

EHU

PREMIA ESPEZIFIKOAK DITUZTEN IKASLEEN ARRETA

**UNIBERTSITATEKO
IKASTEGIEN GIDA
2025-2026**

www.ehu.eus



2025-2026 ikasturtea

Unibertsitateko Ikastegietako zuzendaritza eta dekanotza taldeei zuzenduriko gida da hau. Desgaitasunak eta, oro har, hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten unibertsitateko ikasleen arretarako laguntza eta aholkularitza eskaintzea du helburu.

Gida eskuragarri:

www.ehu.eus/discapacidad



Aurkibidea

1. Unibertsitateko ikastegiekin jarduteko protokoloa	2
1.1. Zerbitzua eta ikastegien arteko kooordinazioa.....	2
1.2. Errolda.....	4
1.3. Ikasleen ezaugarriak	5
1.4. Egokitzapenen sailkapena.....	6
1.5. Erroldatutako ikasleen zifrak.....	9
2. Desgaitasunak dituzten Pertsonentzako Zerbitzua.....	11
2.1. Eginkizuna.....	11
2.2. Arautegia.....	11
2.3. IV Inklusio Plana	15
2.4. Lan Taldea.....	17
3. Glosarioa.....	18
4. Kontaktua eta kokapena.....	20



1. UNIBERTSITATEKO IKASTEGIEKIN JARDUTEKO PROTOKOLOA

1.1. ZERBITZU ETA IKASTEGIEN ARTEKO KOORDINAZIOA

Zerbitzuaren eskuhartzea

- Zerbitzuko pertsonala ikastegiko hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleen arduradunarekin koordinatuko da, hauei erantzuteko eta horiek gestionatzeko.
- Hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleen eskaerak baloratuko ditu eta ikastegiak izan beharreko eskuhartze mota proposatuko du.
- GAUR aplikazioaren bitartez ikastegiko desgaitasunak, eta oro har, hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleen errolda erraztuko du.
- Irakasleei informazioa eta aholkuak emango dizkie txostenen bidez, eta GAUR aplikazioan "Zerrenda eta taldeen kontsulta" atalean sartu ahal izango dira. Txostenek irakasleak jarduteko jarraibideak jasoko dituzte, bai irakaskuntzarako, bai azterketak egiteko.
- Ikastetxearekin eta irakasleekin koordinatuta, ikasleen hezkuntza-laguntzako premia espezifikoek erantzuten zaie; egokitzapenak irakaskuntza-jardueretan, azterketa eta praktiketan, tutoretza espezifikoetan, materialetan eta euskarrien egokitzapenetan, boluntariotzaren kudeaketan eta irisgarritasun-neurrietan.
- Aukera-berdintasunaren eta hezkuntza inklusiboaren arloko sentsibilizazio eta prestakuntza-jarduerak antolatzen ditu, ikasle eta irakasleentzat.



Ikastegiaren eskuhartzea

- Ikastegi bakoitzak zuzendaritzako kide bat izendatuko du hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleen arduraduna izango dena.
- Hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleen arduradunak ikastegiko ikasle, irakasle eta teknikarien eta kudeaketako eta administrazio eta zerbitzuetako langileen artean jakitera emango du zein den bere zeregina.
- Arduraduna zerbitzuarekin koordinatuko da, desgaitasunak eta oro har, hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleen premiei erantzuteko.
- Arduradunak ikastegiko prestakuntza beharrak identifikatuko ditu eta zerbitzuak antolatzen dituen prestakuntza eta sentsibilizazio ekintzetan lagunduko du.
- Ikastegiko administrazio burua edota administratzaileak zerbitzuarekin koordinatuko da, irisgarritasunaren arloko beharrei erantzuteko.
- Beharrezkoa da zentroko Autobabeserako Batzordeari ebakuazio-neurri espezifikoen berri ematea, betiere eroldan premia hori adierazten bada.
- Ikastetxeko hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituen ikaslearen arduradunaren eta mugikortasun-programen pertsonaren arteko koordinazioa beharrezkoa da mugikortasun-programa batean parte hartuko duen ikaslea zerbitzuan errolatuta dagoen eta egokitzapenak behar dituen egiaztatzeko.



1.2. ERROLDA

Ikasturte bakoitzean errolda bat egiten du zerbitzuak, errolda honetan desgaitasunak, eta oro har, hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleen zerrenda eta haien premiak jasotzen dituen.

Errolda hau Ikastegietako zuzendaritzak GAUR aplikazioaren bitartez eskura izango du eta administrazio buruak edo administratzaileak, eta hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleen ikastegiko arduradunak soilik sarbidea izango dute.

Erroldan jasotzen den informazioa isilpekoa da, datu pertsonalak babesteko legeak araututa.

Errolda hau erabilgarria da desgaitasunak dituzten ikasle kopurua ezagutzeko eta unibertsitate ikasketetan ikasleen hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak zein diren jakiteko.

Ikasleak behar dituen premiei erantzuteko, lehenik GAUR-en bitartez egokitzapen eskaera egin behar du eta horretarako baimendu behar gaitu.



1.3. IKASLEEN EZAUGARRIAK

Arreta ematen dugun desgaitasun edota zaurgarritasun egoerak heterogeneoak dira. Agerikoak edo ikusezinak izan daitezke, jaiotzetikoak edo eratorritakoak, arinak edo larriak, aldi baterakoak edo iraunkorrak.

Ikasle batzuek, desgaitasun aitorturik izan ez arren, hezkuntza-laguntzako premia espezifikokoak dituzte, eta horiei erantzun egin behar zaie.

Hauek dira EHUn artatutako hezkuntza-laguntzako premia espezifikokoak:

- Entzumen desgaitasuna
- Ikusmen desgaitasuna
- Desgaitasun fisikoa (motore urritasunak eta gaixotasun organikoak)
- Ikasteko Zailtasun Espezifikokoak (IZE: dislexia, disortografia, disgrafia, diskalkulia eta hizkuntzaren nahaste espezifikoa)
- Arreta Gabezia Nahastea-Hiperaktibitatea (AGN-H)
- Autismoaren Espekto Nahasmena (AEN)
- Nahaste Psikikoak (NP)



1.4. EGOKITZAPENEN SAILKAPENA

Egokitzapenak, ikaslearen hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak erantzuteko unibertsitate-ikasketetan esku hartzeko lau eremutan sailkatzen dira: irakaskuntza, azterketak, irisgarritasuna eta orientazioa.

IRAKASKUNTZA

- Irakasleei egokitzapenen eta jardunbide egokien berri eman
- Apunteak hartzeko laguntza
- Testu irisgarriak (hizki mota eta tamaina, tarteak, grafikoak...)
- Apunteak hartzeko laguntza
- Ikasle boluntarioak
- Lanak egiteko denbora gehiago izatea
- Egokitzapena kanpoko praktiketan
- Ikus entzunezko materialaren egokitzapena
- Laguntza produktuak edo/eta laguntza teknikoak: software egokitua (Zoom-text, Jaws), frekuentzia modulatu igorgailua eta beste batzuk.
- Tutoretza espezifikoak
- Hezkuntza Laguntzarako Espezialista (irakaskuntza, azterketak, tutoretzak eta GRAL edota MAL aurkezpena)
- Zeinu Hizkuntzarako Interpretea (irakaskuntza, azterketak, tutoretzak eta GRAL edota MAL aurkezpena)



AZTERKETAK

- Irakasleei egokitzapenen eta jardunbide egokien berri eman
- Denbora gehitzea %25
- Testu irisgarriak (hizki mota eta tamaina, tarteak, grafikoak..)
- Baliabide teknikoak (software egokitua, tresna tiflotekniko, bitarteko optikoak, ordenagailua,..)
- Hasierako irakurketa
- Bukaerako irakurketa
- Transkripzioa
- Altzarien egokitzapena
- Gela irisgarria
- Aparteko gela
- Eserlekuaren erreserba
- Hezkuntza Laguntzarako Espezialista puntuala
- Zeinu Hizkuntzarako Interprete puntuala



IRISGARRITASUNA

- Ikusmen urritasuna duten ikasleentzako orientazio espaziala
- Mugikortasun urria duten ikasleentzako garraio bekak
- Espazioen egokitzapena (gelen antolaketa, sarrera, igogailua, WC,...)
- Altzarien egokitzapena (altzari espezifikoak)
- Ebakuazio neurri espezifikoak

ORIENTAZIOA

- Sartu berri diren ikasleei orientazioa
- Ikasketen planifikaziorako laguntza
- Mugikortasun-programako ikasleentzako orientazioa
- Enplegarritasunari buruzko orientazioa



1.5. ERROLDATUTAKO IKASLEEN ZIFRAK

1.5.1. Taula. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO PREMIA ESPEZIFIKOAK DITUZTEN ERROLDATUTA DAUDEN IKASLEAK-2024-2025 IKASTURTEA-					
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	GUZTIRA
Entzumen desgaitasuna	Emakumea	6	10	4	20
	Gizonezkoa	0	2	2	4
	Guztira	6	12	6	24
Ikusmen desgaitasuna	Emakumea	3	4	1	8
	Gizonezkoa	3	2	5	10
	Guztira	6	6	6	18
Desgaitasun fisikoa (1)	Emakumea	15	35	16	66
	Gizonezkoa	7	25	12	44
	Guztira	22	60	28	110
Ikasteko Zailtasun Espezifikoak (2)	Emakumea	17	57	45	119
	Gizonezkoa	10	31	22	63
	Guztira	27	88	67	182
Arreta Gabezia Nahastea- Hiperaktibitatea	Emakumea	15	24	32	71
	Gizonezkoa	12	35	31	78
	Guztira	27	59	63	149
Autismoaren Espektro Nahasmena	Emakumea	4	8	3	15
	Gizonezkoa	7	27	5	39
	Guztira	11	35	8	54
Nahaste Psikikoak	Emakumea	10	24	21	55
	Gizonezkoa	3	6	8	17
	Guztira	13	30	29	72
GUZTIRA	Emakumea	70	162	122	354
	Gizonezkoa	42	128	85	255
	Guztira	112	290	207	609

(1) Motore urritasunak eta gaixotasun organikoak

(2) IZE: Dislexia, disortografia, disgrafia, diskalkulia eta Hizkuntzaren Nahaste Espezifikoak



1.5.2. Taula. CAMPUS BAKOITZEAN ERROLDAN DAUDEN IKASLE BERRIEN BILAKAERA

		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	GUZTIRA
2020-2021	Emakumea	14	43	25	82
	Gizonezkoa	18	32	26	76
	Guztira	32	75	51	158
2021-2022	Emakumea	21	42	30	93
	Gizonezkoa	13	42	17	72
	Guztira	34	84	47	165
2022-2023	Emakumea	21	54	34	109
	Gizonezkoa	9	41	24	74
	Guztira	30	92	58	180
2023-2024	Emakumea	17	56	33	106
	Gizonezkoa	11	33	17	61
	Guztira	28	89	50	167
2024-2025	Emakumea	22	47	47	116
	Gizonezkoa	13	47	33	93
	Guztira	35	94	80	209



2. DESGAITASUNAK DITUZTEN PERTSONENTZAKO ZERBITZUA

2.1. EGINKIZUNA

Desgaitasunak dituzten Pertsonentzako Zerbitzuak desgaitasunak dituzten ikasleak eta, oro har, hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleen aukera-berdintasunaren printzipioa bermatu, ikasketetarako sarbidea erraztu, unibertsitateko zerbitzuak jaso eta unibertsitateko bizitzan parte hartzea errazteko eginkizuna du.

2.2. ARAUTEGIA

Atal honetan zerbitzuaren lana gidatzen eta zuzentzen duen erreferentzia dokumentalak eta araudia jasotzen dira. Zerbitzuko web atariaren bitartez jaso daitezke guztiak.

UPV/EHUko ESTATUTUAK

17/2011 DEKRETUA, otsailaren 15koa, Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitateko Estatutuak onartzen dituena.

Desgaitasunak dituzten ikasleak eta, oro har, hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen aukera-berdintasunaren printzipioa bermatzeko beharrezko neurriak jasotzen ditu.



Lehenengo Titulua. UPV/EHUren izaera eta helburuak

4. art -

2.- UPV/EHUK honako hauek sustatuko ditu:

b) Premia bereziak dauzkaten pertsonak unibertsitateko kideen artean izatea.

3.- UPV/EHUK emakumeen eta gizonen berdintasuna bermatuko du bere baitan eta beharrezko neurriak hartuko ditu inor diskriminatua izan ez dadin arrazoi hauengatik: jatorria, etnia, sexua, erlijioa, iritzia, hizkuntza edo bestelako egoera pertsonal edo sozialen bat. Beraz, UPV/EHUK aintzat hartuko ditu honako printzipio hauek: aukera berdintasuna, aniztasunaren eta diferentziaren errespetua, genero ikuspegia txertatzea, ekintza positiboa, sexuari lotutako rolak eta estereotipoak baztertzea, eta gizonen eta emakumeen ordezkartza parekatua.

II. Titulua Unibertsitateko kideak

V. Kapitulua. Premia bereziak dauzkaten pertsonak

67. art -

UPV/EHUK ekintzak bultzatuko ditu premia bereziak dauzkaten unibertsitateko kideek eta gainerako kideek aukera berdintasun berberak daukatela ziurtatzeko. Beraz, beharrezko baliabideak, informazioa, laguntza eta bitartekoak jarriko ditu premia bereziak dauzkaten pertsonen eskura



68. art –

1. – UPV/EHUK bermatu egingo die aukera berdintasuna ezintasunak dauzkaten ikasleei eta unibertsitateko gainerako kideei. Beraz, debekatu egingo du edozein diskriminazio mota eta ekintza positiboa bultzatuko du, aipatutako pertsonen parte hartzea erabatekoa eta eraginkorra izan dadin unibertsitatean.
2. – Ezintasunak dauzkaten ikasleak eta unibertsitateko gainerako kideak ezin izango dira izan diskriminatuak beren ezintasunagatik, ez zuzenean ez zeharka, unibertsitatera sartzeko prozesuan, bertan ari direnean, eta titulu akademikoak edo onartuta dauzkaten bestelakoak baliatzean.
3. – Ezintasunak dauzkaten ikasleek horrelakorik behar balute, unibertsitateko ikastegiek eta sailek esanguratsuak ez diren egokitzapen curricularrak egingo lituzkete eta ikasleen beharretara moldatutako tutoretza espezifikoak ezarriko.
4. – UPV/EHUK egokitu egin beharko du bere ingurunea, legeriak xedatutakoari jarraiki, ezintasunak dauzkaten pertsonak oztoporik gabe ibili ahal izan daitezen bertan.
5. – UPV/EHUK kontuan hartuko du ezintasunak dauzkaten pertsonen lana emateko arautegietan xedatutakoa, eta aplikatu egingo du langileak hautatu eta kontratatzean.



HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK DAUZKATEN UPV/EHUko IKASLEEI AUKERA BERDINTASUNA BERMATZEKO ARAUTEGIA

AKORDIOA 2015eko apirilaren 30ean UPV/EHUko Gobernu Kontseiluak onartua, hezkuntza premia bereziak dituzten UPV/EHUko ikasleei aukera berdintasuna bermatzeko (eta 2023ko uztailaren 20ko UPV/EHUko Gobernu Kontseiluaren Erabakiaren bidez aldatua.)

Arautegi honen helburua da desgaitasunak eta, oro har, hezkuntza premia bereziak dituzten UPV/EHUko ikasleen arretarako ekintzak arautzea, unibertsitateko gainerako kideek dituzten aukera berberak bermatuko dizkieten ikasketetarako sarbidea erraztu, ikasketak egin eta erabateko parte hartzea izateko aukera izatea unibertsitatean egongo diren bitartean.

Hurrengo informazioa aurki dezakezu:

- Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen eskubideak eta erantzukizunak.
Desgaitasunak dituzten Pertsonentzako Zerbitzuko jarduera prozedurak.
- Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen aukera berdintasuna bermatzeko baliabideak.
- Erreklamazio prozedurak.
- Datuak babestu.



2.3. UPV/EHUko IV INKLUSIO PLANA 2024-2027

UPV/EHUko Gobernu Kontseiluak 2023ko abenduaren 14an onartua.

I. ARDATZA: Informazioa gizarte eta hezkuntza inklusioaren ikuspegitik ematen dela bermatzea, unibertsitate aurreko ikasleek unibertsitate ikasketak aukera erreal gisa ikus ditzaten eta beren egoerara egokitutako erabakiak har ditzaten.

1.1. Unibertsitatera sartzeko bideak, ikasketen eskaintza eta UPV/EHUUn inklusioa babesteko neurriak eta baliabideak ezagutzera ematea.

1.2. Erabakiak hartzeko erraztasunak ematea, ikasleak beren aukerez kontzientziazatuta.

II. ARDATZA: Aukera berdintasuna bermatzea, unibertsitate ikasketen sarreran.

2.1. Unibertsitatera sartzeko probak egiteko aukera bermatzea ikasle guztiei.

2.2. Unibertsitatera sartzeko administrazio tramiteak erraztea.

2.3. Aniztasuna aintzat hartuko duten prozesuak egitea, ikasleei unibertsitatean kokatzeko orduan lagunduko dietenak.



III. ARDATZA: Unibertsitate bizitza inklusioaren ikuspegitik garatzea.

- 3.1. Ahultasun egoeran dauden pertsonen unibertsitate ikasketak egiteko erraztasunak ematea.
- 3.2. Ikasleen parte hartze aktiboa bultzatzea unibertsitate bizitzan, eta UPV/EHUko kide izatearen sentimendua indartzea.
- 3.3. Ahultasun egoeran dauden ikasleek naziokoak nahiz nazioarteko mugikortasun programetan parte har dezaten sustatzea
- 3.4. Kultura inklusiboa UPV/EHUko unibertsitateko kideen artean zabaltzea, eta gizartearen sentsibilizazioan laguntzea.
- 3.5. Ikasleen enplegarritasunaren alde egitea

IV. ARDATZA: Bizitza aktiborako igarobidea erraztea

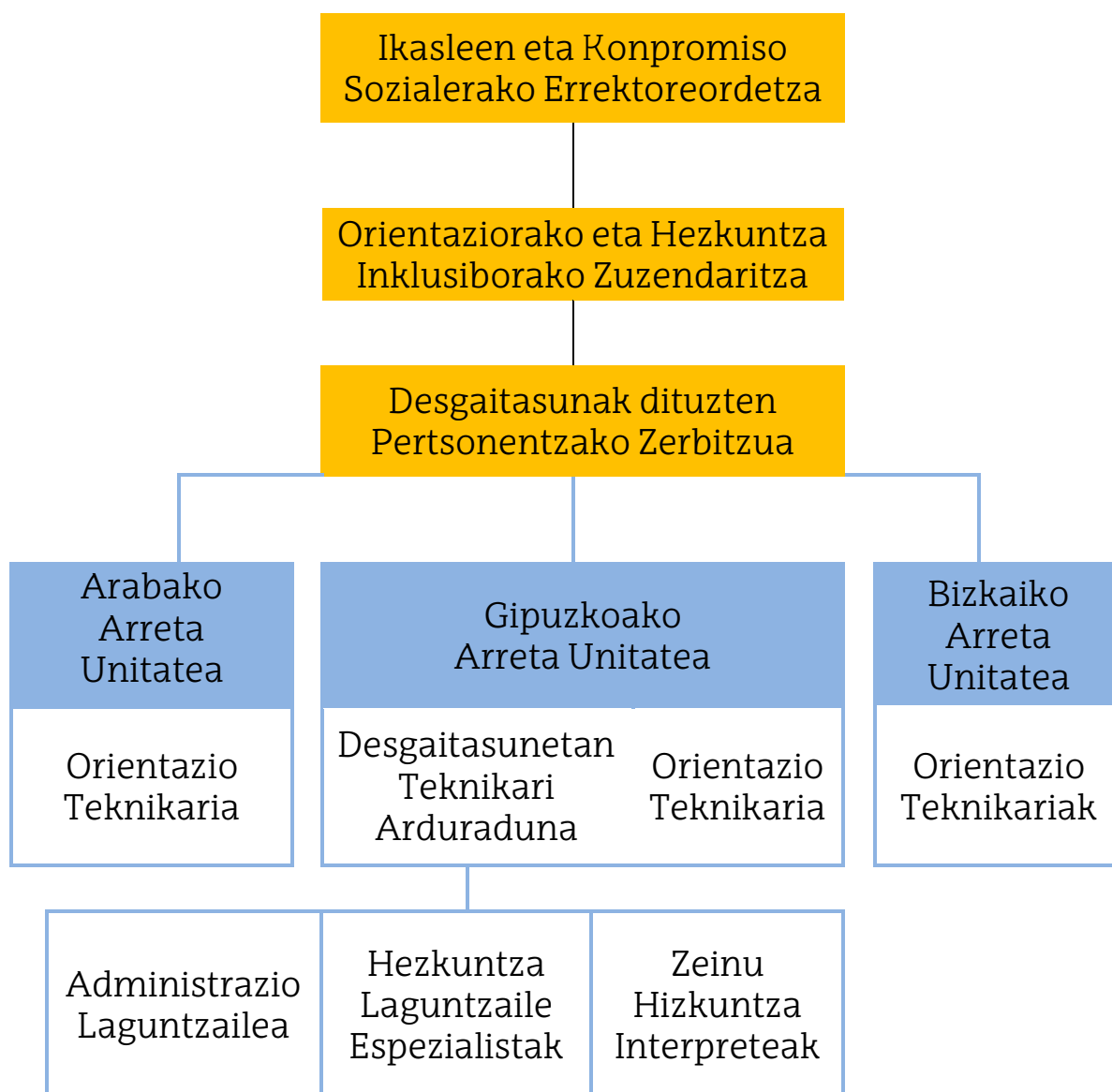
- 4.1. Unibertsitate ikasketak amaitu ondoren erabakiak hartzeko
- 4.2. Hedabideetan presentzia eta sareko lana indartzea, ikasle egresatuen gizarteratzea errazteko.

V. ARDATZA: Arreta sistema integral eta jasangarria finkatzea

- 5.1. Arreta sistemaren osotasuna bermatuko duen inklusio kontzeptu konprometitu eta global batetik lan egitea.
- 5.2. Neurriak hartzea esklusio eta ahultasun arriskupean dauden kolektiboek arreta emateko sistema jasangarria izan dadin.



2.4. LAN TALDEA





3. GLOSARIOA

HEZKUNTZA INKLUSIBOA: ikasle guztien berdintasun aukerak bermatuko dituen irakaskuntzaren diseinua, antolaketa eta garapena ikasketetako sarbidea, aurrerapena eta partaidetzan. Hezkuntza interbentzio prozesu moduan ulertu behar da pertsona guztien ezaugarriak kontuan hartuz eta aniztasunari erantzuteko egokitzeko gaitasuna duena.

***AUKERA BERDINTASUNA:** ikasketetan dauden oztopoak hautsi behar dira ikasleentzako guztientzako bideratua dagoen irakaskuntza prozesuan, ikasle guztiak beraien ezaugarriaz gain curriculumera sarbidea izan dezaten, egokitzen individualak egiteko beharrik egon gabe eta modu honetan hezkuntza inklusiboago bat lortuz.

HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO PREMIA ESPEZIFIKOAK: batetik ikasle batzuk desgaitasun baten ondorioz edo/ta ikasteko zailtasun espezifikoko, nahaste edo gaixotasun baten ondorioz ikasketak egiteko eta garatzeko dituzten premiak dira, eta bestetik, inklusioak, esparru horretan ere, hezkuntza-ekintzen buru izaten jarraitzen du eta ikasle guztien beharrei erantzuteko gaitasuna mantendu behar da, guztiek unibertsitateko hezkuntza ekitatiboa eta kalitatezkoa izan dezaten.



***DISEINU UNIBERTSALA:** guztientzako diseinurako printzipioen aplikazioan (Mace, 1985; Preiser y Ostrosff, 2001; Story, 2011), bere ingelerazko jatorrizko hitza, Universal Design, eskola, institutu eta unibertsitatean ematen diren irakaskuntza ikaskuntza prozesuetarako saiakera lortu nahian, ikasle guztiak kontuan hartzea beraien ezaugarri edota egoera pertsonalaz gain.

***IDU=IKASKUNTZARAKO DISEINU UNIBERTSALA:** IDU-aren definizioa curriculumari marko berri bat ematea da, hezkuntzarako hobekuntzak egitea ekarriko duena ikasle guztien aldetik eta batez ere desgaitasuna duten ikasleen aldetik (Hitchcock, Meyer, Rose y Jackson, 2002). IDU-ak ikasleen aniztasuna kontuan hartzen du curriculumean jasota dauden helburu, eduki, material eta ebaluaketan malgutasuna emanez. Egoera honek hezkuntza adituei ikasgeletan irakasteko modu desberdinak ezartzea baimentzen du.

GJH- GARAPEN JASANGARRIRAKO HELBURUAK: 4.GJH= guztiontzako kalitatezko hezkuntza inklusiboa bermatzea eta 10. GJH= desberdintasunak murriztea. Garapen jasangarrirako 2030 EHUagendak 2019-2025 jasotzen ditu aipatutako helburuak.

*Ingrid Sala Bars, Sergio Sánchez Fuentes, Climent Giné Giné y Emiliano Díez Villoria. "Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 8, nº1, pp. 143-152



4. KONTAKTUA ETA KOKAPENA

Desgaitasunak dituzten Pertsonentzako Zerbitzua

ARABA

Natalia Ortiz Blasco

Arabako Campuseko Errektoreordetza
Komandante Izarduy kalea, 2
01006 Vitoria-Gasteiz

T: 945 014343

BIZKAIA

Kepa Gonzalez Antona

Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultateko beheko aldea
Sarriena Auzoa, z/g
48940 Leioa

T: 94 6012258

Maria Jiménez García

Larrako-Etxea
Lehendakari Agirre, 81
48015 Bilbao

T.: 94 6013709

GIPUZKOA

Ane Amondarain Rodríguez/ Mamen López Lizarralde

Ignacio M^a Barriola Zentroa (Gelategia)
Elhuyar Plaza, 1
20018 Donostia

T: 943 018137 / 943 015184

discap@ehu.eus

www.ehu.eus/discapacidad