



EKONOMIA
ETA ENPRESA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE ECONOMÍA
Y EMPRESA

Grado en Administración y Dirección de Empresas

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 12/03/2026

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502384

Centro de adscripción: Ekonomia eta Enpresa Fakultatea / Facultad de Economía y Empresa

Página web institucional de la titulación:

eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/ekonomia-enpresa-fakultatea/enpresen-administrazio-eta-zuzendaritzako-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/ekonomia-enpresa-fakultatea/enpresen-administrazio-eta-zuzendaritzako-gradua>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

Desde la página web de la titulación se accede a la información de cada Sección en la que se oferta este Grado dentro de la Facultad de Economía y Empresa (Donostia-San Sebastián, Bilbao-Sarriko y Vitoria-Gasteiz). Siguiendo las recomendaciones de Unibasq, la información es totalmente homogénea en todas las Secciones y está claramente estructurada. En la primera sección de la página web se puede acceder a información sobre los órganos de dirección, coordinación y profesorado, el calendario, los horarios de cada grupo y las fechas de exámenes. A continuación, la sección sobre el Grado incluye información sobre la matriculación, formas de acceso y proceso de admisión, el plan de estudios con todas las asignaturas y sus correspondientes créditos, guías docentes actualizadas y profesores/as que lo imparten (accediendo, si se desea, a información personalizada sobre sus tutorías, clases, formación académica y actividad investigadora). También se incluye información completa sobre el Trabajo Fin de Grado y sobre las relaciones con las empresas, ya sea mediante el itinerario dual o las prácticas en empresas. La movilidad tiene su propia sección, así como los procesos de calidad que cumple el Grado. Se pone también a disposición del alumnado una serie de recursos online gratuitos para ayudarles a repasar y afianzar conceptos básicos de distintas asignaturas. Por último, se incluye la Agenda 2030, así como los ODS en la Facultad de Economía y Empresa

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
RECOMENDACIÓN DE UNIBASQ 1.3 Implantar mecanismos adicionales de coordinación que permitan mayor homogeneización entre sedes para cada asignatura y que permita igualar las tasas de rendimiento entre sedes. Formalizar los mecanismos de coordinación entre sedes a nivel de asignatura. Puesto responsable: Decanato Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias	Tras un proceso de reflexión impulsado por los vicedecanos de coordinación y comisión de coordinación de las titulaciones, las coordinaciones del grado de ADE de las secciones donde se imparten (Sarriko, Vitoria y Donostia) realizan una labor de coordinación conjunta. Documentación asociada: - Email de comunicación de la recomendación de Unibasq sobre la coordinación - Protocolo de Coordinación FEE

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	--

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES/AS DE TITULACION (Sede) 2022/2023. Impulsar un sistema de coordinación eficaz que ponga en valor la figura del coordinador/a y racionalice los informes de asignatura, modulo/curso y grado. Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, modulo/curso y grado dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Durante el curso 23/24 se han llevado a cabo acciones, como reuniones y envío de información a través de los departamentos y listas de distribución, para hacer saber la existencia de un Protocolo de Coordinación actualizado, donde se reflejan las acciones que debe llevar a cabo cada persona coordinadora. https://www.ehu.eus/documents/d/ekonomia-enpresa-fakultatea/protocolo-coordinacion-grado_10122024-es- Durante el curso 24/25 se han solventado los problemas en GADEDE, respecto a la poca información ofrecida desde las coordinaciones de módulo de cursos inferiores de asignaturas de Derecho, nombrando a nuevos coordinadores de módulo.
Utilización de la herramienta informática Excel en las asignaturas (Sección de Gipuzkoa) Tal y como se acordó en la última Comisión de Coordinación de la Titulación se van a llevar a cabo una serie de acciones para seguir avanzando hacia la mejora de la coordinación de la titulación. Una acción de mejora está relacionada con la herramienta informática Excel. A través de diversas fuentes nos consta la importancia que los empleadores otorgan a la aplicación de esta herramienta en la gestión de empresas. En este caso, nos gustaría conocer las tareas/prácticas que solicita el profesorado a nuestro alumnado utilizando esta herramienta en sus asignaturas. Puesto responsable: Coordinación de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Acciones realizadas: se ha elaborado un informe en el que se recoge las diferentes actividades que se realizan en aquellas asignaturas que trabajan con Excel. A partir del mismo la Comisión de Coordinación de la titulación tiene como objetivo diseñar un plan coordinado para cubrir las carencias detectadas en la aplicación de esta herramienta a lo largo del Grado. Como acción de mejora, anualmente desde Dirección de la Sección ofertamos un curso práctico online de Excel. Se suele ofertar en el primer cuatrimestre. Y de aquí en adelante, vamos a ofertar otro curso de Excel avanzado en el segundo cuatrimestre.

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Oferta de plazas Lim. sup: 700.0 Lim. inf: 500.0	575	575	575	575	575	595
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 670.0 Lim. inf: 500.0	570	578	575	570	575	595
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 640.0 Lim. inf: 500.0	511	527	537	543	522	530
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 30.0	33	23	21	21	30	43
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	3	0	0	0	2	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	23	28	17	6	21	22
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 600.0 Lim. inf: 500.0	480	499	471	408	427	518
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 710.0 Lim. inf: 400.0	600	598	602	595	605	617
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 660.0 Lim. inf: 550.0	580	570	580	576	582	591
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 400.0 Lim. inf: 300.0	304	300	321	296	299	313
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 300.0 Lim. inf: 200.0	276	270	259	280	283	278
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 15.0	31	28	23	30	31	23
Nota mínima de admisión Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.0	7.80	7.62	7.38	7.14	6.69	5.00
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	99.13	100.52	100.00	99.65	100.00	100.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.8 Lim. inf: 1.3	1.88	1.92	1.82	1.67	1.60	1.65
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	84.21	86.33	81.91	71.20	74.26	87.06
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 2500.0 Lim. inf: 1900.0	2044	1942	1947	1953	2056	2019
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: Lim. inf:	191	232	207	238	299	242
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	187	216	207	236	299	240
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:	4	16	0	2	0	2
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:	147	169	155	143	220	178
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	146	156	155	142	220	177
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	1	13	0	1	0	1

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

En el curso 2024/2025 se ofertaron 575 plazas en el grado en ADE, las mismas que en los tres cursos precedentes. Los/las estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción ascendieron en el curso 2024/2025 a un total de 570, cinco menos que las 575 plazas ofertadas. De ellos, 511 procedían de la EAU, 33 de Formación Profesional, 3 accedieron por la vía de mayores de 25 años y 23 por otras vías de acceso. Los datos muestran que el número de estudiantes procedentes de la EAU experimentó una disminución del 3,03% respecto al curso anterior, mientras que el procedente de la FP aumentó en un 43,5 %. En cuanto a la matrícula de nuevo ingreso en el primer curso definitiva (incluyendo traslados u otras circunstancias), ascendió a 580 personas, 10 más que el curso anterior e igualando la cifra del curso 2022/2023.

Como dato positivo destaca el incremento experimentado en la nota mínima de admisión, que pasó de los 7,62 puntos en 2023/2024 a los 7,8 en 2024/2025, siendo la más alta de los últimos seis cursos. No obstante, junto a este dato favorable, se observan algunos indicadores en los que se aprecia un ligero retroceso:

- 1) El nivel de preferencia de la titulación, definido como la relación entre el número de estudiantes que han elegido ADE en primera opción y el número de plazas ofertadas por dicho grado, pasó de 1,92 puntos en 2023/2024 a 1,88 en 2024/2025 (1083 solicitudes para 575 plazas). A pesar de este descenso, se trata del segundo valor más alto registrado en los últimos seis cursos.
- 2) La matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción ascendió a 480 estudiantes, lo que supone una disminución del 3,8 % respecto al curso anterior. No obstante, esta cifra continúa siendo la segunda más elevada de los últimos cinco cursos.
- 3) El grado de adecuación de la titulación, calculado como el cociente entre los/las estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción que han elegido el grado en ADE en primera opción y los/las estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción en ese grado, se situó en el 84,21 %, un 2,12 % menos que el curso anterior. Aun así, este valor constituye el segundo más alto de los últimos cinco cursos.

Pese al ligero descenso en los tres indicadores anteriores, los datos en conjunto son positivos y permiten inferir que el alumnado que accedió al grado en ADE en el curso 2024/2025 tenía interés en la titulación y había obtenido mejores rendimientos académicos en su etapa formativa anterior que el de cursos precedentes. (por lo que podría estar mejor preparado). Este hecho sugiere un mejor nivel de preparación inicial, lo que previsiblemente podría traducirse en mejores resultados de aprendizaje.

En lo que respecta al perfil del alumnado, el número de estudiantes de nuevo ingreso con nacionalidad extranjera ascendió a 31, lo que supone un incremento del 10,7 % respecto al curso anterior. Esta evolución es coherente con la tendencia observada en el conjunto de la población, caracterizada por un aumento progresivo de la diversidad de origen. En cuanto a la lengua de impartición elegida, el 52,4 % del alumnado de primer curso optó por el castellano y el 47,6 % por el euskera, manteniéndose una distribución muy similar a la del curso anterior y reflejando un equilibrio estable entre ambas opciones lingüísticas.

Por último, el número de estudiantes matriculados a tiempo completo en el Grado en ADE ascendió a 2.044, lo que representa un incremento del 5,3 % respecto al curso 2023/2024 y la segunda cifra más elevada de los últimos seis años. En cambio, el número de estudiantes beneficiarios de beca se redujo hasta los 333, lo que supone un descenso del 10,5 % en comparación con el curso anterior (372) y constituye el valor más bajo de dicho período de tiempo.

2. APRENDIZAJE	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de rendimiento Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	68.20	67.61	68.19	65.59	67.66	80.41
Tasa de éxito Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	79.99	79.35	81.58	79.77	80.83	89.47
Tasa de evaluación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	85.25	85.21	83.59	82.22	83.70	89.87
Personas egresadas Lim. sup: 500.0 Lim. inf: 400.0	408	389	443	401	449	433
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	80.33	82.10	82.49	83.09	81.61	83.10
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.2 Lim. inf: 4.0	5.27	5.07	5.07	4.96	5.12	5.11
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0	4.17	4.19	3.91	4.57	3.51	3.91
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.8 Lim. inf: 3.6	4.10	4.00	4.00	4.00	3.90	3.90
Los indicadores del rendimiento académico del alumnado del grado en ADE durante el curso 2024/2025 presentan una evolución positiva. Por una parte, la tasa de rendimiento, que mide la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados por el alumnado, fue del 68,2 %. Esta cifra, la más alta de los últimos cinco años, es ligeramente superior al 67,61 % del curso anterior y refleja un buen desempeño general del estudiantado. Por otra parte, la tasa de éxito (porcentaje de créditos superados respecto a los presentados a examen) también experimentó una ligera mejoría y se situó en el 79,99 %, manteniéndose en niveles elevados. Asimismo, la tasa de evaluación, que mide el porcentaje de créditos presentados a examen respecto al total de créditos matriculados, fue del 85,25 %, un valor muy similar al del curso anterior.						

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

En resumen, estos datos indican que en el curso 2024/2025 el alumnado se presentó a evaluación en el 85,25 % de los créditos matriculados, superó el 79,99 % de los créditos a los que se presentó y aprobó el 68,2 % del total de créditos matriculados. Aunque se observan ligeras variaciones respecto a cursos previos, las tasas se mantienen en niveles similares a las de los cinco cursos precedentes. Todos los indicadores comentados en este punto muestran un incremento a medida que el estudiantado va avanzando en sus estudios. En lo que respecta a la tasa de eficiencia, que refleja la relación entre el número total de créditos que ha superado una persona a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado, fue del 80,33 %. Pese a ser algo inferior a la del curso anterior (82,1%) y el valor más bajo de los seis últimos cursos, se mantuvo en niveles similares. En este contexto, se titularon un total de 408 personas, un 4,9 % más que en el curso anterior. En media, tardaron 5,27 años en finalizar sus estudios, algo más que en cursos precedentes. Sin embargo, su grado de satisfacción con la docencia aumentó de 4,0 a 4,1 puntos sobre 5, siendo el más elevado de los últimos seis años.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 2.0	4.15	5.01	6.19	5.34	5.97	5.98
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 22.0 Lim. inf: 10.0	18.60	21.20	23.91	13.11	19.91	24.22

La tasa de cambio a otros estudios de la EHU en el primer año, calculada para el alumnado matriculado en el Grado en ADE, se situó en el 4,15 % en el curso 2024/2025. Este valor supone un descenso respecto al curso anterior (5,01 %) y es el más bajo de los últimos seis cursos. Esta evolución puede considerarse positiva, pues sugiere una mayor adecuación del grado a las expectativas e intereses del alumnado. Por su parte, la tasa de abandono del estudio en el primer fue del 18,6 %, lo que representa una ligera reducción respecto al 21,2 % registrado el curso anterior. Se trata de una tasa alta, que sugiere que una parte importante de los/las estudiantes tienen dificultades para superar el primer curso y/o consideran que no han elegido los estudios más indicados para ellos/as. Por este motivo, convendría potenciar los programas de orientación del alumnado durante su primer curso, con el doble objetivo de apoyar al alumnado en su proceso de adaptación a la universidad y de asesorar adecuadamente a quienes manifiesten dudas sobre la idoneidad de su elección académica.

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de graduación Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 25.0	41.71	44.57	46.61	40.52	46.01	42.44
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 20.0	32.61	26.70	27.17	31.91	29.54	27.60

En cuanto a la tasa de abandono del grado en ADE (que toma como referencia al alumnado de nuevo ingreso del curso 2020/2021), fue del 32,61 %. Dicho valor aumentó respecto a la del curso anterior (26,7 %) y fue la más alta de los últimos seis cursos. Por su parte, la tasa de graduación se redujo ligeramente respecto a la del curso anterior, pasando del 44,57 % en 2023/2024 al 41,71 % en 2024/2025. En cualquier caso, los datos revelan que 3 de cada 10 personas que inician el grado no lo terminan. Convendría averiguar cuáles son los verdaderos motivos para que esto ocurra por si fuese posible reducir los abandonos que no están motivados por una elección equivocada de los estudios.

3. MOVILIDAD *	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Total alumnado enviado Lim. sup: 190.0 Lim. inf: 150.0	172	155	175	207	54	226
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 2.0	17	17	23	32	13	7
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 130.0	128	107	130	160	38	181
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	27	31	22	15	3	38
Total alumnado recibido** Lim. sup: 250.0 Lim. inf: 160.0	158	95	116	133	52	140

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	5	4	1	6	1	5
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 40.0	114	54	72	97	46	82
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 60.0	39	37	43	30	5	53

En el curso 2024/2025, prácticamente la totalidad de los indicadores vinculados a la movilidad muestran una evolución muy positiva. Según los datos registrados en Unikude, un total de 172 estudiantes de la Facultad realizaron estancias de movilidad (outgoing), mayoritariamente a través del programa ERASMUS, que concentró el 74,4 % de las movilizaciones. El número total de estancias aumentó en un 11 % respecto al curso anterior, un crecimiento explicado fundamentalmente por el incremento del 19,6 % experimentado por las movilizaciones realizadas mediante el programa Erasmus. Por su parte, la movilidad del programa Séneca se mantuvo exactamente igual que en el curso precedente y la correspondiente a otros programas experimentó un descenso del 13 %.

En cuanto al alumnado recibido (incoming), la Facultad acogió a 158 estudiantes, lo que supone un incremento del 66,3 % respecto al curso 2023/2024 y constituye el mejor registro de los últimos seis cursos. Por programas, las movilizaciones gestionadas a través de Erasmus aumentaron un 111 %, las correspondientes al programa Sicue un 25 % y las relativas a otros programas un 5,4 %.

En definitiva, se aprecia un considerable aumento de la movilidad de estudiantes enviados y recibidos, especialmente significativo en el caso de estos últimos.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Nº de sexenios Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 140.0	248.00	217.00	209.00	207.00	202.00	198.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 1100.0 Lim. inf: 950.0	992.00	962.00	988.00	1002.00	1019.00	1022.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 190.0 Lim. inf: 155.0	167	174	172	171	172	181
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	12.74	12.72	12.62	12.36	12.47	12.10
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 70.0	69.01	65.84	68.13	68.10	74.49	72.73
Profesorado (número) Lim. sup: 300.0 Lim. inf: 275.0	295	285	286	288	286	296
Profesorado: mujeres Lim. sup: 170.0 Lim. inf: 130.0	153	146	154	148	156	157
Profesorado: hombres Lim. sup: 150.0 Lim. inf: 120.0	142	139	132	140	130	139
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 240.0 Lim. inf: 210.0	238	227	226	230	220	231
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 105.0	126	120	122	117	116	120
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 120.0 Lim. inf: 95.0	112	107	104	113	104	111

Durante el curso 2024/2025, un total de 255 docentes impartieron docencia en el Grado en ADE, lo que supone un incremento de 10 personas respecto al curso anterior. De ellos/as, el 69,01 % es profesorado estable, un porcentaje similar al de cursos anteriores. La distribución por sexo fue equilibrada, con un 51,9 % de mujeres y un 48,1 % de hombres.

En cuanto a la cualificación académica, el 80,67 % del profesorado contaba con el título de doctor, un porcentaje muy similar al registrado el curso anterior (79,65 %). Este grado académico se encuentra ligeramente más extendido entre las mujeres que entre los hombres (82,35 % frente al 78,87 %). En cualquier caso, 8 de cada 10 docentes cuenta con el título de doctor, lo que pone de manifiesto el elevado nivel de cualificación académica del profesorado que imparte docencia en el grado.

Asimismo, el número de sexenios ascendió a 248, lo que supone un aumento del 14,3 % respecto al curso anterior y es el más elevado de los últimos seis cursos. Este dato revela que la actividad investigadora del profesorado del grado y/o el reconocimiento de ésta es cada vez mayor. Del mismo modo, aumentó también el número de quinquenios, que alcanzó los 992. En este sentido, los 3 quinquenios que el profesorado acumula por término medio refleja que en conjunto atesora una considerable experiencia docente. Como aspecto a seguir de

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

cerca, cabe mencionar que el número de docentes evaluados/as con el programa de evaluación de la calidad docente DOCENTIAZ descendió ligeramente, pasando de 174 a 167.
Por último, la relación entre el número de estudiantes a tiempo completo y el de profesores/as a tiempo completo fue de 12,74, un valor muy similar a la del curso anterior (12,72) y a la de cursos anteriores.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	6.71	6.78	6.60	6.94	6.95	7.11
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	90.90	87.06	86.50	83.45	84.50	84.01
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	90.90	84.81	86.30	85.53	85.56	83.16
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	91.00	89.40	86.80	81.06	83.22	85.14
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	5.20	8.50	7.10	10.57	10.90	11.35
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	4.80	8.84	7.00	9.72	8.88	12.37
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	5.60	8.16	7.10	11.57	13.29	10.00
% de empleo encajado Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	73.50	79.18	65.90	59.07	66.67	64.34
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	69.20	73.88	57.30	52.31	67.32	59.63
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	78.00	84.44	75.70	67.29	65.85	70.40

El nivel de satisfacción con el grado en ADE manifestado en noviembre-diciembre de 2024 por los/las egresados/as de la promoción de 2021 (recogido a través de una encuesta realizada por Lanbide) fue de 6,71 puntos sobre 10. Este dato se encuentra en niveles similares a los del curso anterior (6,78), pero es más bajo que el manifestado por las promociones de 2016 a 2018, cuando osciló entre los 6,93 y los 7,11 puntos.

La tasa de empleo de la promoción de 2021 fue del 90,9 %, siendo casi idéntica entre hombres (91 %) y mujeres (90,9 %). Es un dato positivo, pues además de haber experimentado un pequeño crecimiento respecto a la de la promoción de 2020 (87,06 %), es la más alta de las últimas seis promociones.

En cuanto a la tasa de paro, del 5,2 % (4,8 % en el caso de las mujeres y 5,6 %, en el de los hombres), evolucionó positivamente, pues se redujo respecto a la de la promoción de 2020 (8,5 %) y fue la más baja de las últimas seis promociones. Cabe destacar que dichos indicadores ¿tasa de empleo y tasa de paro¿ no son complementarios. Ello se debe a que el primero está calculado sobre el total de las personas egresadas encuestadas y no sólo sobre las que se encontraban activas en ese momento (es decir, las que desempeñaban una actividad laboral o las que, careciendo de empleo, lo estaban buscando y estaban disponibles para incorporarse al mismo). La tasa de paro, sin embargo, sí que está calculada sobre las personas activas.

Por tanto, tal como se refleja en la fuente original de estos datos (el Estudio de Incorporación a la Vida Laboral en 2024-IV elaborado por Lanbide), la tasa de ocupación de los/as egresados/as de 2021 era del 95 %, lo que significa que el 95 % de las personas activas tenían un empleo remunerado.

En cuanto al porcentaje de empleo encajado, que refleja la adecuación entre la formación recibida y el empleo desempeñado, representa el 73,5 % del total. Aunque se redujo respecto al de la promoción anterior (que ascendió al 79,18 %), es el segundo más alto de las seis promociones consideradas. Este dato sugiere una buena calidad de los empleos ocupados por los egresados del grado en ADE durante los últimos años. No obstante, los datos desagregados por sexo denotan la existencia de diferencias entre hombres y mujeres, pues el empleo encajado entre los primeros es del 78 % y, entre las segundas, del 69,2 %. Este desequilibrio se observa en cinco de las seis promociones de la serie. La excepción es la de 2017, que revela un porcentaje de empleo encajado ligeramente más alto entre las mujeres que entre los hombres (67,32% frente a 65,85%).

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

1. Oferta y demanda de plazas
 - Cobertura de la totalidad de las plazas ofertadas.
 - Aumento de la nota mínima de admisión.
 - Crecimiento del número de estudiantes matriculados a tiempo completo.
2. Aprendizaje
 - Rendimiento académico del alumnado en niveles aceptables y evolucionando positivamente (mejoran levemente la tasa de rendimiento, la tasa de éxito y la tasa de evaluación).
 - Reducción de las tasas de cambio a otros estudios y de abandono, lo que podría sugerir una mayor adecuación del alumnado al grado que en cursos precedentes.
 - Alto grado de satisfacción del alumnado con la docencia de su profesorado, algo mayor que el del curso anterior.
3. Movilidad
 - El número de estudiantes que realizan estancias de movilidad muestra una tendencia positiva (tanto en lo que se refiere a alumnos/as outcoming como incoming), sobre todo a través del programa Erasmus.
4. Profesorado que imparte el Grado
 - Elevado porcentaje de profesorado doctor, lo que sugiere una alta cualificación académica.
 - Creciente número de sexenios entre el profesorado del grado, lo que refleja una mayor actividad investigadora por parte de los/las docentes y/o un mayor reconocimiento de esta.
 - Equilibrada distribución del profesorado en función del sexo.
 - Alta experiencia docente.
5. Inserción Laboral
 - Alto grado de inserción laboral de los y las recién egresadas (con elevadas tasas de ocupación y empleo y baja tasa de paro).
 - Elevado porcentaje de empleo encajado (adecuación entre la formación recibida y el empleo desempeñado) entre los/las recién titulados/as, aunque más bajo que el curso anterior.

Áreas de mejora

1. Oferta y demanda de plazas
 - Reducción del interés del alumnado en el grado (descienden levemente el nivel de preferencia de la titulación, la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción y el grado de adecuación de la titulación).
 - Descenso del número de estudiantes beneficiarios de beca.
2. Aprendizaje
 - Elevada tasa de abandono del estudio en el primer año.
 - Elevada tasa de abandono del estudio del grado en ADE (independientemente del curso).
 - Incremento del tiempo medio requerido para finalizar los estudios.
3. Movilidad
 - Reducción en las estancias outgoing vinculadas a programas de movilidad distintos de Erasmus y Séneca.
4. Profesorado que imparte el grado
 - Ligero descenso del número de profesores/as evaluados/as con DOCENTIAZ.
5. Inserción laboral
 - Satisfacción con el grado moderada e inferior a la de promociones anteriores.
 - Diferencias de género en el empleo encajado.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	--

5. VALORACIONES

El grado en ADE mantiene su atractivo, habiéndose matriculado un total de 580 personas en matrícula de nuevo ingreso en el primer curso (en este dato se incluyen los traslados y otras circunstancias), 10 más que en el curso anterior, si bien se detecta un leve menor interés del alumnado por el grado: desciende la preferencia de la titulación y la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción. También hay un descenso en el grado de adecuación de la titulación.

La nota mínima de admisión se ha incrementado, siendo la más alta de los últimos 5 años, por tanto, el alumnado que accede a la titulación cuenta con mejores rendimientos académicos en su etapa previa. Esto nos permite deducir que cuentan con un perfil inicial mejor que en años precedentes.

Por el contrario, la duración media de los estudios se ha incrementado, superando los 5 años.

La participación en programas de movilidad ha sido positiva, tanto en las estancias Outgoing que se han incrementado en un 11%, fundamentalmente a través del programa ERASMUS, como en el alumnado recibido que registra el dato más elevado de los últimos años.

Los indicadores de inserción laboral son muy positivos y el porcentaje de empleo encajado sugiere una buena correspondencia entre la formación recibida y el empleo desempeñado, de lo que se deriva que la formación que recibe nuestro alumnado responde a las demandas de las organizaciones.

El grado en ADE cuenta con profesorado comprometido con la investigación, tal como muestra el indicador de sexenios, que se ha incrementado de manera importante en este curso. Por el contrario, el compromiso con la docencia, medido en la participación en el programa DOCENTIAZ, cae a la cifra más baja de los últimos años, lo que sugiere reflexionar en torno a las razones de tal caída.

Se observa también una ligera mejora en la estabilidad de la plantilla respecto al curso precedente, aunque aún no se han alcanzado las cifras de estabilidad de los cursos 2019/2020 o 2020/2021. Sobre esta cuestión de la estabilidad merece la pena esforzarse dado que puede ser la razón para atraer talento joven y rejuvenecer la plantilla de profesorado en los años venideros.

En general, el grado en ADE es atractivo y con proyección positiva, si bien algunos retos merecen atención, tales como el índice de abandono en el primer año y a lo largo de los estudios, así como la tasa de graduación y la duración media de los estudios. Estos aspectos sugieren la necesidad de acciones para mejorar la orientación y retención del alumnado, además de medidas que refuercen la igualdad en la empleabilidad entre géneros.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente	H	3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	3	100.00	0	0.00
IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente	M	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	22.89	0	0.00
Total		4	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	0	0	0	4	100	0	0
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	H	26	0	5	6	4	4	2	2	14	2	2	0	0	0	26	100.00	0	0.00
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	M	39	0	6	6	6	10	4	7	20	3	0	0	0	0	39	100.00	0	0.00
Total		65	0	11	12	10	14	6	9	34	5	2	0	0	0	65	100	0	0
Ikertzailea-Investigador/a	H	4	18	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	100.00	4	100.00
Ikertzailea-Investigador/a	M	9	8	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	100.00	3	100.00
Total		13	26	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	7	100
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	H	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	7	100.00
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	M	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	4	84.54
Total		4	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	100
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	H	19	0	3	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	19	100.00	0	0.00
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	M	16	0	7	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	16	100.00	0	0.00
Total		35	0	10	3	1	1	0	0	4	1	0	0	0	0	35	100	0	0
Irakasle Lankidea-Profesorado Colaborador	H	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	49.09	0	0.00
Irakasle Lankidea-Profesorado Colaborador	M	2	3	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	5	64.97	0	0.00
Total		3	3	0	0	0	2	3	1	1	0	0	0	0	0	6	62.85	0	0
Ordezko IRIak-PDI susituto	H	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	6	78.04

Enpresen Administrazio eta Zuzendaritzako Gradua
Grado en Administración y Dirección de Empresas

Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Facultad de Economía y Empresa

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Ordezko IRIak-PDI susituto	M	1	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	8	100.00
Total		2	12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	100
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	H	5	4	0	0	0	1	2	6	0	0	0	0	0	0	9	100.00	0	0.00
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	M	7	5	0	0	0	0	4	8	1	0	0	0	0	0	12	100.00	0	0.00
Total		12	9	0	0	0	1	6	14	1	0	0	0	0	0	21	100	0	0
Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad	H	13	0	0	0	0	0	2	11	2	1	2	4	1	3	13	36.43	0	0.00
Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad	M	8	0	0	0	0	4	0	4	0	0	2	4	2	0	8	100.00	0	0.00
Total		21	0	0	0	0	4	2	15	2	1	4	8	3	3	21	100	0	0
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	H	36	0	0	0	0	1	3	32	7	4	7	2	0	0	36	100.00	0	0.00
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	M	43	0	0	0	0	1	8	34	9	5	6	5	0	0	43	100.00	0	0.00
Total		79	0	0	0	0	2	11	66	16	9	13	7	0	0	79	100	0	0
Total personal académico		238	57	25	19	18	25	28	106	59	18	20	15	3	3	263		32	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



UPV/EHU