



BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO

INFORME Y PLAN DE GESTIÓN ANUAL

Fecha de aprobación: 12/03/2026

www.ehu.eus



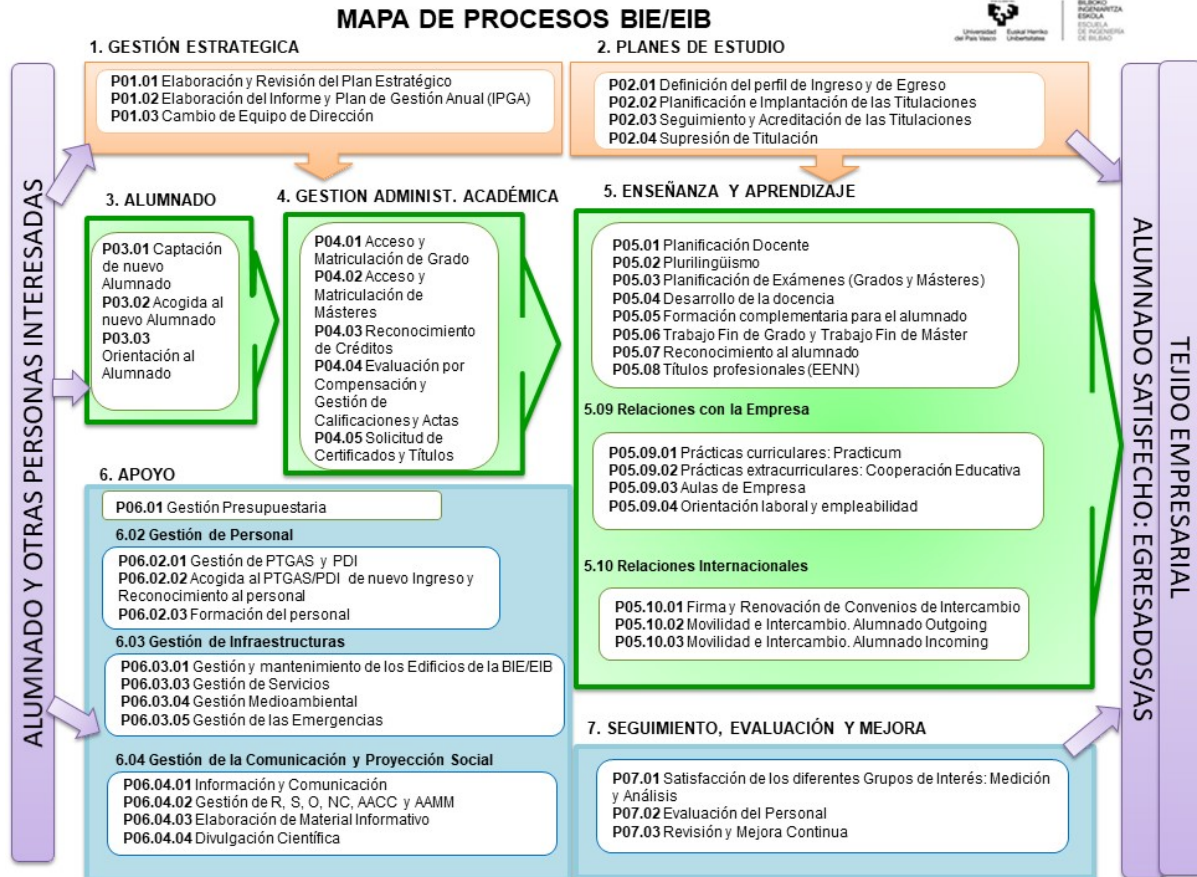
ÍNDICE

1. Mapa de procesos y titulaciones del centro
2. Estrategia y política de calidad
3. Acciones realizadas en el curso anterior
4. Resultados
 - 4.1 Resultados Clave de la Gestión por Procesos
 - 4.2 Resultados principales de las Titulaciones
5. Seguimiento de la Acreditación Institucional
6. Plan de acciones de mejora para el curso siguiente

1. Mapa de procesos y titulaciones del centro

Mapa de procesos

Este centro realiza su gestión a través de su sistema de gestión por procesos que se visualiza en el siguiente mapa de procesos:



Titulaciones

El centro es responsable de la impartición de las siguientes titulaciones:

GRADOS

Código RUCT : 2504556

Código Titulación : GINBI

Denominación del Grado : Biomedical Engineering Gradua / Grado en Biomedical Engineering

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/bachelor-degree-biomedical-engineering>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/bachelor-degree-biomedical-engineering>

Código RUCT : 2502028

Código Titulación : GIAMB

Denominación del Grado : Ingurumen Ingeniaritzako Gradua / Grado en Ingeniería Ambiental

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-ambiental>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/ingurumen-ingeniaritzako-gradua>

Código RUCT : 2502030

Código Titulación : GCIVI

Denominación del Grado : Ingeniaritza Zibileko Gradua / Grado en Ingeniería Civil

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-civil-bizkaia>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/ingeniaritza-zibileko-gradua-bizkaia>

Código RUCT : 2502393

Código Titulación : GIEIA

Denominación del Grado : Industria Elektronikaren eta Automatikaren Ingeniaritzako Gradua / Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-electronica-industrial-y-automatiza-bizkaia>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/industria-elektronikaren-eta-automatikaren-ingeniaritzako-gradua-bizkaia>

Código RUCT : 2502391

Código Titulación : GINEL

Denominación del Grado : Ingeniaritza Elektrikoko Gradua / Grado en Ingeniería Eléctrica

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-electrica-bizkaia>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/ingeniaritza-elektrikoko-gradua-bizkaia>

Código RUCT : 2502031

Código Titulación : GIIGS

Denominación del Grado : Kudeaketaren eta Informazio Sistemien Informatikaren Ingeniaritzako Gradua / Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-informatica-de-gestion-y-sistemas-de-informacion-bizkaia>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/kudeaketaren-eta-informazio-sistemien-informatikaren-ingeniaritzako-gradua-bizkaia>

Código RUCT : 2502396

Código Titulación : GMECA

Denominación del Grado : Ingeniaritza Mekanikoko Gradua / Grado en Ingeniería Mecánica

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-mecanica-bizkaia>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/ingeniaritza-mekanikoko-gradua-bizkaia>

Código RUCT : 2501645

Código Titulación : GINOR

Denominación del Grado : Industria Antolakuntzaren Ingeniaritzako Gradua / Grado en Ingeniería en Organización Industrial

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-organizacion-industrial>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/industria-antolakuntzaren-ingeniaritzako-gradua>

Código RUCT : 2501647

Código Titulación : GITEC

Denominación del Grado : Industria Teknologiaren Ingeniaritzako Gradua / Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-tecnologia-industrial>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/industria-teknologiaren-ingeniaritzako-gradua>

Código RUCT : 2501646

Código Titulación : GTELE

Denominación del Grado : Telekomunikazio Teknologiaren Ingeniaritzako Gradua / Grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-tecnologia-de-telecomunicacion>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/telekomunikazio-teknologiaren-ingeniaritzako-gradua>

Código RUCT : 2502395

Código Titulación : GINMA

Denominación del Grado : Itsasketako Gradua / Grado en Marina

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-marina>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/itsasketako-gradua>

Código RUCT : 2502397

Código Titulación : GINNA

Denominación del Grado : Nautika eta Itsas Garraioko Gradua / Grado en Náutica y Transporte Marítimo

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-nautica-y-transporte-maritimo>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/nautika-eta-itsas-garraioko-gradua>

MÁSTERES

Código RUCT : 4317835

Código Titulación : EMREM

Denominación del Máster: Energía Berriztagarriak Itsas Ingurunean Erasmus Mundus Unibertsitate Masterra (REM PLUS) / Máster Universitario Erasmus Mundus en Energías Renovables en Medio Marino (REM PLUS)

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-energias-renovables-medio-marino>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/energia-berriztagarriak-itsas-ingurunean-masterra>

Código RUCT : 3500382

Código Titulación : IMESC

Denominación del Máster: Interdisciplinarity in Materials for Energy Storage and Conversion Erasmus Mundus Unibertsitate Masterra (i-MESC) / Máster Universitario Erasmus Mundus en Interdisciplinarity in Materials for Energy Storage and Conversion (i-MESC)

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-interdisciplinarity-materials-energy-storage-conversion>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/interdisciplinarity-materials-energy-storage-conversion-masterra>

Código RUCT : 4316473

Código Titulación : MESC+

Denominación del Máster: Energía Biltegitratzeko eta Eraldatzeko Materialak Erasmus Mundus Unibertsitate Masterra (MESC+) / Máster Universitario Erasmus Mundus en Materiales para el Almacenamiento y Conversión de Energía (MESC+)

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-materiales-almacenamiento-conversion-energia>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/energia-biltegitratzeko-eraldatzeko-materialak-masterra>

Código RUCT : 3500405

Código Titulación : SMACC

Denominación del Máster: Smart Cities and Communities Erasmus Mundus Unibertsitate Masterra (SMACCs) / Máster Universitario Erasmus Mundus en Smart Cities and Communities (SMACCs)

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-smart-cities-communities>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/smart-cities-communities-masterra>

Código RUCT : 4311624

Código Titulación : CITEC

Denominación del Máster: Zientzia eta Teknologia Espaziala Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Espacial

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ciencia-tecnologia-espacial>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/zientzia-teknologia-espaziala-masterra>

Código RUCT : 4316459

Código Titulación : DIPRO

Denominación del Máster: Proiektu Zuzendaritza Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Dirección de Proyectos

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-direccion-proyectos>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/proiektu-zuzendaritza-masterra>

Código RUCT : 4311650

Código Titulación : INENS

Denominación del Máster: Ingeniaritza Energetiko Iraunkorra Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería Energética Sostenible

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ingenieria-energetica-sostenible>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/ingeniaritza-energetiko-iraunkorra-masterra>

Código RUCT : 4313509

Código Titulación : ININD

Denominación del Máster: Industria Ingeniaritza Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería Industrial

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ingenieria-industrial>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/industria-ingeniaritza-masterra>

Código RUCT : 4314538

Código Titulación : INMEC

Denominación del Máster: Ingeniaritza Mekanikoa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería Mecánica

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ingenieria-mecanica-plan-nuevo>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/ingeniaritza-mekanikoa-masterra-plan-berria>

Código RUCT : 4311645

Código Titulación : INCAR

Denominación del Máster: Kontrol Ingeniaritza, Automatizazioa eta Robotika Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería de Control, Automatización y Robótica

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ingenieria-control-automatizacion-robotica>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/kontrol-automatizazioa-eta-robotika-ingeniaritza-masterra>

Código RUCT : 4311646

Código Titulación : INGMA

Denominación del Máster: Material Aurreratuen Ingeniaritza Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería de Materiales Avanzados

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ingenieria-materiales-avanzados>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/material-aurreratuen-ingeniaritza-masterra>

Código RUCT : 4313511

Código Titulación : INTEL

Denominación del Máster: Telekomunikazio Ingeniaritza Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ingenieria-telecomunicacion>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/telekomunikazio-ingeniaritza-masterra>

Código RUCT : 4312405

Código Titulación : INCON

Denominación del Máster: Eraikuntzaren Ingeniaritza Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería de la Construcción

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ingenieria-construccion>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/eraikuntza-ingeniaritza-masterra>

Código RUCT : 4317183

Código Titulación : INGAM

Denominación del Máster: Ingurumen ingeniartza eta kudeaketa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-ingenieria-gestion-ambiental>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/ingurumen-ingeniaritza-kudeaketa-masterra>

Código RUCT : 4311653

Código Titulación : INTER

Denominación del Máster: Energia Berriztagarrien Integrazioa Sistema Elektrikoan Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Integración de las Energías Renovables en el Sistema Eléctrico

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-integracion-energias-renovables-sistema-electrico>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/energia-berriztagarrien-integrazioa-sistema-elektrikoan-masterra>

Código RUCT : 4311656

Código Titulación : IEENI

Denominación del Máster: Energia Eraginkortasun eta Jasangarritasunaren Ikerketa Industrian, Garraioan, Eraikuntzan eta Hirigintzan Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Investigación en Eficiencia Energética y Sostenibilidad en Industria, Transporte, Edificación y Urbanismo

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-eficiencia-energetica-sostenibilidad>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/energia-eraginkortasun-jasangarritasuna-masterra>

Código RUCT : 4314589

Código Titulación : MARIN

Denominación del Máster: Itsasketa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Marina

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-marina>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/itsasketa-masterra>

Código RUCT : 4314613

Código Titulación : NATMA

Denominación del Máster: Nautika eta Itsas Garraioa Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Náutica y Transporte Marítimo

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-nautica-transporte-maritimo>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/nautika-itsas-garraioa-masterra>

Código RUCT : 4311673

Código Titulación : SIEAV

Denominación del Máster: Sistema Elektroniko Aurreratuak Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Sistemas Electrónicos Avanzados

URL : es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-sistemas-electronicos-avanzados>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/sistema-elektroniko-aurreratuak-masterra>

2. Estrategia y política de calidad

Seguimiento de la Estrategia y Política de Calidad

EE1. Formación:

Los indicadores asociados al eje Formación muestran una evolución claramente positiva y se sitúan, en su conjunto, dentro o por encima de los límites establecidos.

En relación con el OE01 (Atraer alumnado preuniversitario) y el OE02 (Atraer alumnado de postgrado), se ha incrementado significativamente el número de acciones desarrolladas, reforzando la proyección externa del centro y su capacidad de captación en un contexto cada vez más competitivo.

Los indicadores vinculados al OE03 (Fortalecer la formación del estudiantado y mejorar los resultados académicos) presentan resultados excelentes. Destaca el aumento de grupos focales y el elevado porcentaje de PDI evaluado en DOCENTIAZ, reflejo del compromiso con la mejora de su desempeño docente. Asimismo, la tasa de éxito se supera el 70% en la mayoría de las titulaciones de Grado y el 97% en todas las titulaciones de Máster, evidenciando la solidez del modelo formativo y el acompañamiento al estudiantado.

Los resultados del OE04 (Reforzar la participación de las empresas en la formación del estudiantado) son muy destacables: se ha duplicado el número de empresas participantes en la JEPE y son excelentes las evaluaciones de los empleadores del alumnado en prácticas, confirmando la alineación entre la formación del centro y las necesidades del entorno profesional.

Respecto al OE05 (Potenciar la internacionalización en la formación del estudiantado), sobresale que la oferta de créditos en inglés y la acreditación de más de 200 PDI, consolidando una estrategia de internacionalización estructural y sostenida.

Finalmente, en el OE06 (Avanzar en la euskaldunización de la oferta docente) se están impulsando acciones para su avance y se prevé un impacto positivo tras la obtención del certificado BIKAIN.

EE2. Investigación y Transferencia:

Los indicadores asociados al eje de Investigación y Transferencia muestran una tendencia positiva y se sitúan dentro e incluso por encima de los límites establecidos, evidenciando la solidez del ecosistema investigador y su proyección hacia la sociedad.

En relación con el OE07 (Apoyar la investigación realizada en la Escuela), destaca que el número de sexenios de investigación del profesorado supera el límite superior en todos los grados y en la mayoría de los másteres. Este dato constituye un indicador sólido de calidad, relevancia e impacto de la actividad científica desarrollada en la BIE/EIB, reforzando la conexión entre docencia e investigación de excelencia.

Por su parte, en el OE08 (Divulgar y transferir los resultados de investigación de los grupos) sobresale el número de aulas de empresa y el volumen de publicaciones con impacto positivo en medios de comunicación, reflejando una estrategia eficaz de transferencia, visibilidad y colaboración con el entorno socioeconómico, consolidando el papel de la Escuela como agente generador y difusor de conocimiento con impacto.

EE 3. Cultura y Sociedad:

Los indicadores asociados al eje Cultura y Sociedad presentan valores muy satisfactorios, especialmente en lo relativo a los objetivos OE09 (Impulsar la generación y la transferencia de conocimiento) y OE10 (Desarrollar un modelo de referencia en igualdad de género, inclusión y Desarrollo Sostenible). Se constata la implicación activa del centro en la generación de conocimiento con impacto social y en su transferencia al entorno. En relación con el OE10, cabe subrayar el firme compromiso de la BIE/EIB con los objetivos ambientales, tanto en lo relativo al consumo de recursos como al uso de materiales, alcanzando el 100% de cumplimiento.

En cuanto a las acciones orientadas a promover la igualdad de género, si bien los indicadores muestran margen de mejora, se están implementando medidas para avanzar de manera decidida en este ámbito.

EE 4. Personas:

El eje Personas del Plan Estratégico de la BIE/EIB se articula en torno a dos grandes objetivos: OE11 (Fomentar la participación del estudiantado, PTGAS y PDI en las actividades de la Escuela) y OE12 (Mejorar la acogida y el reconocimiento al estudiantado, PTGAS y PDI) que reflejan una apuesta clara por situar a las personas en el centro. Para su desarrollo se han impulsado diversas acciones vinculadas tanto a la comunicación interna como a los programas de acogida y reconocimiento.

Destaca la excelente valoración que el estudiantado de nuevo ingreso otorga al programa de acogida. Además, es reseñable la realización sistemática de encuestas dirigidas a los distintos colectivos, lo que permite recoger su percepción, detectar áreas de mejora y reforzar la cultura de participación. Todo ello se ve respaldado por la existencia de un Plan de Comunicación consolidado, que contribuye a fortalecer la cohesión interna, la transparencia y el sentido de pertenencia a la Escuela.

EE 5. Gobernanza y Recursos:

Los indicadores asociados al eje Gobernanza y Recursos muestran resultados satisfactorios y una evolución positiva sostenida, reflejo de una gestión comprometida con la mejora continua y la optimización de los recursos. La BIE/EIB avanza de manera decidida en el OE13 (Progresar en la implantación de un Sistema de Gestión Avanzada), evidenciado por el número de grupos de trabajo mixtos para la mejora continua, que pone de manifiesto una gobernanza participativa, transversal y alineada con los principios de calidad y corresponsabilidad. Paralelamente, se trabaja de forma constante en la OE14 (Mejora y adecuación de las infraestructuras e instalaciones), teniendo en cuenta la singularidad organizativa de la Escuela, que dispone de 3 edificios ubicados en 2 localidades. Esta realidad exige una planificación y gestión especialmente cuidadas para garantizar condiciones óptimas de docencia, investigación y servicios.

En el marco del OE15 (Impulsar la comunicación en euskera), se han dado pasos firmes que han culminado con la obtención del certificado BIKAIN, que acredita y reconoce el grado de normalización de la presencia, uso y gestión del euskera en el centro.

Grado de Cumplimiento de Objetivos Estratégicos

	Objetivo	2024/2025	2023/2024	2022/2023
EJE 1 FORMACIÓN	OE01 Atraer alumnado preuniversitario.	90.00	86.00	77.00
	OE02 Atraer alumnado para el postgrado.	90.00	50.00	50.00
	OE03 Fortalecer la formación del estudiantado y mejorar los resultados académicos.	95.00	95.00	90.00
	OE04 Reforzar la participación de las empresas en la formación del estudiantado.	100.00	96.00	95.00
	OE05 Potenciar la internacionalización en la formación del estudiantado.	95.00	95.00	93.00
	OE06 Avanzar en la euskaldunización en la oferta docente.	70.00	60.00	40.00
EJE 2 INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA	OE07 Apoyar la investigación realizada en la Escuela.	97.00	95.00	95.00
	OE08 Divulgar los resultados de las investigaciones realizadas por los grupos de investigación de la BIE/EIB.	95.00	95.00	95.00
EJE 3 CULTURA Y SOCIEDAD	OE09 Impulsar la generación y la transferencia de conocimiento.	100.00	97.00	95.00
	OE10 Desarrollar el modelo de referencia en igualdad de género, inclusión y Desarrollo Sostenible.	75.00	75.00	75.00
EJE 4 PERSONAS	OE11 Fomentar la participación del estudiantado, del PTGAS y del PDI en las actividades de la Escuela.	75.00	75.00	50.00
	OE12 Mejorar la acogida y el reconocimiento al estudiantado, al PTGAS y al PDI en la Escuela.	100.00	100.00	100.00
EJE 5 GOBERNANZA Y RECURSOS	OE13 Progresar en la implantación de un Sistema de Gestión Avanzada.	100.00	100.00	100.00
	OE14 Mejorar el uso de infraestructuras e instalaciones de la Escuela.	75.00	34.00	34.00
	OE15 Impulsar la comunicación en euskera.	100.00	0.00	0.00



3. Acciones realizadas en el curso anterior

Acciones SGIC

Código de la acción: 21-EIB-MES-114
Acción: UNIBASQ Implantación_AM2
Fecha de ejecución: 31/08/2025
Código de la acción: 21-EIB-MES-119
Acción: UNIBASQ Implantación_AM7
Fecha de ejecución: 31/08/2025
Código de la acción: 21-EIB-MES-122
Acción: UNIBASQ Implantación_AM10
Fecha de ejecución: 31/08/2025
Código de la acción: 21-EIB-MES-123
Acción: UNIBASQ Implantación_AM11
Fecha de ejecución: 31/08/2025
Código de la acción: 21-EIB-MES-131
Acción: UNIBASQ Implantación_AM19
Fecha de ejecución: 31/08/2025

Acciones titulación

Grado en Biomedical Engineering

Código de la acción: 23-GINBI-MET-91
Acción: GIB- Adaptación del Horario para favorecer la Evaluación Continua
Fecha de ejecución: 13/01/2025

Grado en Ingeniería Ambiental

Grado en Ingeniería Civil

Código de la acción: 21-GCIVIL-MET-14
Acción: GIC- Grupo de Tutorización para el Alumnado
Fecha de ejecución: 27/01/2025
Código de la acción: 24-GCIVI-MOT-6
Acción: GIC- Actualización de Vector Docente de Asignatura
Fecha de ejecución: 13/02/2025



Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

Código de la acción: 23-EIB-MET-33

Acción: GIE-GIElyA-GIM-GIOI-GITI- Incorporación de las tutorías entre iguales- Programa BAT

Fecha de ejecución: 27/01/2025

Código de la acción: 24-EIB-MET-7

Acción: GIE-GIM-GIElyA-Actualización de los Mecanismos de Evaluación de Asignaturas

Fecha de ejecución: 29/01/2025

Grado en Ingeniería Eléctrica

Código de la acción: 23-EIB-MET-33

Acción: GIE-GIElyA-GIM-GIOI-GITI- Incorporación de las tutorías entre iguales- Programa BAT

Fecha de ejecución: 27/01/2025

Código de la acción: 24-EIB-MET-7

Acción: GIE-GIM-GIElyA-Actualización de los Mecanismos de Evaluación de Asignaturas

Fecha de ejecución: 29/01/2025

Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información

Grado en Ingeniería Mecánica

Código de la acción: 23-EIB-MET-33

Acción: GIE-GIElyA-GIM-GIOI-GITI- Incorporación de las tutorías entre iguales- Programa BAT

Fecha de ejecución: 27/01/2025

Código de la acción: 24-EIB-MET-7

Acción: GIE-GIM-GIElyA-Actualización de los Mecanismos de Evaluación de Asignaturas

Fecha de ejecución: 29/01/2025

Grado en Ingeniería en Organización Industrial

Código de la acción: 23-EIB-MET-33

Acción: GIE-GIElyA-GIM-GIOI-GITI- Incorporación de las tutorías entre iguales- Programa BAT

Fecha de ejecución: 27/01/2025

Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial

Código de la acción: 23-EIB-MET-33

Acción: GIE-GIElyA-GIM-GIOI-GITI- Incorporación de las tutorías entre iguales- Programa BAT

Fecha de ejecución: 27/01/2025

Código de la acción: 24-GITEC-MOT-8

Acción: GITI- Actualización de Optativas

Fecha de ejecución: 13/02/2025

Grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación

Código de la acción: 20-GTELEC-MET-166

Acción: GITT - Actualización del Plan de Estudios

Fecha de ejecución: 29/01/2025

Grado en Marina

Código de la acción: 22-GINMA-MET-60

Acción: GM- Propuesta de nuevo Grado: Grado en Máquinas y Mantenimiento Naval

Fecha de ejecución: 29/01/2025

Código de la acción: 24-EIB-MOT-11

Acción: GM-GNyTM- Incorporación de la posibilidad de reconocer créditos por experiencia profesional.

Fecha de ejecución: 13/02/2025

Grado en Náutica y Transporte Marítimo

Código de la acción: 23-GINNA-MET-93

Acción: GNyTM- Fomento de actividades complementarias

Fecha de ejecución: 11/02/2025

Código de la acción: 24-EIB-MOT-11

Acción: GM-GNyTM- Incorporación de la posibilidad de reconocer créditos por experiencia profesional.

Fecha de ejecución: 13/02/2025

Máster Universitario Erasmus Mundus en Energías Renovables en Medio Marino (REM PLUS)

Máster Universitario Erasmus Mundus en Interdisciplinarity in Materials for Energy Storage and Conversion (i-MESC)

Máster Universitario Erasmus Mundus en Materiales para el Almacenamiento y Conversión de Energía (MESC+)

Máster Universitario Erasmus Mundus en Smart Cities and Communities (SMACCs)

Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Espacial

Máster Universitario en Dirección de Proyectos

Código de la acción: 23-MDIPRO-MET-43
Acción: Promoción en la realización del TFM
Fecha de ejecución: 31/08/2025

Máster Universitario en Ingeniería Energética Sostenible

Código de la acción: 23-MINENS-MET-34
Acción: MUIES- Actualización del Plan de Estudios
Fecha de ejecución: 30/08/2025

Máster Universitario en Ingeniería Industrial

Código de la acción: 24-MININD-MOT-4
Acción: MUII-Modificación del Vector Docente
Fecha de ejecución: 03/03/2025
Código de la acción: 24-MININD-MOT-9
Acción: MUII- Actualización de Optativas
Fecha de ejecución: 03/03/2025
Código de la acción: 24-MININD-MOT-12
Acción: MUII - Modificación del Vector Docente
Fecha de ejecución: 03/03/2025

Máster Universitario en Ingeniería Mecánica

Máster Universitario en Ingeniería de Control, Automatización y Robótica

Código de la acción: 23-MINCAR-MET-48
Acción: MUICAR- Evaluación Externa
Fecha de ejecución: 31/07/2025
Código de la acción: 24-MINCAR-MOT-10
Acción: MUICAR- Creación de Nueva Optativa
Fecha de ejecución: 03/03/2025

Máster Universitario en Ingeniería de Materiales Avanzados

Código de la acción: 24-MINGMA-MOT-1
Acción: MUIMA - Modificación de los Requisitos de Acceso
Fecha de ejecución: 03/03/2025
Código de la acción: 24-MINGMA-MOT-2
Acción: MUIMA - Modificación del Vector Docente
Fecha de ejecución: 03/03/2025
Código de la acción: 24-MINGMA-MOT-3
Acción: MUIMA-Modificación de la Organización Temporal de las Asignaturas del Máster
Fecha de ejecución: 03/03/2025

Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación

Código de la acción: 22-MINTEL-MET-26
Acción: MUIT- Actualización de la titulación
Fecha de ejecución: 29/01/2025

Máster Universitario en Ingeniería de la Construcción

Código de la acción: 23-MINCON-MET-96
Acción: MUIC- Actualización del profesorado que imparte en el Máster
Fecha de ejecución: 02/09/2024

Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental

Código de la acción: 23-MINGAM-MET-45
Acción: MUIGA- Gestión de bajas del alumnado Extracomunitario
Fecha de ejecución: 21/02/2025

Máster Universitario en Integración de las Energías Renovables en el Sistema Eléctrico

Máster Universitario en Investigación en Eficiencia Energética y Sostenibilidad en Industria, Transporte, Edificación y Urbanismo

Máster Universitario en Marina

Máster Universitario en Náutica y Transporte Marítimo



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Código de la acción: 21-MNATMA-MET-20

Acción: MUNyTM - Incentivar la realización de Trabajos Fin de Máster

Fecha de ejecución: 01/09/2024

Máster Universitario en Sistemas Electrónicos Avanzados

4. Resultados

4.1 Resultados de la Gestión por Procesos

1-Gestión Estratégica

VALORACIÓN: Los procedimientos asociados a este proceso continúan cumpliendo plenamente con las dimensiones ESG que les corresponden.

Durante el presente curso académico, la revisión del Plan Estratégico (P-01.01), la elaboración del Informe y Plan de Gestión Anual (P-01.02) y el cambio de Equipo de Dirección de la Escuela (P-01.03), efectuado en abril y que será para el período 2025-2031, se han llevado a cabo de manera rigurosa y sin incidencias, garantizando la continuidad, coherencia y eficacia en la gestión estratégica de la Escuela.

2-Planes de Estudio

VALORACIÓN: Los procedimientos correspondientes a este Proceso continúan cumpliendo plenamente con las dimensiones ESG que les son asociadas. En particular, los procedimientos de Definición del Perfil de Ingreso y de Egreso (P-02.01), Planificación e Implantación de las Titulaciones (P-02.02), Seguimiento y Acreditación de las Titulaciones (P-02.03) y Supresión de Titulación (P-02.04) se han ejecutado sin incidencias reseñables, garantizando la correcta gestión académica y la calidad de la oferta educativa.

Estos resultados se apoyan en la disponibilidad de acreditación institucional en vigor, que respalda oficialmente la calidad de las enseñanzas, y en la capacidad de adaptación de la Escuela a nuevas reglamentaciones y a las cambiantes necesidades formativas, asegurando la actualización continua de los planes de estudio y su alineación con los estándares de calidad y las demandas del entorno profesional.

3-Alumnado

VALORACIÓN: Los procedimientos correspondientes a este proceso, que incluyen Captación de nuevo alumnado (P-03.01), Acogida al nuevo alumnado (P-03.02) y Orientación al alumnado (P-03.03), continúan cumpliendo plenamente con las dimensiones ESG que les son asociadas.

Los valores de todos los indicadores se sitúan dentro de los límites establecidos, mostrando mejoras respecto a cursos anteriores. Destacan especialmente los resultados asociados a la acogida del nuevo alumnado y a la orientación académica, que superan los límites establecidos, reflejando la eficacia de las medidas implementadas.

Entre los puntos fuertes se encuentran el alto nivel de satisfacción del alumnado con el programa de acogida, evidenciando la efectividad de las acciones de bienvenida y orientación inicial, y la consolidación de la orientación académica, reforzada por la participación de 26 grupos focales asociados a las distintas titulaciones de grado, lo que garantiza la integración del alumnado y la eficacia de las acciones de orientación.

Como área de mejora, se plantea incrementar la visibilidad de la oferta académica de posgrado y facilitar la orientación del alumnado de grado hacia estudios de posgrado. Para ello, se propone ampliar las sesiones informativas sobre másteres y otros programas de posgrado, con el objetivo de que el alumnado tome decisiones más informadas y, al mismo tiempo, fomentar una mayor matriculación en los programas de posgrado de la Escuela.

P-03.01 Captación de nuevo Alumnado	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Nº de acciones realizadas para presentar la oferta formativa (E-2022)	77.00	77.00	69.00	66.00

P-03.01 Captación de nuevo Alumnado	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 40.0				
Nº de acciones realizadas por la BIE/EIB para presentar información sobre los Másteres (E-2022) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	5.00	5.00	5.00	5.00
% de presentaciones en centros no universitarios sólo en euskera (no contamos las bilingües) (E-2022) Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	53.12	52.46	48.44	50.00
P-03.02 Acogida al nuevo alumnado	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Grado de satisfacción con el programa de acogida de nuevo alumnado (E-2022) Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 7.0	8.67	8.53	8.33	8.39
P-03.03 Orientación al Alumnado	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Nº de grupos focales con alumnado en cada titulación (Grados+ Másteres) (E-2022) Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	26.00	27.00	27.00	25.00

4-Gestión Administrativa Académica

VALORACIÓN: Los procedimientos correspondientes a este Proceso siguen respondiendo a las dimensiones ESG que se les asocian.

El desarrollo de los procedimientos Acceso y Matriculación de Grados (P-04.01), Acceso y Matriculación de Másteres (P-04.02), Reconocimiento de créditos (P-04.03), Evaluación por Compensación y Gestión de Calificaciones y Actas (P-04.04) y Solicitud de Certificados y Títulos (P-04.04) se ha realizado sin incidencias.

Si bien los resultados de los indicadores de los procedimientos incluidos en este proceso son satisfactorios, se han detectado descensos en la nota media de acceso y en la adecuación de algunas titulaciones de grado, lo que requiere analizar causas y definir acciones de mejora específicas para asegurar la captación de estudiantado con perfiles adecuados. En los másteres con atribuciones profesionales, se considera necesario incrementar la retención de estudiantes procedentes de los grados correspondientes y agilizar el proceso de matrícula para optimizar la ocupación de las plazas ofertadas y garantizar la continuidad formativa.

5-Enseñanza y Aprendizaje

VALORACIÓN: Los procedimientos correspondientes a este Proceso siguen respondiendo a las dimensiones ESG que se les asocian.

Se han desarrollado sin incidencias las acciones que corresponden a la Escuela relativa a los procedimientos Planificación Docente (P-05.01), Plurilingüismo (P-05.02), Planificación de Exámenes (Grados y Másteres) (P-05.03), Desarrollo de la docencia (P-05.04), Formación complementaria para el alumnado (P-05.05), Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster (P-05.06), Reconocimiento al alumnado (P-05.07), Títulos profesionales (EENN) (P-05.08), Prácticas curriculares: Practicum (P-05.09.01), Prácticas extracurriculares: Cooperación Educativa (P-05.09.02), Aulas de Empresa (P-05.09.03), Orientación laboral y empleabilidad (P-05.09.04), Firma y Renovación de Convenios de Intercambio (P-05.10.01), Movilidad e Intercambio. Alumnado Outgoing (P-05.10.02) y Movilidad e Intercambio. Alumnado Incoming (P-05.10.03).

La Escuela de Ingeniería de Bilbao destaca por su amplia oferta de asignaturas impartidas en inglés y por contar con profesorado acreditado para impartir docencia en lenguas no oficiales, lo que refuerza la internacionalización de las titulaciones. Asimismo, se observa una elevada implicación del alumnado en la vida universitaria, reflejada en el gran número de actividades extracurriculares organizadas por el Consejo de Estudiantes y asociaciones estudiantiles.

El programa de prácticas curriculares recibe una excelente valoración por parte de estudiantes, empresas y tutores, y ha experimentado un crecimiento en participación gracias al desarrollo de itinerarios duales, fortaleciendo la conexión entre formación académica y entorno profesional. En esta línea, también destaca la elevada empleabilidad del alumnado egresado, con una alta correspondencia entre la formación recibida y los puestos de trabajo desempeñados.

Por otro lado, se observa un crecimiento sostenido del número de aulas de empresa, que refuerza la colaboración con el tejido productivo, así como una elevada participación en programas de movilidad internacional, tanto de estudiantes outgoing como incoming, lo que evidencia el atractivo académico y la proyección internacional del centro.

Como área de mejora, se plantea avanzar en la automatización de diversos procesos administrativos mediante formularios y herramientas digitales, con el fin de optimizar la gestión, reducir la carga de trabajo manual y minimizar posibles errores en la gestión de información.

P-05.02 Plurilingüismo	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Nº de créditos ofertados en inglés (E-2022) Lim. sup: 350.0 Lim. inf: 200.0	378.50	446.00	425.50	370.50
Nº de PDI acreditado para impartir clases en inglés (E-2022) Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 150.0	200.00	201.00	199.00	208.00
P-05.05 Formación complementaria para el alumnado	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Número de actividades universitarias no académicas realizadas en la BIE/EIB organizadas por el Consejo de Estudiantes y las Asociaciones Estudiantiles (E-2022) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0	34.00	34.00	43.00	38.00
5.09-Relaciones con la Empresa				
P-05.09.01 Prácticas curriculares: Practicum	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Valoración global del programa (encuesta alumnado) (E-2022) Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.66	4.73	4.61	4.77
P-05.09.02 Prácticas extracurriculares: Cooperación Educativa	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Índice de Satisfacción Global de los Empleadores en Prácticas (E-2022) Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.5	4.71	4.72	4.65	4.66
P-05.09.03 Aulas de Empresa	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Nº de Aulas de Empresa (E-2022) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 8.0	15.00	13.00	12.00	11.00
P-05.09.04 Orientación laboral y empleabilidad	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Nº de empresas participantes en la Jornada de Empleo y Presentación de Empresas (E-2022) Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	132.00	106.00	83.00	68.00

6-Apoyo

VALORACIÓN: Los procedimientos asociados a este proceso siguen respondiendo a las dimensiones ESG que se les asocian.

El desarrollo de los procedimientos Gestión Presupuestaria (P-06.01), Gestión de PTGAS y PDI (P-06.02.01), Acogida al PTGAS/PDI de nuevo ingreso y Reconocimiento al Personal (P-06.02.02), Formación del personal (P-06.02.03), Gestión y mantenimiento de los Edificios de la BIE/EIB (P-06.03.01), Gestión de Servicios (P-06.03.02), Gestión Medioambiental (P-06.03.03), Gestión de las Emergencias (P-06.03.04), Información y Comunicación (P-06.04.01), Gestión de R, S, O, NC, AACC y AAMM (P-06.04.02), Elaboración de Material Informativo (P-06.04.03) y Divulgación Científica (P-06.04.04) se han desarrollado sin incidencias en aquellas acciones que a la Escuela se refieren.

Durante el curso académico, la gestión de los servicios en la BIE/EIB, tanto los gestionados directamente por el centro como aquellos dependientes de la universidad y los contratados mediante concurso público, se ha desarrollado de manera adecuada, garantizando su correcto funcionamiento y una prestación eficaz a la comunidad universitaria.

Los indicadores de seguimiento del desempeño asociados a estos procedimientos se sitúan dentro de los límites establecidos y, en algunos casos, incluso superan los valores de referencia superiores registrados en los últimos cursos.

En el marco de este proceso de mejora continua, se está contemplando la actualización del Plan de Autoprotección de los tres edificios del centro (Edificio I, Edificio II y Nautika), con el objetivo de garantizar su adecuación a la normativa vigente y a las necesidades actuales de la organización, reforzando así las condiciones de seguridad y prevención.

Asimismo, se está reforzando el uso de las redes sociales y otras plataformas digitales como canales de comunicación complementarios a la web y a otros medios más tradicionales, lo que está permitiendo mejorar la conexión con la sociedad y, en particular, con el estudiantado, que hace un uso más habitual de estos canales digitales.

6.02-Gestión de Personal				
P-06.02.01 Gestión de PTGAS y PDI	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
% PDI doctor adscrito al centro a tiempo completo Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	71.72	77.97	79.81	78.40
Nº de acciones realizadas en la Escuela encaminadas a promover la igualdad de género (E-2022) Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 1.0	1.00	1.00	1.00	1.00
P-06.02.02 Acogida al PTGAS/PDI de nuevo ingreso y Reconocimiento al Personal	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Nº de actos de reconocimiento al PTGAS y al PDI de la Escuela: Jornada de Acogida al PTGAS y al PDI, Jornada de Reconocimiento e Impulso a la Calidad, y Homenaje a jubilados/as y 25 años (E-2022) Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	3.00	3.00	3.00	1.00
P-06.02.03 Formación del personal	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
% PDI acreditado en idiomas no oficiales Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0	44.57	42.50	40.59	36.87
% PDI doctor que imparte docencia en grado Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	82.15	80.63	82.33	79.39
6.03-Gestión de Infraestructuras				
P-06.03.03 Gestión Medioambiental	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
% de cumplimiento de Objetivos Medioambientales relativos al consumo de materiales (E-2022) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 50.0	100.00	100.00	100.00	100.00
% de cumplimiento de Objetivos Medioambientales relativos al consumo de recursos (E-2022) Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 40.0	100.00	100.00	100.00	100.00
P-06.03.04 Gestión de las Emergencias	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Número de simulacros realizados cada año (E-2022) Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	1.00	1.00	1.00	3.00
6.04-Gestión de la Comunicación y Proyección Social				
P-06.04.01 Información y Comunicación	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Nº total de visitas a la página web (E-2022) Lim. sup: 1000000.0 Lim. inf: 500000.0	822,085.	1,267,01	2,159,59	1,966,92
Número de publicaciones con información positiva en medios de comunicación (E-2022) Lim. sup: 225.0 Lim. inf: 175.0	338.00	307.00	461.00	499.00
Nº de revisiones del Plan de Comunicación de la Escuela (E-2022) Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 1.0	1.00	1.00	1.00	1.00
P-06.04.04 Divulgación Científica	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Nº de grupos de investigación con sede en la Escuela (E-2022) Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 20.0	42.00	42.00	42.00	42.00

7-Seguimiento, Evaluación y Mejora

VALORACIÓN: Los procedimientos asociados a este proceso siguen respondiendo a las dimensiones ESG que se les asocian.

Este proceso incluye los procedimientos Satisfacción de los diferentes Grupos de Interés: Medición y Análisis (P-07.01), Evaluación del Personal (P-07.02) y Revisión y Mejora Continua (P-07.03), que se han desarrollado sin incidencias.

La Escuela presenta altos niveles de satisfacción tanto del estudiantado como de las personas egresadas, lo que refleja la calidad de la formación impartida y su adecuación a las expectativas del estudiantado. Destaca también el elevado porcentaje de profesorado evaluado mediante el programa DOCENTIAZ, evidenciando el compromiso del PDI con la excelencia docente. Asimismo, la existencia de grupos mixtos de mejora impulsa el seguimiento y la mejora continua del sistema de gestión de calidad. La obtención del certificado BIKAIN reconoce el grado de normalización y gestión del euskera en la actividad de la Escuela. A pesar de estos resultados positivos, la Escuela mantiene su compromiso con la evaluación y mejora continua de sus procesos y de la calidad de la docencia, investigación y transferencia.

P-07.01 Satisfacción de los diferentes Grupos de Interés: Medición y Análisis	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Nº de tipos de encuestas diferentes realizadas al estudiantado, PTGAS y PDI de la Escuela (E-2022) Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 1.0	2.00	4.00	2.00	4.00
P-07.02 Evaluación del Personal	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
% de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 50.0	73.51	65.96	63.05	54.99
P-07.03 Revisión y Mejora Continua	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Número de grupos de trabajo mixtos estudiantado/PTGAS/PDI para la mejora continua (E-2022) Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 1.0	7.00	7.00	7.00	6.00
Obtención del certificado Bikain para la Escuela (E-2022) Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1.00			

4.2 Resultados de las Titulaciones

GRADOS

Grado en Biomedical Engineering

VALORACIÓN:

Este informe se corresponde con el segundo año de implantación de la titulación, con lo que no es posible realizar una valoración global y estable de la titulación. Esto afecta a indicadores relativos a la empleabilidad, las prácticas y la movilidad internacional.

Con los datos relativos asociados a la primera cohorte de entrada, se observa que la titulación tiene una excelente aceptación, con un lleno total de la misma y una adecuación del 100%. El bajo número de plazas y la oferta exclusiva en inglés hacen que la nota de corte sea elevada: 12,8 el 24/25, superior que la del curso 23/24, lo que define un perfil de alumnado de entrada con alta motivación y preparación, aunque con un perfil diverso (aproximadamente el 50% proviene de un bachillerato orientado a las Ciencias de la Salud y el restante al ámbito técnico). La existencia de perfiles que se debaten entre Medicina y el Grado hace que durante el curso 25/26 haya existido un abandono en la titulación (en primer curso), de un estudiante que ha optado por cursar la carrera de Medicina.

Los datos relativos al aprendizaje este segundo curso siguen siendo muy positivos, con tasas de rendimiento, éxito y evaluación muy elevadas (por encima del 98%). Sólo ha existido un estudiante que ha suspendido una asignatura en el curso 24/25 y ha de repetirla el curso 25/26. En cualquier caso, se sigue constatando que la combinación del perfil de estudiantado con la apuesta por un grupo reducido y la evaluación continua permiten lograr estas tasas.

La satisfacción con la docencia sigue siendo elevada (4/5), con un profesorado mayoritariamente especializado en Ingeniería Biomédica que el estudiantado, con alto nivel de exigencia, valora positivamente.

Las reuniones periódicas con la representación de delegadas/os de la titulación no han arrojado problemáticas de calado a corregir durante este curso académico, en el que la mayor parte de los esfuerzos se han destinado a informar y ajustar sobre los procesos de movilidad internacional o Formación Dual (a implantar en 3º- curso 25/26). Un porcentaje muy elevado de las estudiantes de la titulación optarán por movilidad el curso 26/27, con lo que se ha detectado como área de mejora la necesidad de ajustar la oferta de optatividad de la titulación, así como la estructura del itinerario Dual con el fin de poder adecuar horarios y ajustarse a la demanda real de docencia.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00		
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00		
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	98.33	100.00		
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: Lim. inf:				
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.3 Lim. inf: 3.8	4.00	4.00		
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: Lim. inf:				



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:				

Grado en Ingeniería Ambiental

VALORACIÓN: En el ámbito de la oferta y demanda de plazas, la titulación mantiene su alto grado de ocupación, habiendo llenado la titulación (43/40 plazas) en el curso 24/25. Sin embargo, la adecuación sigue siendo baja (44,19% frente a los 61% de hace dos cursos), lo que implica que menos de la mitad del alumnado ha escogido el grado en primera opción. En este sentido, se siguen realizando acciones de promoción de la titulación y de sus salidas profesionales. Como nota positiva, la nota de corte ha subido sustancialmente (de 5 a 7), lo que indica que el estudiantado entrante presenta un mayor nivel académico que se espera que repercuta positivamente en su rendimiento académico.

En cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, las tasas generales de la titulación han visto una mejora general (con en rendimiento subiendo al 54,68% desde el 48% del curso anterior, y la tasa de éxito subiendo al 74,4% desde el 68%. Los cambios más relevantes se han dado en el primer curso, con lo que se estima que esta mejora ha venido motivada por el aumento de la nota de corte, y también por el cambio en la reestructuración de los grupos en primer curso, en el que este grado ha sido desacoplado del Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial, con el fin de poder tener al estudiantado del grado en el mismo grupo. En cualquier caso, dado que el curso 24/25 fue el primero en el que se implantó esta modificación, se requiere de un análisis más profundo para sacar conclusiones sobre la efectividad del mismo.

La tasa de abandono en el primer curso sigue siendo elevada (36,84%, por encima del 30% medio en las ingenierías a nivel estatal), aunque es destacable su bajada respecto del curso anterior (47% en el curso 23/24). Será necesario esperar al próximo curso para ver si los datos se estabilizan, y las acciones que se han ido tomando a lo largo de estos últimos cursos (Programa BAT, reagrupación, promoción de la titulación), tienen efecto en esta tasa en lo que refiere al primer curso. La tasa de abandono global de la titulación sigue siendo elevada (62%) aunque tiene una tendencia descendente. Dada la inercia de este indicador, se espera que, si las acciones de mejora propuestas consolidan la bajada en la tasa de abandono del primer curso, a nivel de titulación, la tasa también se estabilice a la baja, y se incremente la de graduación.

En cuanto al número de egresados, se constata un incremento en el mismo muy relevante (19) frente a los 7 del curso anterior. La duración de los estudios sigue en cifras similares a cursos anteriores, oscilando entre los 5,4 y 6 años. Se espera que las acciones tomadas en los primeros cursos se puedan propagar y consolidar la tendencia positiva en futuros años.

En cuanto al aprendizaje, es destacable que el grado de presencialidad medio en las titulaciones es elevado en el marco de la EIB (un 67%, aunque más bajo que el curso anterior), lo que está motivado por un grupo reducido de estudiantes. También destaca el alto grado de satisfacción con la docencia durante el desarrollo de la misma (4.2/5).

El profesorado sigue siendo estable, mayoritariamente doctor y con alta estabilidad (cerca del 60%), con una notable reducción en el número del mismo el último año (de 130 a 100), debido al proceso de reorganización de grupos realizado como parte de la acción de mejora del año pasado. Esta acción ha permitido agrupar al estudiantado del grado en un mismo grupo por idioma, lo que a priori ha derivado en un mejor rendimiento académico.

En el ámbito de la adecuación de la titulación y la empleabilidad, la tendencia de años anteriores se mantiene, con una alta tasa de empleo (>85%), y un 100% de empleo encajado de los egresados, lo que demuestra la necesidad de formar este perfil de graduadas y graduados. La satisfacción de las personas egresadas es adecuada, aunque presenta en el histórico una evolución oscilante entre el aprobado (5) y el notable (7). Se analizará este parámetro en futuros años.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	107.50	90.00	90.00	87.50
Adecuación de la titulación Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	44.19	47.22	61.11	65.71



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	54.68	48.39	48.01	46.26
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	82.15	70.62	68.87	61.37
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.20	4.20	4.10	4.10
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 5.0	16.67	5.88	9.68	5.88
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 30.0	62.16	68.42	75.76	78.38
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	5.71	7.17	5.64	6.12
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	87.50	83.33	81.80	50.00

Grado en Ingeniería Civil

VALORACIÓN: En el ámbito de la oferta y demanda de plazas, la titulación consolida su demanda con una ocupación de casi el 100% el curso 24/25 (tras el lleno del curso anterior). Además de una alta demanda, es relevante el valor de la adecuación de la titulación, con un incremento hasta el 85%, lo que indica que la titulación está cursada mayoritariamente por estudiantado que elige el grado en primera opción.

La alta demanda de perfiles vinculados a la construcción ha hecho que la nota de corte también se incremente hasta el 7.29 (desde el 5 de hace dos cursos académicos), lo que implica que la cohorte entrante, además de un interés en la titulación, presenta mejor nivel académico que las anteriores, con lo que se espera una mejora global en los indicadores académicos.

La mejora en el rendimiento académico del estudiantado y el aumento de matrícula permitirán estabilizar los indicadores de la titulación. En el caso de la tasa de abandono en el primer curso, esta se ha reducido respecto del curso anterior al 16,6%. Los datos de abandono globales, las tasas de graduación y la duración media de los estudios aún siguen siendo elevados debido a la inercia propia de estos indicadores. Sin embargo, se espera que la mejoría en las tasas del primer curso en los últimos años se propague y acabe estabilizando y mejorando los datos de la titulación.

El número de personas egresadas es bajo en este curso 24/25 (23) sigue la tónica del curso anterior. Es esperable que el incremento en la matrícula se vea reflejado en un futuro en este indicador, aunque actualmente aún refleja una situación de baja ocupación de la titulación.

En cuanto a la duración de los estudios, es notable el decremento de la duración de los estudios (desde los 7 años a los 5,5). Aunque se esperará a que los datos permitan estabilizar este indicador, es importante destacar que la tendencia de los últimos cursos ha sido descendiente. En este sentido, las acciones de tutorización y relativas a las tasas en ciertas asignaturas, así como la entrada de estudiantado de mayor nivel académico y motivado permiten pensar que la tendencia se mantendrá, aunque se esperará a cursos posteriores para consolidarla. En esta línea, se sigue trabajando con otros centros de la EHU que imparten la titulación para analizar acciones que puedan ayudar a mejorar esta situación.

En el ámbito de la adecuación de la titulación y la empleabilidad, la tendencia de años anteriores se mantiene, con una alta satisfacción de los egresados y con una tasa de empleo encajado del 100% que indica la alta demanda de la titulación.

Por último, es reseñable que debido al incremento en el interés en perfiles vinculados a la ingeniería Civil y el efecto preliminar de las acciones de mejora introducidas en la titulación, desde la EIB se ha trabajado en una propuesta de Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos que dé continuidad al grado y conforme un itinerario formativo para el estudiantado del mismo.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	98.67	109.33	92.00	88.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	85.14	82.93	76.81	83.33
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	62.71	52.11	50.99	49.93
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	75.69	63.86	65.37	62.12
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.00	4.10	3.90	4.00
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación	5.88	27.50	19.35	20.69



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 10.0				
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 10.0	30.95	35.71	32.43	40.00
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	6.80	6.12	5.87	6.77
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	96.00	94.29	90.00	82.61

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

VALORACIÓN: En el ámbito de la oferta y demanda de plazas, el grado muestra una demanda alta y sostenida en los últimos cursos, con una trayectoria ascendente que roza el 100% de ocupación el curso 24/25.

Aun así es destacable que la tasa de adecuación ha bajado significativamente del 65% de los últimos cursos al 45%, lo que denota que el número de estudiantes que ha escogido el grado en primera opción es menos que la mitad. Esto unido a la baja nota de corte (5) hacen que la tasa de permanencia, entendida como el estudiantado que ingresa el curso anterior y que permanece en la titulación el actual, haya descendido significativamente del 69% al 60%, con lo que será necesario reforzar las acciones de promoción de la titulación.

En cuanto al rendimiento académico, las tasas de rendimiento, éxito y evaluación a nivel de titulación siguen en rangos normales, aunque existen diferencias significativas de un curso al otro. En el caso del primer curso, que presenta los datos más críticos, la tasa de rendimiento se ha estabilizado en torno al 34% y la de éxito cercana al 58%, siendo mucho más baja que cursos posteriores.

Con el fin de mejorar el desempeño docente se ha apostado por la incorporación de metodologías activas de aprendizaje que adicionalmente permitan mejorar la presencialidad del estudiantado en las aulas (con una media del 39%). En este sentido son varias las acciones generadas, además de la incorporación de un nuevo proyecto PBL en la EIB (Innoboat).

Entre las acciones orientadas al primer curso el curso 24/25 se ha consolidado el programa BAT de tutoría entre iguales en primer curso. Sin embargo, se ha constatado que su impacto en las tasas globales es limitado, dado que este programa es voluntario y participa alumnado motivado. En cualquier caso, la recepción del estudiantado ha sido positiva y se mantendrá en futuros años.

En cuanto al desempeño de la docencia, la satisfacción por la docencia es alta y estable (4.1/5) gracias a un personal consolidado, con alta preparación y muy involucrado en la docencia y las metodologías activas.

En cuanto a la duración media de los estudios, los 67 egresados durante el curso 24/25 requirieron de media 6.38 años para acabar la titulación, generando la duración más alta de la serie histórica desde el 2020. Como en cursos anteriores, este dato está condicionado por la evolución del mercado laboral y la tendencia a alargar el paso por la titulación mediante la realización de prácticas extracurriculares durante los últimos años. Se realizará un análisis de esta situación durante el curso 25/26 con el fin de determinar posibles acciones vinculadas al seguimiento de estos estudiantes.

Por último, es destacable que la titulación tiene la alta empleabilidad y calidad en el empleo uno de sus puntos fuertes. Existe una fuerte demanda de estos titulados, con porcentajes superiores al 96% de empleo, y una práctica totalidad de éste en su ámbito de conocimiento, lo que indica una alta demanda de estos profesionales.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	97.69	98.46	93.08	78.46
Adecuación de la titulación Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	45.67	66.41	73.55	65.69
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	52.98	50.40	50.67	51.81
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	68.05	72.42	69.60	75.37
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.10	4.10	4.00	3.90
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 10.0	20.65	22.22	22.32	23.93
Tasa de abandono en el estudio	37.80	39.16	42.03	40.29



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0				
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.10	7.16	6.50	6.58
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	96.70	96.61	87.00	92.11

Grado en Ingeniería Eléctrica

VALORACIÓN: En el ámbito de la oferta y demanda de plazas, durante el curso 24/25 se ha logrado mantener la subida en la ocupación del curso 23/24, con 65/70 plazas ocupadas, suponiendo un incremento notable respecto a las 42 de hace dos cursos. La nota de corte de entrada ha subido sustancialmente (de 5 a 6,7), lo que implica estudiantado de mayor nivel, aunque muy heterogéneo, con un porcentaje elevado de estudiantes que proviene de FP.

El principal factor negativo en el ámbito de la ocupación es la baja adecuación, que ha bajado del 60% al 30% en los últimos años. Este dato indica que un porcentaje mayoritario del estudiantado no ha escogido el grado en primera opción, con lo que las posibilidades de abandono o cambio de estudio son elevadas a pesar de la alta matrícula. Será necesario realizar un seguimiento a este indicador para analizar su impacto a futuro en los resultados académicos y la matrícula en cursos posteriores. Por ello se seguirá trabajando en la promoción de la titulación con las acciones ya implementadas y analizar la evolución de los indicadores en los cursos siguientes.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, los datos del curso 24/25 mejoran los relativos al curso anterior, que mostraron un valle puntual, llegando al 44% de tasa de rendimiento y 70% de éxito. En el contexto global del histórico, estos datos siguen la tendencia de otros cursos. En cualquier caso, es relevante indicar que la duración media de los estudios sigue una trayectoria descendente, con una media de 5.5 años (muy inferior a los 7 de cursos anteriores).

La tasa de abandono sigue siendo elevada en la titulación. Aunque los datos asociados al curso 22/23 muestran una tasa de abandono del 38.6% en el primer curso, los datos preliminares del curso 24/25 indican que casi el 50% del estudiantado que ingresó el curso anterior no continúa sus estudios el curso 25/26. Este factor puede deberse precisamente a la muy baja adecuación del grado al perfil de ingreso del estudiantado y es un indicador preocupante que será estudiado a lo largo del curso 25/26 con el fin de determinar si la tendencia se consolida y las causas del alto abandono en primer curso.

En este sentido se hace necesario plantear acciones de mejora que permitan incrementar la matrícula y reducir las tasas de abandono. Por ello se plantea seguir incidiendo en las actividades de promoción de la titulación y el ámbito de la ingeniería eléctrica, así como la consolidación de programas de apoyo al alumnado de primer curso, como BAT, ajuste de las asignaturas mejorando temarios y metodologías, incorporación de proyectos PBL (INNOBOAT) y una apuesta por metodologías activas (Proyectos i3) en asignaturas para motivar al estudiantado.

En cuanto al egreso, la tendencia de los últimos años es descendente, con 17 egresados el curso 24/25. Esto está ocasionado por cohortes de entrada con poca matrícula, que genera tasas de graduación muy bajas. Aunque la matrícula ha aumentado los dos últimos cursos, dada la alta tasa de abandono en el primer curso y la baja adecuación, el estudiantado no avanza hacia cursos posteriores, con lo que no se espera, de momento un cambio de tendencia. Se realizará un estudio de la matrícula entrante durante el curso 25/26 para analizar esta situación.

Por otro lado, la empleabilidad de la titulación sigue siendo de alta calidad, con datos del 100% de empleo encajado y una muy alta satisfacción del estudiantado (7/10), que encaja con el de la titulación lo que demuestra que la titulación se adapta a las necesidades del entorno y permite acceder sin problemas al mercado laboral.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	92.86	104.29	60.00	72.86
Adecuación de la titulación Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	30.77	60.27	61.90	70.59
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	44.39	41.88	46.68	43.16



Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	78.25	91.49	57.75	69.13
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.10	4.10	4.00	3.90
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 5.0	15.79	2.86	6.06	2.94
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	47.46	57.41	61.70	52.83
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.69	7.06	7.16	7.05
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	96.88	100.00	95.65

Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información

VALORACIÓN: La titulación sigue presentando datos de ocupación muy positivos, con un lleno total de la misma en el curso 24/25, una muy alta tasa de adecuación (>90%), y una nota de corte que si bien es elevada (9.33) ha bajado un punto respecto de años anteriores, aunque sigue en rangos aceptables en el marco de la serie histórica. Estos datos demuestran el creciente interés del alumnado por las titulaciones del ámbito de las TIC y la alta preferencia del estudiantado por este grado en particular.

A nivel académico, las tasas de la titulación globales son notables y presentan valores similares o ligeramente superiores a cursos anteriores (80% rendimiento, 87% éxito y 91% evaluación). A nivel de curso, el primer curso es, como en otras titulaciones, el que menores tasas presenta, con 69% de tasa de rendimiento y 75% de tasa de éxito. Aunque estos datos son ligeramente inferiores a los de cursos anteriores, en el marco de las titulaciones de la EIB siguen siendo de las más elevadas, aunque se analizará su evolución en los siguientes cursos.

Los datos académicos se ven reflejados por la excelente tasa de continuidad que tiene la titulación: el 90% de los estudiantes que ingresa continua sus estudios el año siguiente. Las altas tasas tienen su repercusión también en la duración de los estudios, que sigue una trayectoria descendente hasta los 4.67 años, valor similar al del curso pasado.

El profesorado es estable, con un incremento notable en su experiencia docente e investigadora y su docencia se valora muy positivamente por el estudiantado (4.1/5) y los egresados (7.36/10). Es importante reseñar que la valoración del profesorado ha subido dos décimas en los últimos años, lo que es un aumento significativo en la valoración de la calidad docente de éste por parte del estudiantado.

En cuanto a la inserción laboral, la titulación goza de pleno empleo, con una alta demanda por parte del mercado laboral que permite ofrecer tasas del 100% de empleo encajado.

Aunque la titulación presenta excelentes indicadores, es reseñable que a raíz de la reestructuración de planes de estudio vinculados a las TIC en la EIB el grado perderá oferta optativa el curso 25/26. Aunque la oferta existente es suficiente para promover una formación de calidad y diversa, se realizará un estudio para incorporar nueva optatividad en futuros cursos.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	102.86	97.14	97.14	104.29
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	91.67	85.29	83.82	91.78
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	80.24	78.54	77.91	76.01
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	90.23	88.68	83.76	82.27
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.10	4.00	3.90	3.90
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 10.0	50.00	43.06	52.24	33.33
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	32.94	31.17	25.32	50.68
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.36	6.96	7.25	7.28
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	96.60	100.00	90.00	92.00

Grado en Ingeniería Mecánica

VALORACIÓN: En línea con cursos anteriores, el grado presenta una alta demanda. Durante el curso 24/25 la ocupación ha sido del 100%, destacando la elevada adecuación (del 87.69%) y una nota de corte que ha subido casi 3 puntos en dos cursos, llegando al 9.8. Estos datos reflejan un cambio hacia un perfil de ingreso altamente motivado y con una alta preparación académica, que afecta en el resto de indicadores de la titulación. Aunque los datos son excelentes, se seguirán realizando acciones de promoción de la titulación.

De este modo, todos los indicadores académicos suben respecto de cursos anteriores, llegando al 66% de tasa de rendimiento y 80% de éxito. Este incremento es especialmente notable en el primer año en ambas tasas, en paralelo con el incremento en la nota de corte de la titulación.

Considerando la duración de los estudios, los datos asociados al curso 24/25 incrementan levemente la duración hasta casi llegar a los 6 años. Este dato tendrá que analizarse el curso 25/26 con el fin de analizar si se consolida, aunque sigue dentro de los rangos históricos de la titulación.

La presencialidad se sitúa en un 39 %, con un descenso significativo respecto al 55 % de cursos anteriores, lo que supone un valor muy bajo aunque alineado con el promedio de las titulaciones de la Escuela con baja asistencia. Esta reducción refleja una pérdida de interés por la docencia presencial, que dificulta la adquisición de conocimientos y competencias en asignaturas de mayor exigencia, afectando negativamente a la progresión académica. El profesorado constata además una falta de trabajo continuado, con ausencias frecuentes coincidiendo con actividades de evaluación continua, lo que merma el seguimiento de las asignaturas. Con el fin de abordar esta situación, se han propuesto la inclusión de metodologías activas en ciertas asignaturas que motiven al estudiantado a participar en el aula.

En contraste con el dato anterior, la valoración del profesorado por parte del estudiantado es muy positiva, manteniendo 4.1/5, dato que también comparten los egresados (7.23/10).

En cuanto a la inserción laboral, la titulación sigue siendo muy demandada por el entorno, con datos de empleo encajado superiores al 95%.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	100.00	96.92	96.92	102.31
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	87.69	84.92	88.10	80.45
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	66.04	61.13	58.62	54.68
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	71.80	72.67	70.49	74.31
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.10	4.10	4.00	4.00
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 15.0	28.95	17.65	23.77	29.51
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	32.24	34.19	35.29	29.93
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.23	6.82	6.55	6.66
Tasa de empleo	93.00	96.81	87.50	82.35



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0

Grado en Ingeniería en Organización Industrial

VALORACIÓN: La demanda de la titulación sigue siendo muy elevada, siendo una de las titulaciones con mayor demanda y nota de corte de la EIB. Destaca la adecuación de la titulación, por encima del 90% y la nota de corte (11.15). Estos datos indican un perfil de entrada motivado y altamente cualificado, lo que se refleja posteriormente en los indicadores de rendimiento académico.

Así, todos los indicadores académicos sufren una mejoría respecto del curso anterior, con tasas de éxito, rendimiento y evaluación superiores al 80% y una duración de los estudios que se ha ido decreciendo hasta los 4.83 años. Es destacable que, aunque el primer curso sigue siendo el que peores datos de rendimiento presenta, las tasas siguen siendo muy elevadas (>70% rendimiento y >80% éxito), lo que se traduce en una tasa de abandono el primer curso menor del 10%.

En este sentido destaca igualmente el incremento paulatino en el número de egresados de la titulación, habiendo superado los 60 el curso 24/25. Este fenómeno se debe a que si bien el número de estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción es de cerca de 50, existe estudiantado que accede por otras vías (traslado de expediente) a la titulación, con lo que la matrícula de nuevo ingreso en el estudio efectiva es de casi 70 estudiantes en los últimos años.

Respecto al itinerario Dual, en el curso 24/25 se han superado todas las expectativas, con un incremento tanto en el estudiantado interesado como en el número de empresas participantes que han obligado a aplicar los protocolos de selección para limitar el número de plazas a 15. De cara a futuro se implementarán mecanismos para obtener indicadores de este itinerario con el fin de mejorar su seguimiento e implementación.

En cuanto a la movilidad internacional, se ha consolidado el programa ERASMUS como programa referente para la movilidad outgoing de un porcentaje elevado del estudiantado.

La valoración global de la titulación se ha incrementado también en 24/25, hasta el 4.2/5, lo que refleja un incremento en la calidad docente del profesorado, que presenta una trayectoria sólida a nivel docente e investigador.

En cuanto a la inserción laboral, la titulación goza de una gran demanda por parte del mercado laboral, una tasa de empleo del 100% en los últimos años y una tasa de empleo encajado del 100%, que incrementa el interés del alumnado de nuevo ingreso por la titulación.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	104.00	100.00	104.00	124.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	92.31	96.00	90.38	90.32
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	83.29	80.98	77.84	75.68
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	81.24	79.38	84.09	77.67
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.20	4.10	4.10	4.10
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 10.0	52.17	55.93	32.65	41.86
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	20.37	28.99	36.54	43.14
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	6.74	7.27	7.10	7.35
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	96.43	90.50	91.67

Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial

VALORACIÓN: En cuanto a la ocupación de la titulación, el grado mantiene la alta demanda a pesar de las fluctuaciones de los últimos cursos. En el curso 24/25, se han llenado las plazas del mismo, con 249 estudiantes, aunque es reseñable que sólo 195 han escogido la titulación en primera opción. Esta es una tendencia que se mantiene en los últimos cursos, aunque parece estabilizarse en una tasa de adecuación del 75%. De igual modo es reseñable el ligero incremento en la nota de corte tras 4 años (pasando de 5 a 6.5) que se espera que repercuta positivamente en el rendimiento académico del estudiantado el primer curso.

En cuanto al rendimiento académico, los datos siguen la tendencia similar a cursos anteriores. Las tasas de rendimiento y de éxito se han estabilizado en torno al 62% y 76% respectivamente, con variaciones leves en los últimos cursos.

Aun así, es destacable que las tasas asociadas al primer curso han ido bajando paulatinamente en los últimos años, llegando al 50% y 64% en el curso 24/25. Este efecto, que se está monitorizando, está relacionado con el paulatino incremento en las tasas de abandono de la titulación (que en el curso 24/25 ha llegado al 34%) y la reducción del número de egresados, que en el curso 24/25 anota el valor más bajo de la serie histórica con 135 egresados. Se considera que existe una relación entre la bajada en la tasa de adecuación, el abandono y posterior decremento en el número de egresados de la titulación, que se ve acompañado por un incremento en la duración de los estudios (llegando a los 5.8 años).

Se considera que el auge de grados especializados, con trayectorias académicas más cortas están derivando parte del estudiantado tradicional de este grado a los mismos, lo que está repercutiendo en una bajada en el interés del estudiantado por la titulación, con una exigencia alta, que se propaga a estos indicadores. Aun así, se siguen trabajando acciones de promoción de la titulación, inclusión de PBLs y promoción de la movilidad internacional como reclamo para el grado.

De igual modo, en línea con lo realizado en curso anterior, se están proponiendo modificaciones vinculadas a las intensificaciones del grado para equilibrar la docencia y animar al estudiantado a seguir los estudios, así como la participación en programas de innovación educativa donde se promociona la evaluación continua y metodologías activas.

En el curso 24/25 se ha consolidado también el programa BAT de tutoría entre iguales como ayuda al estudiantado de primer curso, aunque los resultados positivos del estudiantado participante no es trasladable a la titulación, dado que se trata de un problema voluntario en el que el estudiantado que probablemente más lo requiera no suele participar.

Como nota positiva, la titulación sigue teniendo una participación excelente en programas de movilidad, que si bien oscila de curso a curso, indica que un porcentaje muy elevado de los egresados (entre el 25 y el 40%) han participado en estos programas. De igual modo es destacable que la titulación goza de una valoración muy buena por parte del estudiantado (4.2/5) gracias a un profesorado estable y comprometido.

De igual modo, la inserción laboral del estudiantado es muy elevada, con tasas de empleabilidad cercanas al 100%. La valoración del estudiantado de su formación también es muy elevada (7.33/10), lo que denota que los egresados consideran que su formación es adecuada para las exigencias del mercado laboral.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	99.62	89.62	95.38	96.15
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	75.29	74.25	80.65	74.80
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	62.94	62.03	62.23	62.10
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	72.60	74.94	83.10	80.18



Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.20	4.10	4.20	4.10
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 10.0	31.39	42.08	40.31	39.61
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	34.03	31.95	23.97	28.90
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.33	6.56	6.38	6.94
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	96.10	91.85	91.50	88.03

Grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación

VALORACIÓN: La ocupación de la titulación ha bajado respecto del curso anterior el curso 24/25 (de 90 al 83%), en línea con la media de la serie histórica desde la pandemia. Aun así, la adecuación de la titulación ha seguido los valores habituales (con un 60% aproximadamente de estudiantado que cursa la titulación en primera opción). Este análisis confirma que si bien existe una demanda sólida y estable de la titulación, las plazas del grado están actualmente sobredimensionadas, algo que se pretende solventar con la nueva versión del grado actualmente en proceso de evaluación.

A nivel académico el rendimiento de la titulación es similar a cursos anteriores, aunque la tasa de rendimiento ha seguido bajando (hasta el 56.9%). La distribución de las tasas por cursos sigue una tendencia similar a otros años, en los que el primer curso presenta valores muy bajos (39% de tasa de rendimiento el primer curso), mientras que el estudiantado de último curso casi aprueba en su totalidad (99% tasa rendimiento). Esto afecta notablemente a las tasas de abandono, que llegan al 31% en el primer curso y 40% en el global de la titulación. El análisis derivado de esta situación radica principalmente en que el estudiantado de primer curso presenta baja motivación y preparación para afrontar las materias de formación básica lo que promueve un abandono de la titulación en los primeros años, hecho que se deduce a partir de los datos de aprobados del estudiantado repetidor respecto del de primera matrícula y de la baja adecuación de la titulación.

La inclusión del programa BAT en primer curso con el fin de aumentar las tasas de rendimiento no ha tenido el efecto esperado. Aunque en general el estudiantado que ha participado tiene una buena opinión del programa, al ser un programa voluntario, el efecto del mismo sólo queda reflejado principalmente en estudiantado motivado que en general no tiene problemas para superar el primer curso. Aun así, se ha decidido mantener el programa en la titulación por petición del estudiantado.

En paralelo se siguen realizando acciones de promoción de la titulación, como la participación en las jornadas prácticas destinadas al estudiantado de bachillerato, con el fin de atraer vocaciones a la titulación, dado que el resto de indicadores de la titulación son positivos: la valoración de la docencia es alta (4.2/5) gracias al profesorado estable y especializado y la inserción laboral es excelente (casi 100% empleo) y con una satisfacción adecuada (6.3/10).

En esta línea, durante el curso 24/25 se ha finalizado la tramitación interna de la modificación del grado, que presenta un cambio de estructura sustancial con el fin de promover un plan de estudios equilibrado entre cuatrimestres, que mantenga el grado de calidad del actual y la empleabilidad del mismo. Se espera su implantación el curso 26/27, extinguiendo el actual grado.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	83.33	91.67	71.67	76.67
Adecuación de la titulación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 50.0	59.00	60.00	74.42	58.70
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	56.93	58.15	61.60	61.32
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	80.79	82.19	75.04	73.55
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.20	4.00	4.00	4.00
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 10.0	31.25	36.17	23.81	32.63
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	39.02	37.23	44.83	48.96



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	6.30	6.43	6.95	7.00
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	97.90	98.15	97.60	93.18

Grado en Marina

VALORACIÓN: La ocupación de la titulación sigue en valores bajos (por debajo del 30 %) en línea con informes anteriores, aunque con una adecuación muy elevada (81 %), lo que refleja el carácter vocacional del grado y del ámbito profesional al que da acceso. En este contexto, se han iniciado procesos de revisión y actualización de la estructura de la titulación con el objetivo de reforzar su atractividad y mejorar su adecuación a la demanda profesional actual del sector marítimo, buscando contribuir progresivamente a la mejora de los niveles de matriculación sin perder el carácter vocacional que define estos estudios.

Es reseñable la presencia del estudiantado proveniente de FP en los últimos cursos, que constituye casi un 31 % de la matrícula de nuevo ingreso. El perfil heterogéneo de la matrícula de entrada y las expectativas del estudiantado de entrada tienen un profundo impacto en el rendimiento académico del estudiantado de primer curso, donde las tasas de rendimiento son del 40 % y las del éxito del 63 %. En general, el perfil de entrada del estudiantado tiene problemas cursando las materias básicas como física o matemáticas, a pesar de los esfuerzos por adaptar estas materias al perfil de entrada. Con el fin de dar respuesta a esta situación, se han reforzado los mecanismos de coordinación docente en primer curso, así como la adaptación metodológica de las materias básicas al perfil real de ingreso del estudiantado. Estas acciones buscan mejorar el acompañamiento académico temprano y favorecer una progresión más sólida en los cursos posteriores.

Los datos generales de la titulación, por otro lado, son positivos, con tasas cercanas al 66 % de rendimiento y 82 % de éxito. Esto es debido a que dado el perfil del estudiantado de entrada y su carácter vocacional por la mar, muestran poco interés en las materias básicas de primer curso, pero una alta motivación por las asignaturas de rama y específicas que se ofertan en cursos siguientes. Esto se refleja también en la duración media de los estudios, que aunque fluctúa, sigue siendo alta (6.5 años), debido a que muchos estudiantes quedan pendientes de aprobar algunas materias básicas incluso cuando ya han finalizado el resto de materias. No obstante, esta prolongación en la duración media no se asocia a tasas elevadas de abandono, sino que se concentra principalmente en la superación de asignaturas básicas pendientes, mientras que el estudiantado muestra una progresión adecuada en las materias de rama y específicas.

Como nota positiva, la valoración de la docencia es muy alta (4.4/5), así como la valoración de la formación recibida por los egresados (6.92/10), lo que con la alta empleabilidad (>90 %) y la existencia de profesorado afín al ámbito náutico-marino con experiencia hacen los puntos fuertes de esta titulación.

Por último, es reseñable indicar que durante el curso 24/25 se ha logrado el visto bueno de la DGMM para la nueva versión del grado, con denominación *¿Máquinas y Mantenimiento Naval¿*, que fue aprobada por la UPV/EHU en octubre del 2025 y enviada a UNIBASQ para su evaluación. Este grado incorpora mejoras sustanciales respecto del grado actual:

- Incorporación ordenada de contenidos.
- Ajuste de la oferta a la demanda real.
- Mantenimiento de la opción de navegar en prácticas.
- Reducción de los problemas de optatividad.
- Distribución equilibrada de materias en los cuatrimestres.

En cualquier caso, la propuesta sigue requiriendo un módulo de formación básica, en el que se ha trabajado con los docentes para ajustarla al perfil de ingreso del nuevo grado.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 30.0	26.67	35.00	40.00	15.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	81.25	76.19	83.33	55.56
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	66.69	67.29	67.62	64.32



Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	75.89	70.56	78.84	68.29
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.40	4.40	4.10	4.20
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 10.0	33.33	20.00	27.27	25.00
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	31.58	35.29	33.33	38.10
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	6.92	7.00	6.00	6.85
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	91.70	90.00	100.00	69.23

Grado en Náutica y Transporte Marítimo

VALORACIÓN: La ocupación de la titulación ha subido el curso 24/25 hasta el 86%, definiendo un máximo en la serie histórica, con 52 nuevas matrículas. Sobre 60 plazas. Este incremento se ha visto acompañado por un incremento también en la adecuación de la titulación, que supera el 86%, lo que implica que el estudiantado matriculado está mayoritariamente interesado en el grado.

A nivel académico, el rendimiento global de la titulación sigue en valores similares a cursos anteriores, con 72% de tasa de rendimiento y 83% de tasas de éxito. Sin embargo, es muy relevante, al igual que en el Grado en Marina, la distribución por cursos de estas tasas, con datos del 53% (rendimiento) y 68% (éxito) en primer curso y cercanos al 90% a partir del segundo curso. Como se ha trasladado en otros informes, el perfil de ingreso es vocacional y no está interesado ni motivado en las asignaturas del módulo de formación básica, con lo que muchas veces, las dejan apartadas hasta finalizar el resto del grado, lo que se traduce en una duración elevada de la titulación (6.3 años).

El incremento de matrícula en los últimos años ha causado también un incremento paulatino en el número de egresados (que sigue con trayectoria ascendente), pero también una reducción de la tasa de abandono en el estudio en primer curso (<20%) y en global (cercano al 20%), lo que implica que el estudiantado, una vez superado el primer curso, finaliza la titulación con éxito en su inmensa mayoría.

En el ámbito del profesorado, es destacable la excelente valoración de la docencia del mismo, que es similar al curso anterior es muy notable (4.2/5), gracias a la existencia de grupos reducidos y a profesorado preparado y especialista en el ámbito náutico. Estos datos se reflejan en la opinión de las personas egresadas, que otorgan un 6/10 a la formación de la titulación.

Otro de los puntos fuertes de la titulación sigue siendo su alta inserción laboral, con una tasa de empleo >80%, que sin embargo ha bajado ligeramente respecto a cursos anteriores.

Por último, es reseñable indicar que durante el curso 24/25 se ha logrado el visto bueno de la DGMM para la nueva versión del grado que fue aprobada por la UPV/EHU en octubre del 2025 y enviada a UNIBASQ para su evaluación. Este grado incorpora mejoras sustanciales respecto del grado actual:

- Incorporación ordenada de contenidos
- Ajuste de la oferta a la demanda real
- Mantenimiento de la opción de navegar en prácticas.
- Reducción de los problemas de optatividad
- Distribución equilibrada de materias en los cuatrimestres.

En cualquier caso, la propuesta sigue requiriendo un módulo de formación básica, en el que se ha trabajado con los docentes para ajustarla al perfil de ingreso del nuevo grado.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	86.67	75.00	43.33	76.67
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	86.54	77.78	76.92	89.13
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	72.37	73.77	73.52	65.11
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	79.58	87.50	72.15	88.43
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.20	4.20	4.30	4.30
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 10.0	50.00	25.00	25.00	29.17



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	21.21	36.00	46.43	29.03
Año de la promoción *	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 4.0	6.00	6.44	4.00	6.62
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	81.80	81.25	100.00	50.00

MÁSTERES

Máster Universitario Erasmus Mundus en Energías Renovables en Medio Marino (REM PLUS)

VALORACIÓN: Esta titulación ha sido implantada el curso 21/22 en sustitución del Máster Universitario Máster Erasmus Mundus en Energías Renovables en Medio Marino (REM) y su última cohorte ha sido durante el curso 24/25. El Máster tendrá su continuación en una tercera edición denominada REMPLUS2 a partir del curso 26/27.

Los datos del Máster son notables en su cuarto año de implantación, con datos similares a los del histórico de cursos anteriores. Al igual que años anteriores, el mayor porcentaje de matriculados proviene del extranjero (12/17) manteniendo el carácter internacional de la titulación.

El rendimiento académico del Máster y su funcionamiento presentan tasas excelentes dado el alto grado de implicación del consorcio y las exigencias europeas para este tipo de titulaciones. Así, las tasas relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje (rendimiento, evaluación y éxito) son excelentes en línea con todos los cursos anteriores y del 100% en todos los indicadores. Los datos de la tasa de abandono siguen siendo nulos, en parte debido a la modalidad becada de la titulación y el exigente proceso de admisión en la titulación. La tasa de graduación, de igual modo es del 100%.

Uno de los pilares del Máster es la alta satisfacción del estudiantado por la docencia, con un 4.5/5, debido a profesorado altamente cualificado de todo el consorcio, la existencia de grupos reducidos y el acompañamiento que realizan las CAM del estudiantado cuando se mueven de una universidad a otra.

No existen datos relativos a la empleabilidad debido a la naturaleza mayoritariamente extranjera del Máster.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	68.00	76.00	76.00	60.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	89.47	100.00	100.00
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	98.51	99.44
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	100.00	
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.8	4.50	4.50	4.50	4.30
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00		
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0		100.00	93.33	
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:				

Máster Universitario Erasmus Mundus en Interdisciplinarity in Materials for Energy Storage and Conversion (i-MESC)

VALORACIÓN: En cuanto a la ocupación, la titulación ha presentado una cohorte de 31 estudiantes en su primer año de implantación, con una ocupación del 86%, lo que son datos excelentes. Dada la naturaleza internacional del Máster, la mayoría del estudiantado de nuevo ingreso es de fuera del EEES (28/31).

En su primera edición, que abarcan el primer curso académico, los datos de rendimiento académico son excelentes, con tasas cercanas al 100%. No existen datos adicionales debido a que la primera cohorte está cursando actualmente el curso 2 de la titulación, con la primera promoción esperada en el curso 25/26.

Se esperará al curso 25/26 para poder valorar la primera promoción de la titulación.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	86.11			
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00			
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	98.39			
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0				
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.5				
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: Lim. inf:				
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: Lim. inf:				
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:				

Máster Universitario Erasmus Mundus en Materiales para el Almacenamiento y Conversión de Energía (MES+)

VALORACIÓN: El curso 23/24 fue el último en el que hubo una cohorte de entrada vinculada a esta titulación, con lo que el curso 24/25 ha correspondido al curso 2 de esta cohorte. No han existido matrícula de nuevo ingreso este curso debido a la extinción de la titulación y la implementación del Máster iMES+ que sustituye a esta titulación (a partir del 24/25).

Los indicadores relativos al rendimiento académico de este último curso y promoción son excelentes como en años anteriores, con datos del 100% en todas las tasas y un total de 17 personas egresadas. Las tasas de graduación son casi del 100%.

No existen datos de empleabilidad debido al carácter internacional de la titulación y a la presencia mayoritaria de alumnado de fuera del EEES.

Esta titulación ha sido sustituida por el iMES+ a partir del curso 24/25.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0		60.00	113.33	96.67
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0		100.00	100.00	100.00
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	100.00	97.41	100.00	98.21
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	100.00	100.00
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.5		4.10	4.10	3.80
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	3.45	3.57	3.70
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0		97.06	96.55	96.43
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0				
Tasa de empleo Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0				

Máster Universitario Erasmus Mundus en Smart Cities and Communities (SMACCs)

VALORACIÓN: En cuanto a la ocupación, la titulación ha presentado una cohorte de 30 estudiantes en su primer año de implantación, con una ocupación del 75%, lo que son datos excelentes. Dada la naturaleza internacional del Máster, la mayoría del estudiantado de nuevo ingreso es de fuera del EEES (29/1).

En su primera edición, que abarcan el primer curso académico, los datos de rendimiento académico son excelentes, con tasas cercanas al 100%, con una valoración en la docencia inmejorable (4.9/5), con lo que se estima que la implantación está siendo muy adecuada, como en el caso de la edición anterior, con profesorado experto y un consorcio implicado en la docencia.

No existen datos adicionales debido a que la primera cohorte está cursando actualmente el curso 2 de la titulación, con la primera promoción esperada en el curso 25/26.

Se esperará al curso 25/26 para poder valorar la primera promoción de la titulación.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 20.0	75.00			
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00			
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	98.33			
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0				
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.5	4.90			
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: Lim. inf:				
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: Lim. inf:				
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:				

Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Espacial

VALORACIÓN: Los datos del Máster durante el curso 24/25 han seguido la tónica habitual de los anteriores cursos, mostrando datos muy positivos en línea con los de una titulación exitosa. Las acciones implantadas para realizar seguimiento del estudiantado funcionan adecuadamente tal y como se reflejan en los datos.

A nivel de ocupación la titulación ha rozado el 100%, con 24 nuevas matrículas de las 25 plazas posibles. La variación en el número de plazas es debida al propio proceso de matrícula, dado que la tasa de preferencia de la titulación es muy elevada, lo que denota el alto número de preinscritos en la misma.

En cuanto a las tasas de rendimiento académico, estas siguen en datos cercanos al 100% en todas ellas, incluyendo la de graduación, siendo la tasa de abandono residual. Los datos indican que el estudiantado entrante está motivado y acaba la titulación en el tiempo establecido.

La satisfacción por la docencia ha bajado en los últimos años de 4.7 a 4.2. Aunque sigue siendo elevada, será objeto de análisis durante los siguientes cursos para determinar si la tendencia continua. Aun así este dato contrasta con la alta valoración por parte de los egresados del Máster, que para la promoción 2021 presentan una satisfacción de 8.4/10.

En cuanto la inserción laboral, las tasas son excelentes tras la variación sfurida de forma puntual en el 2020, con tasas de empleo encajado del 100%. En este aspecto, en el Máster se trabaja activamente con empresas del sector para ofertar TFMs vinculadas a prácticas en empresas que favorezcan su inserción laboral.

Aunque los datos de la titulación son excelentes, se ha detectado margen de mejora en los procesos de coordinación interna de la titulación, con lo que durante el curso 24/25 se han propuesto varias acciones para mejorar estos aspectos. De igual modo, se está trabajando en un plan de relevo generacional con el fin de mantener la calidad de la titulación en el medio plazo.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	96.00	104.00	60.00	100.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	100.00	84.00
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	99.14	98.37	99.66	96.55
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	99.26	100.00	97.22	100.00
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.8 Lim. inf: 3.8	4.20	4.40	4.70	4.50
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	6.67	8.00	0.00	4.00
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	91.30	91.67
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	8.40	7.90	7.45	8.38
Tasa de empleo Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	93.80	89.50	100.00	100.00

Máster Universitario en Dirección de Proyectos

VALORACIÓN: Los datos vinculados al curso 24/25 siguen la línea positiva de los últimos años, en consonancia con un Máster exitoso.

A nivel de ocupación la titulación ha logrado el 100% (30/30 plazas), consolidando su tendencia de los últimos años. Es destacable que la preferencia de la titulación sigue siendo muy elevada, con un número de preinscritos que dobla el número de plazas disponible.

En cuanto al rendimiento académico los datos siguen la tónica de cursos anteriores. Al igual que en el curso 22/23, se ha producido una bajada en la tasa de rendimiento debido a que 5 estudiantes de primer curso no se han presentado a varias asignaturas. Sin embargo, la tasa de éxito sigue siendo de casi el 100%, con lo que no se considera preocupante. En cualquier caso, se ha propuesto como área de mejora analizar y promover acciones para evitar que estudiantes matriculados no cursen las asignaturas.

Es destacable que el número de estudiantes egresados ha crecido sustancialmente, gracias a las acciones de seguimiento realizadas en cursos anteriores. Aun así, aún existen estudiantes que se matriculan del TFM y no lo presentan, con lo que se mantendrán estas acciones a lo largo del tiempo con el fin de minimizar estas circunstancias.

El perfil de estudiantado de esta titulación, debido a su carácter de presencialidad híbrida, es principalmente estudiante que se encuentra trabajando, con lo que a pesar de las facilidades de horario y evaluación, las particularidades laborales de cada estudiante suelen tener influencia en los factores anteriormente citados.

Uno de los puntos fuertes de la titulación es la alta satisfacción del estudiantado con la docencia, que sigue en valores altos (4.5/5), algo que también reflejan los egresados en los datos de Lanbide (7.3/10). La empleabilidad sigue también en valores excelentes, lo que denota la existencia de una demanda relevante de estos egresados.

En cuanto a la movilidad es importante reseñar que cuando un estudiante incoming se matricula de asignaturas de varias titulaciones, sólo aparece en los datos oficiales de una. Así, el curso 23/24 hubo 34 estudiantes que se matricularon de alguna asignatura del Máster, mientras que en el curso 24/25 se ha producido un incremento a 68. Este incremento se explica también por el BIP diseñado por la CAM en el que participaron 21 estudiantes. El formato BIP ha resultado atractivo para este objetivo y desde la CAM se pretende seguir fomentando con el fin de continuar con la vertiente internacionalizadora del Máster.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	100.00	110.00	83.33	93.33
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	80.00	89.29
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	83.91	90.11	82.91	89.02
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	99.87	100.00	95.97	96.15
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.8 Lim. inf: 3.8	4.50	4.50	3.50	4.20
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	20.00	14.29	12.00	9.68
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0		73.91	70.83	45.83
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas	7.30	7.90		



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Lim. sup: 9.0	Lim. inf: 5.0			
Tasa de empleo		90.90	91.70	
Lim. sup: 95.0	Lim. inf: 80.0			

Máster Universitario en Ingeniería Energética Sostenible

VALORACIÓN: Los datos de la titulación reflejan los de un Máster exitoso en línea con años anteriores.

A nivel de ocupación el Máster sigue con datos cercanos al 100%. El curso 24/25 se superó el número de plazas debido al propio proceso de matrícula. De igual modo, se consolida el estudiantado ajeno al EEES entre el estudiantado de nuevo ingreso, en tónica con otros másteres ofertados en la EIB.

La preferencia de la titulación, aunque menor que en el curso anterior, sigue siendo elevada, existiendo por tanto una demanda de estudiantado interesada en formarse en el ámbito energético. Es reseñable que si bien esta titulación deja de ofertarse en el curso 25/26, el Máster en Ing. De Energía Sostenible que sustituye al actual con una mayor oferta de plazas (30) presenta datos igualmente positivos, llenando las 30 plazas existentes con estudiantado motivado que asiste regularmente a clase. Por tanto, el cambio en la denominación y estructura de la titulación no ha afectado al interés por la misma.

En cuanto al rendimiento académico, los datos siguen la tendencia de cursos anteriores, siendo cercanos al 100% en todos los casos. De igual modo, la valoración de la docencia permanece elevada y en línea con la de cursos anteriores.

Esta tendencia se traslada a la inserción laboral, que sigue gozando de valores cercanos al 100%, con una valoración de 7.3/10 por parte de los egresados, existiendo por tanto una demanda por parte del mercado laboral de estos egresados.

Tal y como se indicó en el informe anterior, durante el curso 23/24 se realizó una reestructuración de esta titulación, que fue aprobada durante 24/25 e implantada por primera vez el curso 25/26. Los datos adelantados de esta nueva titulación, cuyo primer informe se realizará el siguiente curso académico, siguen la tónica positiva de la anterior.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	108.00	88.00	108.00	133.33
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	95.45	100.00	100.00
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	96.31	91.61	92.61	97.01
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	100.00	97.73	97.35	99.21
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.8 Lim. inf: 3.5	4.20	4.40	4.10	3.90
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	7.41	0.00	0.00	5.56
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	90.00	92.31	77.42	87.50
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.30	7.40	7.75	7.53
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	93.75	89.47

Máster Universitario en Ingeniería Industrial

VALORACIÓN: La demanda de la titulación sigue siendo alta, aunque su dependencia con su grado vinculado, (Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial) hace que la tendencia en la reducción del número de egresados en el Grado afecte directamente al Máster. La ocupación de la titulación sigue siendo baja, dado que el número de plazas está sobredimensionado para garantizar, en el peor caso el ingreso en el Máster de las personas egresadas del grado vinculado. Esta bajada en el número de ingreso ha causado que algunas de las especialidades clásicas del Máster no se impartan por falta de estudiantado matriculado.

Adicionalmente, se considera que la situación del mercado laboral actual está acentuando esta situación, dado que ha atraído a muchos de los potenciales egresados del Grado vinculado que podrían hacer el Máster. En cualquier caso, se estudiarán estos datos durante el 25/26 con el fin de determinar si es necesario implantar acciones de mejora.

Por ello, se seguirá incidiendo en las acciones de promoción del Grado y Máster del ámbito Industrial, y en particular en su elemento diferenciador respecto a otras ingenierías. De igual modo, se siguen realizando modificaciones no sustanciales en las diversas especialidades del Máster, dado que la reducción de matrícula ha generado una mayor competitividad entre las diferentes especialidades.

A nivel académico los resultados siguen siendo excelentes, en línea con un máster exitoso. La tasa de abandono es anecdótica y las tasas de rendimiento y éxito están por encima del 94% en línea con la serie histórica. La duración media de los estudios es de 2.2 años, con lo que el estudiantado que pasa por el Máster finaliza el mismo sin problema en el tiempo establecido. En cualquier caso, se han planteado pequeñas acciones de mejora en la redistribución de ciertas asignaturas con el fin de aligerar la carga del estudiantado.

La alta movilidad es uno de los puntos fuertes de la titulación, siguiendo en valores muy altos (43 estudiantes participaron el curso 23/24 en programas de movilidad). Es destacable que desde la Escuela se renuevan los diferentes acuerdos de esta titulación con otras universidades todos los años, en especial los vinculados a dobles titulaciones.

Por último es destacable el perfil de profesorado estable y consolidado del Máster, cuya actualización, se realiza siguiendo criterios de calidad en línea con el curso anterior, que hace que la valoración de la docencia sea elevada (4.2), siendo superior al del Grado.

En cuanto al empleo, está en línea con el Grado vinculado, siendo casi del 100% con una muy alta valoración (7/10) de los egresados, lo que refleja el interés y existencia de demanda de estos perfiles por parte de las empresas.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	43.33	52.67	49.00	54.67
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	98.73	100.00	99.39
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	94.69	96.18	95.47	94.71
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	97.48	96.90	97.50	97.65
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.5	4.20	4.10	4.20	4.20
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.68	1.22	1.22	1.16
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0		93.97	93.94	88.00



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.00	7.00	7.05	6.79
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	97.50	98.40	97.71	94.64

Máster Universitario en Ingeniería Mecánica

VALORACIÓN:

Durante el curso 24/25 se aprobó la propuesta de modificación sustancial del Máster en Ingeniería Mecánica, que además de adaptar la titulación al RD822/2021, ajustó el bloque obligatorio común para incorporar materias actualizadas en línea con las necesidades del entorno socioeconómico manteniendo el núcleo formativo y de calidad que ha caracterizado a esta titulación desde su impartición. La implementación de la versión modificada del máster, en el que se han reducido el número de plazas de acceso a 25, se realizará el curso 26/27.

Durante el curso 24/25, la ocupación en el Máster ha bajado al 66%, aunque esta variación se considera puntual, dado que los datos adelantados del curso 25/26 muestran una recuperación en la matrícula de ingreso (100%) en línea con cursos anteriores. La demanda de la titulación es elevada, con casi el doble de preinscritos que plazas disponibles.

En cuanto al rendimiento académico, las tasas han recuperado los datos cercanos al 100% en todos los casos tras la ligera bajada el curso anterior. A nivel de satisfacción de la docencia, los datos siguen siendo elevados (4.2/5).

Tras los cambios realizados el curso 23/24 en la optatividad, el curso 24/25 se han realizado cambios de horario para ajustar las mismas que han favorecido la matrícula en las asignaturas que anteriormente tenían peores horarios, con lo que el cambio ha resultado positivo.

Finalmente, en cuanto a la inserción laboral, los datos son continuistas, con tasas cercanas al 100% y valoraciones notables de las personas egresadas (7.6/10), con lo que existe una demanda consolidada de profesionales de esta rama en el mercado laboral.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	66.67	96.67	103.33	90.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	100.00	96.30
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	97.51	92.28	97.89	98.38
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	96.62	98.77	99.29	98.17
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.5	4.20	4.20	4.20	4.10
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	3.70	7.69	0.00
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 85.0		96.30	85.00	86.96
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.60	7.90	7.40	7.94
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00		95.00	94.12

Máster Universitario en Ingeniería de Control, Automatización y Robótica

VALORACIÓN: El Máster presenta indicadores en línea con los cursos anteriores, manteniendo niveles excelentes en la mayoría de indicadores.

En cuanto a la ocupación, el curso 24/25 se superó levemente el 100% de matrícula debido a las variaciones propias del proceso de matriculación. Sigue siendo uno de los puntos fuertes de la titulación la alta preferencia de la titulación (con casi tres veces más preinscritos que plazas disponibles), lo que denota una muy alta demanda por parte del estudiantado.

Aun así se ha consolidado la tendencia de cursos anteriores en cuanto al perfil de acceso, que es claramente heterogéneo, lo que en primer curso requiere de un esfuerzo adicional del profesorado para poner al mismo nivel al estudiantado entrante. En este sentido se están planteando acciones para visibilizar el Máster entre el estudiantado del grado, principalmente vinculado al ámbito de la automática, para mejorar la captación de estudiantado de estos perfiles.

En cualquier caso, las tasas de rendimiento académico son excelentes, superando el 94% en la de rendimiento y el 97% en la de éxito y evaluación, lo que denota que el proceso de enseñanza-aprendizaje y las medidas correctoras tomadas por el profesorado están resultando adecuadas para garantizar la adquisición de los conocimientos.

La satisfacción del estudiantado ha crecido notablemente en los últimos cursos, alcanzando el 4.3 en el curso 24/25. Esta variación positiva se puede entender como resultado del trabajo de la CAM y el profesorado por apostar por una formación con componente aplicada importante, grupos reducidos y una apuesta por la actualización de contenidos a las últimas tendencias realizada en los últimos cursos. La existencia de una extensa oferta de prácticas y TFM's en el marco del Máster es también otro punto relevante de la titulación.

La empleabilidad de las personas egresadas del Máster sigue siendo excelente, con tasas del 100% según los últimos datos de Lanbide, siendo este uno de los pilares más relevantes de la titulación.

Aunque el Máster presenta datos positivos, en el proceso de mejora continua de la titulación se han detectado varias áreas de mejora. Por un lado, tras un análisis de las necesidades e intereses del entorno socioeconómico y la apuesta por la formación aplicada en el ámbito de la automática y el control, se han propuesto actualizaciones en la optatividad, principalmente vinculadas a asignaturas que incorporan IA y aplicaciones de Conducción Automatizada o ITS.

Por otro lado, aunque el profesorado que imparte el Máster es estable y consolidado, parte del mismo se jubilará en el corto-medio plazo, con lo que se está trabajando en una estrategia de relevo generacional.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	112.00	96.00	92.00	112.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00	95.65	100.00
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	94.75	92.05	95.27	97.24
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	98.53	97.23	99.26	98.06
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.5	4.30	4.10	3.90	4.00
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	4.35	0.00	0.00	4.17
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 65.0		86.36	100.00	100.00
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.70	7.90	7.80	8.27
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	100.00	100.00

Máster Universitario en Ingeniería de Materiales Avanzados

VALORACIÓN: Durante el curso 24/25, la ocupación de la titulación ha bajado a 16 estudiantes de nuevo ingreso, por debajo del curso anterior, aunque para el curso 25/26 se espera un repunte, dado que los datos adelantado muestran un lleno de la titulación. Es por ello por lo que se considera que las acciones de promoción de la titulación realizadas han dado sus frutos, y continuarán para ver si se estabiliza la tendencia.

Aun así, de cara al curso 26/27, el Máster ha solicitado una reducción no sustancial del número de plazas de sus 30 aprobadas a 27 (un 10% de reducción respecto de su valor nominal), con el fin de ajustarse a la demanda media en los últimos años. De igual modo, se está abriendo un proceso de reflexión para actualizar los contenidos en ciertas asignaturas con el fin de adecuarlos a las demandas del entorno socioeconómico, que se espera completar a lo largo del curso 25/26.

A nivel académico, las tasas de rendimiento han bajado respecto del curso anterior, siendo aun así cercanas al 90%. Estos datos se deben a casos puntuales en los que el estudiantado no ha acabado de cursar el máster porque se ha constatado que no disponía del adecuado nivel idiomático para seguir las clases. Se considera que es una situación puntual que no generará tendencias. En cualquier caso las tasas de éxito son del 100% con lo que se estima que el proceso de enseñanza-aprendizaje se está llevando correctamente en línea con años anteriores.

Es destacable el notable incremento en la valoración del estudiantado de la docencia, que el curso 24/25 ha supuesto un incremento notable, llegando a los 4.5/5 de valoración. Se estima que el esfuerzo promovido por la CAM y el profesorado a nivel docente, junto con la promoción de charlas técnicas y los cambios realizados en las asignaturas en cursos anteriores hayan podido incrementar esta valoración, aunque habrá que analizar si se estabiliza en cursos siguientes.

En cuanto a la inserción laboral, sigue siendo excelente, con datos cercanos al 100% en empleo y empleo encajado y una valoración positiva de 7.4/10 de las personas egresadas.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	48.48	54.55	72.73	45.45
Adecuación de la titulación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00	87.50	93.33
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	86.19	95.55	96.95	95.74
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	99.29	95.42	99.67	100.00
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.50	4.00	4.00	3.80
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	0.00	6.67	5.00	0.00
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0		90.91	93.33	88.89
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.40	7.10	7.58	7.69
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	90.90	100.00	84.62

Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación

VALORACIÓN: En lo referente a la ocupación, la titulación ha experimentado una bajada respecto al curso anterior, aunque en línea con la tendencia de años anteriores (26 estudiantes). La matrícula en el Máster está condicionada por el número de egresados del Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación, con lo que al haber bajado en el curso anterior éstos, el efecto se ha propagado al Máster.

Dado que la oferta del Máster está claramente sobredimensionada y existe un problema de captación de estudiantado, durante el curso 24/25 se ha presentado una propuesta de modificación total del Máster y su Grado vinculado, con una reducción a 60 plazas en ambos e incorporando un itinerario en Formación Dual en el caso del Máster. Se espera que estos cambios, junto con las acciones de promoción que se llevan realizado de forma regular, permitan atraer a mayor estudiantado a los estudios de Máster, dada la necesidad existente de perfiles vinculadas a este ámbito (como indican los indicadores de empleabilidad, que presentan tasas de empleo total -100%- y una buena valoración por parte del estudiantado egresado (6.7/10).

En lo referente al resto de indicadores, la tendencia ha sido similar a la de años anteriores, con tasas de rendimiento y éxito por encima del 96% gracias al esfuerzo por incorporar metodologías activas y mejora de herramientas en diferentes asignaturas. Como nota a mencionar, durante el curso 24/25 se ha detectado en una de las asignaturas una situación de copia generalizada entre el estudiantado, lo que llevó al suspenso de toda la clase y la notificación a la coordinación y la dirección del centro, que trataron el tema con el estudiantado con el fin de evitar estas situaciones a futuro.

También es reseñable el repunte en la valoración del profesorado por parte del estudiantado, que ha subido a 4.2/5 (de un 4 prácticamente constante de años anteriores). Se considera que el hecho de ser un grupo reducido de estudiantes y la experiencia del profesorado a nivel docente e investigador son factores que han producido esta subida.

Como nota, se observa que la tasa de presencialidad, estimada como la media del porcentaje de encuestas respecto a la matrícula en todas las asignaturas del curso ha bajado en el primer curso al 76%, manteniéndose muy elevada (93%) durante el segundo curso. Este factor puede deberse a la existencia de estudiantes que comienzan el Máster con asignaturas pendientes del grado, lo que afecta a los datos de presencialidad en el primer año.

Por último es destacable que el Máster sigue siendo un referente en movilidad saliente, con entre el 33% y el 50% del estudiantado optando por realizar movilizaciones internacionales el segundo curso, principalmente via ERASMUS y las dobles titulaciones exclusivas del título de Máster.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 20.0	21.67	26.67	19.17	28.33
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	100.00	100.00
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	96.30	97.86	98.22	96.03
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	98.72	98.51	98.55	98.56
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.20	4.00	4.00	4.00
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	2.94	2.44	0.00
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0		100.00	92.86	91.43



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	6.70	7.50	6.44	6.67
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	95.80	100.00	88.24	96.77

Máster Universitario en Ingeniería de la Construcción

VALORACIÓN: Los datos de la titulación siguen la tendencia de los cursos anteriores con datos representativos de un Máster exitoso.

En cuanto a los indicadores de ocupación, la titulación roza el 100% como en cursos anteriores, con 20 estudiantes de nuevo ingreso. Destaca que la preferencia es muy alta, existiendo una alta demanda de estudiantes de esta titulación. Es destacable que se consolida la alta demanda de esta titulación por parte de estudiantes de fuera del EEES, principalmente Latinoamérica, donde se está realizando una fuerte labor de captación por parte de la UPV/EHU. Más de la mitad del estudiantado de nuevo ingreso es internacional en la actualidad.

A nivel académico, las tasas de rendimiento son inferiores a cursos anteriores (aunque casi del 90%). Esta variación tiene su explicación en dos estudiantes que se matricularon pero finalmente no cursaron el Máster por diversos motivos, aunque sus datos siguen apareciendo en las estadísticas oficiales. Esta desviación también se observa en la tasa de evaluación, que es más baja debido a este motivo. Sin embargo, el rendimiento del resto del estudiantado, que se presentó a la evaluación es excelente, con tasas del 100% como en cursos anteriores.

El resto de indicadores sigue la tendencia de cursos anteriores, con una valoración alta (4.5/5) de la docencia, y una excelente valoración (8.5/10) por parte de los egresados. La demanda de estos titulados en el entorno socioeconómico es muy alta, lo que se refleja en un empleo y empleo encajado del 100%.

Aunque la titulación presenta indicadores exitosos, tras las solicitudes y análisis en diversos foros del sector de la construcción en la CAPV se ha decidido ajustar la optatividad de la titulación, con el fin de ofertar asignaturas de calidad en línea con las necesidades del entorno socioeconómico, apostando por la formación en tecnologías como la Construcción Industrializada para el curso 26/27.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	90.91	113.64	90.91	86.36
Adecuación de la titulación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00	75.00	68.42
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	88.35	94.70	99.44	93.75
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	99.34	100.00	100.00	100.00
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.8 Lim. inf: 3.8	4.50	4.70	4.70	4.40
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	10.00	5.26	0.00	35.71
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	81.82	85.71	92.31	91.67
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	8.50	6.60	7.27	6.60
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	93.33	100.00

Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental

VALORACIÓN: Este es un máster interuniversitario en el que participa la UPV/EHU y la Universidad de Cantabria, habiendo sido implementado por primera vez el curso 2019/2020 en sustitución del Máster Universitario en Ingeniería Ambiental. La universidad Coordinadora es la Universidad de Cantabria.

En cuanto a la demanda de la titulación, la demanda parece haberse estabilizado en valores aceptables, con 14 estudiantes matriculados el curso 24/25 (10 UPV/EHU y 4 UC) y cerca de 27 el curso 25/26 (16 en la UPV/EHU y 11 en la UC). El número de entradas de matrícula de personas ajenas al EEES parece también haberse estabilizado 4-5 personas anuales, con lo que las acciones que se continúan realizando en cuanto a la promoción de la titulación se considera que son adecuadas y están dando los frutos deseados.

Aun así, un área de mejora sigue siendo la atracción del alumnado de los grados de Ingeniería de la UPV/EHU o la UC. La situación laboral actual está dificultando más la atracción de estos egresados, aunque se continua con acciones específicas en estas titulaciones.

En lo relativo al rendimiento académico, la titulación sigue mostrando datos notables, en línea con una titulación de Máster, en el que las tasas rondan el 100% con un abandono nulo en la UPV/EHU. En la UC los datos presentan mayor variabilidad debido al bajo número de estudiantes (6), con lo que la tasa de rendimiento ha bajado al 60% debido al abandono de uno de los estudiantes de la titulación. Sin embargo, la tasa de éxito es del 100% como en la UPV/EHU, indicando un correcto desempeño académico de quienes se presentan a la evaluación. La valoración del profesorado sigue siendo excelente en ambas universidades (4.6/5 en la UPV/EHU y 4.4/5 en la UC), siendo destacable que la inmensa mayoría del profesorado está acreditado con Docentiaz (9/11).

En cuanto a la inserción laboral, no existen aún datos consolidados por parte de la UPV/EHU. En el caso de la UC, la inserción laboral a los 3 años de finalizar los estudios es superior al 80%, lo que se considera positivo. Por otro lado los datos relativos a los egresados muestran índices de satisfacción muy altos, cerca del 9/10, algo que también es compartido con los empleadores, que califican con un 4/5 el nivel de preparación de estos.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	50.00	60.00	15.00	55.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00	100.00	63.64
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	100.00	98.45
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	98.55	100.00
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.8	4.60	4.40	4.70	4.50
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.00	
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0		100.00	90.91	100.00
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0.00			
Tasa de empleo Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0.00			

Máster Universitario en Integración de las Energías Renovables en el Sistema Eléctrico

VALORACIÓN: Los indicadores relativos al desempeño del Máster durante 24/25 siguen la tendencia de los cursos anteriores, correspondiéndose con los de un Máster exitoso.

En cuanto a la ocupación, el Máster se consolida en datos del 100%, con una tendencia ascendente en los últimos cursos. La preferencia de la titulación sigue siendo alta, teniendo casi el doble de preinscritos que plazas, lo que consolida las acciones de promoción y visibilización que se han realizado.

A nivel académico los resultados siguen siendo excelentes, con tasas muy cercanas al 100% en todos los indicadores y una tasa de abandono anecdótica. La valoración de la docencia por parte del estudiantado ha crecido ligeramente en los últimos años (4.1/5), en parte debido a las diversas acciones de actualización de la docencia que se han realizado (incorporación de visitas a empresas, actualización de contenidos, etc). En el marco de estas actualizaciones, de cara al curso 26/27 se ha propuesto la oferta todo el Máster en castellano y el desacoplo de algunas asignaturas optativas compartidas con el Máster EM REMPLUS. Se espera que este cambio repercuta en una mejor calidad docente, dado que actualmente el nivel de ambos conjuntos de estudiantes es muy dispar, lo que obliga a tener que tratar los contenidos de estas asignaturas optativas de un modo más superficial.

El profesorado es una de las áreas fuertes de esta titulación donde casi la totalidad de los docentes están acreditados en el programa Docentiaz (23/25). En este aspecto destaca la labor de relevo generacional que está realizando la CAM en los últimos cursos, que está permitiendo incorporar a nuevo profesorado sin mermar el nivel académico y de exigencia de la titulación. En particular, durante 24/25 se incorporaron 2 nuevos docentes y se reasignó la docencia en varias asignaturas dentro de este plan a medio plazo.

Por otro lado, la inserción laboral sigue siendo total (muy cercana al 100%) con una notable valoración por parte del estudiantado egresado (7.8/10), en línea con cursos anteriores, lo que sigue demostrando que la formación es adecuada y necesaria para las empresas del entorno.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	100.00	95.83	87.50	83.33
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	95.24	100.00
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	94.19	96.51	96.34	85.38
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	99.14	96.62	98.77	92.83
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.5	4.20	4.10	4.10	4.00
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	10.00	0.00	0.00
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	90.00	78.95	66.67	85.71
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.80	8.10	8.29	8.11
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	92.86	94.44

Máster Universitario en Investigación en Eficiencia Energética y Sostenibilidad en Industria, Transporte, Edificación y Urbanismo

VALORACIÓN: Durante el curso 24/25 no se ofertó esta titulación, dado que comenzó su proceso de extinción, con el objetivo de ser sustituida por una actualización que se ajuste a las necesidades del entorno socioeconómico y atraiga a mayor número de estudiantes.

En este sentido, tras un primer intento en el curso 24/25 que no dio los frutos esperados, el curso 25/26 se ha presentado una propuesta de actualización de titulación unificada en el ámbito de la Ingeniería Energética que permita la formación en los contenidos vinculados a este Máster como al Máster en Ingeniería de Energía Sostenible.

Los datos relativos a las tasas de aprendizaje mostrados para el curso 24/25 corresponden a estudiantes que tenían pendiente el TFM de la edición anterior del Máster. Durante el curso 25/26 esta titulación tampoco se ha ofertado, con lo que no se realizarán análisis en cuanto a su desempeño.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0		35.00	46.67	83.33
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0		100.00	64.29	76.00
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	84.21	89.60	89.94	86.71
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	78.95	100.00	100.00	97.61
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.5		4.20	4.70	4.20
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	0.00	28.00	4.55	9.09
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	70.59	100.00
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.20	6.00	6.56	8.00
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	88.90	77.80	88.89	100.00

Máster Universitario en Marina

VALORACIÓN: En lo referente a la ocupación, el curso 24/25 se ha seguido la tónica del curso anterior, con 8 matriculados de las 30 plazas disponibles. Como en años anteriores, la principal fuente de matriculados en el Máster está en los propios egresados del Grado en Marina, cuyo número es relativamente bajo. Aunque en los últimos años se ha logrado la captación de egresados de otros Grados a nivel nacional, la realización del Máster es altamente vocacional (adecuación del 100%), lo que dificulta la captación de otro tipo de egresados.

En cualquier caso, dado que el Grado vinculado sufrirá una modificación relevante el curso 26/27, con un cambio de denominación que refleje mejor el carácter de la titulación, se espera que con la promoción de matrícula en el Grado, se produzca también una mejora en los datos del Máster.

En lo relativo al rendimiento académico, se ha producido un descenso relevante de la tasa de rendimiento durante este curso académico, aunque la tasa de éxito ha sido del 100%. Esto es debido principalmente a que parte del estudiantado ha tenido problemas para compaginar su trabajo con las actividades académicas. Debido al bajo número de matrícula, los porcentajes fluctúan sustancialmente en estos casos, con los que no se considera preocupante. En cualquier caso, los datos relativos a la tasa de éxito siguen siendo excelentes, y es que aquellos estudiantes que finalmente se presentan a las evaluaciones las superan adecuadamente.

Este efecto también se observa en la tasa de abandono, que el para la cohorte 22/23 ha bajado al 22% (del 66 del curso anterior). De nuevo, son valores que hay que contextualizar en el marco de personas que compaginan trabajo y estudios en general, y que muchas veces dejan el TFM sin realizar por dos razones relevantes: tienen aún el TFG pendiente o surgen periodos de embarque y trabajo que hacen compleja la presentación del trabajo durante el curso académico. Es por ello que durante el curso 24/25 el número de egresados ha bajado a 4, aunque se espera que el protocolo para fomentar la realización de TFMs surja efecto y el estudiantado pueda presentar el TFM a lo largo de este curso académico (25/26).

De igual modo durante el curso 24/25 se ha realizado una apuesta por la incorporación del Máster al proyecto PIE i3 INNOBOAT. Se espera que este proyecto también actúe como atractor hacia el Máster, o permita la realización del TFMs en el marco del mismo.

En cuanto a la valoración de la docencia, los datos son excelentes (4.5/5) recuperando la tónica habitual del histórico. Este dato se explica por la existencia de grupos reducidos y la alta implicación del profesorado, que tiene un perfil profesionalizante marcado. Esta valoración también es excelente por parte de los egresados (8/10), aunque no se disponen de datos más completos debido al bajo número de egresados.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 20.0	26.67	26.67	53.33	30.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	100.00	100.00	100.00	77.78
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	74.18	84.66	92.55	81.40
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	76.92	96.77	100.00	100.00
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.8 Lim. inf: 3.8	4.50	4.30	4.50	4.50
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	31.25	66.67	40.00	28.57
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 20.0	42.86	26.67	25.00	20.00
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	8.00	6.30		4.00
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				

Máster Universitario en Náutica y Transporte Marítimo

VALORACIÓN: La ocupación de la titulación el curso 24/25 ha bajado ligeramente (12/30 plazas de las 19/30 de los cursos anteriores). Sin embargo, el dato adelantado del curso 25/26 muestra un repunte en la ocupación a más de 25 estudiantes, con lo que esta variación puntual no se considera significativa.

En este sentido es relevante indicar que el Máster tiene un claro carácter vocacional y profesionalizante, con lo que el estudiantado de entrada proviene principalmente del Grado en Náutica y Transporte Marítimo vinculado. Este grado ha experimentado un incremento de matrícula en los últimos años, con lo que se espera que el efecto pueda verse reflejado en el Máster en los cursos posteriores. Para ello, se sigue apostando, anualmente por la realización de las diferentes actividades de promoción: charlas en institutos, ferias, y al estudiantado del propio grado, entre otras.

En cuanto al rendimiento académico la tasa de rendimiento ha bajado ligeramente respecto de los cursos anteriores, aunque la de éxito sigue en valores muy altos y cercanos al 100%. Este dato se explica por la existencia de un mayor número de estudiantes que está trabajando, lo que dificulta su presencialidad en las aulas, que es de las más bajas entre los másteres impartidos en la EIB. También existen casos en los que se finalizan los estudios y no se presenta el TFM por estar trabajando, lo incrementa el aparente abandono de la titulación. Desde la CAM se han establecido acciones para intentar fomentar la presentación del TFM en estos casos. En cualquier caso, los datos de la tasa de éxito siguen siendo inmejorables, indicando que el estudiantado que se presenta a la evaluación, supera las asignaturas.

De igual modo durante el curso 24/25 se ha realizado una apuesta por la incorporación del Máster al proyecto PIE i3 INNOBOAT. Se espera que este proyecto también actúe como atractor hacia el Máster, o permita la realización del TFM en el marco del mismo.

El número de personas egresadas (9, superior al curso anterior) es otro factor a monitorizar en la titulación debido a la situación anterior. A pesar de que se han implantado acciones para el acompañamiento y promoción de la realización del TFM durante la realización del Máster, que han tenido un efecto positivo, siguen existiendo dificultades para motivar al estudiantado a presentar el mismo debido a circunstancias laborales. La tasa de abandono, que se ve influenciada por este retraso en la presentación del TFM, y la de graduación se han estabilizado en valores similares al curso pasado.

La satisfacción de la docencia por parte del alumnado es uno de los pilares del Máster. La existencia de grupos reducidos y un profesorado con perfil profesionalizante hacen que la valoración sea alta (4.3/5), dentro de la línea de los últimos cursos. El grado de satisfacción de los egresados también es un dato positivo (6.5/10).

Por último, también destaca la alta tasa de empleo de la titulación. Los datos de la promoción de 2021 muestran que el 100% tiene empleo y la tasa de empleo encajado es superior al 91%.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	40.00	63.33	63.33	63.33
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	100.00	100.00	100.00	100.00
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	77.27	85.78	83.29	87.53
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	89.11	95.24	97.22	90.91
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.5 Lim. inf: 3.5	4.30	4.50	4.50	4.30
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	26.32	26.32	19.05	50.00



Curso 2024/2025

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Bilbao

Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 30.0	31.58	33.33	44.44	70.00
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	6.50	8.30	5.33	7.50
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00			

Máster Universitario en Sistemas Electrónicos Avanzados

VALORACIÓN: El curso 24/25 los indicadores de la titulación han seguido la tendencia de años anteriores, con indicadores generalmente positivos.

En cuanto a la demanda de plazas, la titulación ha logrado el 100% de ocupación en línea con lo logrado el curso anterior. Tras el cambio de oferta de plazas del Máster, existe una mejor adecuación entre oferta y demanda. La preferencia por la titulación sigue siendo alta, lo que demuestra el interés del estudiantado por la misma.

A nivel académico, los datos siguen la tendencia de curso anteriores, con datos superiores al 90% en las tasas de rendimiento y evaluación. Estos datos, aunque positivos, se corresponden con estudiantes puntuales que tras matricularse no acuden al aula ni se someten a evaluación. Este dato se refleja en la tasa de abandono, que roza el 20% para la cohorte del 22/23 y deberá tenerse en cuenta en años sucesivos. En cualquier caso, los datos relativos a las tasa de éxito son del 100%, lo que demuestra que el estudiantado que se evalúa supera las asignaturas.

El resto de los indicadores de la titulación muestra tendencias similares y positivas, como la satisfacción por la docencia (con un estable 4.1/5), de los egresados (7.8/10) o la empleabilidad que es del 100% siguiendo la estela de cursos anteriores. Estos datos demuestran el interés de las empresas por la titulación.

Es importante destacar que el proceso de actualización y mejora comenzado el curso 23/24 se ha extendido al 24/25, donde se han propuesto diversas modificaciones de asignaturas para ajustar la formación a las necesidades del entorno socioeconómico, incluidas las relativas al ámbito microelectrónico impulsada por la cátedra chip universidad/empresa SoC4SENSING de la UPV/EH. Se espera que estos cambios permitan mantener el nivel de interés de las empresas por este perfil.

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	105.00	110.00	76.00	68.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00	84.21	58.82
Tasa de rendimiento Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 80.0	93.57	95.34	83.65	84.31
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0	97.60	96.35	98.66	89.52
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.8 Lim. inf: 3.8	4.10	4.00	4.30	4.10
Año de la cohorte de entrada	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	21.05	17.65	18.75	9.09
Año de la cohorte de entrada	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tasa de Graduación Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 70.0	82.35	77.78	60.00	81.82
Año de promoción *	2018	2019	2020	2021
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.80	8.30	7.92	7.40
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	100.00	80.00

5. Seguimiento de la Acreditación Institucional

DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIA Y POLÍTICA DE LA CALIDAD

CRITERIO 1: DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA Y LA POLÍTICA DE LA CALIDAD

El centro define actuaciones, que revisa periódicamente, para desarrollar una cultura de calidad implicando a los diferentes grupos de interés. Estarán basadas en su política de calidad y en los objetivos estratégicos de la universidad.

PROCEDIMIENTOS:

P-01.01, Elaboración y Revisión del Plan Estratégico
P-01.03, Cambio de Equipo de Dirección
P-07.03, Revisión y Mejora Continua

P-01.02, Elaboración del Informe y Plan de Gestión Anual (IPGA)
P-06.04.01, Información y Comunicación

VALORACIÓN: La Dirección de la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) ha realizado una reflexión sistemática sobre la vinculación existente entre los procedimientos recogidos en el Sistema de Garantía de Calidad y la implantación efectiva de la Política y los Objetivos de Calidad (POC). De dicho análisis se desprende que los procedimientos no solo se encuentran alineados con la POC, sino que constituyen los instrumentos operativos que permiten su desarrollo, seguimiento y mejora continua.

La responsabilidad sobre la definición, despliegue, revisión y actualización de la POC recae en el Equipo de Dirección de BIE/EIB, con la participación activa de la Comisión de Calidad, que supervisa su correcta aplicación y realiza el seguimiento de los indicadores asociados. Asimismo, las distintas responsables de procesos, director y subdirectores/as, garantizan su implementación en sus respectivos ámbitos de actuación. Además, los grupos de interés participan a través de los distintos canales formales establecidos (encuestas de satisfacción, comisiones y reuniones de coordinación, entre otros), lo que permite incorporar sus aportaciones en la planificación, evaluación y revisión de la POC.

La valoración de esta dimensión y criterio es positiva, de acuerdo con los indicadores analizados y los resultados obtenidos durante el periodo evaluado. Del mismo modo, se considera que la POC de BIE/EIB mantiene vigencia y adecuación al contexto actual, si bien se mantiene su revisión periódica como parte del compromiso institucional con la mejora continua y con las directrices del marco ESG.

DIMENSIÓN 2: PROYECTO ACADÉMICO DE CENTRO

CRITERIO 2: GESTIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO ACADÉMICO DE CENTRO

El centro tiene procedimientos para diseñar, aprobar y acreditar periódicamente sus programas de Grado, Máster Universitario y Doctorado, garantizando la participación de los grupos de interés, y en especial del estudiantado, lo que le permite mantener y renovar su oferta formativa.

PROCEDIMIENTOS:

P-02.01, Definición Perfil de Ingreso y de Egreso
P-02.03, Seguimiento y Acreditación de las Titulaciones
P-05.01, Planificación Docente
P-05.06, Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster
P-07.03, Revisión y Mejora Continua

P-02.02, Planificación e Implantación de las Titulaciones
P-02.04, Supresión de Titulación
P-05.04, Desarrollo de la docencia
P-07.01, Satisfacción de los diferentes Grupos de Interés: Medición

VALORACIÓN: La Dirección de la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) ha llevado a cabo una valoración detallada acerca de cómo los procedimientos integrados en el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) aseguran el adecuado mantenimiento de las titulaciones bajo su gestión.

Del análisis realizado se constata que dichos procedimientos sustentan de manera coherente todas las fases de los títulos: el diseño de la oferta formativa, la planificación académica, la impartición de la docencia conforme a lo establecido en las guías docentes, la revisión periódica de los programas y, en su caso, la gestión ordenada de su actualización modificación o extinción (en su caso) de los mismos.

Además, se ha valorado la solidez de los sistemas de recogida y análisis de información, tanto cualitativa como cuantitativa, relativos a los resultados de aprendizaje, los indicadores académicos y los resultados de inserción laboral. Estos sistemas permiten evaluar la pertinencia y sostenibilidad de la oferta formativa, así como la

alineación de BIE/EIB con las necesidades del entorno.

Igualmente, se constata que la Escuela dispone de mecanismos formales de rendición de cuentas a los grupos de interés, mediante la difusión de resultados, la participación en comisiones y órganos colegiados y los distintos canales de consulta y evaluación, asegurando su implicación en el diseño, organización, desarrollo, revisión y mejora de las titulaciones.

En conjunto, la valoración de esta dimensión es positiva, al evidenciarse que los procedimientos del SGIC permiten garantizar la calidad, relevancia y mejora continua de las enseñanzas impartidas, en consonancia con las directrices del marco ESG.

DIMENSIÓN 2: PROYECTO ACADÉMICO DE CENTRO

CRITERIO 3: DESPLIEGUE E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ACADÉMICO DEL CENTRO ENFOCADO EN EL ESTUDIANTE

El centro tiene definidos procedimientos que promueven el aprendizaje centrado en la/el estudiante. Dichos procedimientos deben atender a la diversidad de los perfiles de ingreso y apoyarse en la utilización de modalidades y metodologías de enseñanza, de planes de acción tutorial, de sistemas evaluación y de otros recursos que favorezcan que el estudiantado alcance los resultados de aprendizaje acordes con los esperados en el título.

PROCEDIMIENTOS:

P-02.01, Definición Perfil de Ingreso y de Egreso	P-03.01, Captación de nuevo Alumnado
P-03.02, Acogida al nuevo alumnado	P-03.03, Orientación al Alumnado
P-04.01, Acceso y Matriculación de Grados	P-04.02, Acceso y Matriculación de Másteres
P-04.03, Reconocimiento de créditos	P-05.01, Planificación Docente
P-05.03, Planificación de Exámenes (Grados y Másteres)	P-05.04, Desarrollo de la docencia
P-05.05, Formación complementaria para el alumnado	P-05.06, Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster
P-05.08, Títulos profesionales (EENN)	P-05.09.01, Prácticas curriculares: Practicum
P-05.09.02, Prácticas extracurriculares: Cooperación Educativa	P-05.09.03, Aulas de Empresa
P-05.09.04, Orientación laboral y empleabilidad	P-05.10.01, Firma y Renovación de Convenios de Intercambio
P-05.10.02, Movilidad e Intercambio. Alumnado Outgoing	P-05.10.03, Movilidad e Intercambio. Alumnado Incoming
P-06.03.01, Gestión y mantenimiento de los Edificios de la BIE/EIB	P-06.03.02, Gestión de Servicios
P-06.03.04, Gestión de las Emergencias	P-06.04.01, Información y Comunicación
P-06.04.02, Gestión de R, S, O, NC, AACC y AAMM	P-07.01, Satisfacción de los diferentes Grupos de Interés: Medición
P-07.02, Evaluación del Personal	P-07.03, Revisión y Mejora Continua

VALORACIÓN: La Dirección de la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) ha realizado una reflexión sistemática sobre la eficacia de los sistemas de apoyo y orientación al estudiantado a lo largo de todas las fases del proceso formativo: captación, admisión, planificación y coordinación docente, evaluación de los aprendizajes, prácticas externas, movilidad, orientación profesional y gestión de sugerencias, quejas y reclamaciones (SQR). Del análisis efectuado se concluye que los procedimientos que articulan este ámbito garantizan un acompañamiento integral al estudiantado desde su incorporación hasta su inserción laboral.

En la fase de captación y admisión, los programas de orientación, las actividades prácticas financiadas por la UPV/EHU, la participación en ferias universitarias, las jornadas de puertas abiertas y las visitas a centros de educación secundaria constituyen mecanismos consolidados que facilitan una adecuada transición de la educación secundaria o formación profesional al entorno universitario y del grado a los programas de posgrado.

En relación con la planificación y coordinación docente, la organización de sesiones informativas sobre especialidades y preintensificaciones, la coordinación del programa BAT para la adaptación del estudiantado de primer curso y la recogida sistemática de la opinión del estudiantado mediante grupos focales tanto de los grados como los másteres permiten detectar necesidades y proponer mejoras. Asimismo, los procedimientos vinculados a la evaluación del aprendizaje, las prácticas externas y la movilidad se encuentran integrados en el SGIC, garantizando seguimiento, revisión periódica y aplicación de mejoras cuando procede.

En el ámbito de la orientación profesional, la coordinación con otras unidades y servicios de la universidad, así como de agentes externos, facilita el acceso a información relevante sobre empleabilidad e inserción laboral, reforzando la conexión entre formación académica y entorno profesional.

La gestión de SQR se realiza mediante mecanismos formalizados que aseguran trazabilidad, análisis y respuesta en plazos adecuados, constituyendo además una fuente relevante de información para la mejora continua. Desde el Equipo de Dirección se valora especialmente el liderazgo en este ámbito de la Subdirección de Alumnado, cuya coordinación estrecha con el resto de las subdirecciones y otros servicios de la universidad resulta esencial para garantizar la coherencia y eficacia del sistema de apoyo.

Asimismo, la Escuela dispone de sistemas estructurados de recogida y análisis de información cualitativa y cuantitativa relativa a resultados de aprendizaje, satisfacción de los grupos de interés e inserción laboral. Los indicadores del SGIC se revisan periódicamente y permiten fundamentar la toma de decisiones y la implantación de acciones de mejora. Se constata, además, una adecuada participación de los grupos de interés de la Escuela en los procesos de evaluación y una rendición de cuentas transparente sobre los resultados obtenidos.

En conjunto, la valoración es positiva, al evidenciarse que los sistemas de apoyo y orientación al estudiantado de BIE/EIB son coherentes, sistemáticos y eficaces, y contribuyen de manera significativa a la mejora continua del proceso formativo, en cumplimiento con las directrices correspondientes del marco ESG.

DIMENSIÓN 3: PERSONAS

CRITERIO 4: GARANTÍA Y MEJORA DEL PERSONAL DEL CENTRO UNIVERSITARIO

El centro desarrolla mecanismos que aseguran que el acceso, la gestión, la formación de su personal académico y de apoyo a la docencia, así como la evaluación periódica y sistemática de su actividad docente e investigadora se realiza con las debidas garantías. El centro se ha dotado de mecanismos que le permiten garantizar la suficiencia y adecuación del profesorado con el objeto de cumplir con sus funciones, respetando siempre su libertad e integridad académica

PROCEDIMIENTOS:

P-01.02, Elaboración del Informe y Plan de Gestión Anual (IPGA)
P-06.02.02, Acogida al PTGAS/PDI de nuevo ingreso y
P-06.04.01, Información y Comunicación
P-06.04.04, Divulgación Científica
P-07.02, Evaluación del Personal

P-06.02.01, Gestión de PTGAS y PDI
P-06.02.03, Formación del personal
P-06.04.02, Gestión de R, S, O, NC, AACC y AAMM
P-07.01, Satisfacción de los diferentes Grupos de Interés: Medición
P-07.03, Revisión y Mejora Continua

VALORACIÓN: Desde la Dirección de la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) se ha realizado una valoración específica sobre la adecuación de los procedimientos de Gestión de Personas vinculados a la garantía y mejora del personal del centro, en el marco de las directrices AUDIT y ESG. Del análisis efectuado se constata que dichos procedimientos incorporan mecanismos definidos para asegurar tanto el acceso como la gestión del personal académico (PDI) como de personal de apoyo a la docencia (PTGAS), garantizando la transparencia en los procesos, la adecuación de perfiles a las necesidades del centro y de su oferta de titulaciones y líneas de investigación y la correcta planificación de los recursos humanos.

Asimismo, se han valorado los sistemas de recogida y análisis de información relativos al personal, incluyendo instrumentos para conocer su satisfacción, necesidades formativas y percepción sobre la evaluación y reconocimiento de su actividad, fundamentalmente encuestas y sesiones grupales de contraste. Estos sistemas permiten identificar áreas de mejora en materia de formación, desarrollo profesional, evaluación del desempeño y reconocimiento institucional, facilitando la adopción de acciones orientadas a la mejora continua.

En relación con la rendición de cuentas, se ha analizado el procedimiento relativo a la gestión de personas, constatándose que existen canales formales y sistemáticos que garantizan la transparencia, el seguimiento de indicadores y la participación de los grupos implicados.

Los resultados obtenidos muestran valores positivos, por lo que podemos concluir que los procedimientos detallados cumplen con las directrices ESG correspondientes.

DIMENSIÓN 4: RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

CRITERIO 5: GARANTÍA Y MEJORA DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El centro se dota de mecanismos que le permiten diseñar, gestionar y mejorar sus servicios y recursos materiales para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiantado.

PROCEDIMIENTOS:

P-06.01, Gestión Presupuestaria
P-06.03.02, Gestión de Servicios
P-06.03.04, Gestión de las Emergencias
P-06.04.02, Gestión de R, S, O, NC, AACC y AAMM
P-07.03, Revisión y Mejora Continua

P-06.03.01, Gestión y mantenimiento de los Edificios de la BIE/EIB
P-06.03.03, Gestión Medioambiental
P-06.04.01, Información y Comunicación
P-07.01, Satisfacción de los diferentes Grupos de Interés: Medición

VALORACIÓN: Desde la Dirección de la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) se ha realizado una reflexión específica sobre la garantía y mejora de los recursos materiales y de los servicios de apoyo, analizando tanto la participación de los grupos de interés (GI) como la eficacia de los mecanismos de gestión asociados. En primer lugar, se constata que los GI participan de manera activa en la identificación de necesidades y en la valoración del funcionamiento de los recursos y servicios, a través de su presencia en comisiones, encuestas de satisfacción, reuniones de seguimiento y otros canales de consulta. Esta participación permite incorporar su perspectiva en la planificación y priorización de actuaciones.

Asimismo, se han valorado los mecanismos establecidos para la obtención y análisis de información orientada a la toma de decisiones sobre la dotación y mejora de recursos materiales (infraestructuras, equipamiento, etc.) e inmateriales, así como sobre los servicios de apoyo y orientación al estudiantado. Dichos mecanismos se consideran adecuados y coherentes con la modalidad de enseñanza impartida, garantizando que los recursos disponibles respondan a las necesidades académicas y organizativas del centro. Del análisis realizado se desprende que existen procedimientos sistemáticos para asegurar la adecuación, el mantenimiento, la actualización y la mejora continua de los recursos y servicios, apoyados en indicadores de seguimiento y en la evaluación periódica de su funcionamiento.

Finalmente, se ha valorado el procedimiento de rendición de cuentas, constatándose que la Escuela dispone de canales formales para informar sobre el uso, adecuación y resultados asociados a los recursos y servicios, así como sobre el nivel de satisfacción de las personas usuarias. Esta información se integra en el proceso de revisión y mejora continua.

En conjunto, la valoración es positiva, al evidenciarse que el centro dispone de mecanismos estructurados y eficaces para garantizar la calidad, adecuación y mejora de sus recursos materiales y servicios, en coherencia con la directriz correspondiente del marco ESG correspondiente.

DIMENSIÓN 5: RESULTADOS Y SEGUIMIENTO PARA LA MEJORA

CRITERIO 6: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El centro dispone de mecanismos que le permiten la recopilación continua de los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés y otra información pertinente para la toma de decisiones, tanto en lo referido a la mejora de las titulaciones, como en aquellos aspectos no académicos pero vinculados a dicha mejora. El centro ha definido procedimientos para el análisis y utilización de los datos y de la información recopilada. El centro realiza la toma de decisiones basada en la recopilación y análisis de la información y resultados obtenidos.

PROCEDIMIENTOS:

P-01.01, Elaboración y Revisión del Plan Estratégico
P-02.01, Definición Perfil de Ingreso y de Egreso
P-03.02, Acogida al nuevo alumnado
P-04.01, Acceso y Matriculación de Grados
P-04.03, Reconocimiento de créditos
P-05.03, Planificación de Exámenes (Grados y Másteres)
P-05.05, Formación complementaria para el alumnado
P-05.09.01, Prácticas curriculares: Practicum
P-05.09.03, Aulas de Empresa
P-05.10.01, Firma y Renovación de Convenios de Intercambio
P-05.10.03, Movilidad e Intercambio. Alumnado Incoming
P-06.03.02, Gestión de Servicios
P-06.04.01, Información y Comunicación

P-01.02, Elaboración del Informe y Plan de Gestión Anual (IPGA)
P-03.01, Captación de nuevo Alumnado
P-03.03, Orientación al Alumnado
P-04.02, Acceso y Matriculación de Másteres
P-05.01, Planificación Docente
P-05.04, Desarrollo de la docencia
P-05.06, Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster
P-05.09.02, Prácticas extracurriculares: Cooperación Educativa
P-05.09.04, Orientación laboral y empleabilidad
P-05.10.02, Movilidad e Intercambio. Alumnado Outgoing
P-06.03.01, Gestión y mantenimiento de los Edificios de la BIE/EIB
P-06.03.04, Gestión de las Emergencias
P-06.04.02, Gestión de R, S, O, NC, AACC y AAMM

P-07.01, Satisfacción de los diferentes Grupos de Interés: Medición
P-07.03, Revisión y Mejora Continua

P-07.02, Evaluación del Personal

VALORACIÓN: Se ha realizado un análisis detallado de los mecanismos y procedimientos con los que la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) recoge y analiza información, tanto cualitativa como cuantitativa, sobre los resultados de aprendizaje, la satisfacción de los grupos de interés (GI) y los resultados de inserción laboral de las y los egresados. Los resultados de este examen son muy positivos y evidencian la solidez del sistema de seguimiento implementado.

Los procedimientos definidos permiten especificar claramente cómo se realiza el control, la revisión periódica y la mejora de los indicadores del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) relativos a la docencia, trabajos fin de titulación, prácticas curriculares y extracurriculares, movilidad, gestión y mantenimiento de edificios, gestión de emergencias, etc. así como de los sistemas y estrategias de análisis utilizados para introducir mejoras continuas en los procesos. Gracias a estos mecanismos, se asegura la coherencia y la trazabilidad de la información a lo largo de todo el ciclo de evaluación de la calidad de la formación, investigación y transferencia que se lleva a cabo en la Escuela.

Asimismo, se ha valorado la participación de los GI en la medición, análisis y mejora de los resultados. En particular, el alumnado interviene activamente en los procesos de evaluación y retroalimentación, lo que permite integrar su perspectiva en el diseño, desarrollo y mejora de los programas de estudio. Los procedimientos contemplan también la forma en que se comunica la normativa, los reglamentos, los calendarios, los horarios y los beneficios que ofrece la universidad, asegurando transparencia y rendición de cuentas hacia todos los grupos implicados.

La revisión de indicadores asociados a estos procedimientos muestra que la participación de los GI es efectiva y que la rendición de cuentas sobre los resultados obtenidos se realiza de manera adecuada y sistemática.

En conclusión, los mecanismos y procedimientos del centro permiten garantizar la recogida, análisis y utilización de la información de manera eficiente, contribuyendo a la mejora continua de los procesos de aprendizaje y cumpliendo plenamente la directriz correspondiente del marco ESG.

DIMENSIÓN 5: RESULTADOS Y SEGUIMIENTO PARA LA MEJORA

CRITERIO 7: SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES Y DEL PROYECTO ACADÉMICO DEL CENTRO

El centro dispone de mecanismos que le permiten la recopilación continua de los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés y otra información pertinente para la toma de decisiones, tanto en lo referido a la mejora de las titulaciones, como en aquellos aspectos no académicos pero vinculados a dicha mejora. El centro ha definido procedimientos para el análisis y utilización de los datos y de la información recopilada. El centro realiza la toma de decisiones basada en la recopilación y análisis de la información y resultados obtenidos.

PROCEDIMIENTOS:

P-01.01, Elaboración y Revisión del Plan Estratégico
P-02.01, Definición Perfil de Ingreso y de Egreso
P-03.02, Acogida al nuevo alumnado
P-04.01, Acceso y Matriculación de Grados
P-04.03, Reconocimiento de créditos
P-05.03, Planificación de Exámenes (Grados y Másteres)
P-05.05, Formación complementaria para el alumnado
P-05.09.01, Prácticas curriculares: Practicum
P-05.09.03, Aulas de Empresa
P-05.10.01, Firma y Renovación de Convenios de Intercambio
P-05.10.03, Movilidad e Intercambio. Alumnado Incoming
P-06.03.02, Gestión de Servicios
P-06.04.01, Información y Comunicación
P-07.01, Satisfacción de los diferentes Grupos de Interés: Medición
P-07.03, Revisión y Mejora Continua

P-01.02, Elaboración del Informe y Plan de Gestión Anual (IPGA)
P-03.01, Captación de nuevo Alumnado
P-03.03, Orientación al Alumnado
P-04.02, Acceso y Matriculación de Másteres
P-05.01, Planificación Docente
P-05.04, Desarrollo de la docencia
P-05.06, Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster
P-05.09.02, Prácticas extracurriculares: Cooperación Educativa
P-05.09.04, Orientación laboral y empleabilidad
P-05.10.02, Movilidad e Intercambio. Alumnado Outgoing
P-06.03.01, Gestión y mantenimiento de los Edificios de la BIE/EIB
P-06.03.04, Gestión de las Emergencias
P-06.04.02, Gestión de R, S, O, NC, AACCC y AAMM
P-07.02, Evaluación del Personal

VALORACIÓN: La Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) dispone de mecanismos y procedimientos estructurados para la recogida y análisis continuo de información cualitativa y cuantitativa relativa a los

resultados de aprendizaje, la satisfacción de los grupos de interés (GI) y la inserción laboral del estudiantado, así como de otros datos relevantes para la mejora de las titulaciones y de los aspectos no académicos asociados a ellas. La evaluación de estos mecanismos muestra una valoración muy positiva, evidenciando que la información recopilada se utiliza de manera sistemática para la toma de decisiones y la mejora continua del proyecto académico del centro.

Los procedimientos detallan cómo se lleva a cabo el control, la revisión periódica y la mejora de los indicadores del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), así como de los sistemas y estrategias de análisis empleados. Gracias a ello, la Escuela asegura que los resultados obtenidos orienten decisiones sobre el desarrollo y actualización de los programas formativos y de las acciones vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje.

Se ha valorado especialmente la participación de los GI en estos procesos. En particular, el estudiantado interviene activamente en la medición, análisis y mejora de los resultados de mediante encuestas, grupos focales, participación en comisiones y otros canales establecidos. Esta implicación permite incorporar su perspectiva en el diseño, desarrollo y revisión/actualización de las titulaciones, así como en la definición de mejoras en los servicios de apoyo, en los programas de prácticas, programas de movilidad internacional y otras actividades formativas.

Asimismo, los procedimientos aseguran que la información sobre normativas, reglamentos, calendarios, horarios, normas de uso de las instalaciones y servicios ofrecidos por la universidad se comunica de manera clara y accesible a todos los GI y empleando canales adaptados, garantizando transparencia y rendición de cuentas. La revisión de los indicadores asociados confirma que tanto la participación de los GI como la rendición de cuentas se realizan de forma adecuada y efectiva.

En conclusión, los mecanismos y procedimientos del centro permiten garantizar la recopilación, análisis y utilización de la información para la toma de decisiones, asegurando la mejora continua de las titulaciones y la satisfacción de los grupos de interés con la Escuela, en pleno cumplimiento de la directriz correspondiente del marco ESG.

DIMENSIÓN 6: INFORMACIÓN PÚBLICA

CRITERIO 8: PUBLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES Y EL PROYECTO ACADÉMICO DEL CENTRO

El centro cuenta con procedimientos para la publicación periódica de información actualizada relativa a sus actividades y programas y resultados que garantizan los procesos de toma de decisiones, la rendición de cuentas y la mejora continua en todos los niveles de la institución.

PROCEDIMIENTOS:

- | | |
|--|--|
| P-01.02, Elaboración del Informe y Plan de Gestión Anual (IPGA) | P-02.02, Planificación e Implantación de las Titulaciones |
| P-03.03, Orientación al Alumnado | P-05.04, Desarrollo de la docencia |
| P-05.08.04, Orientación laboral y empleabilidad | P-05.10.01, Firma y Renovación de Convenios de Intercambio |
| P-05.10.02, Movilidad e Intercambio. Alumnado Outgoing | P-05.10.03, Movilidad e Intercambio. Alumnado Incoming |
| P-06.03.01, Gestión y mantenimiento de los Edificios de la BIE/EIB | P-06.03.02, Gestión de Servicios |
| P-06.03.03, Gestión Medioambiental | P-06.03.04, Gestión de las Emergencias |
| P-06.04.01, Información y Comunicación | P-06.04.02, Gestión de R, S, O, NC, AACC y AAMM |
| P-06.04.03, Elaboración de Material Informativo | P-07.03, Revisión y Mejora Continua |

VALORACIÓN: La Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) dispone de procedimientos estructurados para la recogida de información relativa al desarrollo y resultados de las titulaciones y de las distintas acciones que se llevan a cabo en la Escuela, así como para la publicación de esta información. Estos procedimientos, junto con sus indicadores asociados, permiten garantizar que se dispone de información relevante para la toma de decisiones y que se publique, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas.

La revisión periódica de los procedimientos y de los indicadores asociados a la publicación de información sobre el desarrollo y resultados de las titulaciones y otras acciones que se desarrollan en el centro (gestión de servicios, gestión ambiental, gestión de emergencias, etc.) asegura que la información publicada sea actualizada, precisa y útil para los distintos grupos de interés.

Asimismo, los procedimientos garantizan un sistema formal de rendición de cuentas de todas las actividades del



centro, asegurando que los resultados y mejoras derivadas del seguimiento de las titulaciones se comuniquen de manera clara y accesible.

En conjunto, la valoración de los sistemas y procedimientos es muy positiva, evidenciando que permiten garantizar la publicación periódica de información actualizada sobre las actividades y el proyecto académico de la Escuela, así como la mejora continua y la rendición de cuentas, en cumplimiento de la directriz correspondiente del marco ESG.

6. Plan de acciones de mejora para el curso siguiente

Acciones SGIC

Código de la acción: 21-EIB-MES-115
Acción: UNIBASQ Implantación_AM3
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-116
Acción: UNIBASQ Implantación_AM4
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-117
Acción: UNIBASQ Implantación_AM5
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-118
Acción: UNIBASQ Implantación_AM6
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-120
Acción: UNIBASQ Implantación_AM8
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-121
Acción: UNIBASQ Implantación_AM9
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-124
Acción: UNIBASQ Implantación_AM12
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-125
Acción: UNIBASQ Implantación_AM13
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-126
Acción: UNIBASQ Implantación_AM14
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026

Código de la acción: 21-EIB-MES-127
Acción: UNIBASQ Implantación_AM15
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-128
Acción: UNIBASQ Implantación_AM16
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-129
Acción: UNIBASQ Implantación_AM17
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-130
Acción: UNIBASQ Implantación_AM18
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 21-EIB-MES-132
Acción: UNIBASQ Implantación_AM1
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026
Código de la acción: 24-EIB-MES-18
Acción: Actualización constante de procedimientos, Procesos, Flujogramas, Registros y Anexos del SGIC de la BIE/EIB para adecuarse a la realidad de la Escuela en cada momento.
Fecha prevista de ejecución: 31/08/2026

Acciones titulación

Grado en Biomedical Engineering

Grado en Ingeniería Ambiental

Código de la acción: 23-GIAMBI-MET-32
Acción: GIA-Desagrupamiento del primer curso del Grado en Ingeniería en Organización Industrial y Grado en Ingeniería Ambiental respecto del Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial
Fecha prevista de ejecución: 01/09/2024

Grado en Ingeniería Civil

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

Grado en Ingeniería Eléctrica

Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información

Grado en Ingeniería Mecánica

Grado en Ingeniería en Organización Industrial

Código de la acción: 24-GINOR-MET-16
Acción: GIOI- Proyecto de Innovación Educativa i3 Prototipo LORATU
Fecha prevista de ejecución: 01/09/2025
Código de la acción: 24-GINOR-MET-17
Acción: GIOI- Creación de Aula de Empresa vinculada a la titulación
Fecha prevista de ejecución: 24/02/2025

Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial

Grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación

Grado en Marina

Grado en Náutica y Transporte Marítimo

Código de la acción: 23-GINNA-MET-92
Acción: GNyTM- Propuesta de nuevo Grado: Grado en Náutica y Transporte Marítimo
Fecha prevista de ejecución: 29/01/2025

Máster Universitario Erasmus Mundus en Comunidades y Ciudades Inteligentes (SMACCs)

Máster Universitario Erasmus Mundus en Energías Renovables en Medio Marino (REM PLUS)

Código de la acción: 24-MREMPPLUS-MET-13
Acción: REMPLUS- Renovación del Máster: Nuevo Máster Universitario Máster Erasmus Mundus en Energías Renovables en Medio Marino (REM++).
Fecha prevista de ejecución: 29/01/2025

Máster Universitario Erasmus Mundus en Energías Renovables en Medio Marino (REM)

Máster Universitario Erasmus Mundus en Interdisciplinarity in Materials for Energy Storage and Conversion (i-MESC)

Máster Universitario Erasmus Mundus en Materiales para el Almacenamiento y Conversión de Energía (MESCA+)

Máster Universitario Erasmus Mundus en Smart Cities and Communities (SMACCs)

Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Espacial

Código de la acción: 22-MCITEC-MET-59
Acción: MUCyTE- Actualización de las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de las asignaturas del Máster
Fecha prevista de ejecución: 01/09/2026
Código de la acción: 24-MCITEC-MET-19
Acción: MUCyTE-Plan de Relevamiento Generacional en la Titulación
Fecha prevista de ejecución: 01/09/2025
Código de la acción: 24-MCITEC-MET-20
Acción: MUCyTE- Creación de un eGelaPI (Aula Virtual) de Coordinación
Fecha prevista de ejecución: 01/09/2025

Máster Universitario en Dirección de Proyectos

Máster Universitario en Ingeniería Ambiental

Máster Universitario en Ingeniería Energética Sostenible

Máster Universitario en Ingeniería Industrial

Código de la acción: 23-MININD-MET-82
Acción: MUII- Reestructuración del calendario del Curso 1-2º Cuatrimestre
Fecha prevista de ejecución: 01/09/2024
Código de la acción: 23-MININD-MET-83
Acción: Proyecto de Innovación Educativa: Integración de Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Diseño de Procesos Químicos
Fecha prevista de ejecución: 01/09/2024
Código de la acción: 24-MININD-MET-5
Acción: MUII - Modificación de Idioma de Impartición en la Oferta Docente de Especialidad Ingeniería Química
Fecha prevista de ejecución: 01/06/2025

Máster Universitario en Ingeniería Mecánica

Código de la acción: 24-MINMEC-MET-14

Acción: MUIM- Modificación de la Titulación

Fecha prevista de ejecución: 29/01/2025

Máster Universitario en Ingeniería de Control, Automatización y Robótica

Código de la acción: 23-MINCAR-MET-49

Acción: MUICAR- Adaptación de los itinerarios del Máster a las demandas del entorno socioeconómico

Fecha prevista de ejecución: 02/09/2024

Máster Universitario en Ingeniería de Energía Sostenible

Máster Universitario en Ingeniería de Materiales Avanzados

Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación

Código de la acción: 23-MINTEL-MET-46

Acción: MUIT- Proyecto de Innovación Educativa "Integración de las Tecnologías de Telecomunicación en la Educación".

Fecha prevista de ejecución: 02/09/2024

Máster Universitario en Ingeniería de la Construcción

Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental

Máster Universitario en Integración de las Energías Renovables en el Sistema Eléctrico

Código de la acción: 24-MINTER-MET-15

Acción: MUIERSE- Plan de Relevo Generacional en la Titulación

Fecha prevista de ejecución: 01/04/2025

Máster Universitario en Investigación en Eficiencia Energética y Sostenibilidad en Industria, Transporte, Edificación y Urbanismo

Máster Universitario en Marina

Máster Universitario en Náutica y Transporte Marítimo



Máster Universitario en Sistemas Electrónicos Avanzados