

IRAKASGAIAREN TITULUA/ TÍTULO ASIGNATURA: MUJERES Y CIENCIA:
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

Irakaslea/Profesora: Marta Macho Stadler

Ikasgaiaren azalpena/Descripción de la asignatura

La historia de la ciencia ha ignorado a las mujeres como sujeto y como objeto de estudio.

La historiadora Gerda Lerner decía en “La creación del patriarcado” (1990) que “La ignorancia de su misma historia ha sido una de las principales formas de mantener a las mujeres subordinadas”. Sin embargo, muchas mujeres han contribuido al avance de la ciencia. Además, la ciencia ha mirado poco a las mujeres como objeto de estudio. Esta falta de perspectiva de género en la investigación ha producido, en muchos casos, una ciencia sesgada cuyos efectos nocivos (en particular sobre las mujeres) se han empezado a corregir.

En esta asignatura se propone una mirada al pasado para descubrir a algunas científicas ignoradas y revisar de manera crítica algunas afirmaciones científicas; al presente para comprobar el trabajo relevante que hoy en día (en particular, en la UPV/EHU) llevan a cabo algunas científicas; y al futuro para intentar comprender que una buena ciencia solo puede existir con diversidad en los equipos (la mirada de las mujeres es esencial) y aplicando la perspectiva de género.

Gaitasunak/Competencias

- Entender que las mujeres han contribuido al avance de la ciencia y la tecnología, incluso antes de recibir educación formal.
 - Conocer a algunas pioneras de la ciencia y a algunas científicas actuales.
 - Entender que la ciencia realizada por un colectivo poco diverso (en particular, sin mujeres) es una ciencia sesgada.

- Entender que la investigación científica debe realizarse con perspectiva de género.

Edukiak/Contenidos

- Estereotipos en ciencia y tecnología
- ¿Qué estudian las mujeres? ¿Qué estudian los hombres? ¿Y eso importa?
- Ausencia de referencias: ¿dónde están las mujeres?
- Mujeres Premios Nobel (y otros relevantes) en ciencia y tecnología
- ¿Quién comunica los resultados de investigación? ¿Quién divulga la ciencia?
- Sesgos en las evaluaciones y sus consecuencias en la investigación: del efecto Matilda al efecto "Jennifer y John"
- La "tubería con fugas" en la carrera investigadora: entornos competitivos, autopercepción de las capacidades, reparto de las tareas, etc.
- La ciencia sin perspectiva de género es una mala ciencia y afianza los estereotipos de género
- La importancia del lenguaje: qué se dice y cómo se dice
- Discursos sesgados y narrativas sexistas

Metodología/Metodología

Las sesiones serán presenciales y, principalmente, de carácter expositivo. Se tratarán los contenidos con ayuda de los medios audiovisuales del aula. Se compartirán materiales y bibliografía recomendada en el curso de eGela (plataforma de apoyo) para profundizar en algunos de los temas de forma personal.

En alguna de las lecciones se intentaría invitar a académicas de la UPV/EHU, procurando tener una buena diversidad en áreas de conocimiento, para que ellas mismas, de manera divulgativa, presenten sus temas de investigación.

Bibliografía/Bibliografía

- Lucy Cooke, *Hembras*, Anagrama, 2024
- Marta Beltrán, *Mr. Internet. Cómo se relacionan la tecnología y el género y cómo te afecta a ti*, Next Door Publishers, 2021
- Marylène Patou-Mathis, *El hombre prehistórico es también una mujer*, Lumen, 2021

- María Teresa Ruiz Cantero, *Perspectiva de género en medicina*, Fundación Dr. Antoni Esteve, 2019
- Ángela Saini, *Inferior. Cómo la ciencia ha malinterpretado a las mujeres, y los nuevos estudios que están reescribiendo la historia*, Círculo de tiza, 2018
- Ana M. González Ramos, *Mujeres en la ciencia contemporánea. La aguja y el camello*, Editorial Icaria, 2018
- S. García Daude y Eulalia Pérez Sedeño, *Las 'mentiras' científicas sobre las mujeres*, Editorial Catarata, 2017
- Carme Valls Llobet, *Mujeres invisibles*, DeBolsillo, 2006

Páginas web:

<https://mujeresconciencia.com/>