

GRADO EN FISCALIDAD Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:
13/03/2025

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502388

Centro de adscripción: Ekonomia eta Enpresa Fakultatea / Facultad de Economía y Empresa

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-fiscalidad-y-administracion-publica>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/zerga-sistemako-eta-administrazio-publikoko-gradua>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

La información relevante sobre la titulación requerida por diversos grupos de interés se encuentra disponible en la página web institucional del Grado, la cual también se puede visitar a través de las páginas web de la UPV/EHU y de la Facultad. En la página institucional del Grado, se proporciona una amplia gama de detalles relacionados con la matrícula, el cuerpo docente, programas de movilidad, prácticas, calendario académico, calendario de exámenes, acreditación de la titulación y, especialmente, el plan de estudios.

Dentro del plan de estudios, se ofrece información detallada sobre las asignaturas, incluyendo sus créditos, menciones e itinerarios específicos del Grado. También se detallan los requisitos específicos para obtener la titulación, las competencias adquiridas en el programa y la descripción del Trabajo Fin de Grado. En la sección de verificación, seguimiento y acreditación, se encuentran disponibles la última versión de la Memoria Verificada, los informes de evaluación de UNIBASQ y ANECA, los Autoinformes de seguimiento del Grado, así como la Resolución del Consejo de Universidades. Los Autoinformes de seguimiento correspondientes a cada curso académico presentan los resultados más relevantes del título, junto con su interpretación y las propuestas de acciones de mejora para el siguiente curso. Todos estos documentos se publican de manera accesible en la página web.

A parte de la información publicada en la web institucional de la titulación, el estudiantado también tiene disponible información sobre la Facultad en la web de la propia facultad (es: <https://www.ehu.eus/es/web/ekonomia-enpresa-fakultatea> y eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/ekonomia-enpresa-fakultatea/>).

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Mejora del personal académico.</p> <p>Mejorar el porcentaje de personal docente permanente/no permanente, sobre todo si la actividad investigadora de las nuevas incorporaciones es activa, lo que redundará en la mejora de otros indicadores recogidos en este informe.</p> <p>Aportar una ratio específica del Grado, pues la que se proporciona en el informe de autoevaluación se refiere a todo el PDI del centro.</p>	<p>Debido a la próxima extinción gradual del Grado en Fiscalidad y Administración Pública (23-GFISCA-MOT-37), el PDI que pertenece ha este grado se irá integrando en otras titulaciones de grado y posgrado. Por ello, a partir de ahora, los datos de mejora del porcentaje de personal docente permanente/no permanente se analizarán en las correspondientes titulaciones impartidas por el PDI que ha sido docente en el Grado de FAP.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica y Postgrado (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	
<p>Mejorar los indicadores de la titulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las causas del elevado abandono e identificarlas para poder poner en marcha medidas enfocadas a eliminar las disfuncionalidades existentes en este aspecto fundamental. - Valorar la conveniencia de poner en marcha cursos cero o cursos de nivelación que permitan a los estudiantes mejorar las tasas de rendimiento en aquellas materias en las que son más bajas. - Se recomienda analizar los indicadores de resultados en relación al perfil de ingreso. Desagregar la información según, por ejemplo, variables como vía de acceso o nota de acceso podría ayudar a dilucidar qué acciones mejorarían dichos indicadores. - Dada la importancia de la internalización, se recomienda incluir acciones que permitan aumentar la movilidad. <p>Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica y Postgrado (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>El análisis de seguimiento del Grado revela una estabilidad en la oferta de plazas, que se mantiene constante en 60, siendo la Evaluación de Acceso a la Universidad (EAU) la principal vía de ingreso con 52 plazas, mientras que se disponen de 8 plazas para el acceso a través de la Formación Profesional (FP). Es destacable que todas las plazas ofertadas han sido ocupadas. Además, se resalta un aumento en la preferencia por la titulación (0.63) y una mayor adecuación a la misma (41.67%), indicando un creciente interés y afinidad por parte de los estudiantes matriculados hacia el contenido del programa con lo que se ha conseguido reducir la tasa de abandono.</p> <p>En relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el Grado y la conveniencia de poner en marcha cursos cero o cursos de nivelación que permitan a los estudiantes mejorar las tasas de rendimiento, se decidió elaborar en la web de la FEE un apartado de Repositorio de Conocimientos Básicos. Así se observa una mejora en la tasa de rendimiento, que ha experimentado un leve aumento, pasando del 52.2% en el curso 2021/2022 al 53.37% en el curso 2022/2023. Asimismo, la tasa de éxito ha registrado un incremento significativo, alcanzando el 70.09% en el último curso académico. En un aspecto positivo, destaca el aumento en el grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia, alcanzando el nivel más alto de los últimos 7 años.</p> <p>En relación al apartado de movilidad, las acciones llevadas a cabo en la FEE, han ayudado a la recuperación en los siguientes años.</p>
<p>ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES/AS DE TITULACION 2021/2022. Impulsar un sistema de coordinación eficaz que ponga en valor la figura del coordinador/a y racionalice los informes de asignatura.</p> <p>Establecer un protocolo de actuación en caso de incumplimiento de las funciones propias de coordinación.</p> <p>Potenciar los canales de comunicación entre GADE y Derecho.</p> <p>Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Decisión de cierre en base a la reunión de coordinadores de titulación de FEE (Sede) 9 de noviembre de 2023.</p> <p>En referencia a "Establecer un protocolo de actuación en caso de incumplimiento de las funciones propias de coordinación" se cierra debido a que en base al Protocolo Interno de Evaluación Docentia de la FEE (validado en Comisión de Calidad el 1 de diciembre de 2022 y revisado en Julio 2022) en su punto 3.2 recoge lo siguiente: cuando no haya evidencia del certificado de coordinación emitido por el responsable que corresponda, la Subcomisión Docentia informará en el expediente pertinente que "no hay evidencias suficientes" de que la coordinación docente se haya ejercido adecuadamente.</p> <p>En referencia a "Potenciar los canales de comunicación entre GADE y Derecho" se cierra debido a que en base al Protocolo de Coordinación ya queda reflejado el desarrollo de la Coordinación de los Dobles Grados.</p> <p>En referencia a "Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación" se cierra debido a que se abre una nueva Acción de Mejora: 23-FEE-MET-4, donde queda recogida también esta acción, pero ampliada.</p>
<p>ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES/AS DE TITULACION 2021/2022. Revisión del sistema de matriculación en primer y segundo curso.</p> <p>Valorar un cambio en el sistema de matriculación de alumnado, que actualmente se realiza por nota.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Decisión de cierre en base a la reunión de coordinadores de titulación de FEE (Sede) 9 de noviembre de 2023.</p>

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Oferta de plazas Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	60	60	60	60	60	60
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	56	60	53	61	58	68
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	47	52	45	50	51	54
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	8	8	8	10	4	9
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	1	3	5
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	19	25	13	23	32	16
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	57	60	58	60	58	65
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	54	60	58	59	55	63
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 25.0	37	43	44	45	38	40
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	17	17	14	14	17	23
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	5	6	4	3	2
Nota mínima de admisión Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 5.5	7.08	6.60	7.15	6.68	5.00	6.05
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	93.33	100.00	98.33	101.67	96.67	113.33
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.4	0.60	0.63	0.53	0.63	0.78	0.45
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 45.0	33.93	41.67	22.03	37.70	55.17	23.53
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 100.0	163	171	156	163	155	152
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	19	19	21	28	16	16
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	19	19	21	28	16	16
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	10	7	14	14	8	14
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	10	7	14	14	8	14
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

El número de plazas ofertadas en el grado se ha mantenido constante en 60 durante este último curso. Sin embargo, la cifra de estudiantes matriculados ha sido de 56, dejando 4 plazas vacantes. De los alumnos matriculados, la mayoría (47) accedieron mediante la EAU, mientras que 8 procedieron de estudios de Formación Profesional (FP) y 1 a través de otras vías de acceso.

Uno de los indicadores que se han visto ligeramente empeorado es que representa el número de alumnos que se han matriculado en el grado siendo este grado su primera opción en las preinscripciones. Tal como se ha ido observando a lo largo de los años, algunos alumnos optan por cursar este grado porque no consiguen plaza en los grados que son su primera opción, o incluso, porque utilizan este grado como vía de acceso a otros grados preferidos en los que no han conseguido plaza. Aunque no se puede afirmar con certeza, esto ha podido haber ocurrido este curso, puesto que sólo 19 de los alumnos matriculados tenía como primera opción este grado.

Por otro lado, se destaca un incremento en la nota mínima de acceso, que ha alcanzado los 7,08. Este dato refleja una mejora en el nivel académico de los estudiantes de nuevo ingreso en comparación con cursos anteriores.

2. APRENDIZAJE	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Tasa de rendimiento Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	53.10	53.37	52.20	52.09	65.30	53.31
Tasa de éxito Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	68.21	70.09	68.20	66.76	79.34	68.36
Tasa de evaluación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 65.0	77.85	76.15	76.53	78.03	82.31	77.98
Personas egresadas Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 15.0	21	20	21	15	19	18
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	75.75	67.27	75.35	82.28	70.38	77.70
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.5 Lim. inf: 4.0	5.29	5.89	5.18	4.93	5.73	5.33
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0	4.73	2.49	4.16	3.37	3.96	2.85
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.6	4.00	4.10	4.00	3.90	3.80	3.80

La tasa media de rendimiento del grado se sitúa en el 53,1%, manteniéndose en niveles similares a los de los últimos años. Este porcentaje es menor en el primer y segundo curso, con valores del 45,8% y 47,55% respectivamente, mientras que aumenta significativamente en el tercer y cuarto curso, alcanzando el 69,46% y 69,92%. Esta tendencia ha sido constante a lo largo de los años, reflejando que los estudiantes suelen obtener resultados más bajos en los primeros cursos y mejores en los últimos.

Un patrón similar se observa en la tasa de éxito, cuya media en el grado es del 68,21%. En los primeros dos cursos, la tasa ronda el 60%, mientras que en los cursos tercero y cuarto se aproxima al 85%.

En cuanto al número de alumnos egresados, este se ha mantenido estable en los últimos dos años, con 21 graduados anuales. Sin embargo, se ha registrado una mejora significativa en la tasa de rendimiento de los egresados, que ahora alcanza el 75,75%. Además, la duración media de los estudios se ha reducido ligeramente respecto al año anterior, situándose en 5,29 años.

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 2.0	12.07	13.33	13.79	10.77	21.31	21.05
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 20.0	36.21	38.33	31.03	21.54	45.90	47.37

Se observa que tanto la tasa de cambio del estudio del 1er curso (12.07%), como la tasa de abandono del estudio en el 1er curso (36.21) han disminuido, aunque este último es superior al deseable.

	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Tasa de graduación Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 25.0	20.00	18.03	14.81	16.67	12.24	22.22
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 20.0	55.17	46.15	63.93	61.40	61.11	50.00
La tasa de abandono del grado, al igual que en el primer curso, sigue siendo más alta de lo deseable, alcanzando el 55,17%. Este porcentaje ha aumentado en comparación con el curso anterior, aunque continúa siendo inferior al de años previos. Por otro lado, se ha observado un incremento en la tasa de graduación, que ha llegado al 20%.						

3. MOVILIDAD *	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Total alumnado enviado Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 0.0	1	6	5	1	5	1
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	0	0	1	1	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 2.0	1	6	3	0	3	1
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	0	0	1	0	2	0
Total alumnado recibido** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	1	0	0	2	1
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 40.0	0	0	0	0	2	1
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	1	1	0	0	0	0
En el apartado de movilidad, no se observan cambios significativos respecto a años anteriores. La naturaleza del Grado influye en esta tendencia, ya que en los cursos superiores ¿donde suele haber mayor actividad de movilidad? se trabajan y estudian conceptos con un fuerte componente territorial, como la normativa y legislación propias de los territorios históricos de la Comunidad Autónoma Vasca. Esto puede reducir el interés tanto de los estudiantes del propio grado en cursar parte de sus estudios en otras universidades, como de estudiantes externos en venir a esta universidad. Esta particularidad podría ser la principal razón de la menor movilidad observada en el Grado.						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Nº de sexenios Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	95.00	103.00	111.00	113.00	111.00	90.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 530.0 Lim. inf: 300.0	443.00	451.00	451.00	488.00	481.00	479.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 78.0 Lim. inf: 70.0	70	73	70	75	75	68
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	12.72	12.62	12.36	12.47	12.10	13.57
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 88.0	69.49	74.34	72.36	88.24	84.21	87.50
Profesorado (número) Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 120.0	117	118	122	124	125	125
Profesorado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	69	69	69	70	66	67
Profesorado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	48	49	53	54	59	58

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

					59	58
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 98.0	96	93	95	98	100	98
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	57	56	56	57	53	54
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	39	37	39	41	47	44

En los últimos años, se ha identificado una ligera disminución en el número de sexenios de investigación y quinquenios acreditados por el profesorado del grado. Este fenómeno, aunque podría parecer preocupante a primera vista, tiene una explicación fundamentada.

El descenso está directamente relacionado con un aumento en el número de jubilaciones entre el personal docente más veterano, cuyas plazas han sido cubiertas mayoritariamente por profesorado novel. Este último, por su reciente incorporación, aún no ha acumulado el tiempo necesario para acceder a sexenios ni quinquenios. Como resultado, la reducción en los méritos del profesorado más experimentado no ha sido todavía compensada por el profesorado nuevo.

Sin embargo, es importante destacar que el número total de profesores doctores se ha mantenido relativamente estable, dado que la mayoría de las incorporaciones han correspondido a personal con el título de doctor. Por otro lado, se observa un ligero deterioro en la estabilidad de la plantilla docente, evidenciado por una reducción en el porcentaje de profesorado con plaza permanente.

	Año de la promoción					
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	6.21	7.07	7.13	6.64	7.69	7.20
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	64.29	71.40	62.50	85.71	77.78	83.33
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	66.67		50.00	83.33	75.00	66.67
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	60.00		70.00	87.50	80.00	100.00
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	25.00	23.10	37.50	7.69	22.22	0.00
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	25.00		50.00	0.00	25.00	0.00
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	25.00		30.00	12.50	20.00	0.00
% de empleo encajado Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	44.44	60.00	80.00	66.67	100.00	100.00
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	33.33			60.00	100.00	100.00
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	66.67			71.43	100.00	100.00

Los indicadores relacionados con la inserción laboral han experimentado un ligero deterioro en el último curso en comparación con el anterior. La tasa de empleo ha disminuido hasta el 64,29%, lo que supone una caída de 7,11 puntos porcentuales respecto al curso previo. Por su parte, la tasa de paro ha aumentado en 2 puntos, situándose en el 25%. Además, el porcentaje de empleo ajustado al nivel de formación también ha disminuido, alcanzando el 44,44%.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

El grado destaca por su estabilidad y solidez en varios aspectos fundamentales. A pesar de la ligera disminución en el número de matriculados respecto a la oferta de plazas, el incremento en la nota mínima de acceso hasta los 7,08 pone de manifiesto una mejora en el nivel académico del alumnado de nuevo ingreso. Este dato refleja que el grado puede resultar atractivo para estudiantes con mejor desempeño académico, lo que augura un impacto positivo en los resultados a medio y largo plazo.

En cuanto al rendimiento académico, los datos confirman una tendencia positiva en los últimos cursos del grado. Las tasas de rendimiento y éxito muestran valores significativamente elevados en el tercer y cuarto curso, con resultados cercanos al 70% y 85%, respectivamente. Esto evidencia la eficacia de la estructura curricular y la capacidad del grado para preparar a los estudiantes de manera progresiva hacia el éxito académico en los últimos cursos. Además, la tasa de graduación ha experimentado un notable incremento, alcanzando el 20%, lo que reafirma el compromiso del grado en acompañar a los estudiantes hasta la finalización de sus estudios.

Por otra parte, aunque el número de sexenios y quinquenios del profesorado ha experimentado un leve descenso debido a jubilaciones recientes, se ha mantenido una alta proporción de profesorado doctor. Esto asegura un nivel académico elevado y una continuidad en la calidad docente. El rejuvenecimiento de la plantilla docente aporta dinamismo y nuevas perspectivas, lo que representa una fortaleza a largo plazo.

Finalmente, aunque los indicadores de inserción laboral han mostrado ligeras variaciones, el grado sigue ofreciendo una base sólida para el empleo de los egresados, reflejada en una tasa de empleo competitiva. Esto demuestra la pertinencia de la formación ofrecida en un mercado laboral exigente.

Áreas de mejora

Aunque los resultados generales del grado son positivos, se han identificado algunas áreas que podrían reforzarse para optimizar su desempeño. Uno de los principales desafíos radica en la tasa de abandono, especialmente en el primer curso, donde alcanza el 36,21%. Aunque esta cifra ha disminuido respecto a años anteriores, sigue siendo superior a lo deseable. La reducción de esta tasa podría lograrse mediante estrategias como el fortalecimiento del acompañamiento académico en los primeros años y programas de adaptación para los estudiantes de nuevo ingreso.

Otro aspecto a considerar es el porcentaje de estudiantes que eligen el grado como primera opción, que se sitúa en un nivel relativamente bajo. Este dato, aunque en parte atribuible a factores externos, podría mejorarse mediante campañas de promoción específicas que destaquen las fortalezas del grado y su alta empleabilidad.

En el ámbito laboral, los indicadores relacionados con la inserción muestran una leve caída en la tasa de empleo y el porcentaje de empleo ajustado. Aunque estas variaciones son menores, sería beneficioso reforzar las relaciones con el tejido empresarial y potenciar actividades como las prácticas externas y los programas de orientación profesional para consolidar la conexión entre la formación ofrecida y las demandas del mercado.

Finalmente, en el ámbito docente, aunque la proporción de profesorado doctor se mantiene elevada, se podría trabajar para fortalecer la estabilidad de la plantilla y aumentar el porcentaje de profesorado permanente. Esta medida contribuiría a garantizar una mayor continuidad y robustez en la formación impartida.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
EXTINCIÓN DEL GRADO EN FISCALIDAD Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (FAP) Tras realizar el seguimiento del Grado en Fiscalidad y Administración Pública (FAP), y dado que no alcanza los objetivos mínimos con los que la Facultad de Economía y Empresa (FEE) lo implantó en 2010, la Facultad ha propuesto la extinción de la titulación para convertirla en Máster Universitario. Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede) Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 17/12/2024	El Informe para la extinción del Grado en FAP corresponde a la Comisión de Calidad FEE del 6 de mayo de 2024, y la fecha de aprobación en Junta de Facultad es el 8 de mayo de 2024. Posteriormente, es el acuerdo del Consejo de Gobierno de la UPV/EHU, de 17 de diciembre de 2024, el que aprueba la supresión del Grado en Fiscalidad y Administración Pública y el procedimiento de supresión de los estudios, curso a curso, a partir del curso académico 2025-2026. Documentación asociada: - Acuerdo Consejo Gobierno UPV/EHU 17_12_2024 - Certificado Junta FEE Extinción FAP 08_05_2024 - Informe Comisión Calidad:06_05_2024 - Justificación de la extinción del título

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES/AS DE TITULACION (Sede) 2022/2023. Impulsar un sistema de coordinación eficaz que ponga en valor la figura del coordinador/a y racionalice los informes de asignatura, modulo/curso y grado. Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, modulo/curso y grado dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/08/2025	Durante el curso 23/24 se han llevado a cabo acciones, como reuniones y envío de información a través de los departamentos y listas de distribución, para hacer saber la existencia de un Protocolo de Coordinación actualizado, donde se reflejan las acciones que debe llevar a cabo cada persona coordinadora. https://www.ehu.eus/documents/34449119/37539867/Protocolo+Intern+de+Coordinaci%C3%B3n+%28validado%29.pdf/38504328-801f-42fc-ccf6-3e62b0e6c8c5?t=1688122298322 Sin embargo, siguen existiendo problemas en GADEDE, por ello, en la próxima reunión de coordinación de noviembre de 2024 se pondrá sobre la mesa las dificultades para poder trabajar con la poca información ofrecida desde las coordinaciones de módulo de cursos inferiores de asignaturas de Derecho. Y se buscará una solución para impulsar una coordinación eficiente, principalmente en GADEDE. En el resto de Grados no se ha planteado ningún problema referido a la coordinación.

5. VALORACIONES

El grado ofrece un panorama general sólido, destacándose por su capacidad para mantener una estructura académica estable y atractiva para estudiantes con un nivel académico creciente. Este curso se ha observado un incremento en la nota mínima de acceso, que alcanza los 7,08, lo que refleja un perfil de ingreso más competitivo y un fortalecimiento en la percepción del grado como una opción de calidad. Los datos sobre rendimiento académico muestran una clara progresión a lo largo de los cursos, con resultados especialmente positivos en los niveles avanzados, donde las tasas de éxito y rendimiento superan ampliamente la media de los primeros cursos. Estas cifras confirman la eficacia del diseño curricular, que permite a los estudiantes adaptarse y mejorar a medida que avanzan en su formación.

Otro aspecto destacado es la estabilidad en la formación docente, con un profesorado que, pese a experimentar un proceso de renovación natural por jubilaciones, mantiene un alto nivel de cualificación. La incorporación de profesorado joven y mayoritariamente doctor asegura no solo la continuidad de la calidad académica, sino también una inyección de dinamismo y renovación metodológica que beneficia a los estudiantes. Asimismo, la tasa de graduación, que ha mostrado una tendencia al alza, pone de manifiesto el compromiso del grado con la retención y el éxito de sus alumnos.

No obstante, se identifican áreas de mejora que representan oportunidades de crecimiento. La tasa de abandono en los primeros cursos, aunque en descenso, sigue siendo superior a lo deseable y su reducción es un objetivo clave para afianzar el éxito del grado. La proporción de estudiantes que eligen este programa como su primera opción también podría incrementarse mediante estrategias de promoción específicas que subrayen las fortalezas del grado, como la calidad docente, los resultados académicos y su vinculación con las demandas del mercado laboral. En este último ámbito, aunque los indicadores de inserción han mostrado ligeros descensos, el grado mantiene una base sólida para la empleabilidad, lo que puede fortalecerse a través de un mayor contacto con el tejido empresarial y el desarrollo de prácticas externas más amplias y diversificadas.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Investigador/a-Ikertzailea	H	3	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	14.22	0	0.00
Investigador/a-Ikertzailea	M	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	7.61	0	0.00
Total		6	8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	10.9	0	0
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	H	8	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	18.69	0	0.00
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	M	15	0	2	3	1	6	0	3	8	0	1	0	0	0	15	11.01	0	0.00
Total		23	0	3	4	3	7	1	3	8	1	1	0	0	0	23	13.71	0	0
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	H	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	15.62	0	0.00
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	M	5	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	9.86	0	0.00
Total		11	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	12.92	0	0
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakasle elkartua	H	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	17.78
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakasle elkartua	M	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	16.54
Total		0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	16.88
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	H	7	0	0	0	0	0	0	7	1	0	1	3	1	0	7	25.11	0	0.00
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	M	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	2	0	0	4	5.67	0	0.00
Total		11	0	0	0	0	0	0	11	1	0	3	5	1	0	11	18.72	0	0
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakasle lankidea	M	1	3	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	4	9.33	0	0.00
Total		1	3	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	4	9.33	0	0
Profesorado pleno-Irakasle osoa	M	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7.86	0	0.00
Total		1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7.86	0	0

Zerga Sistemako eta Administrazio Publikoko Gradua
Grado en Fiscalidad y Administración Pública

Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Facultad de Economía y Empresa

Curso 2023 / 2024

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Profesorado sustituto-Ordezko irakasleak	M	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	17.61
Total		0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	17.61
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	H	14	0	0	0	0	0	3	11	3	2	3	1	0	0	14	8.79	0	0.00
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	M	23	0	0	0	0	1	5	17	5	5	2	1	0	0	23	13.37	0	0.00
Total		37	0	0	0	0	1	8	28	8	7	5	2	0	0	37	11.63	0	0
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	H	1	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	4	9.07	0	0.00
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	M	5	2	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	7	19.48	0	0.00
Total		6	5	0	0	0	0	2	9	0	0	0	0	0	0	11	16.24	0	0
Total personal académico		96	21	6	6	4	9	13	52	19	8	9	7	1	0	112		5	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2023/2024: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHU