

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL GRADO EN PEDAGOGÍA



### **MÓDULO III:** FUNDAMENTACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS

Donostia - San Sebastián  
2025/2026

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. EL MÓDULO III Y LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DE MÓDULO (AIM) .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO III .....</b>       | <b>4</b>  |
| <b>3. GUÍAS DE LAS ASIGNATURAS DEL MÓDULO III .....</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>4. GUION Y CRONOGRAMA DE LA AIM DEL MÓDULO III .....</b>                   | <b>7</b>  |
| <b>5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AIM DEL MÓDULO III .....</b>              | <b>10</b> |
| <b>6. ANEXO: FICHA DE GRUPO DE LA AIM DEL MÓDULO III .....</b>                | <b>13</b> |

## 1. EL MÓDULO III Y LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DE MÓDULO (AIM)

El alumnado, durante el primer cuatrimestre del segundo curso de la titulación de Grado en Educación Social (<https://labur.eus/vSmf9>) y de la titulación de Grado en Pedagogía (<https://labur.eus/Gxrl7>), debe desarrollar un trabajo grupal e interdisciplinar que relacione y aplique el contenido teórico-práctico visto en las cinco asignaturas del “Módulo III: Fundamentación de Procesos Educativos” (ver Figura 1). A dicho trabajo grupal e interdisciplinar se le denomina Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM).

**Figura 1**

*Asignaturas del Módulo III*



Esta guía, con pautas específicas para la realización y evaluación de la AIM, ha sido acordada por el profesorado de las asignaturas del Módulo III y su metodología se alinea con el modelo educativo IKD i3 de la UPV/EHU (<https://labur.eus/pj78G>), el catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU (<https://labur.eus/SfBno>), así como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la EHUagenda 2030 (<https://labur.eus/7ThkX>): 3. Salud y bienestar; 4. Educación de calidad; 5. Igualdad de género; 10. Reducción de las desigualdades; 16. Paz, justicia e instituciones sólidas; y, 18 o 17+1. Diversidad lingüística y cultural.

**i3** ikaskuntza  
 ikerketa  
 iraunkortasuna

IKD = Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa (Aprendizaje Cooperativo y Dinámico).  
 i3 = ikaskuntza x ikerkuntza x iraunkortasuna (aprendizaje x investigación x sostenibilidad).



## 2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO III

En concordancia con la memoria verificada de la titulación de Grado en Educación Social (<https://labur.eus/iShuD>) y la titulación de Grado en Pedagogía (<https://labur.eus/63KRz>), en el Módulo III se desarrollan las competencias (C), tanto específicas (E) como transversales (T), y los resultados de aprendizaje (RA) que se especifican en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Competencias y resultados de aprendizaje del Módulo III*

| CÓDIGO /REFERENCIA              | COMPETENCIAS  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>M033C1</b><br><b>M03CM01</b> | <b>C1E.</b> Analizar personas, grupos, contextos e instituciones educativas que operan y actúan en los procesos educativos, con objeto de ser interpretados en el marco del conocimiento teórico. | <b>RA1.</b> Identificar los componentes didácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.   |
| <b>M033C2</b><br><b>M03CM02</b> | <b>C2E.</b> Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos formales y no formales, utilizando perspectivas inclusivas y de superación de las desigualdades.                    | <b>RA2.1.</b> Operar con criterios de inclusión en los procesos socioeducativos.<br><b>RA2.2.</b> Operar con la dimensión de género en los procesos socioeducativos.   |
| <b>M033C3</b><br><b>M03CM03</b> | <b>C3E.</b> Describir los supuestos teóricos-prácticos y dimensiones básicas de los procesos de orientación educativa y social  | <b>RA3.</b> Identificar las dimensiones componentes del proceso de orientación educativa y social.   |
| <b>M033C4</b><br><b>M03CM04</b> | <b>C4E.</b> Determinar los fundamentos psicológicos y psicopedagógicos de los procesos socioeducativos.   | <b>RA4.</b> Elaborar una síntesis de las variables psicológicas que inciden en los procesos socioeducativos.   |
| <b>M033C5</b><br><b>M03CM05</b> | <b>C5E.</b> Interpretar la estructura y dinámica de las organizaciones educativas y su influencia en los procesos educativos en clave de desarrollo humano.                                       | <b>RA5.</b> Concretar los aspectos organizativos que ayudan a construir y gestionar los procesos socioeducativos.  |
| <b>M033C6</b><br><b>M03CM06</b> | <b>C6T.</b> Comunicar oralmente en público ideas, argumentos integrantes, etc. sobre temáticas socioeducativas.   | <b>RA6.</b> Presentar oralmente en público la AIM, manteniendo adecuadas actitudes dentro del grupo y ante la audiencia.   |
| <b>M033C7</b><br><b>M03CM07</b> | <b>C7T.</b> Elaborar informes escritos respetando los criterios formales establecidos.  | <b>RA7.</b> Elaborar el estudio de un proceso educativo concreto atendiendo a las dimensiones didácticas, psicológicas, organizativas, sociológicas y de orientación.  |
| <b>M033C8</b><br><b>M03CM08</b> | <b>C8T.</b> Mostrar una disposición positiva a la realización de las actividades y tareas de aprendizaje tanto individuales como grupales.  | <b>RA6.</b> Presentar oralmente en público la AIM, manteniendo adecuadas actitudes dentro del grupo y ante la audiencia.<br><b>RA7.</b> Elaborar el estudio de un proceso educativo concreto atendiendo a las dimensiones didácticas, psicológicas, organizativas, sociológicas y de orientación.  |
| <b>EDINSOST</b>                 | <b>SOST 1</b> – Contextualización crítica del conocimiento, estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.                                    | <b>C1.HO.1.2.</b> Conoce las principales causas, consecuencias y sujetos implicados en las problemáticas sociales, económicas y/o ambientales, tanto local como globalmente.<br><b>C1.HO.2.1.</b> Reflexiona críticamente sobre las diferentes dimensiones de la Sostenibilidad en el análisis de una situación relacionada con su ámbito profesional.   |
|                                 | <b>SOST 2</b> – Utilización sostenible de recursos y prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.  | <b>C2.HO.1.1.</b> Tiene conocimientos básicos para identificar los posibles impactos que las actuaciones educativas pueden conllevar en la sociedad, la economía y el medio ambiente.<br><b>C2.HO.1.5.</b> Conoce criterios para valorar la justicia social en los proyectos de su ámbito profesional (por ejemplo: equidad, inclusión, derechos humanos, perspectiva de género, accesibilidad, salud, lucha contra la corrupción, etc.).<br><b>C2.HO.2.1.</b> Sabe valorar críticamente los impactos negativos que las actuaciones educativas pueden conllevar en la sociedad, la economía y el medio ambiente.<br><b>C2.HO.3.3.</b> Es capaz de aportar nuevas ideas y soluciones en un proyecto de su ámbito profesional para hacerlo más sostenible. |
|                                 | <b>SOST 4</b> – Aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la Sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.  | <b>C4.HO.1.1.</b> Conoce los problemas éticos relacionados con la Sostenibilidad en su ámbito profesional (por ejemplo: desigualdad, consumismo, discriminación, etc.).<br><b>C4.HO.2.1.</b> Es capaz de identificar y valorar críticamente las implicaciones de los principios éticos de la Sostenibilidad en su ámbito profesional.  |

Asimismo, tanto en el Módulo III como en las asignaturas que lo componen, se desarrollan de forma transversal las competencias (SOST) y los resultados de aprendizaje o niveles de dominio de la competencia holística (HO.1. SABER; HO.2. SABER CÓMO; y, HO.3. DEMOSTRAR + HACER) que se especifican en la Tabla 1, de acuerdo al mapa de competencias en sostenibilidad para las titulaciones de educación del Proyecto EDINSOST: <https://labur.eus/3DspF>

Esto es fruto del trabajo realizado en el Proyecto de Innovación Educativa (PIE) titulado “Moduluak Hezkuntzan i3” (Módulos en Educación i3) subvencionado por el Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU para el periodo 2022-2023 (i3kd22-45) en el que han participado, principalmente, las y los coordinadores de grado, módulo y menor de las tres Facultades de Educación de los tres Campus (Araba, Bizkaia y Gipuzkoa) de la UPV/EHU.



### 3. GUÍAS DE LAS ASIGNATURAS DEL MÓDULO III

A continuación, se describe brevemente la relación de cada asignatura con la AIM del Módulo III y se aporta el enlace a la guía de cada asignatura (las guías, también, están disponibles en la eGela de cada asignatura).



El contenido teórico-práctico de la asignatura **Didáctica General** permitirá al alumnado identificar y analizar en la AIM el currículum (objetivos, recursos, planificación, implementación, evaluación e innovación) subyacente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en los proyectos e intervenciones socioeducativas.

\*La guía de la asignatura está disponible en esta [URL](#).

\*El profesor de la asignatura es: [Pello Aramendi Jauregui](#) (en el grupo 01).

El contenido teórico-práctico de la asignatura **Procesos de Inclusión y Exclusión** permitirá al alumnado identificar y analizar en la AIM: la transformación económica (reestructuración económica y globalización) y el Estado de Bienestar; es decir, procesos de inclusión y exclusión relacionados con la desigualdad, la pobreza, la marginación, el género... así como, estrategias políticas y socioeducativas dirigidas a la inserción de colectivos excluidos y/o a la prevención de colectivos en riesgo de exclusión en base a indicadores FOESSA.

\*La guía de la asignatura está disponible en esta [URL](#).

\*La profesora de la asignatura es: [Eider Gamboa Ruiz de Eguílaz](#) (en el grupo 01).



El contenido teórico-práctico de la asignatura **Orientación Educativa y Social** permitirá al alumnado identificar y analizar en la AIM: herramientas para la orientación socioeducativa (entrevista, observación...); competencias, funciones y roles de la orientación socioeducativa (autoestima, competencias socioemocionales...); pautas y estrategias de resolución de conflictos y de acoso; programas de prevención e intervención para la orientación socioeducativa; etc.

\*La guía de la asignatura está disponible en esta [URL](#).

\*La profesora de la asignatura es: [Marian de la Caba Collado](#) (en el grupo 01).

El contenido teórico-práctico de la asignatura **Psicología de la Educación** permitirá al alumnado identificar y analizar en la AIM los modelos (conductismo, cognitivismo, constructivismo...) en los que se fundamentan los procesos de enseñanza-aprendizaje; así como, los factores intrapersonales (estrategias de enseñanza-aprendizaje, inteligencia múltiple y emocional, motivación...) e interpersonales (convivencia, coeducación...) que inciden en los mismos y en las intervenciones socioeducativas.

\*La guía de la asignatura está disponible en esta [URL](#).

\*La profesora de la asignatura es: [Eider Oregui González](#) (en el grupo 01).



El contenido teórico-práctico de la asignatura **Organización y Gestión de Procesos, Servicios e Instituciones Educativas** permitirá al alumnado identificar y analizar en la AIM la estructura organizativa (funciones, proyectos, planes...) y la dinámica de gestión (liderazgo, clima...) de las instituciones y servicios socioeducativos.

\*La guía de la asignatura está disponible en esta [URL](#).

\*El profesor de la asignatura es: [Jon Mikel Luzarraga Martín](#) (en el grupo 01).

En definitiva, esta identificación y análisis interdisciplinar, tiene como objetivo final promover la reflexión sobre el diseño, adecuación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las intervenciones socioeducativas.

\*La persona coordinadora del Módulo III es: [Eider Oregui González](#).

#### 4. GUION Y CRONOGRAMA DE LA AIM DEL MÓDULO III

En este apartado se especifica el guion y cronograma de la AIM del Módulo III.

La AIM del Módulo III tendrá una extensión aproximada de 20-25 páginas y deberá contener los siguientes apartados, en los que se especifica un número de páginas y contenido orientativo:

- ❖ **Portada:** 1 página que contenga el logo de la Facultad HEFA, la denominación del módulo, título de la película escogida, curso académico, nombre del grupo, y nombre y apellidos de las/los miembros del grupo.
- ❖ **Índice:** 1 página que contenga la numeración de las páginas de los apartados principales de la AIM.
- ❖ **Introducción:** aprox. 1 página que contenga una breve explicación introductoria sobre la AIM del Módulo III, su finalidad, la película escogida, los motivos de elección y la estructuración del trabajo escrito.
- ❖ **Contextualización:** aprox. 2 páginas que contextualicen o que sitúen la película en un contexto socioeducativo concreto.
- ❖ **Análisis de la película:** aprox. 12 páginas que contengan, desde una perspectiva integradora e interdisciplinar, el análisis de los contenidos teórico-prácticos de las asignaturas del Módulo III identificados en la película.
- ❖ **Conclusiones y propuestas de mejora:** aprox. 6 páginas que contengan las conclusiones principales del análisis de la película, así como las posibles propuestas de diseño, adaptación y/o mejora.
- ❖ **Referencias bibliográficas:** aprox. 2 páginas que contengan únicamente las referencias de las fuentes de información citadas en la AIM, cumpliendo con el estilo APA.

##### Otras pautas de estilo y formato:

- Márgenes a 2,54 puntos (superior, inferior, izquierdo y derecho).
- Numeración de páginas (en la parte inferior derecha).
- Estilo de letra predeterminado (como, por ejemplo: Times New Roman y/o Calibri).
- Tamaño de letra a 12 puntos y justificada.
- Interlineado a 1,15 puntos y espacio después de cada párrafo.

Si se detecta plagio o se sospecha de ello, se aplicará el protocolo de la UPV/EHU (<https://labur.eus/ieS9S>). Lo que supondría la calificación de 0 puntos si se detecta en la versión final de las actividades o trabajos académicos, por lo que se recomienda seguir las pautas del siguiente enlace para evitar el plagio y cumplir con la honestidad académica desde el inicio: <https://labur.eus/OFaMj>

Por ello, es muy importante citar y referenciar adecuadamente las figuras, las tablas y las fuentes de información utilizadas para lo que se recomienda consultar el estilo APA (7ª edición) en estos enlaces con ejemplos específicos:

<https://labur.eus/1F1U0>

<http://hdl.handle.net/10810/42398>

Asimismo, es necesario declarar y justificar la utilización de la inteligencia artificial (traductores inclusive) utilizando los siguientes criterios: <https://labur.eus/LLDHk>

También, se recomienda revisar posibles errores gramaticales, de expresión u ortográficos, y salvaguardar la utilización del lenguaje inclusivo y no discriminatorio. Guía disponible en el siguiente enlace: <https://labur.eus/Gj1YB>

El cronograma de la AIM del Módulo III (ver Tabla 2) se distribuye en 15 semanas de acuerdo al calendario del curso académico que se puede consultar en: <https://labur.eus/lrfb1>

**Tabla 2**

*Cronograma del Módulo III*

| SEMANA | CRONOGRAMA  |
|--------|---|
| 1      | Explicación de la AIM.  |
| 2      |   |
| 3      | Entrega de la ficha de grupo de la AIM (en formato Word).                   |
| 4      | Asignación del/la tutor/a para la AIM.                                      |
| 5      | Realización de la primera tutoría con el/la tutor/a asignado/a para la AIM. |
| 6      |   |
| 7      |   |
| 8      | Entrega (si procede) del escrito de renuncia a la evaluación continua.      |
| 9      | Entrega de la versión en borrador de la AIM (en formato Word).              |
| 10     | Feedback y feedforward del/la tutor/a sobre el borrador de la AIM.          |
| 11     |   |
| 12     |   |
| 13     |   |
| 14     | Entrega de la versión final de la AIM (en formato PDF).                     |
| 15     | Presentación oral de la AIM.  |

En la **semana 1** o **semana 2** del curso académico la persona coordinadora del Módulo III ([Eider Oregui González](#)) entrará al aula a explicar la AIM y a resolver las posibles dudas al respecto. Los datos de contacto de la persona coordinadora del Módulo III están disponibles en la eGela “3M: DILAN / AIM” y en el siguiente enlace: <https://labur.eus/nVzKy>

El alumnado tendrá tiempo hasta el viernes de la **semana 3** para configurar los grupos de trabajo y seleccionar una película a analizar en la AIM. Para ello, tendrán que rellenar la “Ficha de Grupo” (ver Anexo) y entregarla a través de eGela. La “Ficha de Grupo” está disponible en eGela en formato Word (.docx) para rellenar los datos y facilitar la entrega. Se ruega al alumnado subir el documento a eGela con la denominación del nombre del grupo para facilitar la identificación (es suficiente con que una persona entregue el documento).

Una vez recibas todas las fichas grupales, en la **semana 4**, se asignará una tutora o tutor a cada grupo para que realice el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todas las dudas que surjan durante la realización de la AIM se pueden consultar a la tutora o tutor asignado. Es por ello que se ruega al alumnado ponerse en contacto con la tutora o tutor asignado, a más tardar en la **semana 5**, para recibir las primeras pautas y orientaciones sobre la AIM. En eGela y en el siguiente enlace se puede consultar el horario de tutorías del profesorado del Módulo III: <https://labur.eus/wAtfn>

No obstante, si se trata de una consulta específica sobre algún contenido teórico-práctico a aplicar a la AIM, se recomienda preguntar al profesor o profesora responsable de la asignatura correspondiente, bien en horario de tutoría o bien en las sesiones destinadas a la AIM en el aula. Es por ello que, durante la realización de la AIM, se dedicarán 3 sesiones de 2 horas de duración en cada una de las asignaturas del Módulo III. Se recomienda consultar el cronograma específico de cada asignatura para conocer las sesiones reservadas a la AIM. El horario de las asignaturas del Módulo III se puede consultar en <https://labur.eus/d0A93> y el calendario de la evaluación en <https://labur.eus/qu8Ri>



Si alguna o algún estudiante desea renunciar a la evaluación continua deberá entregar el escrito relativo firmado (y disponible en la parte inferior de este enlace: <https://labur.eus/qu8Ri>) antes de que finalice la **semana 8** del curso académico (primera semana de noviembre). Independientemente del sistema de evaluación (continua y/o final) que el alumnado escoja, podrá (y, así, se le recomendará) realizar la AIM en grupo.

El viernes de la **semana 9**, cada grupo deberá entregar la versión en borrador de la AIM en formato Word (.docx) a través de eGela. No entregar el borrador de la AIM en el plazo establecido supondrá una penalización de 0,2 puntos en la calificación final del trabajo escrito. Se ruega al alumnado subir el documento a eGela con la denominación del nombre del grupo para facilitar la identificación (es suficiente con que una persona entregue el documento).

La tutora o tutor asignado revisará, durante la **semana 10**, el borrador para comprobar si se está estructurando adecuadamente la AIM (*feedback*) y aportar posibles orientaciones de mejora (*feedforward*).

La versión final de la AIM se deberá entregar en formato PDF a través de eGela, a más tardar, el viernes de la **semana 14**. No entregarla en el plazo asignado supondrá la calificación final de 0 puntos en el trabajo escrito. Se ruega al alumnado subir el documento a eGela con la denominación del nombre del grupo para facilitar la identificación (es suficiente con que una persona entregue el documento).

En la **semana 15** no se impartirá docencia, sino que esta semana se destinará a la presentación oral de la AIM por grupos (cada grupo dispondrá de 15 minutos para presentar la AIM). En eGela, a partir de la semana 4 (con la asignación de tutor/a), se podrá consultar el día y la hora de presentación asignada a cada grupo.

En caso de necesitar realizar algún cambio en el orden de presentación, se ruega avisar con antelación. Asimismo, no se asignará puntuación (por valor de 0,5 puntos) a aquellos grupos y/o miembros que no presenten la AIM.

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AIM DEL MÓDULO III

En la semana 15, se pedirá al alumnado que entre y rellene la siguiente encuesta de satisfacción (también, disponible en eGela) con el objetivo de valorar y mejorar la AIM del Módulo III: <https://forms.office.com/e/TJGDRpggYy>

La AIM tiene un valor total de 1,5 puntos (1 punto el trabajo escrito y 0,5 puntos la presentación oral). El valor del trabajo escrito será asignado por el/la tutor/a que ha realizado el seguimiento del grupo a lo largo del cuatrimestre; mientras que, el valor de la presentación oral será la media de las puntuaciones asignadas por el profesorado del Módulo III como miembros del tribunal. El valor final de la AIM (entre 0 y 1,5 puntos) supondrá el 15% de la calificación final de cada una de las asignaturas del Módulo III.

Los criterios de evaluación (CE) de la AIM del Módulo III son los siguientes:

- **CE1.** La utilización de argumentos diversos, provenientes de diferentes disciplinas en el análisis de los procesos educativos.
- **CE2.** El nivel de identificación de los componentes didácticos, sociológicos, psicológicos, organizativos y de orientación de los procesos educativos.
- **CE3.** El nivel de reflexión que presenta el informe sobre la actividad interdisciplinar.
- **CE4.** La adecuación a los criterios académicos formales del informe.
- **CE5.** El grado de colaboración y trabajo autónomo dentro del equipo.
- **CE6.** El grado de competencia comunicativa (por ejemplo: nivel de ordenación del discurso; control de estrés; adecuación a los públicos; utilización comunicativa del espacio; y, variedad e innovación en los recursos utilizados).

Si algún/a alumno/a ha realizado con anterioridad la AIM del Módulo III o no se ha matriculado en todas asignaturas que componen el Módulo III (ver Tabla 3), se ruega que se ponga en contacto con el profesorado responsable de las asignaturas que tenga matriculadas para conocer y resolver las dudas acerca del sistema evaluación.

**Tabla 3**

*Excepciones del Módulo III*

| Número de asignaturas del Módulo III matriculadas | Número de asignaturas del Módulo III en sistema de evaluación continua | Número de asignaturas del Módulo III en sistema de evaluación final | ¿Me corresponde, en estos momentos, realizar la AIM del Módulo III? |
|---|--|---|---|
| 5   | 5  | 0   | Sí  |
|   | 4  | 1   | Sí  |
|   | 3  | 2   | Sí  |
|   | 2  | 3   | No  |
|   | 1  | 4   | No  |
|   | 0  | 5   | No  |
| 4   | 4  | 0   | Sí  |
|   | 3  | 1   | Sí  |
|   | 2  | 2   | Sí  |
|   | 1  | 3   | No  |
|   | 0  | 4   | No  |
| 3   | 3  | 0   | Sí  |
|   | 2  | 1   | Sí  |
|   | 1  | 2   | Sí  |
|   | 0  | 3   | No  |
| 2   | 2  | 0   | No  |
|   | 1  | 1   | No  |
|   | 0  | 2   | No  |
| 1   | 1  | 0   | No  |
|   | 0  | 1   | No  |

Para valorar los criterios de evaluación anteriormente mencionados se utilizarán los indicadores (I) descritos en la rúbrica del Módulo III (ver Tabla 4).

**Tabla 4**  
*Rúbrica del Módulo III*

| TRABAJO ESCRITO (1 punto)  |  |    |             |    |
|--|--|----|-------------|----|
| I1   | Incluyen un apartado introductorio para justificar la realización de la AIM                  | Sí | Sí, pero... | No |
| I2   | Explican las razones o motivos de la elección de la película                                 | Sí | Sí, pero... | No |
| I3   | Realizan una contextualización de la película escogida                                       | Sí | Sí, pero... | No |
| I4   | Identifican los procesos educativos presentes en la película                                 | Sí | Sí, pero... | No |
| I5   | Relacionan los procesos educativos identificados con los contenidos de las asignaturas       | Sí | Sí, pero... | No |
| I6   | Relacionan entre sí los contenidos de las diferentes asignaturas                             | Sí | Sí, pero... | No |
| I7   | Realizan un análisis pormenorizado de la película  | Sí | Sí, pero... | No |
| I8   | Extraen las conclusiones principales del análisis  | Sí | Sí, pero... | No |
| I9   | Realizan juicios valorativos justificando e incluyendo su opinión personal                   | Sí | Sí, pero... | No |
| I10  | Proponen posibles soluciones, adaptaciones, aspectos a mejorar o en los que intervenir       | Sí | Sí, pero... | No |
| I11  | Explican la figura, papel o rol del/la pedagogo/a y del/la educador/a social                 | Sí | Sí, pero... | No |
| I12  | Consideran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) del módulo                           | Sí | Sí, pero... | No |
| I13  | Indican las implicaciones de la AIM en el proceso de enseñanza-aprendizaje                   | Sí | Sí, pero... | No |
| I14  | Citan a autores/as utilizando el estilo APA  | Sí | Sí, pero... | No |
| I15  | Incorporan referencias bibliográficas utilizando el estilo APA                               | Sí | Sí, pero... | No |
| I16  | Exponen las ideas de forma estructurada, coherente y clara                                   | Sí | Sí, pero... | No |
| I17  | Utilizan un lenguaje inclusivo y no discriminatorio, sin faltas ortográficas ni gramaticales | Sí | Sí, pero... | No |
| I18  | Gestionan el tiempo dedicado a la realización de la AIM                                      | Sí | Sí, pero... | No |
| I19  | Trabajan en equipo de forma cohesionada  | Sí | Sí, pero... | No |
| I20  | Incluyen las sugerencias realizadas por el/la tutor/a  | Sí | Sí, pero... | No |
| PRESENTACIÓN ORAL (0,5 puntos)                                       |  |    |             |    |
| I21  | La exposición ha sido clara y coherente  | Sí | Sí, pero... | No |
| I22  | Han sabido extraer o resumir las ideas principales de la película y/o AIM                    | Sí | Sí, pero... | No |
| I23  | Se observa la relación establecida con las asignaturas del módulo                            | Sí | Sí, pero... | No |
| I24  | Aportan su propia opinión o valoración sobre las ideas expuestas                             | Sí | Sí, pero... | No |
| I25  | Explican la figura, rol o papel del/la pedagogo/a y del/la educador/a social                 | Sí | Sí, pero... | No |
| I26  | Proponen posibles soluciones, adaptaciones, aspectos a mejorar o en los que intervenir       | Sí | Sí, pero... | No |
| I27  | Existe coordinación entre los/as integrantes del grupo                                       | Sí | Sí, pero... | No |
| I28  | Han sabido adaptar el formato y la dinámica de exposición                                    | Sí | Sí, pero... | No |
| I29  | Se han ceñido al tiempo de exposición establecido  | Sí | Sí, pero... | No |
| I30  | Han mostrado una actitud positiva y respetuosa   | Sí | Sí, pero... | No |
| *** Sí = 0,050 puntos; Sí, pero... = 0,025 puntos; No = 0,000 puntos |  |    |             |    |

En la Tabla 5 se puede comprobar cómo se vinculan entre sí todas las competencias (C), resultados de aprendizaje (RA), criterios de evaluación (CE) e indicadores (I) descritos en esta guía de la AIM del Módulo III.

**Tabla 5**

*Relación de competencias (C), resultados de aprendizaje (RA), criterios de evaluación (CE) e indicadores (I) del Módulo III*

| 3M: AIM                 | C1E | C2E | C3E | C4E | C5E | C6T | C7T | C8T | RA1 | RA2.1 | RA2.2 | RA3 | RA4 | RA5 | RA6 | RA7 | C1.HO.1.2 | C1.HO.2.1 | C2.HO.1.1 | C2.HO.1.5 | C2.HO.2.1 | C2.HO.3.3 | C4.HO.1.1 | C4.HO.2.1 | CE1 – CE3<br>(I1 – I13) | CE4<br>(I14 – I17) | CE5<br>(I18 – I20) | CE6<br>(I21 – I30) |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| C1E                     |     |     |     |     |     |     |     |     | X   |       |       |     |     |     |     |     | X         | X         | X         |           | X         | X         |           | X         | X                       |                    |                    |                    |
| C2E                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | X     | X     |     |     |     |     |     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| C3E                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       | X   |     |     |     |     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| C4E                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     | X   |     |     |     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| C5E                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     | X   |     |     | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| C6T                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     | X   |     |           |           |           |           |           |           |           |           |                         |                    | X                  |                    |
| C7T                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     |     | X   | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |                         | X                  |                    |                    |
| C8T                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     | X   | X   |           |           |           |           |           |           |           |           |                         | X                  |                    |                    |
| RA1                     | X   |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     |     |     | X         | X         | X         |           | X         | X         |           | X         | X                       |                    |                    |                    |
| RA2.1                   |     | X   |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     |     |     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| RA2.2                   |     | X   |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     |     |     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| RA3                     |     |     | X   |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     |     |     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| RA4                     |     |     |     | X   |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     |     |     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| RA5                     |     |     |     |     | X   |     |     |     |     |       |       |     |     |     |     |     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| RA6                     |     |     |     |     |     | X   |     | X   |     |       |       |     |     |     |     |     | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         | X         | X                       |                    |                    |                    |
| RA7                     |     |     |     |     |     |     | X   | X   |     |       |       |     |     |     |     |     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X                       | X                  | X                  |                    |
| C1.HO.1.2               | X   | X   | X   | X   | X   |     | X   |     | X   | X     | X     | X   | X   | X   |     | X   |           |           |           |           |           |           |           |           | X                       |                    |                    |                    |
| C1.HO.2.1               | X   | X   | X   | X   | X   |     | X   |     | X   | X     | X     | X   | X   | X   |     | X   |           |           |           |           |           |           |           |           | X                       |                    |                    |                    |
| C2.HO.1.1               | X   | X   | X   | X   | X   |     | X   |     | X   | X     | X     | X   | X   | X   |     | X   |           |           |           |           |           |           |           |           | X                       |                    |                    |                    |
| C2.HO.1.5               |     | X   | X   | X   |     |     | X   |     | X   | X     | X     | X   | X   | X   |     | X   |           |           |           |           |           |           |           |           | X                       |                    |                    |                    |
| C2.HO.2.1               | X   | X   | X   | X   | X   |     | X   |     | X   | X     | X     | X   | X   | X   |     | X   |           |           |           |           |           |           |           |           | X                       |                    |                    |                    |
| C2.HO.3.3               | X   | X   | X   | X   | X   |     | X   |     | X   | X     | X     | X   | X   | X   |     | X   |           |           |           |           |           |           |           |           | X                       |                    |                    |                    |
| C4.HO.1.1               |     | X   | X   | X   |     |     | X   |     |     | X     | X     | X   | X   | X   |     | X   |           |           |           |           |           |           |           |           | X                       |                    |                    |                    |
| C4.HO.2.1               | X   | X   | X   | X   | X   |     | X   |     | X   | X     | X     | X   | X   | X   |     | X   |           |           |           |           |           |           |           |           | X                       |                    |                    |                    |
| CE1 – CE3<br>(I1 – I13) | X   | X   | X   | X   | X   |     |     |     | X   | X     | X     | X   | X   | X   |     | X   | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |                         |                    |                    |                    |
| CE4<br>(I14 – I17)      |     |     |     |     |     |     | X   |     |     |       |       |     |     |     |     | X   |           |           |           |           |           |           |           |           |                         |                    |                    |                    |
| CE5<br>(I18 – I20)      |     |     |     |     |     |     |     | X   |     |       |       |     |     |     | X   | X   |           |           |           |           |           |           |           |           |                         |                    |                    |                    |
| CE6<br>(I21 – I30)      |     |     |     |     |     | X   |     |     |     |       |       |     |     |     | X   |     |           |           |           |           |           |           |           |           |                         |                    |                    |                    |

## 6. ANEXO: FICHA DE GRUPO DE LA AIM DEL MÓDULO III

En la Tabla 6, se presenta el modelo de la ficha de grupo de la AIM del Módulo III a rellenar y entregar en la semana 3 del curso académico (también, disponible en eGela para facilitar la entrega).

**Tabla 6**

*Ficha de grupo del Módulo III*

| FICHA DE GRUPO DE LA AIM DEL MÓDULO III  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
| <b>NOMBRE DEL GRUPO:</b>   |  |                     |  |
| <b>INTEGRANTE 1</b>  |  | <b>INTEGRANTE 2</b> |  |
| <b>NOMBRE:</b>   |  | <b>NOMBRE:</b>      |  |
| <b>APELLIDOS:</b>  |  | <b>APELLIDOS:</b>   |  |
| <b>GRADO:</b>  |  | <b>GRADO:</b>       |  |
| <b>CURSO:</b>  |  | <b>CURSO:</b>       |  |
| <b>GRUPO:</b>  |  | <b>GRUPO:</b>       |  |
| <b>E-MAIL:</b>   |  | <b>E-MAIL:</b>      |  |
| <b>INTEGRANTE 3</b>  |  | <b>INTEGRANTE 4</b> |  |
| <b>NOMBRE:</b>   |  | <b>NOMBRE:</b>      |  |
| <b>APELLIDOS:</b>  |  | <b>APELLIDOS:</b>   |  |
| <b>GRADO:</b>  |  | <b>GRADO:</b>       |  |
| <b>CURSO:</b>  |  | <b>CURSO:</b>       |  |
| <b>GRUPO:</b>  |  | <b>GRUPO:</b>       |  |
| <b>E-MAIL:</b>   |  | <b>E-MAIL:</b>      |  |
| <b>PELÍCULA ESCOGIDA</b>   |  |                     |  |
| <b>TÍTULO:</b>   |  |                     |  |
| <b>MOTIVO O RAZÓN DE ELECCIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DEL MÓDULO III:</b> |  |                     |  |
|  |  |                     |  |