porcentaje del TIM.

En cualquiera de los casos anteriores se recomienda hablar con la persona coordinadora del módulo o titulación para informarle de la situación.

3. Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje

3.1. Objetivos

1. Análisis de un problema aplicando la metodología ABP desde el punto de vista de las materias del módulo 1.
2. Elaboración de un informe escrito con los resultados y el proceso de trabajo.
3. Analizar la complejidad de la función docente en diferentes situaciones.
4. Construir una respuesta educativa razonada ante las situaciones y problemas del momento.
5. Actitudes críticas y responsables hacia la función docente.

3.2. Competencias y Resultados de Aprendizaje

A través de este trabajo el alumnado debe desarrollar estas competencias y adquirir los resultados de aprendizaje posteriores.

Competencias	Resultados de aprendizaje
1. Identificar, analizar y resolver la situación de la función docente.	1.1. Se han identificado las diferentes tareas docentes. 1.2. Se ha definido el problema de forma razonada.
2. Fomentar la lectura y el comentario crítico de los textos del currículo escolar.	2.1. Se han seleccionado y analizado los niveles correctos.
	2.2. Referencias bibliográficas Se han utilizado e insertado adecuadamente.
3. Demostrar una correcta y adecuada producción y comprensión de la lengua.	3.1. Utiliza el lenguaje de forma correcta, adecuada, cohesionada y coherente.
4. Dimensión de la función docente asimilar al educador y promover la educación democrática.	4.1. Se han explicado las tareas del profesor o de la profesora. 4.2. Manifiesta la colaboración entre diferentes ámbitos educativos. 4.3. Realiza propuestas desde un punto de vista educativo y participativo.
5. Trabajar en equipo y de forma adquirir hábitos y habilidades para aprender de forma autónoma y colaborativa.	5.1. Actitud activa en el desarrollo del trabajo en equipo asume responsabilidades.
6. Situaciones educativas de los centros reflexionar sobre cómo innovar y mejorar la práctica docente.	6.1. Evolución de la realiza mejoras y propuestas.
7. Ofrecer una educación de calidad tomar conciencia de la importancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	7.1 Una educación más inclusiva, realiza reflexiones y propuestas para desarrollar más democrático y justo.

4. Desarrollo del trabajo

4.1. Instrucciones y cronograma de desarrollo del TIM

Fases	Semanas del Curso	Quién lo hace	
0. Normas internas del grupo		Por grupos	
1. Análisis preliminar de escenarios (ver apartado 4.4) Analizar todas las perspectivas de la situación. ¿Qué sabemos de esta situación o de este tema? ¿Conocemos situaciones similares? ¿Hemos vivido situaciones similares?		Individualmente Reflexionar	

<p>2. Elección del escenario Seleccionar un escenario utilizando el análisis previo. Resolver dudas terminológicas y conceptuales. ¿Se entiende la situación que se plantea en el escenario?</p>	<p>5^a semana 06/10/2025 10/10/2025</p>	<p>Trabajar en equipo</p>	<p>Partiendo del conocimiento previo</p>
<p>3. Hipótesis o teorías</p> <p>3.1. Definición del problema. Identificar el/los problema/s. ¿Qué causa esta situación?</p> <p>3.2. Respuestas al problema. Proponer posibles soluciones a los diferentes problemas identificados. ¿Qué respuestas o soluciones tienen los problemas?</p>		<p>Reflexionar individualmente</p> <p>Trabajar en equipo</p>	
<p>4. Temas de investigación</p> <p>4.1. Enumera los temas a tratar para responder a las siguientes preguntas. ¿Qué causa esta situación? ¿Qué tipo de respuesta se le puede dar?</p> <p>4.2. Tareas y posibilidades de búsqueda de información distribuir. Diseño del plan de trabajo (diagrama de Gantt): tarea a realizar, quién la realiza, para cuándo.</p>		<p>Por grupos</p>	<p>Construir conocimiento de forma sistemática</p>
<p>5. Resultados de investigación Búsqueda, análisis y selección de información. Traer lo investigado individualmente al grupo. ¿Habéis analizado entre los miembros del grupo nueva información?</p>	<p>10. semana 20/10/2025 14/11/2025</p>	<p>Reflexionar individualmente</p>	<p>Completar el trabajo escrito siguiendo la metodología ABP</p>
<p>5. Intervención para la resolución del problema</p> <p>6. Preparar acciones de intervención para la solución, teniendo en cuenta lo investigado. ¿Se ha modificado la aportación realizada en el paso 3.2? ¿Habéis añadido algo? ¿Nuevas vistas?</p>		<p>Trabajar en equipo</p>	
<p>7. Conclusiones generales Valoración de lo aprendido y del proceso realizado. Elaboración del Informe Final y preparación de la defensa oral.</p>		<p>Reflexionar individualmente</p> <p>Por grupos</p>	
<p>8. Defensa</p>	<p>15^a semana 15/12/2025 19/12/2025</p>	<p>Por grupos</p>	<p>Presentación de la Defensa del Trabajo</p>

4.2. Informes de entrega

Se entregarán dos informes, uno finalizado la primera semana del Módulo, **el 10 de octubre**, y a finales de la segunda semana, el informe escrito, **el 14 de noviembre**. Tras ello, preparación de la defensa TIM y presentación en la última semana del cuatrimestre.

El primer informe incluirá los siguientes apartados:

- Normas de Funcionamiento del Grupo
- Análisis preliminar de escenarios
- Selección del escenario
- Hipótesis y teorías

En el segundo y último informe se entregará el TIM completo (incluido el primer informe).

4.3. Orientaciones para la elaboración de informes

Este trabajo tendrá las características propias de cualquier trabajo universitario en cuanto a estructura científica, aspectos formales e idoneidad lingüística.

Estructura de los trabajos científicos	Estructura del trabajo TIM
Portada	Portada
Índice	Índice
Introducción	Introducción
1. Objetivos/Hipótesis	1. Selección de caso 2. Hipótesis individual y grupal
2. Metodología	3. Temas de investigación
3. Resultados	4. Resultados de la investigación 5. Intervención para la resolución del problema
4. Conclusiones	6. Conclusiones
5. Referencias bibliográficas	7. Referencias bibliográficas
6. Anexos	8. Anexos - Autoevaluación del alumnado - Autoevaluación del equipo - Actas de las sesiones de trabajo

Aspectos formales

- El informe tendrá una extensión de 15-20 páginas, incluidas las referencias bibliográficas.
- Se deberán utilizar al menos 10 fuentes bibliográficas
- Los anexos se comentarán en el cuerpo de la obra y se añadirán al final (fuera de las páginas 15-20).
- El texto estará redactado con un interlineado de 1,5 puntos y justificando los párrafos.
- El tipo de letra puede ser Times New Roman, Arial o Calibri (12 tamaños).
- El tamaño de papel deberá ser DIN A4.
- Los márgenes serán de 2,5 cm a todos los lados.
- Se deberán utilizar las normas APA, tanto para las citas dentro del texto como para las referencias bibliográficas.

Competencia lingüística

El uso correcto del lenguaje es imprescindible. Se exigirá una expresión lingüística correcta y cuando los errores sean muy evidentes, o cuando el texto sea poco

comprendible por traducirse de otras lenguas o utilizar una expresión lingüística incorrecta, no se corregirá la obra hasta que el alumno o el grupo hayan realizado correctamente el trabajo. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia, cohesión, pertinencia y corrección
- Comprensión del discurso
- Diccionario y ortografía
- Ergativo y concordancia

Los alumnos del grupo trilingüe realizarán el informe en euskera.

Plagio: No se puede presentar copia o imitación de la obra realizada por otra persona, como si fuera propia. El alumno o la alumna deberá conocer y utilizar las normas APA de citación. En caso de sospecha de plagio o uso de inteligencia artificial, se rechazará el informe completo y no se superará el TIM.

4.4. Escenarios de ejecución del ABP

Selecciona una de las tres situaciones siguientes y aplica la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

1. Escenario "Grupo Whatsapp padres"

El director de un centro concertado de Bizkaia informa a Nieves que ha recibido una queja de sus padres al tutor de 3º de Primaria. Consideran que Nieves debería colgar en la plataforma Classroom las tareas para casa y todas las actividades que realizan en clase para poder hacer un seguimiento de sus hijos y ayudarles mejor, como hacía el profesor del ciclo anterior. Esta queja ha surgido en un grupo de Whatsapp de padres y madres, primero por iniciativa de una de las madres, que ha convencido al resto del grupo, aunque no todos han opinado al respecto. Nieves, por su parte, no es partidaria de utilizar esta herramienta con ese fin. Considera que el alumnado debe adquirir mayor autonomía trabajando el uso de la agenda, aprendiendo a organizar sus tareas. Nieves está enfadada y sorprendida porque es la primera noticia que tiene al respecto. ¿Cómo debería gestionar Nieves esta situación?

2. Escenario "Nuevo alumno en la escuela"

El nuevo alumno se ha matriculado en Li Xian en la escuela en 5º de Primaria en modelo D y estará en el centro desde el inicio del curso.

Acaba de venir de Li Xian Beijing junto a sus padres. Mandarin habla chino y sabe un poco inglés, que estudió en la escuela de China. Los padres sólo saben de chino mandarin.

En clase hay otros dos alumnos de minorías culturales, pero como estos comenzaron desde FP1, hoy en día se desenvuelven tanto en euskera como en castellano.

El tutor de EP5 se encuentra por primera vez en una situación de este tipo y también es una situación nueva para el alumno porque siempre ha sacado muy buenas notas, pero ahora sabe que tiene que empezar de cero.

3. Escenario "Chromebook Si?"

Lurdes, tutor de cuarto curso, hoy viene preocupado al aula de profesores y dice a sus compañeros:

LURDES: Llevo pensando bastante tiempo hasta qué punto estamos haciendo bien los Chromebooks tanto con nuestros alumnos.

PERÚ ¿Qué?

LURDES: Noto que pierden la atención muy fácilmente... llevo 20 años trabajando en esta escuela y mi impresión es que cada vez peor escriben y leen.

PERÚ: Pero ¿Cómo podemos saber que esto es debido al uso del ordenador? La digitalización avanza y sería dejar atrás su uso.

ANDONI: Yo también estoy de acuerdo con Lurdes. Por ejemplo, en mi clase, Amaia, ya sabéis qué dificultades tiene y se distrae mucho más fácilmente.

AITANA: Sí, pero no vais a negar que están mucho más motivados cuando utilizan el chromebook.

LURDES: Uf... no sé, yo creo que esto necesitaría una reflexión mucho más profunda. Sé que hay padres que no están del todo de acuerdo con el uso de chromebook.

La semana siguiente habrá un claustro y deciden exponer los argumentos que se muestran a favor y en contra del uso del Chromebook y hacer una propuesta. A tal efecto deberán quedar debidamente documentados.

5. Evaluación

5.1. Criterios de evaluación del trabajo modular

El profesorado tutor utilizará los siguientes criterios para la calificación del TIM (ver anexo 1):

QUÉ SE EVALÚA	QUIÉN LO HACE		
	Por parte del profesor evaluación	Auto-evaluación	Auto-evaluación
Informe	% 50		
Proceso	% 20	% 5	% 5
Nº de defensa del trabajo	% 20		

La nota final de cada alumno se obtiene de las cinco notas siguientes. Para superar el TIM es necesario obtener al menos la mitad de la puntuación de cada nota. El informe, la presentación y los tres apartados del proceso deben ser superados para poder dar por superado el TIM.

La autoevaluación del alumnado y la autoevaluación del grupo se argumentarán en el informe. A este respecto, algunas puntualizaciones:

- Si algún compañero o compañera del grupo se considerara no aprobado, la evaluación final quedará en manos del profesorado.
- Si un compañero o compañera se considerara no aprobado y, a su vez, el alumno o alumna se declarará no aprobado o suspendida, quedará como no aprobado o suspendida.

6. Bibliografía

- Berger, P. L. (1967). Introducción a la Sociología. México: Limusa.
- Berger, P. L. (1992). Invitación a la sociología. Bilbao: UPV.
- Branda, L. A. (2008). Aprendizaje basado en problemas: el resplandor tan brillante de otros tiempos. En El aprendizaje basado en problemas: Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad (pp. 17-46). Barcelona: Gedisa.
- Brubacher, J. W., Case, CH. W. y Reagan, T.G. (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Barcelona: Gedisa.
- Day, C. (2006). Pasión por enseñar. Identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Narcea.
- Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. H. y Van Der Vleuten, C. P. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical education*, 39 (7), 732-741.
- Etxague, X. (coord.) (2004). Didáctica General. San Sebastián: Erein.
- Etxebarria, A. y Garay, U. (2013). Competencia comunicativa: capacitando al profesorado de Educación Primaria. Publicación en red del Vicerrectorado de Euskera y Plurilingüismo de la UPV/EHU. Recuperado el 21/06/2017 de <https://ikasmaterialak.ehu.eus/hezkuntza/komunikazio-gaitasuna>
- Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. La tutoría en Educación Primaria. Manual de ayuda. Recuperado el 13-09-2010 de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculumBerria/es_5495/adjuntos/tutoría.INICIAL.htm
- Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco (2007). Elaborar el plan de acción tutorial para la educación básica. Orientaciones: 1 de primaria. Ciclo. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Fiuza, M. J. y Fernández, M. P. (2013). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico. Madrid: Pirámide.
- Garzia, J. (2004). El euskera comunicativo, en el I Congreso de Periodismo en Euskera. Recuperado el 21/06/2017 de <http://www.berria.eus/dokumentuak/dokumentua150.pdf>
- Hmelo-Silver, C. E. y Barrows, H. S. (2006). Goals and strategies of a problem-based learning facilitator. *Interdisciplinary journal of problem-based learning*, 1 (1), 4.
- Horton, P. B. y Hunt, C. L. (1990). Sociología. Bilbao: UPV.
- Horton, P. B. y Hunt, C. L. (1990). Sociología. México: McGraw Hill.
- Hung, W., Jonassen, D. H. y Liu, R. (2008). Problem-based learning. *Handbook of research on educational communications and technology*, 3, 485-506.
- Imaz, J.I. Sociología de la Educación. Leioa: UPV. Recuperado el 24/06/2017 de <https://ikasmaterialak.ehu.eus/hezkuntzaren-sociología>.

- Imbernon, F. (2007). La formación permanente del profesorado. nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó.
- López, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxeberria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. J. (coord.) (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J. (1998). psicología Evolutiva. Madrid: alianza.
- Neville, A. J. (1999). The problem-based learning tutor: Teacher? ¿Facilitator? ¿Evaluator? Medical teacher, 21 (4), 393-401.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. Leioa: UPV.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia (ed. 11). Mexico D.F: McGraw-Hill.

ANEXOS

1. Anexo Plantilla de evaluación

Plantilla para la evaluación del profesorado.

Ideas modo luz y en el concreto azaltzen utilidad pública. Argumentos	Evaluación del informe % 50
coherentes	
Hay una comprensión profunda del tema	
El razonamiento muestra madurez	
Uso adecuado de las fuentes de información, fundamentos planteados sustentación	
Análisis del problema aplicando la metodología ABP	Evaluación del proceso % 20
Todos los miembros del grupo se han implicado en el trabajo	
Han actuado como equipos de trabajo cohesionados	
El grupo mantiene una actitud de participación activa	
Ha consultado material de fuentes verificadas	
Se han ejecutado las fases del proceso de ABP	Evaluar la defensa % 20
Todas las secciones están trabajadas y todos sus miembros son capaces de responder por cualquier apartado	
Han actuado con fluidez y a un ritmo adecuado	
El uso de recursos lingüísticos ha sido adecuado	

Plantilla de autoevaluación del alumnado.

He mantenido una actitud de participación activa en el grupo (he colaborado en el funcionamiento del grupo, en la preparación de reuniones, en la escucha, Facilitando debates, dinamizando, etc.)	Evaluación del proceso % 5
He aportado ideas nuevas y relevantes en los debates del grupo	
A todas las reuniones del grupo he asistido a las tareas asignadas realizada	
He invertido el tiempo necesario para realizar el trabajo asignado	
He consultado el material de fuentes acreditadas	
Siempre estoy abierto/a por otro cualquier miembr críticas o grupo era o bie escuchar sugerencias	

Plantilla para la autoevaluación del grupo.

Ideas claras y en el concreto azaltzen utilid ad os públi ca.	Evaluación del proceso % 5
Hay una comprensión profunda del tema	
El razonamiento muestra madurez	
Uso adecuado de las fuentes de información, fundamentos planteados sustentación	
Análisis del problema aplicando la metodología ABP	

La calificación será de 0 a 5 con los siguientes

criterios: 0 - Muy deficiente

- 1- Deficiente
 - 2 - Para mejorar
 - 3 - Bien
 - 4 - Notable
 - 5 -
- Sobresaliente

2. Anexo: normas internas del grupo.

El grupo establecerá las normas internas de funcionamiento teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Recogida de información
- Distribución del trabajo
- Distribución de responsabilidades (coordinar la reunión, levantar acta).

3. Anexo: plantilla para levantamiento de actas.

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO			
Nombre del grupo:			
Fecha:	Lugar:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Asisten:			
Coordinador:	El Acta:		
Descripción de lo realizado y acuerdos adoptados:			
Observaciones al día siguiente:			

