



EHU



PRINCIPIOS Y RECOMENDACIONES DE USO DE LA IA GENERATIVA EN EHU

17-09-2025

VR de Grado y Transformación Digital,
en colaboración con el VR de Investigación

Índice

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. CONTEXTO. ¿QUÉ ES LA IA GENERATIVA? | 4 |
| 3. DESAFÍOS DEL USO DE LA IA GENERATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR | 6 |
| 4. PRINCIPIOS DEL USO DE LA IA GENERATIVA EN EHU | 8 |
| 5. RECOMENDACIONES EN EL USO DE LA IA GENERATIVA EN EHU | 11 |
| 6. REFERENCIAS | 14 |
| 7. ANEXOS | 16 |
| 8. PREGUNTAS FRECUENTES | 20 |

1.

INTRODUCCIÓN

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa en el ámbito académico y científico se está generalizando rápidamente. El objetivo de este documento es definir los principios del uso de la IA generativa en EHU para que, de manera coherente con su marco legal y ético, sirva como guía para todas las personas que formamos la comunidad universitaria.

2.

CONTEXTO. ¿QUÉ ES LA IA GENERATIVA?

La inteligencia artificial generativa (IA generativa) es una rama de la inteligencia artificial que se enfoca en crear contenido nuevo a partir de datos existentes. La IA generativa aprende patrones y estructuras a partir de grandes volúmenes de datos y una vez entrenada, puede producir contenido original que imita esos patrones. Para ello, utiliza modelos avanzados, como redes neuronales profundas, pudiendo así generar texto, imágenes, música, código, videos, etc.

Dado su potencial, la IA generativa se ha consolidado como una tecnología emergente con aplicaciones significativas en múltiples sectores. Su capacidad para crear contenido original, como texto, imágenes, audio, código, etc. a partir de datos existentes ha permitido optimizar procesos, mejorar la productividad y ampliar las posibilidades creativas.

En el sector de la salud, por ejemplo, la IA generativa se utiliza en diversas aplicaciones como la redacción automatizada de informes médicos, la generación de imágenes sintéticas para entrenamiento de modelos diagnósticos, el diseño

asistido de fármacos y el desarrollo de asistentes virtuales para pacientes y profesionales.

En las industrias creativas y culturales, la IA generativa se emplea en la producción de obras visuales, musicales y literarias, así como en el diseño gráfico, la escritura de guiones y la generación de contenido interactivo para videojuegos y medios digitales.

En el sector empresarial, se ha implementado para automatizar tareas administrativas, redactar informes y correos electrónicos, generar presentaciones, analizar datos y desarrollar campañas de marketing personalizadas. Asimismo, es habitual encontrar soluciones donde se utiliza en sistemas de atención al cliente mediante chatbots avanzados.

En el ámbito educativo, esta tecnología permite la creación de contenidos personalizados, la generación automática de ejercicios y evaluaciones, la traducción de materiales didácticos, el apoyo a estudiantes mediante tutores virtuales, etc.

En el campo de la investigación científica, la IA generativa facilita la redacción preliminar de artículos, la simulación de experimentos, el análisis de grandes volúmenes de datos y la traducción técnica de publicaciones entre otros.

Si bien estas aplicaciones ofrecen beneficios significativos, es necesario tener en cuenta que, a pesar de las bondades, la IA generativa presenta riesgos y limitaciones. Solo así será posible hacer un uso consciente y responsable de estas herramientas. A continuación, se enumeran los riesgos y limitaciones de las herramientas de IA generativa:

| | |
|----------|---|
| 1 | Desinformación y generación de contenido falso: La IA generativa puede generar contenido convincente pero falso. Por ello, es necesario ser crítico con la información generada. |
| 2 | Plagio y derechos de autor: Si la herramienta de IA generativa que se utiliza fue entrenada con datos sin licencia, puede reproducir fragmentos de obras protegidas. Por ello, es importante conocer los datos con los que se han entrenado los algoritmos para evitar el plagio. |
| 3 | Privacidad y uso indebido de datos: Si las herramientas de IA se entrena con datos personales o confidenciales, el contenido generado podría revelar información sensible. Por ello, es imprescindible garantizar la protección, privacidad y seguridad de los datos. |
| 4 | Discriminación y sesgos: Reproduce prejuicios presentes en los datos de entrenamiento, lo que puede llevar a resultados injustos y/o discriminatorios. Por ello, es importante que las herramientas de IA utilizadas estén entrenadas con datos que aseguren la equidad de estos. |
| 5 | Suplantación de identidad: Es importante saber que existen herramientas de IA generativa que pueden imitar voces, rostros o estilos de escritura, facilitando fraudes o engaños. |

3.

DESAFÍOS DEL USO DE LA IA GENERATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

El uso de la IA generativa en la universidad presenta diversos desafíos que deben ser considerados y obliga a realizar un ejercicio de reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la investigación y de toda la actividad académica en general.

La presencia de la IA generativa repercute de manera directa prácticamente en la totalidad de la actividad docente, tanto para el profesorado como para el alumnado. Dado que el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje es la capacitación del estudiantado en diversas competencias, la obtención de estas se ve afectada directamente por el uso de soluciones de IA generativa.

Entre otros, competencias como el pensamiento crítico, la gestión de la información, incluso la autonomía y la autorregulación del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiantado pueden verse significativamente beneficiadas. Asimismo, el uso de la IA generativa en la práctica docente pone de manifiesto la necesidad de mejorar la cultura digital del estudiantado y profesorado y profundizar en otras competen-

cias digitales específicas como por ejemplo el *prompt engineering*. Por otro lado, competencias creativas como el pensamiento crítico o la capacidad de innovación, transversales en EHU y fundamentales para la búsqueda de soluciones novedosas, podrían verse mermadas

El uso de la IA generativa obliga también a repensar un aspecto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el sistema de evaluación. Es una práctica habitual que el estudiantado presente un documento final como resultado de una tarea o actividad. Con la IA generativa carece de sentido que el objetivo del sistema de evaluación sea únicamente calificar el entregable final, sobre todo si se trata de un documento escrito, sino que se debiera evaluar el proceso de elaboración de la actividad en sí. De esta manera, debería coger más peso la participación en el aula: debates, actividades guiadas en forma de reto, prácticas de aula o de ordenador, etc. debieran ser actividades habituales en la práctica docente. Es decir, el aspecto vivencial y activo del estudiantado pasa a ser relevante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en el aula y fuera de ella.

Además, surge la necesidad de que las pruebas de evaluación presenciales (escritas u orales) tengan mayor importancia comparando con la evaluación del entregable final (documento escrito).

Una de las ventajas más significativas que presenta el uso de la IA generativa en la universidad es la posibilidad de personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado. De esta manera, el estudiantado podrá adquirir de manera más eficiente las competencias que se esperan. Por el contrario, el hecho de utilizar soluciones de IA generativa se puede vislumbrar también como falta de humanización del aprendizaje, por lo que será necesario buscar un equilibrio entre ambas cuestiones.

La investigación es uno de los sectores que podrían verse más alterados por la IA generativa. La IA generativa tiene un gran potencial para acelerar los descubrimientos científicos y mejorar la eficacia y el ritmo de los procesos de investigación. Ejemplos como la producción rápida de resúmenes de texto a partir de distintas fuentes en corpus extremadamente extensos, y contextualización y análisis de la literatura existente de manera automática de una amplia área de conocimiento, hacen que el uso de la IA generativa facilite la actividad investigadora.

Por último, el hecho de utilizar soluciones de IA generativa por parte del PDI y del PTGAS debería resultar en una mayor eficiencia en su actividad diaria, ya que actividades repetitivas serían llevadas a cabo de manera automática, pudiendo así tener más tiempo para actividades de valor añadido.

3.1. PLAGIO Y USO DE LA IA GENERATIVA

Según el vigente *Protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas en EHU*, se considera plagio la copia de obras ajenas sin citar su procedencia, presentándolas como de elaboración propia. Es decir, el plagio implica una apropiación indebida de ideas, textos u otros materiales sin el reconocimiento correspondiente, lo que constituye una práctica deshonesta y contraria a la integridad académica. En el caso de los contenidos generados por inteligencia artificial, cabría matizar que no se trata de una copia literal de obras ajenas, sino de contenido nuevo generado algorítmicamente.

Por ello, no todo uso de IA generativa podría considerarse plagio en sentido estricto; sin embargo, su uso sin transparencia ni citación adecuada puede incurrir igualmente en una infracción ética o normativa, ya que EHU establece como principio la honestidad académica y exige reconocer el origen de los materiales utilizados en los trabajos evaluables.

El hecho de utilizar estas herramientas de IA generativa puede no sólo suponer que el estudiantado no adquiera las competencias específicas de la asignatura, sino que podría considerarse fraude siempre y cuando no se haga mención explícita de su uso.

Diversas investigaciones han demostrado que los detectores automáticos de textos redactados usando IA actualmente tienen un ratio alto de falsos positivos y que la intuición del profesorado parece funcionar aún peor. De hecho, existen herramientas de IA generativa cuyo objetivo es modificar texto de tal manera que sea indetectable por este tipo de softwares de detección.

Por lo tanto, se considera que el hecho de prohibir el uso de la IA generativa en la universidad carece de sentido, entre otras cuestiones por la imposibilidad de detectarlo. Pero es necesario establecer unos principios de uso responsables y acordes con la integridad académica y nuestro marco normativo.

4.

PRINCIPIOS DEL USO DE LA IA GENERATIVA EN EHU

4.1. ANTECEDENTES

En este apartado se resume el marco normativo básico que afecta al uso de la IA generativa en EHU. Este marco ha sido construido en los últimos años, a partir de la legislación vigente y las orientaciones de órganos internacionales de referencia en el Espacio Europeo de Educación Superior.

El punto de partida es el *Código de Ética de EHU* (2024), que establece como principios fundamentales la honestidad, veracidad, responsabilidad y rigor en todas las actividades académicas, investigadoras y evaluadoras.

En mayor detalle, y tras un riguroso trabajo de armonización legal y académica, el *Protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas* concreta este marco, considerando fraude académico la presentación como propio de un producto del que no se es directamente autor o autora, lo que puede incluir el uso no declarado de sistemas de IA

para la elaboración de trabajos evaluables. Este protocolo fue incorporado como parte del *Reglamento de Convivencia de EHU* en 2023.

Por su parte, el *European Code of Conduct for Research Integrity* (ALLEA, 2023) define el plagio como el uso de ideas o textos de otras personas sin la debida atribución, y advierte que ocultar el uso de herramientas de IA generativa en la redacción de publicaciones también constituye una práctica inaceptable en el ámbito de la investigación. Este código promueve la transparencia en los métodos, así como la responsabilidad individual en todas las fases del trabajo académico y científico.

Finalmente, este marco general puede ser concretado y adaptado mediante Recomendaciones específicas y Guías docentes cuyo proceso de redacción y difusión es competencia de los Centros y Departamentos que componen EHU. Entre ellas, destaca el *Código de buenas prácticas de la Escuela de Doctorado de EHU (DOKe)*. Aprobado en 2020, no menciona expresamente la IA generativa, pero establece principios aplicables a su

uso, ya que requiere autoría original y respeto a la propiedad intelectual en tesis y trabajos académicos, prohíbe el plagio y remite a las guías institucionales sobre honestidad académica.

En consecuencia, el uso de IA generativa en EHU no está prohibido, pero sí requiere transparencia, atribución adecuada y un uso ético, conforme a principios institucionales de integridad académica.

4.2. PRINCIPIOS

En este apartado se describen los principios de uso de la IA generativa que están alineados con el citado marco normativo.

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | Equidad | El uso de la IA generativa debe sostenerse sobre el principio de equidad, garantizando el acceso a todas las personas que formamos la comunidad universitaria, sin ningún tipo de discriminación. Se deberá evitar el uso de plataformas de IA generativa que ofrecen resultados sesgados y discriminatorios. |
| 2 | Ética | Todo uso y desarrollo de la IA generativa debe fundamentarse en los principios éticos reconocidos por EHU. Esto implica actuar con responsabilidad, transparencia y justicia en cada etapa del diseño, implementación y aplicación de estas tecnologías. Es imprescindible garantizar que la IA generativa no se utilice para fines que puedan vulnerar la dignidad humana, fomentar la discriminación, manipular la información o comprometer la privacidad de las personas. |
| 3 | Confidencialidad | El uso y desarrollo de la IA generativa debe descansar en el principio de confidencialidad, garantizándose la protección, privacidad y seguridad de los datos personales e institucionales que puedan ser sensibles, como, por ejemplo, identificadores personales, datos de contacto privados, datos financieros, etc. |
| 4 | Honestidad académica | La falta de honestidad y responsabilidad en el uso de la IA generativa puede afectar directamente a todo el proceso formativo, especialmente a los procesos de evaluación. Por ello, el uso de sistemas de IA generativa debe ser explícitamente declarado en los trabajos y contenidos generados y, especialmente, en trabajos como TFGs, TFM o Tesis Doctorales. El anexo I ofrece instrucciones de cómo declarar el uso de la IA generativa. El anexo II proporciona un ejemplo de cómo incluir esa recomendación en una Guía Docente, en consonancia con los principios y recomendaciones expuestos en este documento. |

| | | |
|-----------|-----------------------------|---|
| 5 | Transparencia | En la medida de lo posible, los desarrollos de IA generativa que se lleven a cabo por parte de los distintos grupos de investigación de la universidad deben hacer públicos tanto los algoritmos y modelos neuronales utilizados como las bases de datos utilizadas en su entrenamiento. |
| 6 | Formación | El fomento del uso de soluciones de IA generativa debe ir de la mano de la capacitación y formación de las personas usuarias. Esta formación se puede proporcionar de manera gradual y transversal, adaptada a distintas disciplinas e integrando aspectos técnicos, sociales y éticos de la tecnología. |
| 7 | Colaboración abierta | El uso responsable y efectivo de la IA generativa debe estar acompañado por una cultura de colaboración abierta y compartición del conocimiento entre todos los actores implicados: personas usuarias, personal investigador y docente, desarrolladoras y desarrolladores, y responsables institucionales. |
| 8 | Supervisión | Tanto el uso como el desarrollo de soluciones de IA generativa deben llevarse a cabo de manera controlada y por parte de personal que tenga las competencias adecuadas, evitando así el uso de soluciones de IA generativa que tomen decisiones completamente automatizadas, y respetando los principios aquí enumerados. |
| 9 | Sostenibilidad | El uso y desarrollo de soluciones de IA generativa tendrá en cuenta la sostenibilidad y desarrollo responsable en lo que respecta al impacto ambiental y consumo energético. Además, el diseño, implementación y uso de sistemas de IA generativa deben alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tales como la lucha contra el cambio climático, la reducción de las desigualdades, la mejora de la educación, la promoción de la salud y el bienestar, y el fortalecimiento de instituciones inclusivas y justas. |
| 10 | Aportación social | Todo desarrollo de soluciones de IA generativa deberá estar orientado hacia la creación de valor social, contribuyendo activamente a la resolución de los grandes desafíos que enfrenta la humanidad a nivel global. Este principio implica que la IA no debe concebirse únicamente como una herramienta tecnológica o comercial, sino como un instrumento al servicio del bien común. |

5.

RECOMENDACIONES EN EL USO DE LA IA GENERATIVA EN EHU

En este apartado se describen las recomendaciones básicas a tener en cuenta en la actividad diaria de los distintos colectivos que formamos la comunidad universitaria. Asimismo, se recogen los usos no recomendados que se debieran evitar.

Para el PDI

Usos recomendados de IA generativa:

1. Para actividades relacionadas con la docencia

Las herramientas de IA generativa pueden ser un apoyo para mejorar la eficiencia de distintas actividades pedagógicas, como, por ejemplo:

- Planificación de cursos y asignaturas
- Generación de material docente. Ayuda en la generación de ideas para elaborar posteriormente en profundidad.
- Adaptar el material docente para estudiante con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

- Generación de contenidos de apoyo docente partiendo de material existente: presentaciones, ejemplos, resúmenes, etc.
- Apoyo en la edición y revisión de textos
- Generación y edición de elementos audiovisuales como vídeo, podcasts, etc.
- Apoyo en la creación de tutoriales y ejercicios prácticos
- Apoyo en la traducción de materiales
- Búsqueda de fuentes de información y generación de resúmenes de revisiones bibliográficas

Respecto al proceso de evaluación, las herramientas de IA generativa pueden ser de apoyo para las siguientes tareas:

- Generación de rúbricas de evaluación
- Elaboración de ejercicios de evaluación. Ayuda en la generación de ideas para ejercicios de evaluación y temáticas de trabajos y proyectos

- Generación de preguntas de examen a partir del material docente utilizado en la asignatura
- Asistencia en la mejora de la productividad en tareas de corrección

Se aconseja el fomento del uso de la IA generativa en las actividades dirigidas al estudiantado siempre y cuando se utilicen de manera responsable, trabajando el pensamiento crítico en ellas y se indique la necesidad de declarar el uso de la IA generativa en las actividades desarrolladas.

Por lo tanto, se debe aclarar explícitamente en la guía docente qué se permite y qué no respecto al uso de la IA en el desarrollo de las actividades de la asignatura y la posibilidad de activar el protocolo de plagio de EHU con las correspondientes consecuencias académicas que ello conlleva en caso de uso fraudulento de la IA generativa. (Véase un ejemplo en el anexo II.)

2. Para actividades relacionadas con la investigación

- Búsqueda de fuentes de información y análisis de la literatura
- Generación de material de divulgación en diversos formatos
- Generación de hipótesis y preguntas de investigación en función de la literatura existente
- Diseño de experimentos
- Asistencia en la recogida, extracción, validación, simulación y análisis de datos
- Apoyo en la redacción de textos científicos
- Generación de nuevas ideas e identificación de lagunas (*gaps*) de investigación existentes en un campo determinado

Usos prohibidos de IA generativa:

- Introducción de datos personales del estudiantado o de sujetos de investigación
- Subir documentos confidenciales o con información personal o institucional sensible

Para el estudiantado

Es importante que el estudiantado conozca el potencial y las limitaciones de la IA generativa para que lo pueda utilizar en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es necesario incidir en la necesidad de utilizar estas herramientas fomentando el pensamiento crítico y de manera responsable.

Usos recomendados de IA generativa:

- Búsqueda de información y material docente complementario
- Apoyo en la generación de ideas que sean punto de partida en la elaboración de trabajos académicos
- Apoyo para la mejor comprensión y organización de la información. Generación de resúmenes, mapas conceptuales, etc.
- Edición y revisión de textos.
- Autoevaluación del progreso, generando ejercicios y preguntas de examen para evaluar el grado de adquisición de competencias.
- Aprendizaje de competencias lingüísticas

Usos prohibidos de IA generativa:

- Presentar los contenidos generados por la IA generativa como propios
- Utilización de los contenidos generados por la IA generativa en trabajos sin declarar su uso
- Utilización de la IA generativa para la respuesta a pruebas de examen o evaluación continua, cuando se indica explícitamente la prohibición de su uso

Para el PTGAS

Las herramientas de IA generativa pueden mejorar significativamente las tareas administrativas de EHU, mejorando así la eficiencia de los servicios ofrecidos, como por ejemplo la atención a personas usuarias, la gestión de información y contenidos, análisis de datos, etc.

- Traducción de textos
- Automatización de tareas administrativas
- Mejora de la comunicación a través de asistentes virtuales (chatbots) para generar respuestas automáticas y personalizadas
- Apoyo en la generación de código en la implementación de aplicaciones informáticas, y otros recursos necesarios (bases de datos, etc.)
- Análisis de datos para toma de decisiones

Usos recomendados de IA generativa:

- Apoyo en la redacción de documentos
- Síntesis de documentación existente, siempre y cuando no ponga en riesgo la privacidad, protección y seguridad de datos sensibles

Usos prohibidos de IA generativa:

- Introducción de datos confidenciales
- Automatizar procesos sin un adecuado procedimiento y supervisión

6.

REFERENCIAS

ALLEA – All European Academies. (2023). *The European Code of Conduct for Research Integrity* (Revised Edition 2023). <https://allea.org/code-of-conduct/>

EHU (2020). *Código de buenas prácticas de la Escuela de Doctorado de la UPV/EHU*. <https://www.ehu.eus/es/web/doktorego-eskola/doke-c%C3%B3digo-de-buenas-pr%C3%A1cticas>

EHU (2023) *Protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas en las pruebas de evaluación y en los trabajos académicos en la UPV/EHU*. https://www.ehu.eus/documents/2007376/3869011/Reglamento_Convivencia_UPV_EHU.pdf

EHU (2024) *Código de ética de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea*. https://www.ehu.eus/documents/2007376/3869011/Codigo_Etica_UPV_EHU.pdf

UGR (2025) Recomendaciones para el uso de la Inteligencia Artificial en la Universidad de Granada: Recomendaciones para usar la IA en la UGR | Centro de Producción de Recursos para la Universidad Digital (CE-PRUD)

UMA (2025) Guía sobre el uso de la IA en la Universidad de Málaga: <https://www.uma.es/servicio-central-de-informatica/info/151689/guia-uso-ia/>

UNIR (2023) Declaración UNIR para un uso ético de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Declaración UNIR para un uso ético de la Inteligencia Artificial en Educación Superior

UNESCO (2024) Guía para el uso de la IA generativa en educación e investigación.

Comisión Europea (2024) Living guidelines on the responsible use of gene-

rative AI in research. https://research-and-innovation.ec.europa.eu/document/2b6cf7e5-36ac-41cb-aab5-0d32050143dc_en

Reglamento (UE) 2024/1689 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 13 de junio de 2024, por el que se establecen las normas armonizadas en materia de inteligencia artificial. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=DOUE-L-2024-81079>

7.

ANEXOS

ANEXO I:

1. INTRODUCCIÓN

Este anexo describe la guía para citar el uso de la IA generativa en la generación de los siguientes documentos:

- TFG/TFM/Tesis Doctorales
- Trabajos escritos

Adicionalmente, la guía docente debe recoger la necesidad de declarar el uso de la IA generativa en los trabajos y actividades desarrolladas en la asignatura y haciendo referencia a este anexo. (Ver un ejemplo en el Anexo II.)

Este documento se ha desarrollado siguiendo las recomendaciones de citación de APA (American Psychological Association, 2020), (McAdoo, 2023) y el trabajo realizado en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.

2. INDICACIONES PARA CITAR EL USO DE LA IA GENERATIVA

Es necesario subrayar que a pesar de que existen múltiples herramientas de IA generativa que producen texto, audio, imágenes, vídeo etc. en este documento se recogen los ejemplos de cómo se

debe citar el uso de la IA generativa en la producción de textos específicamente haciendo uso de ChatGPT.

Se distinguen los siguientes usos de IA generativa:

| | |
|----------------------|---|
| 1. Generativa | Se emplea ChatGPT para generar contenido, ya sea en su forma original o adaptado mediante reescritura. |
| 2. Auxiliar | Se utiliza ChatGPT para traducir expresiones que posteriormente se recogen en el texto. |
| 3. Consultiva | Se utiliza ChatGPT como fuente de información o procesamiento de esta, generación de ideas, etc. que posteriormente se desarrollan en el texto. |

1. Generativa

En el caso en el que se use ChatGPT como generador de texto, se distinguen 3 casos en función de cómo y dónde se indica el *prompt* que generó ese texto.

1.a) El *prompt* se integra en el texto escrito.

En el texto:

«¿La distinción entre izquierda y derecha del cerebro es real o una metáfora?» Cuando le preguntas a ChatGPT por ello, si bien admite que «la distinción entre los hemisferios responde a cierta especialización», también considera que «la distinción entre personas de «cerebro derecho» y «cerebro izquierdo» puede considerarse una simplificación y un mito extendido» (OpenAI, 2023).

Referencia:

OpenAI. (2023). ChatGPT (Marzo, versión 14) [Modelo de Lenguaje Grande, LLM]. <https://chat.openai.com/chat>

1.b) El *prompt* no se integra en el texto y se anexa la transcripción completa.

En el texto:

Ciertamente, «las diferentes regiones del cerebro trabajan conjuntamente en el desarrollo de los procesos cognitivos» y «la especialización funcional de las distintas regiones puede modificarse en respuesta a la experiencia y los factores mediambientales» (OpenAI, 2023; para la transcripción completa puede verse el anexo A).

Referencia:

OpenAI. (2023). ChatGPT (Marzo, versión 14) [Modelo de Lenguaje Grande, LLM]. <https://chat.openai.com/chat>

1.c) El *prompt* no se integra en el texto y se cita como un enlace compartido

En el texto:

Ciertamente, «las diferentes regiones del cerebro trabajan conjuntamente en el desarrollo de los procesos cognitivos» y «la especialización funcional de las distintas regiones puede modificarse en respuesta a la experiencia y los factores mediambientales» (OpenAI, 2023)

Referencia:

OpenAI. (2023). ChatGPT (Marzo, Versión 14) [Modelo de Lenguaje Grande, LLM]. <https://chat.openai.com/share/b2943d49-f887-4a93-8a27-388889ec4bfa>

El texto insertado en este caso debe estar presente en la conversación referenciada. En caso de tener más conversaciones, deben citarse como documentos diferentes: (OpenAI, 2023a), (OpenAI, 2023b), etc.

2. Auxiliar

Cuando la IA generativa se usa para traducir ha de referenciarse igualmente a lo largo del texto. Si se ha recogido literalmente, debería acotarse

el texto, citar su origen y mencionar que se trata de una traducción del texto original realizada por IA.

En el texto:

«Testuaren gorputzean zitazioa eginez, idazleak azaltzen du beste ikertzaile batzuen aldez aurreko lanek inspiratu edo arrazoitu dutela haren idazketa. Hala, ariketa honen bidez, testua nola eraiki den eta bertan argudiatu eta azaldutako ideiak irakurtzen dituenak uler ditzake.» (Martínez Palacios eta Legarreta Iza, 2017; traducción automática, Elhuyar 2024)

Referencia:

Elhuyar. (2024). *Elia [traductor neuronal: inglés a euskara]* <https://elia.eus/itzultzalea> [Consulta en: 2025/07/14]

Martínez Palacios, J., & Legarreta Iza, M. (2017). *Gizarte eta Komunikazio Zientzietan bibliografia eta aipuak txertatzeko moduari buruzko gidaliburua. UPV/EHU [Online]*, eskuragarri hemen: https://www.ehu.eus/documents/1760370/2932796/guia_referencias_eusk_cast+05_09_2017.pdf [Consulta en: 2025/07/14]

3. Consultiva

Además de generación, reescritura y traducción de texto, se puede utilizar ChatGPT como herramienta de asesoría, ayuda y/o consulta:

- Ayuda en la escritura: corrección de estilo y/u ortografía
- Búsqueda y procesamiento de información útil para la elaboración del trabajo
- Ayuda en el proceso de investigación (análisis de datos, diseño de la investigación, etc.)

En estos casos, el uso de la IA generativa debe ser citado en el apartado correspondiente, por ejemplo, marco teórico, metodología, análisis de resultados, etc. En estos casos, no basta con citar el prompt utilizado, sino que a menudo será necesario describir de una manera más general la interacción con el entorno de IA generativa, describiendo el proceso, los datos y los documentos con los que se ha entrenado a la herramienta.

REFERENCIAS:

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7.^a ed.). <https://apastyle.apa.org>

McAdoo, Timothy (2023), «How to cite ChatGPT», American Psychological Association [Online], disponible en: <https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt> [Fecha de consulta: 11/07/2025]

ANEXO II:

Como propuesta para ser adaptada en otros Centros, recogemos aquí una cláusula simple de 3 puntos para su inclusión en Guías Docentes. El texto se inspira en el trabajo realizado en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología y en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.

1. El uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa en el ámbito académico y científico se está generalizando rápidamente. En este contexto, el documento *Principios y recomendaciones de uso de la IA generativa en la EHU* establece la obligación de declarar el uso de la IA generativa en los trabajos y actividades desarrolladas en la asignatura/TFG/TFM, tal como se explica en el Anexo I del documento.
2. Para un uso responsable de estas tecnologías, se recomienda que, en cualquier trabajo aca-
3. El uso inadecuado de estas herramientas —como la inclusión de contenido generado automáticamente sin revisión crítica, sin adaptaciones o sin referencias claras— será considerado una infracción del *Protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas en las pruebas de evaluación y en los trabajos académicos en la EHU*, con las consecuencias académicas correspondientes.

8.

PREGUNTAS FRECUENTES

1. ¿Está permitido el uso de IA generativa en EHU?

Sí, su uso no está prohibido, pero debe realizarse de forma transparente, ética y responsable, cumpliendo con los principios institucionales de integridad académica.

2. ¿Qué principios rigen el uso de la IA generativa en EHU?

Los siguientes:

- Equidad
- Ética
- Confidencialidad
- Honestidad académica
- Transparencia
- Formación
- Colaboración abierta
- Supervisión
- Sostenibilidad
- Aportación social

3. ¿Cuándo se considera uso fraudulento de la IA generativa?

Cuando se:

- Presenta contenido generado por IA como propio sin declararlo.
- Usa IA en pruebas de evaluación donde está explícitamente prohibido.
- Introduce datos personales o confidenciales en herramientas de IA sin protección adecuada.

4. ¿Cómo se debe declarar el uso de IA generativa en trabajos académicos?

Debe indicarse:

- Nombre, versión y fecha de la herramienta utilizada.
- Función específica que ha cumplido en el trabajo.
- Citación adecuada de los *prompts* y resultados incorporados. Consulta el Anexo I para ejemplos de citación según el tipo de uso (generativo, auxiliar, consultivo).

5. ¿Qué usos están recomendados para el PDI?

- Generación de materiales docentes.
- Traducción y adaptación de contenidos.
- Diseño de ejercicios y rúbricas de evaluación.
- Apoyo en tareas de evaluación.
- Apoyo en investigación: análisis de datos, redacción científica, generación de hipótesis.

6. ¿Qué usos están recomendados para el estudiantado?

- Búsqueda de información y generación de ideas.
- Organización y comprensión de contenidos.
- Edición y revisión de textos.
- Autoevaluación mediante ejercicios generados por IA.

7. ¿Qué usos están recomendados para el PTGAS?

- Redacción y síntesis de documentos.
- Traducción de textos.
- Automatización de tareas administrativas.
- Mejora de la atención mediante asistentes virtuales.

8. ¿Qué usos están prohibidos para todos los colectivos?

- Introducir datos personales o confidenciales en herramientas de IA.
- Automatizar procesos sin supervisión adecuada.
- Usar IA para generar contenido sin revisión crítica ni citación.

9. ¿Qué consecuencias puede tener el uso indebido de la IA generativa?

Puede considerarse una infracción del Protocolo sobre ética académica y conllevar consecuencias académicas, como la activación del protocolo de plagio.

10. ¿Dónde puedo encontrar ejemplos de cómo citar el uso de IA generativa?

En el Anexo I del documento, se ofrecen ejemplos detallados para distintos tipos de uso (generativo, auxiliar, consultivo), siguiendo las normas APA.