



HEZKUNTZA
ETA KIROL
FAKULTATEA
HEZKUNTZA
ETA KIROL
FAKULTATEA

Grado en Educación Infantil

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 03/03/2026

www.ehu.eus

Haur Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Infantil
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

ÍNDICE

- 1. Información general de la titulación
- 2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
- 3. Indicadores para el seguimiento
- 4. Plan de acciones de mejora de la titulación
- 5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2501639

Centro de adscripción: Hezkuntza eta Kirol Fakultatea / Facultad de Educación y Deporte

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-educacion-infantil-alava>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/haur-hezkuntzako-gradua-araba>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

La información pública disponible en la web de la Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU) y en la página específica del Grado en Educación Infantil se considera adecuada, actualizada y fácilmente accesible. La página web se ha consolidado como herramienta fundamental de comunicación y gestión, con un diseño dinámico y una estructura de navegación intuitiva.

La página principal incluye una visita virtual 3D a las instalaciones, accesos directos a las plataformas de uso diario (GAUR y eGela) y a trámites habituales, horarios y calendarios. La sección de noticias se actualiza con frecuencia, visibilizando tanto la actividad institucional como las dinámicas didácticas desarrolladas con el alumnado. El menú lateral desplegable organiza la información institucional (personal, comisiones de calidad, consejo de estudiantes, coordinación, guías, buzón de sugerencias) y práctica (instalaciones, servicios, citas previas, información sobre egresados, euskera, coeducación, tutorías, calendarios y exámenes). Respecto al Grado en Educación Infantil, la web ofrece un espacio específico, disponible en castellano y euskera, con información centralizada y transparente sobre el perfil de la titulación, condiciones de acceso (requisito B2 euskera), salidas profesionales, estructura del plan de estudios (240 créditos ECTS, 4 cursos) y las tres menciones de especialización. El alumnado dispone de acceso directo a módulos, horarios, calendario de exámenes, la guía de acuerdos modulares y documentación sobre Prácticas, TFG y programas de movilidad.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Criterios traslados Educación Revisar los criterios para traslados a grados de Educación. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Debatir en el equipo decanal y la COAC los criterios y medir los resultados a través del indicador : nº de recursos asociados a los traslados
Cuestionario on-line Se va a elaborar un cuestionario on-line para que el alumnado lo cumplimente al finalizar la jornada.	Realización del cuestionario. Indicador de resultado de encuesta de satisfacción con la jornada de acogida. Encuesta puesta en marcha en la jornada de acogida del curso.

Haur Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Infantil
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Puesto responsable: Vicedecano/a de Atención al Alumnado, Igualdad y Sostenibilidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	
Elaboración guía acuerdos modulares. Grado Educación Crear una guía que pueda ofrecer unas directrices generales de actuación que posibiliten la consecución de una estructura coherente, funcional y sostenible. Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	elaboración de la guía, reuniones previas para la reflexión, diseño y elaboración de la guía con los agentes implicados Documentación asociada: - Akta - Akta - Guía acuerdos modulares - MODULUETAKO AKORDIOEN GIDA
Página web en inglés Se va a solicitar a los servicios de comunicación de la UPV/EHU que nuestra página web se pueda ver en el idioma inglés, para facilitar la difusión de nuestra oferta de grados a personas extranjeras. Puesto responsable: Vicedecano/a de Relaciones Internacionales y Acceso y Coordinador de Sección Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Publicación de página en inglés. https://www.ehu.eus/en/web/hezkuntza-eta-kirol-fakultatea/faculty-of-education-and-sport
Modificación de condiciones de acceso y admisión de los Grados. Como consecuencia de la aplicación de la conocida como LOMLOE deberá aplicarse una nueva normativa para el acceso y admisión del alumnado en el curso 2024/25. Por tanto, se deben establecer los nuevos parámetros de ponderación que serán de aplicación para la admisión en dicho curso. Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros	Se cambian las ponderaciones de la selectividad en función de las nuevas asignaturas y bachilleres. Documentación asociada: - Acceso y admisión - Acta - documento aclaraciones - hastapenak - propuesta baremación

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Oferta de plazas Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 110.0	110	110	110	110	110	110
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 90.0	107	111	107	110	107	116
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	82	70	69	66	66	72
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	21	38	37	41	38	40
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	1	0	0	1
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	4	3	0	3	3	3
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 60.0	38	53	52	48	50	61
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	112	112	110	116	106	116
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 80.0	104	108	108	110	104	110
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	1
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 65.0	104	108	108	110	104	109
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	1	1	0	0	2	0
Nota mínima de admisión Lim. sup: 14.0 Lim. inf: 5.0	9.50	8.69	8.78	8.71	8.58	8.02
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	97.27	100.91	97.27	103.64	97.27	105.45
Preferencia de la titulación Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	1.04	1.27	1.23	1.10	1.31	1.34
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	35.51	47.75	48.60	42.11	46.73	52.59
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 450.0 Lim. inf: 350.0	393	385	394	385	384	382
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	110	107	120	123	132	135
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	107	105	113	123	129	130
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	3	2	7	0	3	5
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	21	24	21	27	24	29
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	21	22	21	27	24	28
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	0	2	0	0	0	1

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Ocupación y perfil del alumnado:

Las 110 plazas ofertadas se cubren prácticamente en su totalidad (97,27%), con 107 estudiantes de nuevo ingreso y 104 matriculados en primero, casi todos en grupo de euskera, manteniendo la consolidación del modelo vasco. El perfil de acceso presenta un equilibrio entre vías, con dos tercios del alumnado procedente de la EAU (65,4%) y un tercio desde FP de Educación Infantil (35,5%), lo que configura una cohorte diversa pero ajustada al perfil de ingreso previsto.

Preferencia y adecuación de la titulación:

Solo el 35,51% del alumnado elige el grado como primera opción, valor estable en los últimos cursos pero sensiblemente por debajo del umbral fijado (50%), lo que indica una adecuación mejorable. La preferencia de la titulación (1,04) apunta a una demanda moderada y refuerza la necesidad de seguir trabajando la orientación y la visibilidad del grado en las etapas previas.

Nota de acceso:

La nota mínima de admisión asciende a 9,5 puntos (0,81 más que el curso anterior), con valores muy similares según vía de acceso (9,5 EAU y 9,51 FP; 5,73 mayores de 25 años). Este incremento sugiere una mayor competitividad en el acceso y un posible aumento del interés por la titulación entre el estudiantado que finalmente se matricula.

Becas y apoyos económicos:

Se mantiene un volumen estable de alumnado becado, con 107 mujeres y 21 hombres que reciben principalmente ayudas del MEC y del Gobierno Vasco. La baja utilización de las becas propias de la UPV/EHU aconseja reforzar las acciones de información y acompañamiento para mejorar su aprovechamiento.

Ocupación y matrícula:

El grado presenta una ocupación muy elevada (97,27%) y una ligera subida del alumnado a tiempo completo, que pasa de 385 a 393 estudiantes, lo que refleja una tendencia de estabilización de la matrícula. En conjunto, la titulación mantiene una demanda sostenida y una base de alumnado amplia, si bien con margen de mejora en la elección en primera opción.

Cambios principales respecto al curso anterior:

Mejora significativa en la nota de acceso (+0.81 puntos)

Se mantiene baja la adecuación de la titulación (35.51%, por debajo del 50%)

Ligero incremento en matrícula a tiempo completo (393 vs 385)

Estabilidad en becas y perfil de acceso

2. APRENDIZAJE	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de rendimiento Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	90.82	88.85	88.71	87.40	91.11	92.75
Tasa de éxito Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	94.56	94.35	94.20	93.44	94.64	96.76
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	96.05	94.18	94.17	93.54	96.27	95.86
Personas egresadas Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 75.0	88	95	87	78	81	101
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	93.77	95.84	97.63	94.85	96.23	95.51
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.76	4.40	4.34	4.47	4.44	4.39
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	3.69	3.97	3.13	4.54	3.53	4.93
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.5	4.20	4.10	4.00	4.00	4.10	4.20

La titulación presenta un desempeño académico muy sólido: la tasa de rendimiento alcanza el 90,82%, la de éxito el 94,56% y la de evaluación el 96,05%, con valores especialmente altos en cuarto curso, lo que indica un compromiso elevado del alumnado y una docencia eficaz. El número de egresados (88) se sitúa dentro del intervalo previsto y la tasa de eficiencia es también elevada (93,77%), aunque todavía con margen para acercarse al máximo posible. El indicador menos favorable es la duración media de los estudios, que aumenta de 4,4 a 4,76 años, por lo que resulta recomendable analizar con más detalle la planificación de los itinerarios, la carga académica y las necesidades de conciliación de determinados perfiles de estudiantes. La satisfacción con la docencia se mantiene en niveles muy altos (4,2

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

sobre 5) y el número medio de créditos reconocidos desciende ligeramente hasta 3,69, coherente con trayectorias formativas más lineales.

Síntesis de cambios y tendencias

Se observa una combinación favorable de altas tasas de rendimiento, éxito y evaluación, estabilidad de la graduación en torno al 79% y una reducción relevante del abandono global. El principal reto se concentra en contener el incremento de la duración media de los estudios, a fin de alinear el tiempo efectivo de titulación con la planificación nominal de cuatro años.

Principales cambios y tendencias detectadas:

Mejora significativa: Reducción notable de la tasa de abandono global (de 10.34% a 8.49%)

Área de atención: Incremento en la duración media de los estudios (de 4.4 a 4.76 años)

Mantenimiento positivo: Tasas de rendimiento, éxito y evaluación en niveles óptimos

Estabilidad: Tasa de graduación consolidada en torno al 79%

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0.91	0.00	0.94	0.86	0.00	0.95
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	6.36	5.17	4.72	9.48	11.11	4.76

Año de cohorte de entrada

La tasa de cambio de estudio en el primer año para la cohorte 2022/2023 es muy baja (0,91%) y se sitúa claramente dentro de los límites establecidos, lo que refleja una elección de titulación bastante estable y escasa movilidad hacia otros grados. No se dispone aún de datos consolidados de abandono en primer curso para esta cohorte, de modo que su evolución deberá revisarse en informes posteriores.

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de graduación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 70.0	79.45	79.49	72.97	85.71	81.08	75.71
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	8.49	10.34	13.89	6.67	6.36	11.57

Tasas de graduación y abandono

En la cohorte 2020/2021 la tasa de graduación alcanza el 79,45%, prácticamente idéntica a la del curso anterior y dentro del rango previsto, lo que confirma la consolidación del proceso formativo. La tasa de abandono global desciende hasta el 8,49% (frente al 10,34% de la cohorte previa), quedando por debajo del límite superior y evidenciando una mejora significativa en la retención del alumnado.

3. MOVILIDAD *	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0	33	7	38	14	9	21
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	12	2	21	6	3	1
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	9	1	8	8	4	7
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	12	4	9	0	2	13
Total alumnado recibido** Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	3
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	2
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	1

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Movilidad: Educación Infantil

Las plazas repartidas de movilidad se reparte por nota entre el grado de educación y el de infantil. Existen una correlación entre ambos grados y cuando uno sube el otro baja. No se puede separar las plazas ofertadas en dos porque a nivel europeo se ofertan dentro del mismo paquete (Education código 110). Esta caída rompe la trayectoria de recuperación tras la pandemia y apunta a la necesidad de analizar obstáculos concretos (información, reconocimiento académico, apoyos económicos) y de activar medidas que reactiven el interés del alumnado por las estancias nacionales e internacionales.

El número de estudiantes recibidos se mantiene en cero, consolidando una tendencia sin movilidad entrante que limita la internacionalización real del grado y el enriquecimiento de los grupos. Resulta, por tanto, prioritario diseñar un plan específico que combine la mejora de la visibilidad externa del título (incluida la traducción de la web al inglés), la ampliación y actualización de acuerdos bilaterales y la promoción activa del grado en redes y ferias de movilidad, con el objetivo de aumentar tanto el alumnado saliente como el entrante.

Cambios principales detectados:

Problema persistente: Alumnado recibido continúa en 0

Cambio de tendencia: Se rompe la recuperación post-pandemia

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Nº de sexenios Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 15.0	40.00	24.00	21.00	19.00	17.00	10.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 170.0 Lim. inf: 70.0	82.00	61.00	65.00	79.00	72.00	56.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 17.0 Lim. inf: 8.0	27	24	30	30	21	17
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	12.01	11.98	11.72	11.51	11.10	12.35
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	47.54	33.93	31.58	26.15	22.00	17.50
Profesorado (número) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	61	58	57	68	67	54
Profesorado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	39	35	30	42	41	32
Profesorado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	22	23	27	26	26	22
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	51	45	45	49	49	39
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	34	28	23	32	28	22
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	17	17	22	17	21	17

La actividad investigadora y la evaluación de la docencia muestran una evolución muy positiva: los sexenios aumentan hasta 40 y los quinquenios ascienden a 82, mientras que 27 docentes han sido evaluados mediante DOCENTIAZ, consolidando un perfil de profesorado altamente cualificado. El ratio estudiante/PDI ETC se sitúa en 12,01, dentro del intervalo previsto, lo que garantiza una proporción adecuada entre alumnado y profesorado. La estabilidad de la plantilla mejora de forma apreciable hasta el 47,54%, aunque sigue por debajo del objetivo del 70%, por lo que continúa siendo un reto incrementar el peso del PDI permanente. La composición del profesorado suma 61 docentes (39 mujeres y 22 hombres), de los cuales 51 son doctores, con una presencia elevada de profesorado doctor en el grado (79,26%), lo que refuerza la calidad académica del título.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 6.0	7.65	6.97	6.96	6.87	6.54	6.86
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	81.00	72.22	71.70	82.26	80.65	74.07
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	81.50	70.77	71.70	80.00	82.46	72.34
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	77.80	85.71	71.40	100.00	60.00	85.71
Tasa de paro Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 3.0	17.70	17.46	24.00	12.07	15.25	21.57
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 3.0	17.00	19.30	23.30	13.73	14.55	24.44
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 3.0	22.20	0.00	28.60	0.00	25.00	0.00
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	68.60	84.62	62.20	64.71	76.00	82.50
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	70.50	86.96	56.30	65.91	78.72	79.41
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	57.10	66.67	100.00	57.14	33.33	100.00

La satisfacción de las personas egresadas alcanza 7,65 puntos sobre 10, el valor más alto de los últimos años, lo que indica una valoración muy positiva de la formación recibida y una mejora clara respecto a la promoción previa. La tasa de empleo llega al 81,0% (81,5% en mujeres y 77,8% en hombres), por encima del umbral establecido y en aumento frente a 2020, de modo que la empleabilidad cuantitativa del grado puede considerarse buena. La tasa de paro se sitúa en el 17,7%, dentro del rango previsto y con un descenso apreciable en mujeres, aunque algo más elevada en hombres, lo que apunta a ligeras diferencias de género en las trayectorias laborales iniciales.

El principal punto crítico es el empleo encajado: el porcentaje global baja al 68,6% (desde el 84,62% anterior) y queda por debajo del objetivo del 70%, con una situación especialmente desfavorable en los hombres (57,1% frente al 70,5% de las mujeres). Esto indica que una parte relevante del alumnado egresado trabaja en puestos que no requieren su nivel de cualificación, pese a tener empleo y estar satisfecho con los estudios. En conjunto, los datos dibujan un escenario de buena inserción laboral en términos de cantidad y satisfacción, pero con margen de mejora importante en la calidad y adecuación del empleo, especialmente en el colectivo masculino, lo que justifica impulsar medidas específicas de orientación profesional, trabajo con empleadores y seguimiento de egresados. Tal vez lo indicado sería que a nivel social se tratará de fomentar estas vocaciones docentes entre los varones tal y como se está intentando hacer en la carreras científicas con las mujeres.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Demanda y acceso: Plazas prácticamente completas (97,27%), equilibrio entre vías de acceso (EAU y FP) y aumento claro de la nota mínima hasta 9,5, que refuerza la competitividad del grado y la solidez del perfil de ingreso.

Desempeño académico y permanencia: Tasas de rendimiento, éxito y evaluación muy altas, graduación estabilizada en torno al 79% y descenso significativo del abandono global al 8,49%, lo que indica un proceso formativo eficaz y buen acompañamiento al alumnado.

Satisfacción y docencia: Valoraciones de 4,2/5 en satisfacción con la docencia y 7,65/10 en egresados, que apuntan a una experiencia formativa bien valorada tanto durante los estudios como en la inserción laboral inicial.

Calidad del profesorado: Fuerte incremento de sexenios (40) y quinquenios (82), elevado porcentaje de profesorado doctor (83,6%) y buena relación estudiante/PDI, que garantizan un contexto docente e investigador de alto nivel.

Transparencia e información: Web de centro y del grado estructurada, bilingüe y actualizada, que facilita el acceso a información clave

sobre plan de estudios, menciones, prácticas, TFG y movilidad.

Áreas de mejora

Adecuación de la titulación: La elección del grado como primera opción se mantiene baja (35,51%), lo que obliga a reforzar la orientación y la comunicación de las fortalezas y salidas profesionales del título.

Duración media de los estudios: El aumento hasta 4,76 años indica desajustes entre el diseño de cuatro cursos y la trayectoria real, por lo que conviene revisar cargas, secuenciación e itinerarios, así como el apoyo a la planificación del alumnado.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Modificación no sustancial Grados en Educación Infantil y Primaria Aprobar la modificación del orden de impartición de los Prácticums I, II y III de los Grados en Educación Infantil y Primaria. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 28/11/2025	Se aprueba por parte de los cargos correspondientes la modificación presentada Documentación asociada: - acuerdo Comisión de plan de estudios

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Foro de reflexión y coordinación docente Foro de reflexión y coordinación docente Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 10/02/2026	La comisión de coordinación se erige en el foro de encuentro y reflexión de todos/as los/las coordinadores/as Documentación asociada: - Acta reunión
Indicadores vinculados a las becas de transición educativa al mundo laboral Una vez que parece que se ha consolidado esta convocatoria de becas se hace necesario establecer algún indicador vinculado con estas becas. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/06/2025	Definir de forma clara y concisa un indicador o indicadores asociado a estas becas y establecer una recogida de datos sistematizada que permita la trazabilidad de dicho indicador o indicadores
solicitud aumento grupos Solicitud de aumento de grupos en la elaboración de la Oferta Docente, con el objetivo de disminuir el ratio alumnado/profesorado y poder desempeñar con garantías de calidad nuestro modelo IKD Puesto responsable: Comisión de Ordenación Académica Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 13/03/2026	La solicitud de aumento ya ha sido aprobada por los/las coordinadores/as departamentales, ahora falta la correspondiente ratificación en Comisión de Sede, Junta de Sección y Junta de Facultad

Haur Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Infantil
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Encuesta Modulos Educación Encuesta Modulos Educación Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 10/02/2026	Las encuestas se pasan al final de cada cuatrimestre, y posteriormente se pasa a cada coordinador/a un informe con los resultados obtenidos Documentación asociada: - resultados encuesta modular
Establecer indicador satisfacción TFG Establecer algún indicador que nos ayude a conocer la satisfacción del alumnado con el procedimiento Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 10/02/2026	Se han puesto en marcha las encuestas de satisfacción, tanto para el alumnado como para el profesorado. Se pasan en cada una de las convocatorias de defensa y, posteriormente, se difunde una panorámica de resultados.
Graduko Ikasketen Gestiorako Arautegiko IV. Kapituluko 23. artikulua errespetatuz, 168 kreditu gaitututa dituzten ikasleei GrAL-ean uztailako automatikazio prozesuan matrikulatzea eta gaia aukeratzea. Gaur egun, Hezkuntza eta Kirol Fakultateko Hezkuntzako egoitzan eskaintzen diren Haur (GINFAN10) eta Lehen Hezkuntzako graduatan (GPRIMA10 eta GPRIMA11) GRAL-erako gaia automatikazio egitean aukeratzen da eta horretarako ezinbestekoa da baldintza hauek betetzea GRAL-eko gaia hautatzeko: 1) Gradua amaitzeko behar diren ikasgai guztietan matrikulatuta egotea, eta 2) Gutxienez 168 kreditu gaitututa edukitzea. Hala ere, ikasleak ez dira uztailako automatikazioan GrAL-ean matrikulatzen, gaiaren aukeraketa besterik ez dute egiten. Ikasleek espediente akademikoaren arabera hurrenkeran hautatzen dute gaia. Gaia aukeratuta, ikasleak bi ikasturtean zehar eduki ahal izango du zuzendari bera. Ikasleak bi ikasturte horietan GRAL-a gaitutze ez badu, zuzendariari eskatu ahal izango dio hirugarren ikasturte batez jarraitzea. Zuzendariaren esku egongo da jarraitzea edo ez. Ikasleak bi ikasturtean edo, salbuespen gisa, hiru ikasturtean (hirugarren horretarako aukera adostu badu) GRAL-a gaitutze ez badu, prozesu osoa errepikatu beharko du eta, horretarako, beste gai bat aukeratu beharko du. Nolanahi ere, ezin izango da gairik aukeratu urria amaitu ostean. Egoera honen aurrean 2023-24 ikasturtean Hezkuntzako egoitzan eskaintzen diren 3 graduatan 430 GRAL zeuden esleitura. Aipatu behar da esleitura zeuden ikasleek ~%50ak gaitutu zuela GRAL-a (224 gaitutu vs 206 aurkeztu gabeko edo suspenditu). Hala ere, 2023-24 ikasturtean matrikula osoa (60 ECTS edo gehiago) egin zuten ikasleak aintzat hartzen baditugu, hiru graduatan ikasleek ~%80ak GRAL-a gaitutu zutela ikus daiteke. Urtea garbi daramaten ikasleek portzentai handi batek edo gehiengoak GRAL-a urte berean amaitzen duela pentsarazi dezakegu. Hezkuntzako egoitzan GRAL-aren prozesuarekin arazoak izaten dira urtero eta ikasleak uztailatik matrikulatuak egoteak arazo batzuk ekidin ditzazkela uste dugu. Jarraian Egoitzako egoitzan izaten ditugun arazo batzuk aipatzen dira: 1. Automatizazio prozesuan gorabehera asko izaten dira, GrAL-a ez delako matrikulazio hasierako prozesuan sartzen eta matrikula burutu ondoren aukeratzen dutelako gaia. Urtero maiatzean 3. Mailakoekin bilera bat egin arren eta GrAL-aren matrikulazioaren inguruko dokumentazioa ematen zaien arren, urtero arazoak izaten ditugu. 2. Ikasleak beka eskatu ahal izateko matrikula osoa eginda eduki beharko dute, beraz, irailean salbuespenekin hasi behar izaten gara,	Se aprueba en comisión de plan estudios Documentación asociada: - acuerdo comisión plan de estudios

Haur Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Infantil
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
GRAL-en matrikulazioa behartuz. Ondorioz, ikasle batzuk irailean matrikulatzen dira eta beste batzuk matrikultatu gabe jarraitzen dute ikasturtea. 3. Bogan dagoen plagio eta adimen artifizialaren iruzurrezko erabileren kasuan, ikasleak matrikularik eginda ez duenez ezin zaio irakasgaia suspenditu. Ikasleari eta era berean ikasleak ezin du notaren erreklamazio bat jarri. Hau da, egoera hauen aurrean bi uren artean gabiltza. 4. Otsaila, ekaina eta iraileko deialdietan bai idazkaritzan zein dekanotzan mugimendu handia dago, egoera indibidual ezberdinak kasu (adb., aktak itxita egon behar dira matrikultatu ahal izateko, DECA titulua dutenak 60 ECTS eginak dituzte eta arazoak dituzte matrikulatzeko, 4. Maila ez diren beste mailetako irakasgaiak badaude aktak itxita egoteko zailtasuna, etab.). Uztailean matrikulatuko balira arazo hauek ekidin ahalko genituzke. 5. Honetaz gain, GRAL-a gainditzea falta zaien ikasle askok irakaslearekin lotura izaten dute aurreko urteetatik. Ikasle hauetako asko matrikulatu gabe aritzen dira GrAL-a egiten. Hau da, UPV/EHU-rekin inongo loturarik izan gabe eta gidan azaltzen dena bete gabe. Behin lana eginda idazkaritzara matrikulatzera joaten dira eta ikaslearen gida jarraituz ezin direla matrikulatu esaten zaie ikasleei. Hala ere, ikasle hauen lana aurkezteko moduan badago eta zuzendariaren oniritzia badute, salbuespen bezala matrikulatzen utzi behar zaie. Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación docente, Practicum y TFG Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/10/2025	
Revisar origen y fiabilidad de los datos relativos al procedimiento, en concreto a las becas Hablar con el servicio competente para conocer primero el origen del dato y segundo comprobar su veracidad Puesto responsable: PTGAS - Secretaría Alumnado Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 16/06/2026	
Revisión de indicador experiencias de aprendizaje - servicio Ver si éste es el sitio de este indicador o sería otro procedimiento. Valorar asimismo, su pertinencia Puesto responsable: Vicedecano/a de Relaciones Internacionales y Acceso y Coordinador de Sección Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 29/05/2025	Definir de forma clara y concisa el indicador y su pertinencia, y establecer, en su caso, una recogida de datos sistematizada que permita la trazabilidad de dicho indicador

5. VALORACIONES

Valoración final

El Grado en Educación Infantil presenta, en conjunto, un funcionamiento sólido y alineado con los objetivos del centro, con una evolución positiva en los principales indicadores y algunos retos estructurales que requieren seguimiento específico y planes de mejora en los próximos cursos.

En relación con el alumnado, la titulación mantiene una demanda alta y estable: las plazas se cubren prácticamente en su totalidad (97,27%), la nota mínima de acceso aumenta de forma significativa hasta 9,5 puntos y el perfil de ingreso combina de manera equilibrada estudiantes procedentes de la EAU (65,4%) y de Formación Profesional (35,5%). El desempeño académico es muy positivo, con tasas de rendimiento (90,82%), éxito (94,56%) y evaluación (96,05%) elevadas en todos los cursos, una tasa de graduación consolidada en torno al 79% y un descenso apreciable del abandono global hasta el 8,49%, lo que indica eficacia del proceso formativo y adecuadas estrategias de apoyo a la permanencia. La satisfacción del alumnado con la docencia alcanza 4,2 sobre 5, y la de las personas egresadas 7,65 sobre 10, ambos valores entre los más altos registrados en los últimos años. Las tasas de empleo general superan los umbrales establecidos (81,0%), lo que confirma la buena empleabilidad del título. El profesorado presenta un nivel de cualificación muy elevado, con un incremento notable en sexenios (40) y quinquenios (82), un alto porcentaje de doctores (83,6%) y una ratio estudiante/PDI adecuada (12,01), y la información pública del grado, articulada a través de la web de la Facultad, resulta clara, actualizada y fácilmente accesible en castellano y euskera.

Haur Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Infantil
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Junto a estos resultados, el análisis de indicadores pone de manifiesto varias áreas de mejora. La adecuación de la titulación continúa siendo baja, ya que solo el 35,51% del alumnado la elige como primera opción, lo que obliga a reforzar la orientación y las estrategias de comunicación sobre las fortalezas y salidas profesionales del grado. La duración media de los estudios se ha incrementado hasta 4,76 años, alejándose del diseño nominal de cuatro cursos, por lo que es necesario revisar la carga y secuenciación de asignaturas, los itinerarios y las acciones de acompañamiento académico. La movilidad, tanto saliente como entrante, se sitúa en niveles claramente insuficientes, con una caída muy acusada del alumnado enviado (de 38 en 2022/2023 a 7 en 2023/2024) y ausencia total de estudiantes recibidos, lo que limita la internacionalización efectiva del programa y exige un plan específico de revitalización. Aunque la estabilidad de la plantilla docente mejora apreciablemente hasta el 47,54%, sigue lejos del objetivo del 70%, con un peso elevado de contratación temporal que puede afectar a la continuidad de equipos y proyectos. Finalmente, la inserción laboral muestra un punto de preocupación en el empleo encajado (68,6%), especialmente en los egresados varones (57,1%), que trabajan en mayor medida en puestos infracualificados pese a presentar buenas tasas de empleo y alta satisfacción con la formación.

En síntesis, el grado dispone de una base académica y docente muy robusta y ofrece resultados satisfactorios en rendimiento, permanencia y empleabilidad, pero debe orientar las actuaciones de mejora del próximo periodo hacia el incremento de la preferencia por la titulación, la reducción del tiempo real de graduación, la recuperación de la movilidad, la consolidación del PDI y la mejora de la calidad del empleo de sus egresados y egresadas.

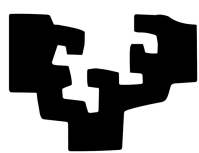
PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente	M	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12.79	0	0.00
Total		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12.79	0	0
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	H	10	0	1	3	4	2	0	0	2	6	0	0	0	0	10	37.13	0	0.00
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	M	16	0	8	2	5	1	0	0	8	5	0	0	0	0	16	40.60	0	0.00
Total		26	0	9	5	9	3	0	0	10	11	0	0	0	0	26	39.2	0	0
Ikertzailea-Investigador/a	H	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	75.10	0	0.00
Ikertzailea-Investigador/a	M	4	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	48.92	1	46.67
Total		5	7	4	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	55.91	1	46.67
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	H	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	59.22
Total		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	59.22
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	H	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	26.25	0	0.00
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	M	12	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	55.66	0	0.00
Total		14	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	50.86	0	0
Ordezko IRIak-PDI susituto	H	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	3	51.03
Ordezko IRIak-PDI susituto	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	48.89
Total		2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	50.19
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	H	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	65.53	0	0.00
Total		2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	65.53	0	0
Total personal académico		51	10	17	8	9	4	0	1	12	11	2	0	0	0	54		7	

Haur Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Infantil
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



EHU

UPV/EHU