



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25029 - Sociología de la Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Sociología de la educación se ubica en el módulo de formación básica de la titulación, cuyo objetivo es que el/la estudiante tome conciencia de la profesión a la que accederá y de los contextos en los que se desarrollará su labor. En este módulo inicial se analiza el origen de la institución escolar, sus funciones, su presente y su futuro, así como la ubicación de la profesión docente en el entorno social. Además, se espera que los/las estudiantes adquieran conocimientos y herramientas para el análisis, interpretación y comprensión de la sociedad actual, y que sepan situar la escuela en su contexto histórico, social y cultural.

Para ello, la asignatura aborda los siguientes contenidos: los conceptos básicos de la Sociología; las estructuras e instituciones sociales; el proceso de socialización; el sistema educativo como subsistema social y los cambios sociales que le afectan; la sociología de la interacción en el aula, la organización escolar y el currículum; y la relación entre desigualdad social (clase social, género, étnica) y educación.

Así mismo, la asignatura incide en competencias básicas de la titulación como son: la elaboración y defensa de argumentos, así como la resolución de problemas, dentro del área de estudio; la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios sobre temas sociales, científicos o éticos; la transmisión de ideas, problemas y soluciones en público; y la adquisición de hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Los objetivos (competencias) de la asignatura son los siguientes:

CA1: Comprender la Sociología como conocimiento acerca de la dimensión social del comportamiento humano: génesis y conceptos básicos.

CA2: Analizar la dimensión social de la educación y su relación con las estructuras e instituciones sociales: cambio social y reproducción social.

CA3: Aplicar el conocimiento sociológico al análisis crítico de la realidad educativa y sus condicionantes, para una mejor comprensión de la misma.

CA4: Valorar las acciones e instrumentos sociales que inciden en la práctica educativa y plantear posibles propuestas de mejora.

CA5: Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relevante en materia educativa: documental, fuentes estadísticas, etc.

Partiendo de estos objetivos, las aportaciones de la asignatura a las competencias del grado se plasman en los siguientes resultados de aprendizaje.

R1: Comprende la relación entre la educación y el contexto social en el que se desarrolla: estructuras e instituciones sociales, cambio social. Analiza de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, utilizando para ello el conocimiento sociológico.

R2: Comprende las funciones sociales de la educación: de manera especial, la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

R3: Es capaz de valorar las acciones e instrumentos sociales que inciden en la práctica educativa y plantear posibles propuestas de mejora.

R4: Conoce las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y es capaz de reflexionar críticamente sobre estas implicaciones.

R5: Comprende la importancia de disponer de información relevante y de analizarla críticamente para poder contribuir a la mejora de cualquier situación educativa. Es capaz de buscar, seleccionar con criterio, analizar y sintetizar correctamente información relevante en materia educativa: documental, fuentes estadísticas, etc.

R6: Utiliza adecuadamente técnicas de observación y registro de la realidad; interpreta y analiza los datos obtenidos;

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Orrialdea / Página	1/5	

reflexiona críticamente sobre los mismos; elabora un informe correcto de análisis y conclusiones.

R7: Es capaz de transmitir información, ideas, argumentos, problemas y soluciones en público.

R8: Ha adquirido hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Trabaja en equipo con responsabilidad y respeto hacia los demás, resolviendo de forma pacífica los conflictos que hayan podido surgir.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. CONCEPTOS BÁSICOS. ESTRUCTURA SOCIAL E INDIVIDUO.

INSTITUCIONES SOCIALES. SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

Este tema persigue facilitar al alumno la comprensión de la Sociología como ciencia orientada a conocer y explicar la dimensión social del comportamiento humano. Que conozca su origen, la naturaleza de la perspectiva sociológica, así como los conceptos y elementos propios de su análisis. Así mismo se presentan, de un modo preliminar, las principales cuestiones abordadas por la Sociología de la educación.

TEMA 2.- EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN.

En este tema se analizará el proceso de socialización como proceso social fundamental que facilita la producción personal del individuo y la reproducción social. Una vez lograda su adecuada comprensión, se avanza hacia la consideración de la educación como parte de dicho proceso, así como hacia el análisis de la escuela como agente del mismo, en relación con los otros agentes de socialización: la familia, los medios y tecnologías de comunicación y los grupos de edad.

TEMA 3.- SISTEMA EDUCATIVO Y ESTRUCTURA SOCIAL. EL SISTEMA EDUCATIVO COMO CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA Y SOCIAL. AGENTES DEL SISTEMA. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD DE CLASE. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD DE GÉNERO. EDUCACIÓN Y MULTICULTURALIDAD. EDUCACIÓN Y TRABAJO.

Este tema está orientado a facilitar al alumno la comprensión y el análisis del subsistema educativo en relación al sistema social en el que se inserta; en relación a las estructuras e instituciones sociales; así como en relación a los procesos de cambio o reproducción social. Se dedica especial atención a la relación entre educación y desigualdad social en sus distintas formas: económica, de género, cultural. Finalmente se aborda la relación entre educación y trabajo

TEMA 4.- MICROSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. INTERACCIÓN EN EL AULA. CURRICULUM. ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Este tema aborda el estudio de la realidad escolar, en su dimensión social interna. El análisis se centrará en los aspectos sociales propios de la organización escolar y de las prácticas, las relaciones y los elementos de trabajo en el aula.

Estos temas y subtemas pueden ser organizados de manera diferente por el profesorado

METODOLOGÍA

En esta materia se utilizan diversas metodologías siendo la más importante el aprendizaje cooperativo basado en proyectos y problemas. Se potenciará especialmente el trabajo autónomo de los estudiantes, el trabajo en grupo y las estrategias participativas.

Más concretamente y en conexión con las diversas modalidades docentes (magistral y práctica de aula) se realizarán las siguientes actividades:

1) Asistencia y seguimiento activo del alumnado a las sesiones magistrales/expositivas por parte del profesorado. En las sesiones magistrales se explican y ejemplifican los nuevos conceptos que luego se van a poner en práctica.

2) Asistencia y seguimiento del trabajo individual y colaborativo en las sesiones prácticas presenciales. En las sesiones prácticas semanales se realizan distintas tareas (individuales y colectivas, tales como análisis de textos, lecturas, información estadística, noticias de prensa, debates y exposiciones en el aula) que se integran en un programa práctico completo para desarrollar el contenido temático y competencial de la asignatura.

3) Consulta específica en tutorías.

Junto a ello, los alumnos/as deberán realizar en grupo un proyecto o trabajo modular sobre un tema a elegir. En él deberán aplicar de un modo integrado los conocimientos teóricos y las perspectivas de análisis de las distintas asignaturas del cuatrimestre (módulo sobre la función docente)

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Orrialdea / Página	2/5	



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 15%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se utilizará un sistema de evaluación continua basado en un conjunto de pruebas y actividades de evaluación que permita valorar el progreso de cada estudiante a lo largo del periodo formativo. La evaluación incluirá:

- a) Un examen escrito a desarrollar, en el que se cuestionará acerca del contenido teórico de los distintos temas de la materia vistos en clase. La calificación obtenida en el examen tendrá un valor entre el 40% y el 60% de la calificación final del alumno/a.
- b) La realización de diferentes actividades, tareas prácticas, debates universitarios guiados, pruebas y/o proyectos a lo largo del curso. La calificación de esta parte práctica y la valoración del trabajo continuado del alumnado en el aula, supondrá entre el 20% y el 45% de su calificación final.
- c) La realización de un trabajo modular en grupo, cuya calificación supondrá entre el 15% y el 20% de la calificación final.

Dentro de los márgenes señalados, el profesorado de la asignatura en cada centro informará al alumnado, al comienzo del curso, de la ponderación concreta de las distintas pruebas de evaluación que se haya determinado aplicar.

El alumnado de evaluación continua deberá superar tanto el examen escrito como la parte práctica de la asignatura.

En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba escrita es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de dicha prueba es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura (art. 12.2 de la Normativa de evaluación).

En el sistema de evaluación final los resultados de aprendizaje se evaluarán a través de una prueba, formada por uno o más exámenes y actividades de evaluación global, que se realizará durante el periodo oficial de exámenes.

En caso del alumnado acogido a la prueba final, para renunciar a la convocatoria bastará con no presentarse a la prueba fijada en la fecha oficial de pruebas de evaluación.

"Con carácter general, y salvo que se indique lo contrario, durante el desarrollo de una prueba de evaluación en la UPV/EHU, quedará prohibida la utilización de libros, notas o apuntes, así como de aparatos o dispositivos telefónicos, electrónicos, informáticos, o de otro tipo, por parte del alumnado" (Punto 3.3 del Protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas en las pruebas de evaluación y en los trabajos académicos en la UPV/EHU).

"Se consideran prácticas fraudulentas o deshonestas en las pruebas de evaluación o en la elaboración y presentación de trabajos académicos evaluables en la UPV/EHU, las siguientes conductas: plagiar trabajos, esto es, copiar obras ajenas sin citar su procedencia o fuente empleada, y presentarlos como de elaboración propia, en los textos o trabajos sometidos a evaluación académica" (Punto 2.a de dicho protocolo).

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA		Orrialdea / Página	3/5



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final. Al alumnado que ha seguido la evaluación continua se le guardarán las calificaciones obtenidas en la parte práctica de la asignatura y en el trabajo modular, siempre que estas hayan superado el mínimo establecido.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Los textos y materiales de trabajo que se utilicen en el curso estarán disponibles en eGela o en el servicio de fotocopias, dependiendo del profesorado o facultad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Azkarraga Etxagibel, J. (2010). Educación, sociedad y transformación cooperativa. Eskoriatza: Lanki-HUEZI
 Beltrán, J. y Hernández, F.J. (Coords.) (2011). Sociología de la educación. McGraw Hill. Madrid
 Feito, R. (2006). Otra escuela es posible. Madrid. Siglo XXI
 Fernández Enguita, M. (2004). La escuela a examen. Ed. Pirámide. Madrid.
 Fernández Enguita, M. (2018). Más escuela y menos aula. Madrid: Morata
 Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). Sociología de la educación. Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid.
 Guerrero Serón, A. (2011). Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Ed. Siglo XXI. Madrid (3ª edición).
 Imaz Bengoetxea, J.I. (2019). Hezkuntzaren Soziologia. Bilbao: Udako Euskal Unibertsitatea
 Juaristi, P. (2003). Gizarte ikerketarako teknikak. Teoria eta adibideak. Bilbao: UPV-EHUko argitalpen zerbitzua
 Taberner Guasp, J. (2008).- Sociología y educación: el sistema educativo en sociedades modernas. Ed. Tecnos. Madrid. / (2008): Soziologia eta hezkuntza. Hezkuntza-sistema gizarte modernoetan. EHUko Argitalpen Zerbitzua. Bilbao.
 Trinidad, A. y Gómez González, J. (coords.) (2012) Sociedad, familia. educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Tecnos. Madrid

Bibliografía de profundización

- Amurrio, M., Larrinaga, A. (2006).- Hezkuntza Euskal Herrian Aztergai: hurbilketa soziologikoa. Donostia: Utriusque Vasconiae
 Bell, J. (1999).- Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Ed. Gedisa. Barcelona.
 Brígido, A.M. (2013). Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas
 Carbonell, J. (1996).- La escuela entre la utopía y la realidad. Diez temas de Sociología de la Educación. Ed. Octaedro. Barcelona.
 CES (2009).- Sistema educativo y capital humano. Ed. Consejo Económico y Social. Madrid.
 Dubet, F., Martuccelli, D (1998) En la escuela: Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Editorial Losada
 Durkheim, E. (1975).- Educación y sociología. Ed. Península. Madrid.
 Fernández Enguita, M. (1999). Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ed. Ariel Referencia. Madrid.
 Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid. Fundación Santillana.
 Flecha R., Gómez, J. y Puigvert, L. (2001). Teoría sociológica contemporánea. Paidós. Barcelona.
 Giddens, A., Sutton, P.W. (2018). Sociología. Madrid: Alianza, octava edición
 Guerrero Serón, A. (2002). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis
 Hernández, F. J., Beltrán, J. y Marrero, A. (2009). Teorías sobre sociedad, familia y educación. Tirant lo Blanch. Valencia.
 Macdonis, J.J. y Plummer, K. (2008).- Sociología. 3ª edición. Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid.
 Mateos, T. (2008). Klasikoak soziologian: Durkheim, Weber, Simmel. Bilbao: UPV-EHUko ikasmaterialak.
<https://ikasmaterialak.ehu.eus/soziologia/klasikoak-soziologian>
 Urraco Solanilla, M. (Ed.) (2023). Sociedad, familia, formación. Elementos para una Sociología de la Educación. Madrid: Los Libros de la Catarata
 Usategui, E. y Del Valle, A. I. (2007).- La escuela sola: voces del profesorado. Ed. Fundación Fernando Buesa Blanco. Vitoria-Gasteiz

Revistas

Inguruak

Revista de la Asociación de Sociología de la Educación

RES: Revista Española de Sociología

REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas

RIS: Revista Internacional de Sociología

Papers

TEMPORA Revista de Historia y Sociología de la Educación

Uztaro

Tantak

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Orrialdea / Página	4/5	



Direcciones de internet de interés

OCDE: PISA, TALIS, Education at a Glance: www.oecd.org/education
UNESCO: es.unesco.org
Eurostat: epp.eurostat.ec.europa.eu
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: www.mecd.gob.es
Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte): www.mecd.gob.es/inee
Instituto de la Juventud: www.injuve.es
INE: Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es
Fundación FOESSA (Fomento de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada): www.foessa.es
CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas): www.cis.es
Hezkuntza Saila (Eusko Jaurlaritza): www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net
ISEI-IVEI: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (Hezkuntza Saila): [http://www.isei-ivei.net/](http://www.isei-ivei.net)
Gazteen Euskal Behatokia - Observatorio Vasco de la Juventud: <http://www.gazteakera.euskadi.net>
EUSTAT (Euskal Estatistika Erakundea): www.eustat.es
Gaindegia (Observatorio socioeconómico de Euskal Herria): www.gaindegia.eus
Acércate a la sociología: <http://www.sociologicus.com>
Asociación de sociología de la educación: www.ase.es
Ikuspegi Immigrazioaren Euskal Behatokia - Observatorio Vasco de Inmigración

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA		Orrialdea / Página	5/5



GUÍA DOCENTE

Centro	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil	Curso	1er curso

ASIGNATURA

25857 - Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar se incluye en la formación del primer curso del Doble Grado en Educación Infantil y Primaria. Concretamente, en el módulo "Función Docente".

La asignatura Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar se propone abordar el desarrollo psicológico desde el nacimiento hasta los 12 años desde un enfoque del desarrollo integral y dialéctico posibilitando conocimientos teóricos y herramientas que los estudiantes puedan utilizar en su práctica profesional.

Para ello, se abordarán las diversas teorías, modelos y metodologías para el estudio del desarrollo humano, así como los principales cambios psicológicos asociados a cada etapa evolutiva.

Se espera que al finalizar la asignatura el alumnado universitario haya desarrollado competencias relacionadas con la respuesta adecuada a la diversidad en la infancia, centrada en el conocimiento y aplicación de distintos principios pedagógicos y estrategias metodológicas subyacentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, y a las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

El alumnado, a través de la asignatura Psicología del desarrollo en la Edad escolar, desarrollará las siguientes tres competencias:

A) Comprender y contrastar las aportaciones de la psicología evolutiva sobre el desarrollo humano para identificar las características de este proceso en la infancia y en la adolescencia en el contexto familiar, social y escolar.

B) Identificar y describir las características básicas del desarrollo humano y los elementos que integran el proceso evolutivo a lo largo de las primeras etapas del ciclo vital, en momentos y ámbitos diferenciados para interpretarlo educativamente e identificar dificultades.

C) Generar individualmente y en equipo criterios para planificar intervenciones educativas que, partiendo de distintos niveles y considerando ritmos heterogéneos, posibilite el desarrollo de las capacidades del alumnado.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Psicología del desarrollo: Comprensión de la historia, conceptos básicos y metodología de las principales teorías del Desarrollo. Conceptualización del desarrollo y de su relación con los procesos educativos.

2.- Primera infancia (0-2 años): Características del desarrollo e influencia de la práctica educativa para optimizar el proceso de desarrollo del niño/a en todas las vertientes psicológicas: físico, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, social, moral y de la personalidad.

3.- Segunda infancia (2-6 años): Características del desarrollo en los distintos ámbitos psicológicos: físico, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, social, moral y de la personalidad; y prácticas educativas para la optimización del desarrollo.

4.- La edad escolar (6-12 años): Características del desarrollo en distintos ámbitos psicológicos: físico, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, social, moral y de la personalidad; y prácticas educativas para la optimización del desarrollo.

METODOLOGÍA

El alumnado realizará diferentes actividades teórico-prácticas con las siguientes modalidades docentes: clases magistrales y prácticas de aula. Pequeños grupos realizarán lecturas, ejercicios prácticos, debates, análisis de videos y casos prácticos, observaciones, presentaciones de trabajos..

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.		Dokumentuaren baliozketasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA		Orrialdea / Página	1/3



SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- La evaluación continua de esta asignatura constará de tres partes:
 - a.) Prácticas de clase y/o los trabajos teórico-prácticos (35-40% de la nota final)
 - b.) Trabajo de módulo (15-20% de la nota final)
 - c.) Prueba individual (40-50% de la nota final) 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Para optar a este tipo de evaluación el alumnado tendrá que superar adecuadamente tres partes:

- • Trabajos de la asignatura (individuales/grupales en el aula y fuera de ella, se concretarán en la guía del estudiante y las sesiones de aula): entre el 35% y el 40% de la nota final
- • Tarea interdisciplinar de módulo: entre el 15% y 20% de la nota de la final.
- • Prueba individual: entre el 40% y el 50% de la nota final de la asignatura.

LA CALIFICACIÓN FINAL de la asignatura constará de las tres partes, y será IMPRESCINDIBLE superar (APROBAR) tanto los trabajos de la asignatura como la prueba individual para poder superar la asignatura, salvo que se especifique lo contrario en la guía del/la estudiante.

Cada docente responsable de grupo especificará oportunamente los aspectos y criterios a evaluar.

Evaluación Formativa: Para facilitar el aprendizaje del alumnado, se hará seguimiento de los trabajos prácticos y su desarrollo en el aula.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL

Este alumnado tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una prueba teórico-práctica:

- Prueba/s escrita/s individual/es TEÓRICO-PRÁCTICA/S. Las pruebas supondrán el 100% de la nota final de la asignatura en el caso del alumnado que no deba cursar la Tarea interdisciplinar de módulo (ver excepciones en la guía de módulo), y entre el 80% y el 84% para quien deba realizarla (ver guía de módulo). Igualmente, será preciso realizar todas las partes de la/s prueba/s y superar tanto la parte teórica como práctica, que exigirá materiales específicos utilizados durante el curso, para aprobar la asignatura. Los detalles de la prueba, así como sus partes y los porcentajes asignados a cada parte estarán recogidos en la guía del/la estudiante.

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre

RENUNCIA DE CONVOCATORIA.

Según el ACUERDO de 15 de diciembre de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado

- – La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- – En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentada. En el caso de que la prueba final fuese igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- – Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

IMPORTANTE: Los apartados de esta guía docente se concretarán y expondrán en las guías de módulo y la guía del/la estudiante específica de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con el profesorado que imparta la asignatura en su grupo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (ver evaluación final en el apartado anterior)

- – El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

- – La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Orrialdea / Página	2/3	

sistema de evaluación final (con los exámenes y tareas que esta pueda suponer).

3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria (ver apartado de convocatoria ordinaria). Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA.

Según el ACUERDO de 15 de diciembre de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado:

. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Material creado por el profesorado
- Material audiovisual
- Plataforma egela

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Berger, K.S. (2003). Psicología del Desarrollo. Madrid: Editorial Panamericana.
- Bermudez, M. P. eta Bermúdez Sánchez, A. M. (2004). Manual de Psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- González, A. M. eta laguntzaileak (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Martín Bravo, C. eta Navarro Guzmán, J. I. (Koord) (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
- Mietzel, G. (2005). Claves de la Psicología Evolutiva. Barcelona: Herder.
- Palacios, J., Marchesi, A. eta Coll, C. (1991). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Palacios, J., Marchesi, A. eta Coll, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza, I. Psikologia ebolutiboa. UPV-EHUko Argitalpen Zerbitzua.

Bibliografía de profundización

- Hoffman, L., Hall, E. eta Paris, S. (1995). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw- Hill.
- Lefrançois, G. (1999). El ciclo de la vida. México: Thomson.
- Mayor, J. (koord.) (1995). Psicología Evolutiva. Madrid: Anaya.
- Muñoz García, A. (Koord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (Koord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria.
- Papalia, D. (1991). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill.
- Perinat, A. (2002). Psicología del desarrollo: del nacimiento al final de la adolescencia. Bartzelona: Universidad Oberta de Catalunya.
- Rice, F. C. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Mexico: Prentice-Hall.
- Santrock, J.W. (2002). Psicología del desarrollo en la infancia. Madrid: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: Thomson.
- Triñanes Torres, M.V. eta Gallardo Cruz, J.A. (2003). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares.
- Vasta, R., Haith, M.M. eta Millar, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.

Revistas

- Europea Journal of Educational Psychology.
- Infancia y Aprendizaje.
- INFAD. Psicología de la Infancia y de la Adolescencia.
- Tantak.
- Hik Hasi.

Direcciones de internet de interés

- <http://psicoeduc.rediris.es>
- <http://www.fia.es>
- <http://www.fundacionyuste.org/acciones/infad/revistas.htm>
- <http://www.educacioninicial.com/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Orrialdea / Página	3/3	



GUÍA DOCENTE

Centro	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil	Curso	1er curso

ASIGNATURA

25858 - Teoría e Historia de la Educación	Créditos ECTS : 6
---	--------------------------

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

DESKRIPTOREAK

Hezkuntza arlorako hurbilpena
Hezkuntza-erakundeak eta eragileak
Pentsamendu pedagogikoaren garapena
Garaiko hezkuntza-teoriak
Garaiko Hezkuntzaren Historia Euskal Herrian
Haurtzaroaren egoera eta eskubideak.

IRAKASGAIAREN DESKRIBAPENA

Prestakuntza pedagogikoa etorkizuneko gizartearen hezkuntza zeregina garatzeko ardura edukiko duten maisu-maistren oinarrizko zutabea da. Hezkuntzaren Teoria eta Historia izeneko irakasgaiaren bitartez paradigma eta ikuspegি pedagogiko garaikideetara hurbiltzeko aukera edukiko dugu, gaur egungo hezkuntza fundamentatzen duten oinarri teoriko eta epistemologikoak hobeto ezagutzeko eta ulertzeko asmoz.

Gaur egungo hezkuntza egoera konfiguratzenten lagundu duten ikuspegি pedagogiko ezberdinen azterketa holistikoa burutu ondoren, Euskal Herrian zentratutako ikuspegia ere eskaini nahi dugu, ikasleek beren gertuko errealitatean gertaturiko esperientziak modu egokian testuinguruan jar ditzaten.

Etorkizuneko maisu eta maistrak estimulatu nahi ditugu hezkuntza gertaerari buruzko pentsamendu propioa eraikitzeko, beti ere ezagutza eta haurtzaroaren eskubideekiko begirunerik handiena abiapuntutzat harturik; modu horretan, beren etorkizuneko jarduera gida dezakeen aukera baten hautaketa ere orienta daiteke. Irakasgaiaren izaerak, Hezkuntza eta Pedagogia graduatako ikasketa planetan agertzen diren beste irakasgai batzuen laguntzaz, irakas zereginerako markoa eraikitzen du; irakasgai horien arteko loturak hirirtartasuna eta parte-hartze demokratikoari loturiko gaitasunen lorpenean laguntzen du, horiek etorkizuneko hezitzaleen ezinbesteko oinarriak izanik.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

G1: Hezkuntza sistemaren garapen historikoa eta hezkuntza jardueraren baldintzatzaile politiko eta legegintzakoak ezagutzea; Haur Hezkuntzako eskola hezkuntza sisteman kokatzea eta, ikuspegি pedagogiko garaikideen laguntzaz, bere funtzia aztertzea, gure testuinguruan ezezik, europear eta nazioarteko testuinguruan ere.

IE1: Ikasleek, hasieratik gaur egun arte, Hezkuntza sistemaren garai desberdinak ezagutzen dituzte
IE2: Ikasleek haur eskolaren ezaugarrak identifikatzen eta desberdintzen dituzte beste eskolarekiko
IE3: Ikasleek beste garaiko ikuspegি pedagogikoak testuinguru geografiko desberdinetan aztertzen dituzte

G2: Hezkuntza eragileek irakaskuntza praktikan duten funtzia aztertzea, horretarako gela barruko interakzio eta komunikazio prozesuak eta funtzioren inguruan ager daitezkeen baldintza instituzionalak kontuan hartuz.

IE1: Hezkuntza sisteman parte hartzenten duten eragile desberdinek (familia, eskola, ikasleek, irakasleek, ...) ikasleek identifikatzen eta aztertzen dituzte.

G3: Giza eskubide eta haurtzaroaren eskubideak abiapuntutzat harturik, hezkuntza prozesuen eta ikaskuntzaren oinarrizko printzipioak familia testuinguruan, gizartearen eta eskolan ulertzeara eta aplikatzea, familiaren funtzia hezkuntza eragile bezala eta eskolarekiko bere erlazioa bereziki azpimarratz (garapen historikoa, familia ereduak eta hezkuntza familia testuinguruan)

IE1: Ikasleek haurtzaroaren eskubideak ezagutzen dituzte
IE2: Ikasleek hezkuntza prozesuak, garatzen diren testuinguruaren arabera, identifikatzen eta desberdintzen dituzte
IE3: Familia eta eskolaren arteko harremaren garrantzia ikasleek ezagutzen dute

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1.gaia: Hezkuntza arlorako hurbilpena
Hezkuntza eta Pedagogia. Kontzeptu definizioa. Hezkuntza arloak: hezkuntza formal, ez formal eta informala.
Hezkuntza-ekintza eta bere eragileak: hezitzalea, hezitza, ingurua, erakundeak. Hezkuntza ezagutza zientifikoaren

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiaztatzen daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkoasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA		Orrialdea / Página	1/4

objektu bezala. Kontzeptu definizioa. Hezkuntza Zientziak.

2.gaia: Pentsamendu pedagogikoaren garapena

Rousseau eta naturalismo pedagogikoa. Pestalozzi eta Froebel. Eskola Tradizionala: oinarrizko ezaugarriak. Eskola Tradizionala gaintzitzen prozesua: Eskola Berriaren mugimendu pedagogikoa. Teoria sozialisten ekarpena. Autoritarismoaren kontrako teoriak. Teoria pertsonalistak. Deseskolaratze teoriak eta teoria posmodernoak.

3.gaia: Garaiko hezkuntzaren historia Euskal Herrian

Hezkuntza Sistemaren genesia eta garapena. Hezkuntza erakundeen genesia eta garapena. Irakasleriaren prestakuntza. Hezkuntza Euskal Herrian.

4.gaia: Haurzaroaren egoera eta eskubideak

Haurzaroarekin lotutako hainbat praktikaren analisia eta garapena: haur hilketa, abandonatzea, gerruntzearen erabilera, diziplina eta sexualitatea. Haurzaroa Aro Garaikidean: haurzaroaren deskubrimendua. Irakasleriaren prestakuntza eta giza-eskubideak. Haurzaroaren eskubideak Umearen Konbentzioaren arabera.

METODOLOGÍA

Programan agertzen diren ikasgaiak saio teoriko eta praktikoan landuko dira. Azalpen teorikoak lantzeko euskarri desberdinak erabiliko dira: ppt-ak, bideoak, dokumentazio historikoa, oinarrizko bibliografía zein bibliografía osagarria, filmografia eta gaiak lantzeko behar diren baliabide desberdinak. Lan individuala zein talde lana burutuko dira. UPV/EHUn hezkuntza-eredua den Ikasketa Kooperatibo eta Dinamikoa (IKD eredu) planteamendu metodologikoaren ardatza izango da.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 35%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ebaluazio metodoi dagokienez, ikasleen Ebaluaziorako Araudiaren 8. artikuluak ezartzen dituen ebaluazio sistemak eskainiko dira:

1. Etengabeko ebaluazioa: saio teoriko-praktikoetan gauzatuko diren ebaluazio probak kontuan hartuko dira; hauez gain, azterketa bat egongo da deialdi ofizialean.
2. Azken ebaluazioa: deialdi ofizialean gauzatuko den azterketa baten bitartez ebaluatuko dira ikaskuntzaren emaitzak. Honez gain, modulu lanari buruzko proba edo jarduera ere gainditu beharko da.

OHIKO DEIALDIA

Saio teoriko-praktikoetan eskatuko diren ebaluazio probek % 35 balioko dute.

Azterketa deialdi ofizialean gauzatuko den ebaluazio probak (azterketa) azkenengo kalifikazioaren % 50 balioko du. Modulu lanak % 15 balioko du.

Ebaluazio proba guztiak gainditu behar dira irakasgaia gainditu ahal izateko.

ETENGABEKO EBALUAZIOARI UKO EGITEKO AUKERA: eskubide hori baliatzeko, ikasleak, 9. asterako, etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

2. AZKEN EBALUAZIOA

Azterketak % 85 balioko du.

Modulu lanarekin lotutako proba edo jarduerak % 15 balioko du.

Ebaluazio proba guztiak gainditu behar dira irakasgaia gainditu ahal izateko.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA		Orrialdea / Página	2/4

DEIALDIAK ETA UKO EGITEA

Iraunkortasun Arautegiaren 3. artikuluan jasotakoaren ildotik, honako hau azpimarratu nahi da:

1. Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.
2. Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EZ OHIKO DEIALDIA

Ezohiko deialdian irakasgaiak ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da. Ohiko deialdian etengabeko ebaluazioan aritu diren ikasleek ikasturtean zehar eskuratutako emaitza positiboak gorde ahal izango dira

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Camino, I. eta Murua, H. (2012). Hezkuntzaren Teoria eta Historia. Delta Publicaciones Universitarias.
- Camino, I. eta Murua, H. (2012). Teoría e Historia de la Educación. Delta Publicaciones Universitarias.
- Carreño, M. (Ed.). (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis.
- Colom, A. (Ed.). (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel.
- Colom, A. eta Nuñez, L. (2001). Teoría de la educación. Síntesis.
- Dávila, P. (1995). Lengua, sociedad y cultura en el País Vasco. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- Dávila, P. (1995). La política educativa y la enseñanza primaria en el País Vasco (1860-1930). Ibaeta Pedagogia.
- De Mause, L. (1982). Historia de la infancia. Alianza Universidad.
- Delgado, B. (1988). Historia de la infancia. Ariel.
- Del Pozo, M. (Ed.). (2004). Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Biblioteca Nueva.
- Escolano, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva.
- Fernández, I. (1994). Oroimenaren hitza. Ikastolen mugimenduaren historia (1960-75). Udako Euskal Unibertsitatea.
- Imbernón, F. (Ed.). (1999). La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato. Graó.
- Iyanga, A. (1996). La Educación Contemporánea. Teorías e Instituciones. Nau Llibres.
- Iztueta, P. (2000). Hezkuntza, hizkuntza eta boterea Euskal Herrian. Utriusque Vasconiae.
- López-Goñi, I. (Ed.). (2002). Hezkuntzari buruzko teoriak eta erakunde garaikideak. Nafarroako Unibertsitate Publikoa.
- López-Goñi, I. eta Uribe-Etxebarria, A. (2005). Pedagogo sortzaileak. Teorien iturburu. Xangorin.
- Sarramona, J. (2000). Teoría de la Educación (Reflexión y normativa pedagógica). Ariel.
- Trilla, J. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.
- Trilla, J. (2002). La aborrecida escuela. Laertes.

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

- <http://www.vc.ehu.es/araka/>
<http://hikhasi.eus>
<https://www.euskadi.eus/eusko-jaurlaritza/hezkuntza-saila/>
<https://ojs.ehu.eus/index.php/Tantak>

OBSERVACIONES

HIZKUNTZA GAITASUNA: Ikerleen lanetan eta edozelako jardunetan, hizkuntzaren adierazpidean agertu ohi diren arazoak oso nabarmenak direnean, hutsak zuzentzea eskatuko da. Ulergarritasun eta zehaztasun hutsak gertatzen direnean, testuak itzultzeagatik edo euskarazko adierazpide okerra erabiltzeagatik, ez da lana zuzenduko eta ikerleari bi eguneko epaia eskainiko zaio lana edo idatzia zuzentzeko. Hizkuntzaren erabilera ez bada zuzena irakasleak irakasgaien gainditzea erabaki ahal izango du.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Orrialdea / Página	3/4	

ERREFERENTZI ETA ZITAZIO ARAUAK: Erreferentzia arauak: Ikasleek APA 7 zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko dituzte. Arau hauek bete ezean, plagioaren susmoa edo iruzuraren zantzua egotziko zaio egindako lanari eta ikasketa batzordeari jakinaraziko zaio.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuan baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA		Orrialdea / Página	4/4



GUÍA DOCENTE

Centro	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil	Curso	1er curso

ASIGNATURA

25883 - Función Docente

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

 Irakaskuntza-jardueraren alderdiak eta eginkizun nagusiak ulertzea, eta maisu-maistren izaera profesionalari buruzko lehen lerroak osatzea.

 Gelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak ezagutzea, eta balioetan oinarritutako hezkuntza, elkarbizitza positiboa eta hezkuntza-behar anitzetarako erantzuna sustatzea.

 Haur eta Lehen Hezkuntzako tutorearen berariazko eginkizunak ezagutzea, baita familiarekin komunikatzeko eta elkarlanean aritzeko moduak ere.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. GAIA.

Irakaslearen nortasun profesionala. Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasleen eginkizunak eta lanak.

2. GAIA.

Hezkuntzako esku-hartzearen mailak. Hezkuntza-harremana, lana taldeekin, hezkuntza-proiektuen kudeaketa. Lana egitea profesionalen taldeetan.

3. GAIA.

Hezkuntzako elkarrekintzaren eta komunikazioaren guneak. Ikasten ari diren talde/ikasgelen kudeaketa. Aniztasuna, nortasuna eta parekidetasuna eskolan. Bizikidetzarako hezkuntza.

4. GAIA.

Tutoretza eta kanko harremanen garrantzia. Familia eta gainerako eragileekin harremanak.

METODOLOGÍA

Metodología aktivo eta parte-hartzailean oinarritutiko saioak izango dira. Horretarako, behar beharrezkoa izango da jendearen partaidezta talde txiki nahiz handian. Guztioi eraikitako ezagupenak solasaldien, eztabaiden eta hausnarketen bitartez sozializatzen saiatuko gara. Ezagupenak areagotzeko bakarkako lana ere egin beharko dugu: irakurgaiak klasera etorri aurreitik bakarka aztertu, informazioa bilatu e.a. Bakarka egindako lan hori ezinbestekoa izango da ondoren landutakoa, gelako kidekin hausnartu, aurkeztu eta partekatzeko.

Zeregin desberdinak burutuko ditu ikasleak irakasgaien zehar. Esaterako:

• Artikulu eta agirien bakarkako irakurketa

• Banakako hausnarketa

• Talde txikietan agirien lanketa (galderak, kontzeptu mapa,…)

• Talde txikietan ariketak jorratu

• Taldeko aurkezpenak

• Solasaldi dialogikoetan parte-hartzea

• Eta abar.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.			
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA			Orrialdea / Página
				1/3

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 60%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ebaluazioa hiru iturritatik jasotako emaitzen bidez osatutako da. Alde batetik, taldeka burutuko diren lanek, notaren %60a osatuko dute. Taldeka burutuko diren lan ebaluagarrien artean izango ditugu: Lan modularra (notaren %20); Tutoreta Plana (%25) eta Debatea (%15).

Bestalde, banaka egin beharreko proba idatziak notaren %40ko balioa izango du.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ebaluazio jarraien bidez ebaluatura izateari uko egin nahi dion ikasleak, azken ebaluazio bidez ebaluatura izateko eskubidea izango du. Modu honetan ebaluatura izateko beharrezko da aldez aurretik irakaslearekin hitz egitea eta ebaluazio irizpide hau zehaztea. EHUKO Ikasleen Ebaluazio Arautegiak 8.3 artikuluan zehazten ditu aukera honen alde egiteko jarraitzeari beharreko pausoak: /… 3.- Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori balitzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkezten beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, 9 asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaien kasuan edo 18 astekoa urteko irakasgaienean, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikasturtea hasten denetik kontatzen hasita… / <http://www.ehu.eus/eu/web/estudiosdegrado-gradukoikasketak/ebaluaziorako-arautegia>

Aukera honen alde egiten duten ikasleek irakasgaia gainditzeko ondorengo betebeharra izango dituzte:

Ohiko deialdian irakasgaia gainditu ez edo uko egin dioten ikasleek bukaerako proba idatzia egindo dute soili. Proba honetan ikasturtean eman diren irakurgaietako edukiak sartuko dira. Kalifikazio osoa (%100) proba honetako emaitza izango da.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alegre, O. (2010). Capacitación docente para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. MAD.
- Angulo, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Wolters Kluwer.
- Arnaiz, P. eta Riart, J. (1999). La Tutoría: de la reflexión a la práctica. PPU.
- Brubacher, J. W., Case, Ch. eta Reagan, T.G. (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Gedisa.
- Day, C. (2006) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Narcea.
- Eusko Jaurlaritza (2007). Euskal Hezkuntza Sistemaren Antolamendua eta Ezagutriak. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza (2007). Oinarrizko hezkuntzarako tutoreta-plana egiteko. Orientabideak: lehen hezkuntzako 1. Zikloa. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza (2008). Tutoreta Lehen Hezkuntzan. Laguntzeko eskuliburua. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza (2021). Irakasle Profila. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Etxagoe, X. (2004). Didaktika Orokorra. Erein.
- Ferreres, V. eta Imbernon, F. (Eds.) (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Síntesis.
- Fullan, M. eta Hargreaves, A. (2014). Capital profesional. Morata
- García, R., González, V., Vázquez, V. eta Escámez, J. (2010). Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI. Brief.
- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos cambia el profesorado. Morata.
- Hargreaves, A. eta Fink, D. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Morata.
- Imbernon, F. (2007) La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Graó.
- Imbernon, F. (2017) Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar. Graó.
- Jarauta, B. eta Imbernon, F. (2012). Pensando en el futuro de la educación. Una nueva escuela para el siglo XXI. Graó.
- Marchena, M. R. (2009). El aula por dentro. Cómo mejorar su gestión y organización. Wolters Kluwer.
- Marcelo, C. (2002). La función docente. Editorial Síntesis.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UFMF4ICUIA		Orrialdea / Página	2/3

Martín, X.; Puig, J.M.; Padrós, M.; Rubio, L. eta Trilla, J. (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades. Alianza Editorial, S.A.

Mendez L. eta beste (2007). La tutoría en Educación Infantil. Wolters Kluwer.

Monge, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Wolters Kluwer.

Perrenoud, P. (2015). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Graó.

Tardiff, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea.

UNESCO (2023). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Fundación SM.

Bibliografía de profundización

Alegret, J.; Castany, E. eta Sellares, R. (2010). Alumnos en situaciones de estrés emocional. Graó.

Funes, S. (Coord.) (2009). Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos. Wolters Kluwer.

García, R.; Jover, G. eta Escámez, J. (2010). Ética Profesional docente. Síntesis.

López, L. (2007). Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional. Wolters Kluwer.

López, S. (2009). La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales. CCS.

Marcelo, C.; eta Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar? Nancea.

Marrodon, M. J. eta Balabona, J.M. (2008). La calidad en la orientación escolar. Manual Práctico del orientador. Educación Infantil y Primaria. ICCE.

Perrenoud, P.H. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje. Graó.

Sánchez, M. (Coord.) (2010). Como educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil. Orientaciones prácticas. Catarata.

Schon, D. A. (1998). El profesional reflexivo, cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós.

Segovia, J. D. eta Fernández, M. (1999). Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. ICE de la Universidad de Deusto.

Torrego, J.C. (Coord.) (2009). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Graó.

Revistas

AULA DE INFANTIL. Graó Educación. Barcelona.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. Graó Educación. Barcelona.

BORDÓN. Sociedad Española de Pedagogía. Madrid.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Editorial Fontalba. Barcelona. CD-ROM-ean eskuragarri.

EDUCAR. Universitat Autónoma de Barcelona. Barcelona.

HIK HASI. Lasarte-Oria: Xangorin.

JAKINGARRIAK: Hezkuntza Aldizkaria. <http://www.jakingarriak.com/>

TANTAK ALDIZKARIA. <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Tantak/>

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA		Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

Centro	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil	Curso	1er curso

ASIGNATURA

26489 - Desarrollo de la Competencia Comunicativa - Lengua Castellana y Lengua Vasca en educación infantil

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

METODOLOGÍA

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Defensa oral %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Data / Fecha	11/02/2025 12:07:52	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNNJHSVOJ7UJMF4ICUIA	Orrialdea / Página	1/1	