



HEZKUNTZA
ETA KIROL
FAKULTATEA
HEZKUNTZA
ETA KIROL
FAKULTATEA

Grado en Educación Primaria

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 03/03/2026

www.ehu.eus

Lehen Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Primaria
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

ÍNDICE

- 1. Información general de la titulación
- 2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
- 3. Indicadores para el seguimiento
- 4. Plan de acciones de mejora de la titulación
- 5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2501640

Centro de adscripción Hezkuntza eta Kirol Fakultatea / Facultad de Educación y Deporte

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-educacion-primaria-alava>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/lehen-hezkuntzako-gradua-araba>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

La web de la Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU) resulta dinámica y de fácil manejo. Presenta en su página principal una visita virtual 3-D a los dos edificios e instalaciones que la conforman, así como enlaces a las páginas más relevantes (trámites habituales, horarios y calendario) y banners de interés (a Gaur, eGela, a las guías de interés como la de convivencia, a la información institucional sobre coeducación, y otros). En esta página central se puede realizar una visita virtual a las instalaciones y leer las noticias y los eventos más relevantes de la Facultad, concretando si son de carácter general o relativas a los grados de Educación o Deporte. Es destacable la frecuencia de las noticias específicas de eventos de la Facultad que se publican en la web, con inclusión de actividades didácticas específicas llevadas a cabo con el alumnado.

En la web de la Facultad, hay un enlace para cada titulación -Educación Infantil, Educación Primaria y Ciencias de la actividad física y del deporte-. En la explicación de los grados relativos a Educación, además de la información general del grado, los módulos, los horarios y el calendario de exámenes, está el documento relativo a la guía de acuerdos modulares recientemente actualizado tras un extenso proceso de revisión y mejora participativo con el profesorado de ambos grados.

Dentro de la estrategia de mejora continua de la Facultad y en concreto de su página web, en el presente curso académico se han llevado a cabo diversas actualizaciones y acciones de mejora, entre las que destacan:

- El apartado de reclamaciones y sugerencias ha mejorado
- La información ofrecida en inglés ha aumentado notoriamente, facilitando los procesos de internacionalización de nuestra actividad docente e investigadora, así como facilitando los procesos de movilidad internacional del alumnado.

Asimismo, durante el presente curso académico se han creado u actualizado documentos relevantes que contribuyen a mejorar la organización, el funcionamiento y la convivencia dentro de la Facultad, proporcionando a los mismos un lugar relevante y de fácil acceso (mediante un banner denominado Guías) en nuestra web. Entre los mencionados documentos destacan:

- o Nueva guía de convivencia de la Facultad
- o Nueva guía de acuerdos modulares
- o Documento de acogida al nuevo personal de nuevo ingreso (PDI y PTGAS), que repercute positivamente en el alumnado al facilitar la acogida del personal docente de nuevo ingreso

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Criterios traslados Educación Revisar los criterios para traslados a grados de Educación. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Debatir en el equipo decanal y la COAC los criterios y medir los resultados a través del indicador : nº de recursos asociados a los traslados
Cuestionario on-line Se va a elaborar un cuestionario on-line para que el alumnado lo cumplimente al finalizar la jornada. Puesto responsable: Vicedecano/a de Atención al Alumnado, Igualdad y Sostenibilidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Realización del cuestionario. Indicador de resultado de encuesta de satisfacción con la jornada de acogida. Encuesta puesta en marcha en la jornada de acogida del curso.
Elaboración guía acuerdos modulares. Grado Educación Crear una guía que pueda ofrecer unas directrices generales de actuación que posibiliten la consecución de una estructura coherente, funcional y sostenible. Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	elaboración de la guía, reuniones previas para la reflexión, diseño y elaboración de la guía con los agentes implicados Documentación asociada: - Akta - Akta - Guía acuerdos modulares - MODULUETAKO AKORDIOEN GIDA
Página web en inglés Se va a solicitar a los servicios de comunicación de la UPV/EHU que nuestra página web se pueda ver en el idioma inglés, para facilitar la difusión de nuestra oferta de grados a personas extranjeras. Puesto responsable: Vicedecano/a de Relaciones Internacionales y Acceso y Coordinador de Sección Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Publicación de página en inglés. https://www.ehu.eus/en/web/hezkuntza-eta-kirol-fakultatea/faculty-of-education-and-sport
Modificación de condiciones de acceso y admisión de los Grados. Como consecuencia de la aplicación de la conocida como LOMLOE deberá aplicarse una nueva normativa para el acceso y admisión del alumnado en el curso 2024/25. Por tanto, se deben establecer los nuevos parámetros de ponderación que serán de aplicación para la admisión en dicho curso. Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros	Se cambian las ponderaciones de la selectividad en función de las nuevas asignaturas y bachilleres. Documentación asociada: - Acceso y admisión - Acta - documento aclaraciones - hastapenak - propuesta baremación

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Oferta de plazas Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 140.0	140	140	140	140	140	140
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 100.0	157	147	143	146	134	149
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 90.0	124	124	122	123	117	119
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	29	16	17	20	14	28
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	4	7	4	3	3	2
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 60.0	116	104	112	110	86	102
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 120.0	170	163	159	165	149	161
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 80.0	154	137	142	144	131	146
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 72.0	154	137	142	144	131	146
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	0	0	1
Nota mínima de admisión Lim. sup: 14.0 Lim. inf: 5.0	10.00	9.12	9.69	9.55	9.25	8.71
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	112.14	105.00	102.14	104.29	95.71	106.43
Preferencia de la titulación Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	2.12	1.51	1.78	1.67	1.69	1.81
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	73.89	70.75	78.32	75.34	64.18	68.46
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 550.0 Lim. inf: 400.0	555	534	555	540	539	532
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	78	82	86	87	85	86
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	73	73	82	80	83	81
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	5	9	4	7	2	5
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	46	44	55	58	62	60
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	46	39	55	54	61	60
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	0	5	0	4	1	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Ocupación de Plazas y Perfil del Alumnado:

Todas las plazas ofertadas para el Grado en Educación Primaria han sido cubiertas. Es más, se han cubierto más del 100% de las plazas ofertadas (en concreto, el 112,15% de las plazas ofertadas), aumentando el número de nuevas matrículas con respecto al curso anterior, que superaba la ocupación en un 105%. Si bien es cierto que en cuanto a la ocupación de plazas los resultados son a priori satisfactorios, la realidad actual del centro con la forzosa fusión de grupos de las asignaturas de euskera del grupo trilingüe con los grupos que las cursan en el grupo de euskera, es que los grupos de alumnos fusionados están sobredimensionados. Si bien es cierto que afortunadamente, en el curso 2024-2025 se ha podido hacer uso de aulas grandes en otro edificio, posibilitando que el alumnado matriculado pueda asistir a las clases, el problema de la merma de la calidad educativa persiste. El elevado número de alumnos y alumnas que se concentra en los grupos fusionados, a menudo por encima de 100 en el caso de las clases magistrales, tanto para el curso 2023/2024 como para el 2024/2025, hace que no se pueda garantizar que el número actual de estudiantes por grupo y/o profesor/a no esté limitando la calidad de la enseñanza y la aplicación de metodologías activas, cuestión primordial en el Grado de Educación Primaria, donde los modelos educativos aplicados son vertebradores de los procesos de enseñanza aprendizaje del profesorado en formación. Con clases magistrales de más de 100 personas inscritas, la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje se ven mermados. Asimismo, el grupo trilingüe, cuya calidad ha sido reconocida desde su creación y cuya nota de acceso es diferente a la del grupo de euskera, está empezando a ver merma su calidad docente, ya que no se está manteniendo como un grupo con entidad propia.

Del número de estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción, el 79% han sido ocupadas por estudiantes que acceden a través de la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EAU), mientras que el 18% es alumnado procedente de FP. En cuanto a las preferencias del estudiantado, el 74% de quienes se matriculan en la carrera lo hacen habiéndola seleccionado como su primera opción (116 de 157), lo que refleja un elevado nivel de afinidad con la titulación.

Nota de Acceso:

La nota mínima de acceso al Grado de Educación Primaria es de 10.0, alcanzando su máximo y reforzando la tendencia ascendente de los últimos años.

Becas y Apoyos Económicos:

Al igual que el año anterior, no disponemos aún de los datos relativos a las becas de la UPV/EHU para el curso 24/25. En el curso académico 24/25, el número de mujeres becadas con becas del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEC) o del Gobierno Vasco (GV), se mantiene en 73, mientras que el de los hombres becados aumenta, pasando de 39 a 46, lo que revierte ligeramente la tendencia descendente detectada en el curso anterior, si bien es cierto que aún no se alcanzan los niveles de 22/23.

2. APRENDIZAJE	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de rendimiento Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	89.23	90.55	89.73	90.56	89.92	91.46
Tasa de éxito Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	93.13	95.21	94.95	95.91	94.89	95.53
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	95.82	95.11	94.50	94.43	94.76	95.73
Personas egresadas Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 90.0	151	130	144	124	153	156
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	93.93	94.05	95.65	92.69	91.32	90.80
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.62	4.56	4.32	4.47	4.70	4.69
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	3.96	6.44	4.18	5.29	4.24	3.70
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.5	4.10	4.10	4.00	4.00	4.10	4.00

Tasa de Rendimiento: En línea con los años anteriores, la tasa de rendimiento general para el curso 24/25 es del 89,2%, lo que refleja un desempeño académico satisfactorio de las y los estudiantes. La tasa de rendimiento más elevada del grado (95%) se encuentra en el 4º curso del grado, donde el alumnado elige su itinerario de especialización, y la más baja, con una tasa de rendimiento altamente elevado (83,4%), en tercero, donde se espera que el alumnado alcance las competencias necesarias para poder desempeñar su labor como tutores de Educación Primaria. Destaca, por lo tanto, que la tasa de rendimiento es satisfactoria tanto en general a nivel de grado, como en cada uno de los cursos del grado.

Tasa de Éxito: La tasa de éxito se mantiene en niveles elevados, con un valor de 93,13% para el conjunto del grado, mostrando, asimismo, valores elevados en cada uno de los cuatro cursos.

Igualmente, y en línea con los años anteriores, tanto la tasa de evaluación como la tasa de eficacia mantiene se mantienen en niveles elevados, con un 95,82% y 93,93% respetivamente. Todos ello evidencia un adecuado desempeño académico general.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Duración Media de los Estudios: El indicador que mide la duración media de los estudios, expresado en el número medio de años que tardan los estudiantes en obtener el grado, muestra que, al igual que en los cursos anteriores, el tiempo promedio sigue siendo superior a los cuatro años, lo que podría estar relacionado con factores como la carga académica asumida por los estudiantes o la conciliación con otras responsabilidades.

Grado de Satisfacción con la Docencia: El grado de satisfacción del alumnado con la docencia, medido a través de encuestas de opinión sobre la labor del profesorado, es elevado, encontrándose en un 4,1 sobre 5. El nivel de satisfacción del alumnado con la docencia supera el valor de 4, que ha sido establecido como el límite superior. Esto refleja una percepción positiva por parte de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza impartida y la metodología docente aplicada.

Los resultados obtenidos en los diferentes indicadores reflejan un desempeño positivo en términos de calidad académica. El alto grado de satisfacción con la docencia confirma la eficacia del profesorado y la metodología aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	3.14	1.22	2.68	0.62	0.60	1.30
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	9.43	6.10	8.05	4.97	5.39	4.55

Tasa de Cambio de Estudio en el Primer Año: La tasa de cambio de estudio en la UPV/EHU durante el primer año, que mide el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que, sin haberse graduado, han cambiado de titulación dentro de la universidad en los dos primeros cursos, tiene un valor de 3,14, aumentando con respecto al curso anterior, y se asemeja a los valores de hace dos cursos.

Tasa de Abandono en el Primer Año: La tasa de abandono en el primer año, que representa el porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que, sin haberse graduado, no se han matriculado en la titulación durante dos cursos consecutivos, se sitúa en 9,43 puntos, aumentando con respecto a los años anteriores.

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de graduación Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 60.0	78.46	79.72	69.92	73.91	72.80	60.32
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	13.42	7.45	10.18	7.79	10.59	15.88

Tasa de Graduación: La tasa de graduación, que mide el porcentaje de estudiantes que finalizan sus estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios o con un año adicional, mantiene un valor elevado, de 78.46 puntos, consolidado la tendencia positiva en el desempeño académico del alumnado y en la eficiencia del proceso formativo detectada en el informe del curso anterior.

Tasa de Abandono Global: La tasa de abandono global, que expresa la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título en el año académico anterior y que no se han matriculado en dicho año ni en el anterior, se sitúa en 13,42 puntos. Este valor se encuentra por debajo del límite superior y aumenta con respecto al año anterior, en el que se había observado una disminución. Habrá que ver cómo evoluciona el dato en los cursos posteriores.

3. MOVILIDAD *	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0	34	46	34	43	9	41
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	10	7	15	14	3	9
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	14	27	15	18	4	17
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	10	12	4	11	2	15
Total alumnado recibido** Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	3	6	4	2	2	2
Alumnado recibido: SICUE-SENECA **	0	1	0	0	1	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0					1	0
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	3	4	4	2	1	2
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	0	0	0
En cuanto a los datos de movilidad, señalar que la evolución es positiva, con un total de 34 alumnos y alumnas enviados a otras universidades mediante programas de movilidad. Cierto es que disminuye ligeramente el total de alumnado enviado, aumenta el que ha ido en el programa SICUE-SENECA y disminuye el de ERASMUS. Señalar que esto tiene que ver con el hecho de que el total de plazas disponibles es fijo para el alumnado del Grado en Educación Primaria y Educación Infantil (código 110 Education, no further defined), y se asignan en función de la nota media de las y los aspirantes, y este año aumenta el número de estudiantes enviados en el grado de educación infantil. En el curso 24/25 se han recibido 3 estudiantes a través de estos programas de movilidad. Este dato es inferior al del año anterior y similar al de los años previos. Con el fin de seguir mejorando en la acogida de estudiantes de movilidad de los programas SICUE, Erasmus y otros, en el curso académico 2024/2025 se han realizado importantes mejoras en la web de la Facultad, consiguiendo facilitar en inglés la información relativa al grado.						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Nº de sexenios Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 15.0	48.00	42.00	31.00	37.00	22.00	20.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 170.0 Lim. inf: 70.0	103.00	96.00	84.00	110.00	71.00	75.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 12.0	30	39	38	42	28	26
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	12.01	11.98	11.72	11.51	11.10	12.35
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	49.25	32.39	28.38	33.75	24.24	25.86
Profesorado (número) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	66	75	77	82	73	69
Profesorado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	45	46	47	50	47	42
Profesorado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	21	29	30	31	26	27
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	56	61	60	62	53	52
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	39	38	37	40	31	31
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	17	23	23	22	22	21

En el curso 24/25 continúa en ascenso tanto el número de quinquenios como el de sexenios del Personal Docente e Investigador del grado, con un total de 48 sexenios y 103 quinquenios entre el PDI del grado, marcando una tendencia positiva en cuanto a la producción científica y calidad docente del profesorado del grado en educación primaria. En cuanto a la evaluación de la docencia a través del programa DOCENTIAZ señalar que, aunque el valor sigue siendo positivo, disminuye ligeramente con respecto al año anterior, pasando de 39 a 30. Señalar que en el curso 2024/2025 se ha dado un cambio en el procedimiento y en los tiempos de evaluación de este programa lo que ha podido causar esta disminución (es probable que en este dato no estén incluidos los resultados de la evaluación de la convocatoria que se abrió en junio de 2025 y está actualmente en proceso de resolución). Asimismo, destaca el incremento gradual y progresivo en el porcentaje del profesorado doctor, siendo el 86,7% de las profesoras del grado doctoras y el 81,0% de los profesores doctores. Es decir, en ambos casos aumenta el porcentaje de doctores. Lo que ha disminuido con respecto al año anterior, es el porcentaje total de hombres que imparten docencia en el grado, pasando de ser el 38,7% del profesorado del grado, al 31,8%. Esto, junto con el descenso del número total de docentes en el grado (que ha pasado de 75 a 66), hace que haya disminuido el número total de hombres doctores en el grado, pero no el

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.
 ** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.
 *** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

porcentaje de hombres doctores, que como ya ha sido señalado, ha aumentado.
La Estabilidad de la Plantilla Docente, presenta una tendencia en aumento, habiendo pasado del 24,24% en el curso 2021/2022 al 49,25% en el curso 2024/2025. Es importante señalar, que con respecto al curso anterior (2023/2024) el porcentaje de Personal Docente e Investigador (PDI) permanente ha aumentado en casi 17 puntos, lo que muestra un incremento muy positivo. Si se mantiene esta tendencia, se llegará a alcanzar en los próximos años el valor límite inferior establecido para este parámetro, fijado en 70.
Los datos relativos al personal docente e investigador del grado, por lo tanto, muestran una tendencia a la mejora de la estabilidad del profesorado, así como a la mejora de la calidad docente e investigadora de la Facultad.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 6.0	6.69	6.60	6.58	6.53	6.60	7.25
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	84.20	76.86	72.70	82.19	81.93	81.61
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	81.60	73.02	69.00	85.29	81.82	82.98
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	85.90	81.03	77.10	79.49	82.00	80.00
Tasa de paro Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 3.0	14.40	14.68	20.00	9.09	10.53	13.41
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 3.0	18.40	14.81	25.60	3.33	10.00	13.33
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 3.0	11.60	14.55	12.90	13.89	10.87	13.51
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	78.20	76.09	75.00	81.36	74.63	85.92
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	82.50	77.78	72.40	82.76	69.23	87.18
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	75.40	74.47	77.80	80.00	78.05	84.38

por parte del alumnado.
Se registran elevadas tasas de inserción laboral tanto en mujeres como en hombres egresados, lo que confirma una buena empleabilidad en el sector. Es más, en todos los casos, la tasa de inserción laboral aumenta respecto al año anterior, con un incremento de casi el 7,3puntos en el caso de la tasa global. La tasa de paro global muestra un valor de 14,4 manteniéndose o disminuyendo ligeramente con respecto al año anterior (14,68). Sin embargo, en el caso de los hombres, esta tasa disminuye en casi 3 puntos con respecto al año anterior, mientras que aumenta en 3,6 puntos en el caso de las mujeres. Entrelazando estos datos con la tasa de empleo encajado, que en su totalidad aumenta en 2,1 puntos con respecto al año anterior manteniendo una tendencia en aumento; se observa que la tasa de empleo encajado es superior en el caso de las mujeres, con 82,5 puntos frente al porcentaje del 75,4% en el caso de los hombres; aumentando en cualquier caso en ambos casos frente al porcentaje del año anterior.
En general, por lo tanto, los datos de Satisfacción e Inserción Laboral de las Personas Egresadas son positivos, destacando las elevadas tasas de inserción laboral y el elevado nivel de empleo encajado.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Uno de los puntos fuertes del programa es el interés y grado de afinidad que muestra el alumnado hacia el grado, con todas las plazas cubiertas, una nota de acceso de 10.0 y un porcentaje elevado de alumnado que elige este grado como primera opción. Los resultados obtenidos en los diferentes indicadores relativos al desempeño académico, permanencia y grado de satisfacción con la docencia, reflejan un desempeño positivo en términos de calidad académica. La tasa de rendimiento, la tasa de éxito y la tasa de eficacia se encuentran en niveles adecuados, mostrando un desempeño satisfactorio por parte del alumnado. Asimismo, el alto grado de satisfacción con la docencia confirma la eficacia del profesorado y la metodología aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los puntos fuertes detectados, es la calidad del profesorado que imparte el grado, con un incremento considerable en los diferentes indicadores relativos a la producción académica y evaluación de la docencia, incrementando tanto el número de sexenios, el de quinquenios y el porcentaje del profesorado doctor.

Áreas de mejora

Se detectan dos áreas principales de mejora:

La primera área de mejora detectada es llevar a cabo una solicitud de aumento de grupos en la elaboración de la Oferta Docente, con el objetivo de disminuir el ratio alumnado profesorado, mejorar la calidad docente y recuperar la independencia de la línea trilingüe con respecto a la línea de euskera, recuperando la calidad de la misma así como la cohesión del grupo.

La segunda área de mejora detectada es relativa a la necesidad de definir claramente algunos indicadores y establecer una recogida de datos sistematizada que permita la trazabilidad del indicador (y determinar si algunos de los indicadores deberían de ser eliminados y/o sustituidos). Se considera particularmente importante revisar estos tres indicadores incluidos actualmente en el presente informe:

- Número de estudiantes que han realizado prácticas extracurriculares y/o TFGs y TFMs con entidades externas
- Número de grupos focales con empleadores en cada titulación
- Nota mínima de acceso por > 25 años

Asimismo, en cuanto al dato de profesorado doctor desagregado por sexo, se estima que los límites inferiores deberían de marcarse en función del porcentaje de profesorado hombre que es doctor o profesorado mujer que es doctora que se quieran alcanzar, y no en base a los números absolutos.

Estas propuestas de mejora en los indicadores del grado, están en línea con las acciones de mejora continua en la definición, trazabilidad y seguimiento de indicadores que se llevan a cabo desde la comisión de calidad y sostenibilidad de la Facultad.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Modificación no sustancial Grados en Educación Infantil y Primaria Aprobar la modificación del orden de impartición de los Prácticums I, II y III de los Grados en Educación Infantil y Primaria. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 28/11/2025	Se aprueba por parte de los cargos correspondientes la modificación presentada. Documentación asociada: - acuerdo Comision de plan de estudios

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Valorar la separación de la línea trilingüe de la línea de euskera en el grado de Educación Primaria Reflexión y valoración de separación de la línea trilingüe de la línea de euskera en el grado de Educación Primaria Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 23/07/2026	Se lleva a cabo el análisis de lo que supondría separar la línea trilingüe de euskera en el grado de Pimaria. Se adjuntan documentos. En la actualidad, con los datos resultantes no resulta viable la separación, sin embargo, se entiende necesario seguir trabajando en el tema. Documentación asociada: - Valoración separación línea - documento
Foro de reflexión y coordinación docente Foro de reflexión y coordinación docente Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 10/02/2026	La comisión de coordinación se erige en el foro de encuentro y reflexión de todos/as los/las coordinadores/as Documentación asociada: - Acta reunión
Indicadores vinculados a las becas de transición educativa al mundo laboral Una vez que parece que se ha consolidado esta convocatoria de becas se hace necesario establecer algún indicador vinculado con estas becas. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/06/2025	Definir de forma clara y concisa un indicador o indicadores asociado a estas becas y establecer una recogida de datos sistematizada que permita la trazabilidad de dicho indicador o indicadores

Lehen Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Primaria
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Revisión del sistema de evaluación Planificar una revisión de las preguntas de evaluación o sistemas de evaluación para aumentar las tasas de éxito y rendimiento curso 3º Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 09/02/2026	Tras reunión entre la Vicedecana de Calidad y Sostenibilidad y la responsable de la titulación del grado en Educación Primaria, se decide cerrar la acción por entender que el análisis de los datos en los últimos cursos no justifica la pertinencia de esta acción abierta en 2018.
solicitud aumento grupos Solicitud de aumento de grupos en la elaboración de la Oferta Docente, con el objetivo de disminuir el ratio alumnado/profesorado y poder desempeñar con garantías de calidad nuestro modelo IKD Puesto responsable: Comisión de Ordenación Académica Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 13/03/2026	La solicitud de aumento ya ha sido aprobada por los/las coordinadores/as departamentales, ahora falta la correspondiente ratificación en Comisión de Sede, Junta de Sección y Junta de Facultad
Encuesta Modulos Educación Encuesta Modulos Educación Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 10/02/2026	Las encuestas se pasan al final de cada cuatrimestre, y posteriormente se pasa a cada coordinador/a un informe con los resultados obtenidos Documentación asociada: - resultados encuesta modular
Difusión en la web del grado trilingüe en inglés Al objeto de impulsar la movilidad del alumnado incoming, nos planteamos que la página web de la facultad se publique en inglés, e incorporar en ella un programa que se ha diseñado en inglés-español, del grado en Educación Primaria trilingüe que sería factible para el alumnado extranjero. Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Educación Primaria Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 10/02/2026	Se ha conseguido la publicación de la página web en inglés
Establecer indicador satisfacción TFG Establecer algún indicador que nos ayude a conocer la satisfacción del alumnado con el procedimiento Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 10/02/2026	Se han puesto en marcha las encuestas de satisfacción, tanto para el alumnado como para el profesorado. Se pasan en cada una de las convocatorias de defensa y, posteriormente, se difunde una panorámica de resultados.
Graduko Ikasketen Gestiorako Arautegiko IV. Kapituluko 23. artikulua errespetatuz, 168 kreditu gaingiduta dituzten ikasleei GRAL-ean uztailako automatrikulazio prozesuan matrikulatzea eta gaia aukeratzea. Gaur egun, Hezkuntza eta Kirol Fakultateko Hezkuntzako egoitzan eskaintzen diren Haur (GINFAN10) eta Lehen Hezkuntzako graduatan (GPRIMA10 eta GPRIMA11) GRAL-erako gaia automatrikula egitean aukeratzen da eta horretarako ezinbestekoa da baldintza hauek betetzea GRAL-eko gaia hautatzeko: 1) Gradua amaitzeko behar diren ikasgai guztietan matrikulatuta egotea, eta 2) Gutxienez 168 kreditu gaingiduta edukitzea. Hala ere, ikasleak ez dira uztailako automatrikulazioan GRAL-ean matrikulatzen, gaiaren aukeraketa besterik ez dute egiten. Ikasleek espediente akademikoaren arabera hurrenkeran hautatzen dute gaia. Gaia aukeratuta, ikasleak bi ikasturtean zehar eduki ahal izango du zuzendari bera. Ikasleak bi ikasturte horietan	Se aprueba en comisión de plan estudios Documentación asociada: - acuerdo comisión plan de estudios

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
GRAL-a gainditzeko ez badu, zuzendariari eskatu ahal izango dio hirugarren ikasturte batez jarraitzea. Zuzendariaren esku egongo da jarraitzea edo ez. Ikasleak bi ikasturtean edo, salbuespen gisa, hiru ikasturtean (hirugarren horretarako aukera adostu badu) GRAL-a gainditzeko ez badu, prozesu osoa errepikatu beharko du eta, horretarako, beste gai bat aukeratu beharko du. Nolanahi ere, ezin izango da gairik aukeratu urria amaitu ostean. Egoera honen aurrean 2023-24 ikasturtean Hezkuntzako egoitzan eskaintzen diren 3 graduatan 430 GRAL zeuden esleitura. Aipatu behar da esleitura zeuden ikasleek %50ak gaitzitu zuela GRAL-a (224 gaitzitu vs 206 aurkeztu gabeko edo suspenditu). Hala ere, 2023-24 ikasturtean matrikula osoa (60 ECTS edo gehiago) egin zuten ikasleak aintzat hartzen baditugu, hiru graduatan ikasleek %80ak GRAL-a gaitzitu zutela ikus daiteke. Urtea garbi daramaten ikasleek portzentai handi batek edo gehiengoak GRAL-a urte berean amaitzen duela pentsarazi dezakegu. Hezkuntzako egoitzan GRAL-aren prozesuarekin arazoak izaten dira urtero eta ikasleak uztailetik matrikulatuak egoteak arazo batzuk ekidin ditzazkela uste dugu. Jarraian Egoitzako egoitzan izaten ditugun arazo batzuk aipatzen dira: 1. Automatrikulazio prozesuan gorabehera asko izaten dira, GRAL-a ez delako matrikulazio hasierako prozesuan sartzen eta matrikula burutu ondoren aukeratzen dutelako gaia. Urtero maiatzean 3. Mailakoekin bilera bat egin arren eta GRAL-aren matrikulazioaren inguruko dokumentazioa ematen zaien arren, urtero arazoak izaten ditugu. 2. Ikasleak beka eskatu ahal izateko matrikula osoa eginda eduki beharko dute, beraz, irailean salbuespenekin hasi behar izaten gara, GRAL-en matrikulazioa behartuz. Ondorioz, ikasle batzuk irailean matrikulatzen dira eta beste batzuk matrikulatu gabe jarraitzen dute ikasturtea. 3. Bogan dagoen plagio eta adimen artifizialaren iruzurrezko erabilerekin kasuan, ikasleak matrikularik eginda ez duenez ezin zaio irakasgaia suspenditu. Ikasleari eta era berean ikasleak ezin du notaren erreklamazio bat jarri. Hau da, egoera hauen aurrean bi uren artean gaitzeta. 4. Otsaila, ekaina eta iraileko deialdietan bai idazkaritzan zein dekanotzan mugimendu handia dago, egoera indibidual ezberdinak kasu (adb., aktak itxita egon behar dira matrikulatu ahal izateko, DECA titulua dutenak 60 ECTS eginak dituzte eta arazoak dituzte matrikulatzeko, 4. Maila ez diren beste mailetako irakasgaiak badaude aktak itxita egoteko zailtasuna, etab.). Uztailean matrikulatuko balira arazo hauek ekidin ahalko genituzke. 5. Honetaz gain, GRAL-a gaitzitzea falta zaien ikasle askok irakaslearekin lotura izaten dute aurreko urteetatik. Ikasle hauetako asko matrikulatu gabe aritzen dira GRAL-a egiten. Hau da, UPV/EHU-rekin inongo loturarik izan gabe eta gidan azaltzen dena bete gabe. Behin lana eginda idazkaritzara matrikulatzera joaten dira eta ikaslearen gida jarraituz ezin direla matrikulatu esaten zaie ikasleei. Hala ere, ikasle hauen lana aurkezteko moduan badago eta zuzendariaren oniritzia badute, salbuespen bezala matrikulatzen utzi behar zaie. Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación docente, Practicum y TFG Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/10/2025	

Lehen Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Primaria
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Revisar origen y fiabilidad de los datos relativos al procedimiento, en concreto a las becas Hablar con el servicio competente para conocer primero el origen del dato y segundo comprobar su veracidad Puesto responsable: PTGAS - Secretaría Alumnado Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 16/06/2026	
Revisión de indicador experiencias de aprendizaje - servicio Ver si éste es el sitio de este indicador o sería otro procedimiento. Valorar asimismo, su pertinencia Puesto responsable: Vicedecano/a de Relaciones Internacionales y Acceso y Coordinador de Sección Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 29/05/2025	Definir de forma clara y concisa el indicador y su pertinencia, y establecer, en su caso, una recogida de datos sistematizada que permita la trazabilidad de dicho indicador

5. VALORACIONES

El Grado en Educación Primaria (EP) muestra una evolución positiva en la mayoría de indicadores analizados, muchos de cuales son clave en la calidad del mismo. Asimismo, también presenta áreas que requieren atención para asegurar su calidad continua. Uno de los puntos fuertes del programa es el interés y grado de afinidad que muestra el alumnado hacia el grado, con todas las plazas cubiertas, una nota de acceso de 10.0 y un porcentaje elevado de alumnado que elige este grado como primera opción. Los resultados obtenidos en los diferentes indicadores relativos al desempeño académico, permanencia y grado de satisfacción con la docencia, reflejan un desempeño positivo en términos de calidad académica. La tasa de rendimiento, la tasa de éxito y la tasa de eficacia se encuentran en niveles adecuados, mostrando un desempeño satisfactorio por parte del alumnado. Asimismo, el alto grado de satisfacción con la docencia confirma la eficacia del profesorado y la metodología aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los puntos fuertes detectados, es la calidad del profesorado que imparte el grado, con un incremento considerable en los diferentes indicadores relativos a la producción académica y evaluación de la docencia, incrementando tanto el número de sexenios, el de quinquenios y el porcentaje del profesorado doctor.

En cuanto a las áreas de mejora detectadas, destacan dos: 1) la importancia de solicitar un aumento de grupos en la elaboración de la Oferta Docente, con el objetivo de disminuir el ratio alumnado profesorado, mejorar la calidad docente y recuperar la independencia de la línea trilingüe con respecto a la línea de euskera; 2) Definir de forma clara y concisa algunos de los indicadores para posteriormente establecer una recogida de datos sistematizada que permita la trazabilidad de dichos indicadores.

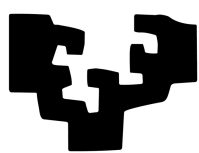
PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente	M	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	37.08	0	0.00
Total		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	37.08	0	0
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	H	9	0	3	2	2	1	1	0	4	4	0	0	0	0	9	59.74	0	0.00
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	M	17	0	6	4	6	1	0	0	9	5	1	0	0	0	17	69.78	0	0.00
Total		26	0	9	6	8	2	1	0	13	9	1	0	0	0	26	66.2	0	0
Ikertzailea-Investigador/a	H	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	83.28	0	0.00
Ikertzailea-Investigador/a	M	3	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	58.15	1	32.00
Total		6	5	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	67.11	1	32
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	H	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	87.11
Total		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	87.11
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	H	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	76.32	0	0.00
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	M	14	0	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14	71.73	0	0.00
Total		17	0	7	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	17	72.69	0	0
Nautika Esk. Ofiz. Irak. Numerarioa/Prof. Numerario esc. Oficial de Náutica	M	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	35.42	0	0.00
Total		1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	35.42	0	0
Ordezko IRIak-PDI susituto	H	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	91.63
Ordezko IRIak-PDI susituto	M	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	3	71.11
Total		1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	77.96
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	H	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	33.14	0	0.00

Lehen Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Primaria
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	M	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	65.24	0	0.00
	Total	4	0	0	0	0	1	0	3	1	0	2	0	0	0	4	51.12	0	0
Total personal académico		56	10	18	9	9	3	2	3	16	10	4	0	0	0	59		7	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



EHU

UPV/EHU