

IKASLEAREN PROGRAMA GIZARTE HEZKUNTZA PRACTICUM I

**HEZKUNTZA, FILOSOFIA ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
EHU**

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA

FACULTAD
DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA

AURKIBIDEA

1.	Sarrera.....	3
2.	Gizarte Hezkuntza practicum I-aren gaitasunak.....	4
3.	Practicumaren garapena	5
3.1.	Lehenengo ekintza: practicumaren aurkezpena	5
3.2.	Bigarren ekintza: praktikaldi prozesuaren hasierako formakuntza	6
3.3.	Hirugarren ekintza: praktikaldiak erakundeetan.....	6
3.4.	Laugarren ekintza: jarraipen eta gogoeta mintegiak	7
3.5.	Bostgarren ekintza: praktikaldi prozesuaren bukaerako txostena.....	8
4.	Practicumean zehar bete beharreko dokumentazioa	11
5.	Practicumaren ebaluazioa	12
5.1.	Fakultateko tutorearen ebaluazioa (5 puntu).....	12
5.2.	Praktika zentroko instruktorearen ebaluazioa (5 puntu).....	13
6.	Bibliografia.....	14
7.	Eranskinak.....	15

1. SARRERA

Practicuma funtsezko elementua da Gizarte Hezkuntzako Graduko ikasketa planaren barruan. Unibertsitateko ikasketak Gizarte Hezkuntzako lanbidera hurbiltzen saiatzen da, testuinguruan oinarritutako esperientzia praktikoko bat sustatuz. Practicumaren bidez, ikasleak hezkuntza eta gizarte errealitatera hurbiltzen dira eta errealitate horretan integratzen dira, ondoren beren lanbide jarduna zer izango den behatuz, aztertuz eta hausnartuz. Practicumaren bidez, gaitasun profesional batzuk praktikan jartzeko aukera ere izango da. Era berean, prestakuntza-fase honetan, garapen iraunkorrerako hezkuntza sustatuko da testuinguru profesionalean, egungo gizarte-, ingurumen- eta ekonomia-erronkei aurre egiteko ikuspegi kritikoa, etikoa eta konprometitua sustatuz, gizarte- eta hezkuntza-esku-hartzearen bidez.

Prestakuntza aldi honek hausnarketa eta azterketa testuinguru bat errazten du, praktika profesionalak prestakuntza testuinguru akademiko batean sartzeko, hainbat lanbide eskaerari aurre eginez, teoria, praktika eta gogoeta bateratuz, eta Gizarte Hezkuntzaren inguruko diskurtsoak eraikitzen laguntzen duten diziplinekin loturak ezarriz.

Practicum hau Gizarte Hezkuntza Graduko hirugarren ikasturteko lehenengo lauhilabetean garatzen da eta 12 kreditu ECTS ditu, praktiketako **175 ordu izanda ikasleek entitate kolaboraitzaileetan gauzatu behar dituztenak.**

Aldi berean, I. Practicuma "Gizarte Dinamizazioa eta Komunitatearen Perspektiba" deituriko graduko 5. moduluan kokatuta dago (ikus 5. moduluko gida). Modulu honek komunitatearen garapenean eragiteko eta gizarte-kohesioa sustatzeko gai den praktika profesional baterako beharrezkoa den komunitatearen ikuspegi integratzailea eskaintzen du. Gainera, ikasleei komunitatearen giza eta gizarte-hazkundera sustatzen duten testuinguru sozialak eta sareak sortzeko aukera ematen die.

2. GIZARTE HEZKUNTZA PRACTICUM I-aren GAITASUNAK

Praktiketan zehar garatu beharreko gaitasunak hauek dira:¹

Gaitasun orokorrak

1. Gizarte Hezkuntzako testuinguruetan modu profesionalean esku hartzea, Gizarte Hezkuntzarekin lotutako diziplinen oinarri teoriko-praktikoetan oinarrituta, eta gako etikoak eta deontologia profesionala errespetatzea oinarri hartuta.
2. Beren hezkuntza-ekintzez arduratzea, gizarte hezitzailearen lanbide-nortasuna eta lanbide-funtzioak aitortuz.
3. Gizarte Hezkuntzaren izaera eta praktika profesionalari buruzko ezagutza elkarlanean eraikitzea, praktikaren ikerketaren eta analisiaren bidez.
4. Gizarte hezitzaileen lan profesionalari buruzko gogoetak modu arrazoituan komunikatzea, idatziz zein ahoz, bai eta gizarte hezitzaileak parte hartzen duten erakundeen kulturari buruzkoak ere.
5. Diziplinarteko eta erakunde arteko taldeetan lan egiteko gaitasuna.

Garapen Jasangarrirako Gaitasunak

6. Ezagutza modu kritikoan testuinguruan jartzea, tokiko eta/edo globalkiko gizarte-, ekonomia- eta ingurumen-arazoei elkarrekiko harremanak ezarriz.
7. Baliabideak modu jasangarrirak erabiltzea eta ingurune naturalean eta sozialean eragin negatiboak saihestea.
8. Jasangarritasuna sustatzen duten komunitate-prozesuetan parte hartzea.
9. Jasangarritasun-balioekin lotutako printzipio etikoak aplikatzea portaera pertsonalean eta profesionalean.

¹ Practicum I-aren gaitasunekin lotutako ikaskuntza-emaitzak 1. eranskinean daude.

3. PRACTICUMAREN GARAPENA

Practicum I-a, bost ekintza desberdinen arabera egituratzen da:

EKINTZA		DATA
1	Practicumaren aurkezpena (taldekoa)	Iraila
2	Praktika prozesuaren hasierako formakuntza (banakakoa eta taldekoa), EHUKo tutorearekin batera	Iraila
3	Praktikak zentroetan (banaka), entitateko instruktoarek gidatuta	Urria Abendua
4	Hausnarketarako eta jarraipenerako mintegiak (taldekoa, EHUKo tutorearekin eta mintegia osatzen duten ikasle-taldearekin batera)	Iraila Abenduan
5	Praktiken prozesuari buruzko txostena (banakakoa)	Abendua Urtarrila

3.1. LEHENENGO EKINTZA: PRACTICUMAREN AURKEZPENA

Helburuak

- Ikaslea Practicumean lortu beharreko gaitasunen eta ikaskuntza emaitzen testuinguruan kokatzea.
- Lehenengo praktikaldiaren metodologia aurkeztea: egitura, egin beharreko ekintzak, mintegiak, datak eta entregatu beharreko dokumentazioa.
- Ikasleek izan ditzaketen zalantzak argitzea.

Metodologia

Practicumaren aurkezpena irailean egingo da eta hau modu presentzialean gauzatuko da. Aurreikusten da, bigarren astean egitea. Ikasleei aurkezpenaren data zehatza eta leku zehatza jakinaraziko zaie, unibertsitateko posta elektronikoaren bidez.

Aurkezpenean, ikasturtean zehar praktikaldiaren dinamika zein izango den zehaztuko da, lehen eta bigarren lauhilekoetan dauden aldeak zehaztuta, horren inguruan sor daitezkeen zalantzak argituko dira eta ikasleak eta irakasleak osatuko dituzten talde txikiak aurkeztuko dira.

Aurkezpen horretatik aurrera, praktiken funtzionamendua talde txikietan (ikasleak eta irakasleak) egingo diren mintegien bidez antolatuko da. Erreferentziako tutoreak dei egingo die ikasleei hurrengo ekintza egiteko (hasierako prestakuntza), unibertsitateko postaren bidez.

Ikasleek ez dira harremanetan jarriko bere praktikaldi entitatearekin EHUKo erreferentziako tutorearekin elkartu arte. Hau jarraitzea oso garrantzitsua da, horrela adostu baita praktika entitateekin.

Erreferentziako tutoreak ikasleari jakinaraziko dio noiz eta norekin jarri behar den harremanetan praktika-entitateekin.

Zalantzarik izanez gero, ikasleek erreferentziako tutorearengana jo beharko dute.

3.2. BIGARREN EKINTZA: PRAKTIKALDI PROZESUAREN HASIERAKO FORMAKUNTZA

Helburuak

- Praktikaldiaren erakundea eta programa edo zerbitzua Gizarte Hezkuntzaren mapa profesionalean kokatzea.
- Gizarte Hezkuntzako lanbide ekintza bideratzen duten printzipioak eta arauak ulertzea eta aplikatzea, Kode Deontologiko Profesionalaren bidez.
- Praktika profesionalaren azterketa eta hausnarketa errazten duten tresnak ezagutzea.

Metodologia

Practicumaren hasieran, hasierako prestakuntza bat egingo da, hiru saio desberdinekin, mintegi formatuaren barruan. Hasierako prestakuntza irailean egingo da, praktika entitarera joan aurretik.

Prestakuntza saioak ikasle bakoitzaren erreferentziako tutoreak zuzenduko ditu, eta taldean egingo dira, mintegi taldea osatzen duten gainerako ikasleekin batera. Prestakuntza honen asmoa ikasleekin praktikak hasten eta garatzen lagun diezaieketen ezagutza eta tresna jakin batzuk lantzea da.

Erreferentziako tutoreak ikasleekin partekatuko du hiru prestakuntzak noiz egingo diren. Prestakuntza bakoitzak jarduera bat izango du, **eta ikasle bakoitzak prestatu eta egin beharko du dagokion mintegia baino lehen**. Jarduera hori osatu, tutoreari eman eta dagokion Practicumaren memorian sartu beharko du. Mintegian, partekatu egingo da eta hartaz hausnartuko da.

1. FORMAKUNTZA -> Entitatearen testuingurua
2. FORMAKUNTZA -> Gizarte Hezkuntzaren Kode Deontologiko Profesionala
3. FORMAKUNTZA -> Informazioa biltzeko tresna metodologikoak

Hasierako formakuntza gauzatzeko ezinbestekoa izango da ikasleek prestakuntza horiek aldeztu aurretik prestatzea, Gizarte Hezkuntzako Practicum I-eko Praktiken Prozesuaren **Hasierako Prestakuntza dokumentuaren laguntzarekin**. Dokumentu horretan, prestakuntza bakoitza gainditutzat emateko egin beharko diren edukiak eta entregatzeko modua zehatz-mehatz azaltzen dira.

3.3. HIRUGARREN EKINTZA: PRAKTIKALDIAK ERAKUNDEETAN

Helburuak

- Gizarte Hezkuntza eremuko erakundeak, programak, proiektuak edo zerbitzuak ezagutzea.

- Gizarte Hezkuntzaren errealitate profesionalera hurbiltzea, praktika soziohezitzailea behatuz.
- Gizarte Hezkuntzako lanbide ekintzarekin lotutako gaitasunak praktikan jartzea.

Metodologia

Praktikaldia Practicumaren aurkezpena egin ondoren hasiko da. Aurkeztu bezain pronto, EHUko erreferentziako tutoreak ikasleei praktika zentroarekin harremanetan jar daitezen esango die, praktika zentroetan aurkezpen eta hasiera eguna adosteko. Honetarako, EHUko tutoreak praktika-zentroko erreferentziako pertsona eta kontaktua emango dizkie ikasleei. Azpimarratu nahi da **ikasleak ez direla beren praktika zentroarekin harremanetan jarriko fakultateko tutorearen oniritzia izan arte.**

Praktikak egiteko egutegia eta ordutegiak praktiken ezaugarrien eta erakunde laguntzailearen aukeren arabera ezarriko dira. Nolanahi ere, bateragarriak izango dira ikasleek fakultatean egiten duten jarduera akademikoarekin eta prestakuntza. Practicumaren gidan adierazten den bezala, praktika zentroan egin beharreko presentziazko orduak 175 izango dira.

Lehenengo praktikaldi honetan, praktika zentroetan garatutako praktikaren hausnarketa indibidual eta partekatutik abiatuta lan egingo da (beste profesional batzuekin lankidetzan), ikasleak behatzaile parte-hartzailearen rola mantenduz.

Praktikaldia, erakundeak ezartzen duen instruktore batek gainbegiratu du. Ere, praktiken hasieran egingo den Prestakuntza Proiektuan oinarrituko da. Praktikaren dinamikaren, prozesuaren eta beharren arabera, praktikan zehar egin beharreko zereginak, Prestakuntza Proiektuan hasieran ezarritakoak, doitu ahal izango dira, bereziki bigarren Practicumetik hirugarrenera igarotzean.

3.4. LAUGARREN EKINTZA: JARRAIPEN ETA GOGOETA MINTEGIAK

Helburuak

- Praktikaldien prestakuntza prozesua gainbegiratzea.
- Prestakuntza prozesuek izan ditzaketen zailtasunak eta zailtasunetan ikasleak gidatzea.
- Gizarte Hezkuntzaren errealitate profesionalari buruz hausnartzea.

Metodologia

Jarduera praktikoa osatzeko, praktikaldian zehar jarraipen, gogoeta eta gainbegiratzeko bilerak egingo dira (mintegiak). Mintegiak fakultatean bertan egingo dira, talde formatuan, praktiketako beste ikasle batzuekin. Hauek EHUko erreferentziako tutoreak gidatuko ditu.

Practicum I-ean, EHUko tutoreak ezarritako hiru mintegi egingo dira. Bata urrian, bestea azaroan eta bestea abenduan. Norberaren eta taldearen beharren arabera, mintegi osagarriren bat egin daiteke, hala nola, Practicuma ebaluatzeko edota ixteko mintegiren bat.

Mintegietan zehar gogoeta egingo da Practicum I-eko Hasierako Fasean garatutako hasierako prestakuntzan landutako edukien inguruan ikastetxeetan garatutako

praktikari buruz. Mintegietan zehar gogoeta egingo da Practicum I-eko Hasierako Fasean garatutako hasierako prestakuntzan landutako edukien inguruan ikastetxeetan garatutako praktikari buruz.

Mintegietan, zentroetan garatutako praktikaldiari buruzko gogoeta egingo da, I. Practicumeko Hasierako Fasean garatutako hasierako prestakuntzan landutako edukiak sakonduz. Honetaz gain, ikasleek izan ditzaketen zailtasunak aztertuko dira eta jarraibide praktikakoak proposatuko dira. Mintegiaren talde formatua, hausnarketa eta gogoeta partekatuta ahalbidetuko du beste ikasle batzuekin batera. Halaber, beste testuinguru eta erakunde batzuetan gertatzen diren praktiken esperientzietatik aberastu ahal izango dira.

3.5. BOSTGARREN EKINTZA: Praktikaldi prozesuaren bukaerako txostena

Helburuak

- Praktikaldiaren erakundea, programa, proiektua edo zerbitzua aurkeztea.
- Praktika prozesuan egindako prestakuntza sekuentzia deskribatzea.
- Prestakuntza prozesuari eta egindako ikaskuntzari buruz hausnartzea.
- Praktiketako ikasleen indargune eta ahulgune nagusiak identifikatzea.
- Praktikaldiaren alderdi positiboak eta negatiboak adieraztea.

Metodologia

Amaierako Memoria bi dokumentu izango ditu: memoria bat eta poster bat.

Bi dokumentu hauek egiteko eta entregatzeko modua, zehaztasunez jarraipen mintegietan aurkeztuko da. Entregatze data, urtarrilaren bigarren astea izango da.

1. MEMORIA:

Memoria baliagarria izango da praktiken erakundea, proiektua, programa eta zerbitzua aurkezteko; eta egindako prestakuntza-prozesua deskribatzeko eta honen inguruko hausnarketa egiteko.

MEMORIAREN EGITURA ORIENTATIBOA	
1.	Memoriaren aurkezpena
2.	Practicum erakundearen eta zerbitzu, proiektu edo programaren aurkezpena
2.1.	Praktika erakundearen testuingurua
2.2.	Praktika erakundeak garatzen dituen zerbitzuak, programak eta proiektuak
2.3.	Praktika garatzen den zerbitzua, programa edo proiektuaren aurkezpena
2.3.1.	Zer? Zerbitzuaren, proiektuaren edo programaren izena
2.3.2.	Zergatik? Fundamentazioa, beharrezkoa eta testuingurua (adibidez, Gizarte Zerbitzuen barruan kokatzen bada, 12/2008 Legea, abenduaren 5koa, Gizarte Zerbitzuei buruzkoa, Gizarte Zerbitzuen Euskal Sistemaren Prestazio eta Zerbitzuen Zorroari buruzko legea aipatu beharko da. Edo Haurtzaroarekin eta Nerabezeroarekin

egindako esku-hartzean kokatzen bada, aipatu otsailaren 15eko 2/2024 Legea, Haurtzaroari eta Nerabezaroari buruzkoa).

- 2.3.3. Zertarako? Helburuak
- 2.3.4. Norentzat? Hartzaileak
- 2.3.5. Nola? Esku-hartze metodologia
- 2.3.6. Nortzuk? Heziketa taldearen profila. Funtzioak eta gaitasunak (Gizarte Hezitzaileen funtzioen eta gaitasunen katalogoa, ASEDES, 2007).
- 2.3.7. Norekin? Beste eragile batzuekiko koordinazioa
- 2.3.8. Zerekin? Baliabide materialak
- 2.3.9. Noiz? Denboralizazioa

3. Practicum prozesuaren deskribapena, analisia eta hausnarketa

- 3.1. Zereginen, funtzioen eta egindako dedikazioaren deskribapena,
- 3.2. Praktikan garatutako tresna-ekintzekin batera landutako eta garatutako lanbide-gaitasunak.
- 3.3. Hautemandako sendotasunak/zailtasunak eta hobekuntza pertsonalerako bide posibleak
- 3.4. Praktiken alderdi positiboak eta hobetu daitezkeenak
- 3.5. Deontologia profesionala praktikan. Non ikus daiteke aplikatua?
- 3.6. Garapen iraunkorra praktikan. Gizarte, ekonomia edo ingurumen mailako ekarpenak.

** Puntu hau lantzeko, gomendagarria izango da Egunerokoa irakurtzea eta aztertzea.*

4. Practicum I-ean hasierako prestakuntzan landutako materiala

- 4.1. Lehenengo Formakuntzako materiala: praktikak kokatzen diren erakundearen testuingurua
- 4.2. Bigarren Formakuntzako materiala: Gizarte Hezkuntzaren Kode Deontologiko Profesionala
- 4.3. Hirugarren Formakuntzako materiala: informazioa biltzeko tresna metodologikoak

** Memoria urtarilaren bigarren astean entregatuko da*

2. POSTERRA

Posterrak, bestalde, modu sintetikoan jasoko ditu egindako praktikaren ezaugarri nagusiak. Posterrak datorren urtean lehen mailako praktikak egingo dituzten eta praktikak aukeratzeko prozesuan egongo diren ikasleei, praktiken aukeraketan orientabide gisa balioko die. Posterren aurkezpena, azoka gisa, Practicum I aurkezten den astean egingo da (apirilaren amaieran.), non ikasleagoa derrigorrez parte-hartu behar duen

Posterraren eduki orientatiboak

- 1. Practicum erakundearen eta zerbitzu, proiektu edo programaren aurkezpena

2. Praktika garatzen den zerbitzua, programa edo proiektuaren aurkezpena

- 2.1. Zer? Zerbitzuaren, proiektuaren edo programaren izena
- 2.2. Zergatik? Fundamentazioa, beharrezkoa eta testuingurua (adibidez, 12/2008 Legea, abenduaren 5ekoa, Gizarte Zerbitzuei buruzkoa, Gizarte Zerbitzuen Euskal Sistemaren Prestazio eta Zerbitzuen Zorroari buruzkoa).
- 2.3. Zertarako? Helburuak
- 2.4. Norentzat? Hartzaileak
- 2.5. Nola? Esku-hartze metodologia
- 2.6. Nortzuk? Heziketa taldearen profila. Funtzioak eta gaitasunak (Gizarte Hezitzaileen funtzioen eta gaitasunen katalogoa, ASEDES, 2007).
- 2.7. Norekin? Beste eragile batzuekiko koordinazioa
- 2.8. Zerekin? Baliabide materialak
- 2.9. Noiz? Denboralizazioa

3. Indarguneak eta ahulguneak

** Posterra urtarilaren bigarren astean entregatuko da*

4. PRACTICUMEAN ZEHAR BETE BEHARREKO DOKUMENTAZIOA

Practicumean zehar bete beharreko eranskinak

Eranskinak nahitaez bete beharreko dokumentuak dira, eta ikasleen ardura da horiek deskargatzea eta entregatzea. Era berean, entregatu eta bete beharreko dokumentazioa, Practicumaren garapen egokirako kalitatea eta irizpide komunak izatea bermatzen du.

Praktikak hasi aurretik:

Ikasleek beren praktikak haurtzaroaren eta nerabezaroaren testuinguruan egiten dituzten kasuetan, kontuan izan beharko dute **Sexu Delituen Agiri** negatiboa lortu behar dutela praktikak hasi ahal izateko, praktiketako entitateak eskatuko duelako. berarentzat bera.

Praktiken hasieran:

Praktikak hastean, praktikaren **Prestakuntza Proiektua (II. ERANSKINA)** bete behar da. **Dokumentu hori (1) entitateko instruktoreak (2) praktiketako ikasleak eta (3) EHUko tutoreak egin eta sinatu behar dute.** Hau egin ondoren, Prestakuntza Proiektuaren dokumentua ikasleak eGelara igoko du.

Praktikak amaitzean:

Praktikak amaitzeko, praktika-zentroko **instruktoreak praktiken ebaluazioa bete eta sinatu beharko du (IV. ERANSKINA)**, eta EHUko tutoreari helarazi beharko dio. Eranskin honetan, egindako praktikaren deskribapena, egindako jarduerak edo zereginak eta praktiken prozesuaren balorazioa jasotzen dira.

Praktiketako **ikasleek, bestalde, beren praktikaldia ebaluatu beharko dute V. ERANSKINAREN bidez.** Eranskin horrek praktikaren garapena eta egokitasuna ebaluatzen ditu. Eranskin hori ikasleak eGelara igoko du.

Praktiketako ikasleek, nahi izanez gero, egindako **praktikak justifikatzen dituen VI. ERANSKINA beteko dute**, EHUko tutoreari emanez, hark sina dezan. Eranskin hau **baliagarria da ikasleek curriculumean sartzeko.**

Instruktoreak praktiketako tutoretzaren ziurtagiria nahi badu, Practicumeko idazkaritzari eskatu behar dio posta elektroniko bidez: hefa.practicum@ehu.eus

Aipatutako eranskin guztiak hemen daude eskuragarri:

<https://www.ehu.eus/eu/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/gizarte-hezkuntza-pedagogia-eta-gizarte-antropologia-graduak>

5. PRACTICUMAREN EBALUAZIOA

Ebaluazioa egiteko, ikasleek fakultatean egin beharreko jardueretan eta praktika zentroan egindako lana eta prozesua kontuan hartuko dira.

Garrantzitsua da adieraztea, Practicumaren ebaluazio positiboa izateko, ezinbestekoa dela fakultatean garatutako prozesua (tutoreak ebaluatutako 5 puntu) eta praktika zentroan garatutakoa (irakasleak ebaluatutako 5 puntu) gainditzea.

Practicum II-aren ebaluazioa urtarrean egingo da eta Practicum III-arena maiatzan.

5.1. Fakultateko tutorearen ebaluazioa (5 puntu)

Hasierako prestakuntzan eta mintegietan parte hartzea puntuazio espezifiko batekin aurreikusita ez badago ere (parte-hartzea nahitaezkoa da), azken horrek instruktoreak emandako azken nota penalizatu ahal izango du, tutorearen irizpidearen eta dagokion justifikazioaren arabera.

	Ebaluazio irizpideak	Punt. Gehien.
Hasierako Formakun.	- Hasierako prestakuntzan parte hartzea - Hasiera prestakuntzari dagozkion dokumentuen egokitasuna eta kalitatea	1
Mintegiak	- Mintegietan parte hartzea modu aktiboan, kritikoan eta errespetuzkoan - Ahozko adierazpenaren egokitasuna, mintegiaren prestakuntza testuinguruan. - Lanbidearen berezko hiztegia zuzen erabiltzea. - Egindako praktiken azterketan eta hausnarketan sakontzea.	1
Posterra	- Posterraren kalitatea eta entrega - Posterraren egituraren markatutako edukietara irizpideetara eta egiturara egokitzea.	1
Praktiketako Memoria	- Memoriaren kalitatea. - Memoriaren edukietara, irizpideetara eta egiturara egokitzea: argitasuna eta koherentzia memoriaren puntuak aurkeztean (dokumentuaren idazketa unibertsitatearen eskakizun-mailari egokituko zaio) - Lanbidearen berezko hiztegia zuzen erabiltzea. - Egindako praktiken azterketan eta hausnarketan sakontzea. - Garatutako lan-arloan Gizarte Hezkuntzako profesionalaren rola egokitzea.	2

	○ Lanbide-profilaren analisia eta hausnarketa, karreran zehar landutako prestakuntza akademikoaren esparruan.	
	• GUZTIRA	5

5.2. Praktika zentroko instruktorearen ebaluazioa (5 puntu)

Praktika zentroko instruktorearen ebaluazioa **IV. Eranskinean** ezarritako balorazio adierazleen arabera egingo da.

Practicuma II-a amaitutakoan, praktika-zentroko instruktoreak ikasle bakoitzaren ebaluazio txostena bete beharko du (**IV. eranskina**)

6. BIBLIOGRAFIA

12/2008 Legea, abenduaren 5ekoa, Gizarte Zerbitzuei buruzkoa.

2/2024 Legea, otsailaren 15ekoa, Haurtzaroari eta Nerabezaroari buruzkoa

Aguilar eta Ander-Egg, E. (1992). *Evaluación de servicios y programas sociales*. Siglo XXI.

ASEDES y CGCEES (2007): Documentos profesionalizadores: Definición de la Educación Social. Código deontológico del educador y la educadora social. Catálogo de funciones y competencias de la educadora y el educador social. <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>

García, G (1996). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. Certeza.

Luzarraga, J.M., Sáenz, E. y Arocena, P. (2023). Un proceso de mejora del practicum de Educación Social. En M. D. Díaz, C. Hervás-Gómez, M. Á. Domínguez, Á. Martín-Gutiérrez (Coords.). *Sembrando el futuro* (pp. 240-263). Dykinson S.L.

Luzarraga, J.M., Sáenz, E, Arocena, P. y Gamboa, E. (2025). Acercando la academia a la praxis profesional en el practicum de educación social". En F. Anaya (Coords.). *El poder de la enseñanza: herramientas educativas para un mundo diverso* (pp. 1-16). Dykinson S.L.

Pérez, M.P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea.

Martín, M.T. et al (2006). *El Practicum en las titulaciones de Educación: Reflexiones y experiencias*. Dykinson S.L.

7. ERANSKINAK

Gaitasunen eta ikaskuntza-emaizten eta ebaluazio-adierazleen arteko erlazioa

GAIT.	IKASLEAREN IKASKUNTZA EMAITZAK	MAILA	IKASKUNTZA EMAITZAK MAILAREN ARABERA
G_1	Oinarrizko esparru teoriko eta metodologikoak jarraituz, eta printzipio etiko eta deontologikoak errespetatuz, testuinguru profesionalean gizarte-hezkuntzako esku-hartzeetan parte hartzea.	JAKIN	Gizarte-hezkuntzako esku-hartzeetan aplikatu daitezkeen oinarrizko esparru teoriko eta metodologikoak ezagutzea.
		JAKIN NOLA	Gizarte-hezkuntzako esku-hartzeen diseinuan edo garapenean oinarrizko esparru teoriko eta metodologikoak aplikatzen ditu.
G_2	Gizarte-hezkuntzaren eginkizun eta funtzio profesionalak ezagutzen ditu, testuinguru gidatueta jarraibide etiko eta deontologikoak jarraituz.	JAKIN	Gizarte-hezkuntzaren eginkizun profesionalaren printzipio eta funtzio etiko eta deontologikoak identifikatzea.
		JAKIN NOLA	Hezkuntza-egoerak aztertu eta gizarte-hezitzaileen funtzio eta ardurekin lotu.
G_3	Parte hartu praktika profesionalaren analisi prozesuetan, oinarrizko ideiak emanez eta taldeak ezarritako jarraibideak jarraituz.	JAKIN	Ikasi praktika profesionalaren analisiaren oinarrizko elementuak eta etengabeko hobekuntzarako duen garrantzia.
		JAKIN NOLA	Ezagutza teorikoan oinarrituta, analisi profesionalerako prozesuei buruzko ideia eta hausnarketa sinpleak eskaintzen ditu.
G_4	Jarduera profesionalari eta erakundearen kulturari buruzko bere hausnarketak modu argi eta egituratuan komunikatzen ditu, hizkuntza eta kanal egokiak erabiliz.	JAKIN	Gizarte-hezkuntza testuinguruetan komunikazio profesionalaren eta erakunde-kulturaren elementu nagusiak ikastea.
		JAKIN NOLA	Hausnartu zure lanbide-jardunbideari eta erakundearen kulturari buruz, hizkuntza testuinguruari egokituz.
G_5	Diziplina arteko eta erakunde arteko taldeetan parte hartzea, taldean lan egiteko prestutasuna eta beste profesionalen ekarpenak errespetatzea erakutsiz.	JAKIN	Gizarte-hezkuntza arloan diziplina arteko eta erakunde arteko talde-lanaren ezaugarriak eta dinamikak ikastea.
		JAKIN NOLA	Lan-taldeetan parte hartzea, profesional desberdinen funtzioak ulertuz.
G_6	Testuinguru jakin batean (tokikoa edo globala) elkarri lotutako gizarte-, ekonomia- eta ingurumen-arazoak identifikatzea.	JAKIN	Jasangarritasunaren eta garapen jasangarriaren kontzeptuak eta haien dimentsio desberdinak ikasi.
		JAKIN	Arazo hauei aurre egiteko proposatutako irtenbideei buruz ikasi.
		JAKIN NOLA	Beren lanbide-arloko egoera baten azterketan jasangarritasunaren dimentsio desberdinei buruz modu kritikoan hausnartzea. Gizarte-ingurumen arazoen konplexutasuna eta haien irtenbideak ulertzea eta aztertzea (nekazaritza jasangarria, berdintasun politikak, lan duina, energia eraginkortasuna eta nahikotasuna, ekonomia jasangarria, gobernantza parte-hartzailea, etab.).
G_7	Baliabideen kudeaketa jasangarriaren garrantzia ulertzen du eta testuinguruan aplikatzen du.	JAKIN	Oinarrizko ezagutzak ditu hezkuntza-ekintzek gizarte, ekonomian eta ingurumenean izan ditzaketen eraginak identifikatzeko.
		JAKIN	Ikasi zure lanbidearen iraunkortasunean duen rol estrategikoa.

			Ikasi zure lanbide-arloan dauden proiektuetan gizarte-justizia ebaluatzeko irizpideak.
		JAKIN EGIN	Hezkuntza-ekintzek gizartean, ekonomian eta ingurumenean izan ditzaketen eragin negatiboak kritikoki ebaluatzea.
			Arazo jakin baterako hezkuntza-proposamen iraunkorrena aztertu, ebaluatu eta hautatzeko gai da.
G_8	Testuinguru horretan iraunkortasunera bideratutako ekimenei buruz ikasi eta elkarlanean aritu.	JAKIN	Jasangarritasuna sustatzen duten komunitate-hezkuntzako proiektu, programa eta sareei buruz ikasi.
		JAKIN EGIN	Komunitateko hezkuntza-prozesuetara egokitzeko, itxaropenak eta interesak identifikatzeko eta GGEekiko konpromisoa sustatzeko gai da.
G_9	Jasangarritasun printzipio eta balioetan oinarritutako egoera etiko profesionalak identifikatu eta azaldu.	JAKIN	Ulertu zure lanbide-arloan iraunkortasunarekin lotutako arazo etikoak.
			Gizarte-konpromisoaren eta gizarte-erantzukizun korporatiboaren kontzeptuak ikasi.
		JAKIN EGIN	Jasangarritasunaren aldeko hezkuntza-programak, proiektuak eta jarduerak aztertu eta ebaluatu ahal izan behar duzu.