



EKONOMIA
ETA ENPRESA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE ECONOMÍA
Y EMPRESA

Máster Universitario en Globalización y Desarrollo

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 12/03/2026

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
 2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
 3. Indicadores para el seguimiento
 4. Plan de acciones de mejora de la titulación
 5. Valoraciones
- Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 4311642**Centro de adscripción:** Ekonomia eta Enpresa Fakultatea / Facultad de Economía y Empresa**Centro(s) de impartición:** Facultad de Economía y Empresa (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-globalizacion-desarrollo>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/globalizazioa-garapena-masterra>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado :

La información pública disponible en la web de la EHU se adecúa a lo establecido por la EHU y es coherente con la oferta de grado y posgrado del centro (Facultad de Economía y Empresa).

Se ofrece información apropiada para el alumnado, tanto en cuanto a las características fundamentales de la titulación (objetivos, programa, profesorado, sistema de evaluación...) como en cuanto a criterios de admisión, organización, cuestiones administrativas, calendario y horario, y respecto a la elaboración del Trabajo Fin de Máster. No obstante, sería importante gozar de más flexibilidad y autonomía en la gestión de la página web, por ejemplo para dar información específica del máster, como las prácticas extracurriculares o los seminarios que se realizan.

Asimismo, una de las instituciones responsables del máster (Hegoa-Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la EHU), ofrece información sobre el máster en su página institucional, incluyendo un enlace a la página oficial del máster.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Aula Virtual de coordinación del equipo docente Después de la valoración de la Comisión Académica, se ha considerado pertinente habilitar un instrumento virtual que permita coordinar y mejorar la comunicación entre el profesorado del máster. Puesto responsable: Coordinación Máster Origen: Otros	- Habilitar Aula Virtual de coordinación del equipo docente en Egelapi - Dotar de la información necesaria para el funcionamiento del máster (calendario, normativa TFM, tribunales, etc.) - Actualizar la información - Promover información relevante relacionada con el profesorado (Docentiaz, sexenios, quinquenios, internacionalización, cursos FOPU...) Documentación asociada: - Egelapi espacio virtual de coordinación equipo docente
Cambio de nombre de asignatura optativa La CAM aprueba cambiar el nombre de la asignatura ¿Globalización, Relaciones Laborales y Protección Social¿ por el de ¿Empresas transnacionales, derechos y resistencias¿	Se cierra la acción tras la recepción del Acuerdo de la Comisión de Posgrado de 18 de diciembre de 2024. En los archivos que constan adjuntos a la acción, se acredita la documentación correspondiente a la FEE (Comisión Académica del

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Puesto responsable: Comisión Académica de Master Origen: Otros	Máster, el Departamento, la Junta de Facultad así como la Comisión de Calidad) junto con la de la Comisión de Posgrado. Documentación asociada: - Acta CAM - Acuerdo COMISION POSGRADO - Certificado DEPARTAMENTO - Certificado JUNTA FACULTAD - Informe COMISION CALIDAD
Difusión de información sobre becas y ayudas Difusión de información sobre becas y ayudas disponibles para nuevo alumnado del máster a través del aula virtual de Egela Puesto responsable: Comisión Académica de Master Origen: Otros	- Recopilación de información de becas y ayudas de instituciones (UPV/EHU, Gobierno Vasco, Gobierno de España). - Difusión de información a través del aula virtual de Egela Documentación asociada: - Difusión de información sobre becas y ayudas en Aula de Máster de Egela
Elaboración de protocolo de TFM Elaboración de un documento donde se recoja el protocolo para la realización del TFM. El mismo incluirá y toda la información relevante, como normativa, calendario, procedimiento, etc. Puesto responsable: Comisión Académica de Master Origen: Otros	- Recoger la información para la elaboración del protocolo - Difundir la información entre el alumnado vía Egela - Difundir la información entre el profesorado en el Espacio de coordinación docente de Egelapi Documentación asociada: - Protocolo para los TFM

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Oferta de plazas Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 25.0	25	25	25	25
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	22	17	16	17
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	18	14	12	13
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	4	3	4	3
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	22	17	14	9
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	20	17	15	16
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	2	0	1	1
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	4	3	6	1
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	8	4	5	4
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	88.00	68.00	64.00	68.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.5	2.36	1.60	1.00	1.00
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 35.0	100.00	100.00	87.50	52.94
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	5	2	1	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	4	1	0	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	1	1	
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	2	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	2	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	1	1

La matrícula de nuevo ingreso por preinscripción es la más alta de los últimos años (22) y se acerca al límite superior. Es posible que esta matrícula sea excepcional porque se aleja de la tendencia de los últimos años, habrá que seguir su evolución para ver si es un cambio de tendencia o algo excepcional. El aumento en la matrícula de nuevo ingreso se debe a al incremento en Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL, que pasa de 14 a 18. La Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES se mantiene en nivel similar al de otros años (4), que se considera una buena cifra que muestra la internacionalización del máster. Estos fundamentalmente son procedentes de países de América Latina, donde el máster tiene demanda. Esta cuestión es uno de los puntos fuertes del máster que se espera seguir explotando. El número de Personas preinscritas en primera opción corresponde al total de matrícula de nuevo ingreso, ya que en el procedimiento de matrícula actual solo cabe optar por una opción. Por otra parte, la Matrícula de nuevo ingreso en primer curso en euskera se mantiene en unos niveles similares al de otros cursos y en cualquier caso dentro del límite inferior. Las asignaturas del primer

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

cuatrimestre se pueden cursar en Euskera junto al Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional, por lo que con la suma de alumnado de ambos másteres se obtienen unos niveles de matrícula aceptables. Respecto de la Ocupación de la titulación, ésta ha subido significativamente (88). Hay que seguir su evolución para ver si representa un cambio de tendencia o algo excepcional. Este curso académico destaca también el nº de mujeres con beca (4), que la han obtenido convocatorias GV y MEC.

2. APRENDIZAJE	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	86.39	82.76	92.48	89.03
Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	98.83	99.14	99.39	100.00
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	87.42	83.48	93.05	89.03
Personas egresadas Lim. sup: 27.0 Lim. inf: 10.0	12	11	15	16
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	97.34	94.82	94.46	91.99
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.5	4.50	4.80	4.50	4.40

La tasa de rendimiento (86.39) y la tasa de evaluación (87.42) han subido respecto del curso anterior. La tasa de éxito ha bajado ligeramente (98.83), pero se mantiene muy alta cerca del valor máximo (100). El número de personas egresadas ha aumentado ligeramente (12), aunque está ligeramente por debajo de los años 2022/23 y 2021/22. La tasa de eficiencia ha subido (97.34) se sitúa cerca del límite superior. En relación a los datos relacionados con la satisfacción con la docencia, ésta sigue manteniendo una alta valoración (4.5 sobre 5). Siguiendo la tendencia de los cursos anteriores, la duración media de los estudios supera el año académico, aunque ha bajado respecto a los cursos precedentes y este curso se sitúa cerca del año (1.17). Se están realizando esfuerzos para aumentar el número de estudiantes que finaliza el máster en un solo año académico. Entre otros, este año se han realizado un mayor seguimiento del TFM ya que éste es el principal escollo; por ejemplo, mediante la realización de seminarios para monitorizar su evolución. No obstante, siempre hay un porcentaje que no logra finalizar el curso en un año.

Datos de cohortes de entrada	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	6.25	0.00	0.00	0.00

La tasa de abandono ha aumentado notablemente respecto de los cursos precedentes (6.25). Se desconoce las causas, hay que seguir la evolución de este dato en los próximos cursos.

Datos de cohortes de entrada	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 65.0	47.06	86.67	100.00	84.21

La tasa de graduación ha bajado notablemente hasta situarse incluso por debajo del límite inferior. Éste es un dato insatisfactorio que merece seguimiento en los próximos cursos.

3. MOVILIDAD *	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Total alumnado enviado Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	4	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	4	0
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Total alumnado recibido Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	2	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	2	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0
No hay indicadores.				

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
4.1 Profesorado de la UPV/EHU				
Nº de sexenios Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 25.0	58	48	44	39
Nº de quinquenios Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 125.0	131	135	133	140
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 15.0	23	27	26	24
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	12.71	12.67	12.62	12.36
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	91.18	90.91	85.71	85.71
Profesorado (número) Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0	34	34	35	35
Profesorado: mujeres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 10.0	12	13	13	14
Profesorado: hombres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 10.0	22	21	22	21
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 30.0	34	34	35	35
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	12	13	13	14
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	22	21	22	21
El número de sexenios ha aumentado muy significativamente (de 48 a 58), un dato muy positivo más aún si tenemos en cuenta que es una tendencia al alza durante los últimos cursos. El número de quinquenios ha descendido ligeramente, probablemente por la renovación en el profesorado. También el PDI evaluado con DOCENTIAZ ha descendido ligeramente. El ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) se sitúa en valores similares a los cursos anteriores. La estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) aumenta ligeramente con respecto al curso anterior y está en buen nivel, así como el número de profesorado doctor. No obstante, no hay equilibrio entre hombres (22) y mujeres (12) profesorado doctor. Se considera deseable aumentar el número de mujeres entre el profesorado.				
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	3	3	3	3
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo (número) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	6	6	7	7
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	5	5	5	4

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Profesorado externo: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	1	1	2	3
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	5	5	6	6
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	5	5	5	4
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	0	1	2
Las cifras del profesorado externo se han mantenido en valores similares a los del curso anterior.				

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)**	Año de la promoción			
	2021	2020	2019	2018
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 7.0	7.70	7.30	7.42	8.38
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	88.20	94.40	92.31	84.62
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	84.60	100.00	100.00	60.00
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	100.00	85.70	83.33	100.00
Tasa de paro Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	11.80	0.00	0.00	15.38
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	15.40	0.00	0.00	40.00
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	93.30	100.00	100.00	72.73
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	100.00	66.67
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	75.00	100.00	100.00	75.00
Los datos de inserción laboral se incorporan con años de retraso, como se puede apreciar, pero los últimos datos aportados (2021) registran unos valores positivos, aunque algo inferiores a los del curso precedentes. La tasa de empleo, total y por género se mantienen altas (88.2, 84.6 para mujeres 100 para hombres). La tasa de paro ha aumentado (11.8), especialmente entre las mujeres (15.4), hay que ver si es algo coyuntural o una tendencia. El % de empleo encajado es bueno (93.3), salvo en el caso de los hombres, que está por debajo del límite inferior (75).				

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

La matrícula de nuevo ingreso por preinscripción es muy alta, más aún teniendo en cuenta el contexto al que se enfrentan los másteres, mayor competencia por el aumento de oferta, el descenso en la demografía y otros cambios sociales y educativos (la Inteligencia Artificial, uso de plataformas para autoaprendizaje, oferta de cursos intensivos de menor duración, etc.). En este sentido, mantenerse en esos niveles se considera un punto fuerte, aunque se aspire a aumentar la matrícula. El número de estudiantes con TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES es bueno aunque quizá en este espectro se pudiera crecer (fundamentalmente, América Latina y otros países del EEES). La tasa de rendimiento del alumnado matriculado (86.39), la tasa de éxito (98.83), la tasa de evaluación (87.42) y la tasa de eficiencia (97.34) siguen siendo muy altas. Los datos relacionados con la satisfacción con la docencia (4.5 sobre 5) siguen manteniendo una muy alta valoración.

La calidad del profesorado es alta, y sigue en aumento el número de sexenios (58). Se espera, además, que estos valores crezcan en los próximos años con el relevo generacional. Se observa un desequilibrio entre profesorado UPV/EHU hombres/mujeres, tanto en términos absolutos como doctores, aunque se compensa algo considerando el profesorado externo.

Por último, destacan los datos de inserción laboral, con muy alta tasa de empleo (88.2), especialmente la de los hombres (100).

Áreas de mejora

Aunque la matrícula de alumnado con TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES es aceptable (4 plazas), se puede mejorar. Una parte de la prematrícula de estudiantes extranjeros no llega finalmente a formalizarse. Es decir, el máster tiene un mercado potencial importante, especialmente procedente de América Latina donde estos estudios despiertan interés, pero no llega a materializarse tanto como podría. Entre otras cuestiones, esto puede deberse en las dificultades de los estudiantes extranjeros para formalizar la matrícula, tanto en lo que hace referencia a los trámites de la UPV/EHU (requisitos, plazos, etc.), como burocráticos (convalidación de titulaciones, etc.). También se podría considerar tratar de llegar a un mayor número de estudiantes con TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES, tanto del Estado como de otros países Europeos. El hecho de que las clases sean en castellano es en muchos casos una barrera para ello, pero puede haber alumnado potencial interesado en compaginar estudios de máster mientras perfeccionan el castellano (no obstante, conviene recordar que se ha propuesto como acción de mejora la inclusión del requisito idiomático con nivel B2). Otra barrera que habría de considerarse es la difusión de los másteres UPV/EHU para llegar a este alumnado potencial.

El máster tiene un amplio margen de mejora en la movilidad, tanto en los estudiantes enviados como en recibidos. Solo programas intensivos podrían ser potencialmente beneficiosos para el caso de los estudiantes enviados (e.g. ERASMUS+), ya que la asistencia al aula es requisito del máster, y por lo tanto no pueden ausentarse por un período largo. Para ello, se animará al profesorado a que, si pueden, participen en programas Erasmus+, aunque la coordinación es consciente de las dificultades (ser parte de redes europeas, carga de trabajo en la formulación de las propuestas, incertidumbre sobre si el proyecto será aprobado, etc.).

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Informe de egreso para alumnado de posgrado Propuesta de ampliar el informe de egresados (actualmente para Grados y Dobles Grados) a alumnado de posgrado. Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad, Innovación Educativa y Emprendimiento (Sede) Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/08/2026	Pendiente de validación por la Comunidad de Posgrado de la Facultad. Se prorroga para abordarlo conjuntamente con el informe de grados y dobles grados, hay dificultades para conseguir una muestra representativa de cara al informe.

5. VALORACIONES

El título mantiene unos valores positivos en la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción, teniendo en cuenta el contexto al que se enfrentan los másteres: mayor competencia por diversos factores, como el aumento de la oferta de másteres, el descenso en la demografía y otros cambios sociales y educativos (uso de plataformas para autoaprendizaje, oferta de cursos intensivos de menor duración, etc.). El número de estudiantes con título universitario ajeno al EEES es aceptable, aunque quizá en este espectro es donde se pudiera crecer (fundamentalmente, América Latina) y puede que también en estudiantes con título universitario del EEES, tanto del Estado como de otros países Europeos.

Las tasas de rendimiento, evaluación y eficiencia alcanzan niveles alto. El grado de satisfacción con la docencia es muy alto. Sin embargo, la duración media de los estudios sobrepasa el año académico, en parte porque el alumnado posterga el TFM.

El número de sexenios, quinquenios y el número de PDI evaluado con DOCENTIAZ continúan su progresión creciente alcanzando los niveles más altos de los últimos cuatro cursos. Los niveles de profesorado doctor se mantienen en niveles similares a los del curso anterior. Tanto el número de profesorado mujeres como la ratio de mujeres doctoras en el máster es aceptable, pero aún hay margen de mejora hacia la paridad.

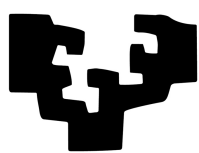
El máster tiene una tasa de empleo muy alta (88.2), especialmente la de los hombres (100), datos que se consideran muy positivos.

En general, consideramos que los indicadores de seguimiento son mayormente satisfactorios. Respecto a los que en este último curso tienen una tendencia decreciente, será importante observar su evolución para ver si se deben a circunstancias puntuales o a un cambio de tendencia en algún sentido, y en general reflexionar sobre qué medidas se pueden tomar para acercar más la matrícula a las plazas ofertadas.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	H	11	0	3	2	1	3	0	2	4	4	1	0	0	0	11	8.45	0	0.00
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	M	8	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	8	11.37	0	0.00
	Total	19	0	4	3	3	4	1	4	5	5	2	0	0	0	9.44	9.44	0	0
Irakasle laguntzaile dok.-Profesorado Ayudante Dr.	H	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16.67	0	0.00
Irakasle laguntzaile dok.-Profesorado Ayudante Dr.	M	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	6.84	0	0.00
	Total	3	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10.7	10.7	0	0
Kanpokoak / Pertsonal externo	H	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	100.00
Kanpokoak / Pertsonal externo	M	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0.00	5	63.77
	Total	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	67.46
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	H	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9.54	0	0.00
	Total	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9.54	9.54	0	0
Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad	H	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	7.17	0	0.00
Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad	M	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5.00	0	0.00
	Total	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	6.44	6.44	0	0
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	H	7	0	0	0	2	0	2	3	0	1	3	2	0	0	7	9.89	0	0.00
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	M	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	18.75	0	0.00
	Total	8	0	0	0	2	0	2	4	1	1	3	2	0	0	11.22	11.22	0	0
Total personal académico		39	1	7	3	5	4	3	12	7	6	6	2	2	1	34		6	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado de la titulación que ha tenido encargo docente en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de profesorado doctor y no doctor, el tipo de dedicación, la experiencia docente (quinquenos) y de experiencia investigadora (sexenios), así como el porcentaje de dedicación completa o parcial que dicho profesorado dedica a esta titulación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y a la capacidad docente de cada PDI.



EHU

UPV/EHU