

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25860 - Dificultades en el Desarrollo y el Aprendizaje

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Descripción:

Se trata de conocer las características de desarrollo normativo y patológico o neurodivergente en las etapas evolutiva de Educación Primaria atendiendo a los diferentes modelos explicativos en Psicología. Se pretende que el alumnado diferencie los distintos trastornos o neurodivergencias psicológicas para poder ayudar en la detección de los mismos en el aula y analizar su incidencia en las posibles dificultades de aprendizaje. Paralelamente debe comprender y entender los programas de prevención e intervención educativas que puedan ser llevados a cabo en la escuela. Analizar las características diferenciales de desarrollo del alumnado con discapacidad intelectual y sensorio-motora, así como la alta capacidad y diseñar las pautas de actuación en el aula.

Contextualización: La asignatura de Dificultades en el Desarrollo y en el Aprendizaje es una materia básica que se imparte en el segundo curso de la formación de maestros/as, concretamente en el segundo cuatrimestre (módulo 4), después de haber trabajado en el módulo 1, entre otras, la materia Psicología del Desarrollo y en el módulo 2, Psicología de la Educación.

De este modo, esta materia precisará la actualización de lo aprendido en relación a las características y necesidades de la etapa de 6 a 12 años de edad en la materia de Psicología del Desarrollo (módulo 1), vinculándose al mismo tiempo con la materia de Psicología de la Educación (módulo 2) que analiza los cambios que se producen en la conducta de los sujetos como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS (C) Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (R.A.)

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y los cambiantes contextos socioculturales, para la correcta identificación de posibles disfunciones.

R.A.1

Reconocer los conceptos básicos de la asignatura.

R.A.2

Percibir desfases en el desarrollo del alumnado en relación a su etapa vital.

C.2. Detectar y valorar las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje y adquirir los recursos necesarios para darles respuesta y favorecer la integración educativa de los estudiantes con dificultades, en colaboración con los diferentes profesionales del propio centro, especialistas y las familias para abordar conjuntamente la atención a las necesidades educativas que se planteen e incidir más eficazmente en la respuesta educativa.

R.A.3

Identificar, analizar y valorar las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias, contextos y antecedentes.

R.A.4

Planificar y diseñar situaciones comunicativas con diferentes profesionales del propio centro, especialistas y las familias.

C.3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje y trastornos del desarrollo en el ámbito escolar.

R.A. 5

Proponer intervenciones educativas debidamente razonadas que favorezcan la inclusión del alumnado con necesidades especiales.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Teniendo como referencia el desarrollo psicológico normativo, se profundizará en posibles patologías o neurodivergencias en la infancia: aspectos conceptuales y modelos explicativos.

2. Trastornos psicológicos o neurodivergencias específicas de la infancia: clasificación, estrategias de prevención y técnicas de intervención educativas (dificultades en el desarrollo y el aprendizaje).

3. Discapacidades intelectuales, sensorio-motoras y alta capacidad: aspectos diferenciales del desarrollo y pautas de actuación en el aula.

METODOLOGÍA

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	1/4



En esta asignatura se utilizan dos modalidades docentes: la clase magistral y las prácticas de aula. En la modalidad magistral (20%) la mayor parte del tiempo presencial se destinará a la exposición de los contenidos conceptuales de la asignatura, aunque también se realizarán actividades de carácter grupal o individual. En las prácticas de aula (80%) se trabajarán los contenidos teórico-prácticos de la asignatura a través de situaciones, casos y/o problemas cuya resolución requerirá la lectura de diferentes materiales, la capacidad de síntesis, de razonamiento y la formulación de cuestiones y/o respuestas, el debate grupal, la comunicación oral y escrita y el trabajo autónomo y en equipo.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- TRABAJO MODULAR: ANIZTASUNA ESKOLAN 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación y calificación de la asignatura tendrá en cuenta diferentes tareas, cada una de las cuales habrán de ser aprobadas para la obtención de la calificación final.

EL ALUMNADO QUE ASISTA REGULARMENTE A CLASE (75%) y participe en el SISTEMA DE EVALUACION CONTINUA de la asignatura tendrá que realizar:

- 1.El 50% mediante pruebas individuales.
- 2.El 30% mediante trabajos grupales.
- 3.El 20% mediante el trabajo modular interdisciplinar.

EL ALUMNADO QUE POR CAUSAS JUSTIFICADAS NO PUEDA ASISTIR REGULARMENTE A CLASE, tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de dos pruebas cada una de las cuales habrá de aprobar:

1. Una prueba escrita individual a desarrollar (80% de la nota final).
2. Una prueba individual/grupal (20% de la calificación final) que se realizará a lo largo del cuatrimestre.

Según la normativa vigente (Acuerdo de 30 de mayo de 2019, del consejo de Gobierno de la UPV/EHU, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado), EL ALUMNADO PODRÁ RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA ORDINARIA de la siguiente forma:

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
2. En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40 % de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	2/4



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DEL ALUMNADO PRESENCIAL

Se mantendrán los mismos apartados, condiciones y criterios que en la evaluación ordinaria. El alumnado deberá superar aquel(los) apartado(s) de la evaluación ordinaria que no haya sido aprobados previamente. Se guardará (en el mismo curso) la nota de aquel apartado o apartados que hayan sido aprobados en la convocatoria ordinaria. Para superar la asignatura será preciso superar todos los apartados previamente indicados en la evaluación ordinaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DEL ALUMNADO QUE POR CAUSAS JUSTIFICADAS NO PUEDA PARTICIPAR EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN MIXTA

Se mantendrán los mismos apartados, condiciones y criterios que en la evaluación ordinaria. El alumnado deberá superar aquel(los) apartado(s) de la evaluación ordinaria que no haya sido aprobados previamente. Se guardará (en el mismo curso) la nota de aquel apartado o apartados que hayan sido aprobados en la convocatoria ordinaria. Para superar la asignatura será preciso superar todos los apartados previamente indicados en la evaluación ordinaria.

ACUERDO de 15 de diciembre de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado

1.– La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2.– En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3.– Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

1.– El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2.- La evaluación de las asignaturas en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

• Materiales indicados por el profesorado de la asignatura (apuntes, lecturas obligatorias y/o complementarias, material audiovisual, actividades…)

• Materiales proporcionados por el profesorado a través de la plataforma virtual de la asignatura (e-gela), que el alumnado deberá consultar de manera habitual.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Aierbe, A. (2008). Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan. Bilbo: EHU (descarga gratuita en: <http://testubiltzia.ehu.es>)

Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Archidona: Aljibe.

Castaneda, C. (1997). Bases psicopedagógicas de la educación especial: Evaluación e intervención. Madrid: CCS.

Castejón, J. Y Navas, L. (2009). Unas bases psicológicas de la educación especial (5.ed.). Alicante: Club Universitario.

Deutsch, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pearson Pentice-Hall.

González, E. (Coord) (2003). Necesidades Educativas Especiales: Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.

González Barrón, R. (coord).(2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide.

Heward, W. (1997). Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial. Madrid: Pearson Pentice-Hall.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	3/4



Luque, D. J. (2006). Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos. Malaga: Aljibe.

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (Comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Tomo 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.

Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.

Rodriguez Sacristán, J. (Dir.).(2002). Psicopatología infantil básica: teoría y casos prácticos. Madrid: Pirámide.

Trebol, F. (2010). Hezkuntza bereziaren oinarri psikologikoak. Aniztasunaren trataera. Bilbo: UEU.

Bibliografía de profundización

Friedes, D. (2007). Trastornos del desarrollo. Un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.

Molina, S. (1994): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alicante:Marfil.

Paula, I. (2003): Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill.

Grandin, T. (2016): Mi vida con el autismo. Alba Editorial.

Revistas

Anales de Psicología
 Infancia y Aprendizaje
 Journal of Abnormal Child Psychology
 Psicothema
 Revista de Psicología General y Aplicada
 Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente
 Revista de Educación Especial
 Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado
 Revista de Psicodidáctica
 Spanish Journal of Psychology
 TANTAK
 UZTARO

Direcciones de internet de interés

<http://www.autismo.com>
<http://www.discapnet.es>
<http://www.gautena.org>
<http://www.atzegi.org>
<http://www.aspace.org>
<http://www.asebi.es/>
<http://www.euskal-gorak.org/>
<http://www.feaps.com>
<http://www.once.es>
<http://www.paidopsiquiatria.com>
<http://www.trastornohiperactividad.com>
<http://www.eusarghi.org/>
<http://www.alcagi.org/>
<http://www.fanjaceuskadi.org/>
<http://dislexiaeskadi.com/>
<http://www.ttm-espana.com/>
<http://www.asociacionalanda.org/web/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	4/4



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25862 - Fundamentos de la Didáctica de la Lengua para la Educación Primaria en Contextos Multilingües

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se trabajan las bases teóricas y metodológicas para la enseñanza de las lenguas en los sistemas bilingües del País Vasco, prestando siempre atención a la inclusión del alumnado que posee otras lenguas y culturas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se analizan críticamente las diferentes conceptualizaciones que nos aportan las ciencias del lenguaje acerca de la lengua y su enseñanza-aprendizaje y los principios didácticos que de ellas se derivan.

Se trata de conocer distintos programas de enseñanza bilingüe basados en el cambio de lengua hogar-escuela y dominar las estrategias necesarias para su aplicación en función de los contextos sociolingüísticos.

1. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos de la didáctica de la lengua, para analizar las distintas situaciones y fenómenos de la didáctica de la primera y segunda lengua (C1, C3).

1.1. Conocer y explicar los conceptos básicos para fundamentar teóricamente la didáctica de la lengua.

1.2. Seleccionar la metodología más adecuada para la didáctica de la lengua en función de las necesidades del aula, en el marco del currículo escolar.

1.3. Buscar y seleccionar información bibliográfica para la fundamentación teórica.

2. Reflexionar sobre la influencia de las situaciones multilingües en el contexto escolar y en el aula (C1, C2).

2.1. Analizar situaciones de contacto de lenguas.

2.2. Conocer los desafíos que se le presentan a la institución escolar provenientes de situaciones multilingües.

2.3. Proponer actividades básicas para la integración en las aulas de los estudiantes que poseen lenguas distintas a las oficiales.

3. Alcanzar un conocimiento fundamentado y basado en la reflexión acerca de los programas de educación bilingüe y multilingüe, teniendo en cuenta la diversidad lingüística y cultural de la escuela.

3.1. Seleccionar e integrar información con el fin de conocer los factores de la realidad sociolingüística que inciden en el contexto formativo y de qué modo lo hacen.

3.2. Distinguir y valorar los programas de educación bilingüe en función de determinados parámetros.

4. Desarrollar la competencia comunicativa en los dos idiomas oficiales de la CAV. (C5)

4.1. Utilizar la lengua oralmente y por escrito siguiendo los criterios de cohesión, coherencia, corrección y adecuación.

4.2. Reconocer los aspectos que conforman la competencia comunicativa en la práctica del aula.

5. Generar actitudes favorables hacia las lenguas, los hablantes bilingües y la enseñanza bilingüe y multilingüe, percibiendo los beneficios y dificultades en el desempeño de la actividad profesional.

5.1. Expresar respeto, aprecio y reconocimiento ante todas las lenguas y sus hablantes.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Fundamentos teóricos de la didáctica de la lengua.

1.1. Fundamentación lingüística

1.2. Fundamentación psicolingüística

1.3. Fundamentación sociolingüística

2. Las lenguas en la escuela

2.1. Didáctica de la lengua en contextos multilingües

2.2. Programas de educación bilingüe y multilingüe

2.3. Otros aspectos didácticos de la educación en contextos multilingües

METODOLOGÍA

Se combinan las clases magistrales y las prácticas de aula. Ambas actividades requieren la colaboración y participación activa del alumnado, su reflexión sobre los contenidos expuestos y la asunción de su propia responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Clases magistrales:

-Explicación, análisis y discusión de los contenidos.

-Aclaración de dudas.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KHQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarazapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KHQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	1/4



Prácticas de aula:

- Lectura crítica de textos
- Análisis de material audiovisual
- Realización de tareas
- Análisis de material didáctico en diferentes soportes
- Presentación oral de trabajos

Seminarios:

- Exposición, análisis y discusión de trabajos por parte del alumnado, bajo la dirección del profesorado.

Tutorías:

- Aclaración de dudas
- Orientación de trabajos

Trabajo no presencial:

- Estudio
- Trabajos individuales o en grupo
- Lectura crítica de textos
- Búsqueda de bibliografía y otro tipo de material de interés

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Ver instrucciones más abajo 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Teniendo en cuenta las diferencias existentes en cuanto al contexto, modalidades de docencia, el tipo de trabajo de módulo, etc., cada centro tiene su propio sistema de evaluación. En la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de San Sebastián (HEFA II), la calificación de esta asignatura se compone de la siguiente manera:

- Trabajo modular (% 20)
- Trabajos grupales o individuales (% 30)
- Examen (% 50)

Los alumnos que están siendo evaluados con la evaluación continua podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación continua mediante un escrito dirigido al profesor que imparte la asignatura en un plazo no superior a 9 semanas desde el comienzo del periodo de docencia.

Para aprobar la asignatura, es imprescindible utilizar la lengua de manera coherente, correcta y adecuada, tanto de forma oral como escrita. Por tanto, para aprobar la asignatura será necesario aprobar las tareas dirigidas a la evaluación de la competencia lingüística.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria las competencias y conceptos trabajados durante el curso se evaluarán siguiendo el mismo sistema de evaluación que en la convocatoria ordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Los propuestos por el profesor/a para el curso (normalmente se utiliza la plataforma EGELA).

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	2/4



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- BAKER, C. (1997). Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo. Madrid: Cátedra.
- BILBAO, X. (1998). Hezkuntza elebiduna. Zenbait oinarri. Gasteiz: UPV/EHU eta Arabako Foru Aldundia
- BREWSTER, J.; ELLIS, G.; GIRARD, D. (2002). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Pearson Education Limited.
- BRONCKART, J. P. (2007). Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CAMERON, L. (2005). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- COELHO, E. (2006). Enseñar y aprender en escuelas multiculturales: Una aproximación integrada. Barcelona: Horsori.
- COYLE, HOOD & MARSH (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press
- CRYSTAL, D. (2007). Hizkuntzaren iraultza. Donostia: Erein.
- CUMMINS, J. (2002). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid: Morata.
- EUROPAKO KONTSEILUA (2004). Hizkuntzen erreferentzia marko bateratua. In: http://www.habe.euskadi.eus/contenidos/informacion/oinarrizko_kontzeptuak/eu_9716/adjuntos/europako_markoa.pdf
- GUASCH, O. (2008). Reflexión interlingüística y enseñanza integrada de lenguas. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 47, 20-32.
- HUGUET, A. & MADARIAGA, J. M. (2005). Fundamentos de educación bilingüe. Bilbo: UPV/EHU.
- IDIAZABAL, I. & BARREÑA, A. (arg.) (2009). Ikasteredu elebidunak eta euskararen azterketan (iker)molde berriak. Bilbo: Euskaltzaindia.
- LARREA, K. & MAIA, J. (2011). Galdera-erantzun batzuk hizkuntzaren didaktikaz. Bilbo: UPV/EHU. In: <http://testubiltegia.ehu.es/>
- LASAGABASTER, D. & SIERRA, J. M. (koord.) (2005). Multilingüismo y multiculturalismo en la escuela. Barcelona: Horsori.
- MAIA, J. (2015). Hezkuntza elebiduna Euskal Herrian: 30 urteko ibilaldia. Euskera, 59 (2), 579-628.
- MAIA, J. & Larrea, K. (2011). Euskara batua eta euskalkiak Haur eta Lehen Hezkuntzan. Bilbo: UPV/EHU
- PRADO ARAGONÉS, J. (2004). Didáctica de la lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI. Madrid: La Muralla.
- RICHARDS, J. C. y RODGERS, T. S. (1998). Enfoques y métodos de enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.
- RUIZ BIKANDI, U. (2009). Bigarren hizkuntzaren didaktika Haur eta Lehen Hezkuntzan. Bilbo: UPV/EHU.
- SERRA, M., SERRAT, E., SOLÉ, R., BEL, A. y APARICI, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- SIGUÁN, M. (koord.) (1996). La enseñanza precoz de una segunda lengua en la escuela. Barcelona: Horsori.
- SIGUÁN, M. & MACKEY, W. (1989). Educación y bilingüismo. Madrid: Santillana.
- UNAMUNO, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Barcelona: Graó.
- VEZ, J. M. (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Barcelona: Ariel.
- VV.AA. (2010). Soziolinguistika eskuliburua. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia. In: http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/ikereta_soziolinguistikakoak/eu_def/adjuntos/SOZIOLOGIA_ESKULIBURUA-azkena.pdf

Bibliografía de profundización

- AMENGUAL, M., JUAN, M. y SALAZAR, J. (2008). Adquisición y enseñanza de lenguas en contextos plurilingües: ensayos y propuestas aplicadas. Illes Balears: UIB.
- BERNÁRDEZ, E. (2004). ¿Qué son las lenguas?. Madrid: Alianza.
- BESALÚ, X. (2002). Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis.
- BESALÚ, X. y VILA, I. (2007). La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI. Madrid: Catarata.
- BRONCKART, J. P. (1993). Hizkuntzaren zientziak: irakaskuntzarako desafioa?. Donostia: HABE.
- CUMMINS, J. (1983). Interdependencia lingüística y desarrollo educativo de los niños bilingües. Infancia y Aprendizaje, 21, 37-61.
- EUSKAL HERRIKO IKASTOLEN ELKARTEA eta EUSKALTZAINDIA. (2008). Zenbait orientabide erregistroen trataeraz. Bilbo: Euskaltzaindia.
- ETXEBERRIA, F. (2005). Elebitasuna eta hezkuntza euskararen herrian. Donostia: Erein.
- ETXEBERRIA, F. (1999). Bilingüismo y educación en el país del euskara. Donostia: Erein.
- FASOLD, R & CONNOR-LINTON J. (arg). (2010). Hizkuntza eta hizkuntzalaritza: hastapenak. Bilbo: UPV/EHU.
- GONZÁLEZ NIETO, L. (2001). Teoría lingüística y enseñanza de la lengua (Lingüística para profesores). Madrid: Cátedra.
- EUSKAL HERRIKO IKASTOLEN ELKARTEA (2009). Ikastolen hizkuntz proiektua. Zamudio: Euskal Herriko Ikastolen Konfederazioa.
- MORENO RÍOS, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- VEZ, J. M. (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Barcelona: Ariel.
- VV.AA. (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis.

Revistas

- Bat Soziolinguistika
- Euskera

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	3/4



- Ikastaria
- Hikhasi
- Jakingarriak
- Tantak
- Textos
- Uztaro

Direcciones de internet de interés

- www.erabili.eus [Erabili]
- www.soziolinguistika.eus [Soziolinguistika Klusterra]
- www.euskaltzaindia.eus [Euskaltzaindia]
- www.ethnologue.com [Ethnologue: Languages of the World]
- www.behatokia.eus [Hizkuntz Eskubideen Behatokia]
- www.ikuspegi.eus [Inmigrazioaren Euskal Behatokia]
- www.amarauna-languages.com/ [Munduko Hizkuntzen Amarauna]
- www.unesco.org/languages-atlas/es/atlasmap.html [Atlas Unesco de las Lenguas del Mundo en Peligro]

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	4/4



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25864 - Organización del Centro Educativo

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura presentamos el centro educativo como escenario principal del ejercicio de la docencia. La estructura organizativa, los recursos, las claves de funcionamiento, el sistema relacional, la evaluación y la innovación serán objeto específico de la materia. La materia amplía la percepción del ámbito profesional desde la perspectiva del ejercicio de la docencia individual en el aula hacia la pertenencia a un proyecto educativo e institucional compartido. En colaboración con el resto de materias del mismo semestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinar. Su desarrollo integrará las experiencias y el conocimiento derivado de la primera estancia de prácticas de enseñanza

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

E1. Identificar las características principales de los centros educativos como organizaciones.

1. Diferencia las dimensiones que conforman la estructura organizativa de un centro educativo.
2. Identifica los rasgos que diferencian a los centros educativos de otros tipos de organizaciones.
3. Relaciona los elementos y niveles que comprenden el contexto administrativo de los centros educativos.

E2. Analizar los contextos sociales e institucionales de los centros educativos para proponer o diseñar críticamente las acciones educativas y organizativas adecuadas a cada situación.

1. Identifica las características esenciales que definen el contexto social actual (sociedad del conocimiento y contexto sociocultural próximo) y el contexto institucional (sistema educativo y administración educativa) de los actuales centros educativos y sus retos fundamentales.
2. Propone acciones y estrategias para situar la organización educativa en dicho entornos, diseñando propuestas de intervención en este sentido.

E3. Reflexionar sobre las metas institucionales de las organizaciones educativas en función de los cambios en su contexto social, prestando especial atención a la innovación, a la mejora y a la evaluación interna y externa- de la escuela.

1. Identifica los lugares en los que se recogen las metas institucionales explícitas escritas así como otros entornos en los que surgen y se desarrollan las propuestas de acción presentes y futuras. Identifica los objetivos ocultos en las propuestas explícitas o implícitas.
2. Identifica y analiza las propuestas de autoevaluación institucional y de evaluación externa desde una perspectiva amplia.
3. Estudia y valora las buenas prácticas en los centros educativos.
4. Propone o diseña propuestas específicas para la innovación y a la mejora de los objetivos y los logros de las organizaciones educativas.

E4. Definir los agrupamientos, los recursos materiales, funcionales, al igual que las estructuras y manifestaciones ocultas- como medios al servicio del proyecto educativo del centro, y evaluarlos de forma crítica en relación con esta finalidad.

1. Diferencia los órganos de gobierno, participación y coordinación básicos de un centro educativo, sus competencias y funciones generales, siendo sensible al papel que ocupa cada uno de ellos de manera individual y colectiva para la consecución de un proyecto colectivo institucional.
2. Diseña o presenta propuestas para la mejora de las estructuras y del clima relacional en el centro.

E5. Identificar y analizar los componentes de la(s) cultura(s) existentes en los centros educativos como elementos que aportan comprensión y dirigen la actividad del centro educativo, prestando especial atención a su aspecto relacional (interno y externo) así como a los procesos de participación de los agentes educativos en el centro.

1. Analiza casos concretos sobre la realidad de los centros identificando algunos de los rasgos culturales y proponiendo posibles pasos para la instauración o el cambio de determinados elementos en la cultura de los centros.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	1/5



2. Analiza los niveles de participación en el centro educativo y diseña propuestas cara a la mejora de los mismos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.-APROXIMACIÓN AL SIGNIFICADO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES
 Características generales de las organizaciones. Los Centros Educativos como Organizaciones. Las tradiciones teóricas en investigación social y su interpretación en la organización educativa.
TEMA 2.-EL CONTEXTO SOCIAL Y EL ENTORNO DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES El centro escolar en la Sociedad de la Información. El Sistema Educativo y la Administración Educativa. El entorno social próximo y el centro educativo.
TEMA 3.-LA INSTITUCION ESCOLAR COMO ORGANIZACIÓN Los documentos de planificación institucional. Las metas de aprendizaje prioritarias (la misión de la organización). Los recursos humanos: alumnado, profesorado, familiares, personal de administración y servicios, y agentes diversos del entorno. Los recursos materiales: el espacio y el material didáctico. Los recursos funcionales: el tiempo. La estructura formal e informal. Las relaciones en la organización, la convivencia y la participación en la organización escolar.
TEMA 4.-LA MEJORA ESCOLAR Y LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Las tradiciones de Mejora Escolar. Los procesos de Mejora e Innovación en la Organización Educativa. Calidad y Equidad. La evaluación institucional interna, la evaluación institucional externa (auditorías). Diferentes modelos de evaluación institucional.
TEMA 5: RETOS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR: INMIGRACIÓN, MARGINACIÓN, ESCUELA RURAL.

METODOLOGÍA

La asignatura mantendrá una estructura regular a lo largo de las semanas: una sesión teórica con todo el grupo clase y otra sesión práctica con dos subgrupos. En estas sesiones trabajaremos la comprensión e integración de los contenidos, por ello, es imprescindible la participación del alumnado, al menos si este proceso de enseñanza-aprendizaje lo queremos desarrollar en un ámbito común.
Sesión teórica (magistral):
 Se conoce con el nombre de Sesión teórica y su duración es de 2,5 horas. A pesar de estar dirigida a todo el grupo clase, la profesora o el profesor podrá realizar pequeñas prácticas. Por ello, se propondrán actividades individuales o en pequeños grupos. En las sesiones teóricas se presentarán los contenidos nuevos, tanto mediante ejercicios de reflexión como de profundización y aclaración de contenidos.
Sesión práctica:
 Conocido como Sesión práctica. Su duración es de 1,5 horas y las actividades que se llevarán a cabo estarán relacionadas con los contenidos que se trabajarán en la sesión teórica. Las actividades serán de muy diversa índole, de este modo se trabajarán lecturas dialógicas, discusión de textos, análisis de casos prácticos, etc. Principalmente los alumnos/alumnas trabajarán en pequeños grupos, aunque puntualmente se realizarán actividades que requieran el trabajo individual y colectivo.
 Cuatrimestralmente el alumnado llevará a cabo un trabajo interdisciplinar modular. Para ello, se destinarán dos semanas del módulo en las que recibirán la ayuda del profesorado para la resolución de las dudas y preguntas que les puedan surgir.
 Foro virtual en torno a diversos temas y aspectos prácticos propuestos por el alumnado.
Tutorías
 Dentro del horario de tutoría, se fijarán un determinado número de horas para el seguimiento de los trabajos propuestos al grupo. Además, la profesora o el profesorado podrá llamar a los alumnos y alumnas para realizar tutorías individuales en caso de ser necesario.
Fuera del aula
 Las tareas del alumnado pueden ser individuales o grupales:
 El trabajo individual se basará en lo siguiente:
 Lectura y aprendizaje de artículos fundamentales
 Profundización de lo impartido en el aula y análisis de la bibliografía presentada
 Entrega de los trabajos individuales
 El trabajo grupal:
 Finalización de lo realizado en el aula, en caso de ser necesario
 Realizar los trabajos de desarrollo que se propongan en la asignatura durante el cuatrimestre.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	2/5



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- Trabajo Modular(TIM) En cada campus el porcentaje del trabajo modular TIM es diferente por lo que el porcentaje de la prueba escrita a desarrollar variara dependiendo del campus. 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación que se propone en esta asignatura es de EVALUACIÓN CONTINUA, constando de 3 BLOQUES:

- Prueba escrita a desarrollar:40%-44%
- Prácticas:40%
- TIM:16%-20%

En cada campus el porcentaje del trabajo modular TIM es diferente por lo que el porcentaje de la prueba escrita a desarrollar variara dependiendo del campus.

Teniendo como referencia lo contemplado en la Normativa de Evaluación del Alumnado de la UPV-EHU (véase, Artículo 8) el/la estudiante tiene el derecho a renunciar al sistema de evaluación continua. Las personas interesadas en ello, solicitarán a la profesora la plantilla existente a tal efecto y la entregarán en los plazos y términos establecidos en la citada normativa. Si fuera así, estos serán bloques que se tendrán en cuenta y la ponderación que le corresponde a cada uno:

- TIM (16%-20%).
- Prueba escrita (80%-84%).

En cada campus el porcentaje del trabajo modular TIM es diferente por lo que el porcentaje de la prueba escrita a desarrollar variara dependiendo del campus.

Independientemente del sistema de evaluación por el que el alumnado opte (evaluación continua o final) y la convocatoria en la que se encuentre (ordinaria o extraordinaria):

- para realizar la corrección de las actividades-pruebas de evaluación, se exigirá cubrir unos mínimos en relación a la expresión oral y escrita (presentación, formato, corrección gramatical, …) citar correctamente las fuentes de información utilizadas y mantener una actitud respetuosa.
- se tendrá como referencia de actuación lo contemplado en el protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas en las pruebas de evaluación y en los trabajos académicos en la UPV/EHU.
- la no presentación al examen supondrá la calificación de "no presentada/o" (véase, artículo 12 de la Normativa de Evaluación del Alumnado de la UPV-EHU).

Para aprobar la asignatura es indispensable aprobar todas las partes para poder hacer la media

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Si no se supera la convocatoria ordinaria, el alumnado tendrá que participar en la extraordinaria. Las calificaciones de los bloques superados en la ordinaria se guardarán para la extraordinaria, siempre y cuando el alumnado no solicite lo contrario a la profesora, por escrito y antes de publicar las actas de la convocatoria ordinaria.

Si no se superara la convocatoria extraordinaria, no se guardarán las calificaciones de los bloques superados para siguientes cursos académicos

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Para el desarrollo correcto de esta asignatura se ha creado un curso en el Entorno Virtual de Aprendizaje Egela de la UPV-EHU. En este curso se concreta la metodología y los materiales obligatorios a utilizar, incluyendo una selección de lecturas obligatorias derivadas de la bibliografía básica y de profundización propuesta a continuación.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	3/5



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alvarez, M. (2010). Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid: Walters Kluwers.
- Antúñez, S., Gairin, J. (2006). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao.
- Antunez, S. (1993). Claves para la organización de centros escolares. Barcelona: ICE-Horsori.
- Bernal, J., Cano, J., Lorenzo, J. (2014). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira editores, S.A.
- Bujan, K.; Aramendi, P. (2005). Eskola-antolaketa. Bilbo: UEU.
- Cantón, I., Pino, M. (Coord.) (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza.
- Carda R.M. y Larrosa F. (2007). La organización del centro educativo: manual para maestros. Alicante: Club Universitario.
- Connolly, M.; Eddy-Spicer, C.; & Cruse, J. (2019). The SAGE Handbook of school organization. SAGE.
- Fernández Enguita, M. y Terrén, E. (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal.
- Gairin, J. y Darder, P. (1994). Organización y Gestión de centros educativos. Barcelona: Praxis.
- Garcés, M. (2020). Escuela de aprendices. Galaxia Gutenberg.
- Gather, M., Maulini, O. (2010). La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela. Barcelona: Grao.
- González M. T. (coord.) (2003). Organización y Gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación.
- Hargreaves, A. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata.
- King, R. (2017). The sociology of school organization. Routledge.
- Lorenzo, L. (2011). Organización de centros educativos. Modelos emergentes. Madrid: La Muralla.
- Rivas Flores, J.I.; Leite Méndez, A.E. y Cortés González, P. (2011). Paradojas y conflictos entre las culturas del profesorado, las familias y los estudiantes en el contexto escolar. Revista de Educación nº 356, pp. 161-183. Recuperada el 25/05/2015:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_07.pdf
- Santamaría, R.M., Navarro, A. (2012). Organización y planificación escolar. Madrid: Editorial Síntesis.
- San Fabián, J.L. y Granda, A. (2013). Autoevaluación de centros educativos. Madrid: Síntesis.
- Santamaría, R.M. y Navarro, A. (2012). Organización y Planificación Escolar. Madrid: Editorial Síntesis.
- Santos Guerra, M.A (coord.) (2001). Organización y Gestión Escolar. Barcelona: Cisspraxis. Biblioteca Básica del Profesorado.
- Trillo, F. (coord.) (2002). Evaluación de programas, estudiantes, centros y profesores. Barcelona: Praxis.
- Valverde Berrocoso, J. (coord.) (2015). El proyecto de educación digital en un centro educativo. Madrid: Síntesis.

Bibliografía de profundización

- Ayuste A., Flecha R., López F. (1999) Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis
- Castro, M. (2007). La escuela en la comunidad: la comunidad en la escuela. Barcelona: Grao.
- Díez E., Martí F., Periañez R. (1995). Estructurar las organizaciones: 18 casos prácticos de análisis de problemas y búsqueda de soluciones. Madrid: Síntesis.
- Elboj C., Puigdemílvil I. et al. (2002) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó
- Fantova F. (1997). Borrando Fronteras. Vol.5. Quito (Ecuador), CECADIS.
- Gairin, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid: La Muralla.
- López J., Sánchez M. (2002): Análisis de organizaciones educativas a través de casos. Madrid: Síntesis.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2010). Contextualización de los centros educativos en su entorno. Madrid: Sanz y Torres. San Fabián Maroto, J.L. (2014). Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis. Un enfoque organizativo. Oviedo: Editorial Trabe.
- Tejada Fernández, José (1998). Los agentes de la innovación en los centros educativos. Profesores, directivos y asesores. Málaga: Aljibe.

Revistas

- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm
- Consejo Escolar de Euskadi.
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43573/es/contenidos/informacion/did2/es_2053/d2_c.html Revista Cuadernos de Pedagogía.
- Euridice Network. Red de los sistemas educativos europeos y las políticas educativas de la UE.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
- Hik Hasi. Euskal Heziketarako Aldizkaria.

Direcciones de internet de interés

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	4/5



Gobierno de España. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
 Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura. <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2591/es/>
 OCDE.
<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
 UNESCO.
<http://www.unesco.org/new/es>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	5/5



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25884 - Bases de la Escuela Inclusiva

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de la asignatura:

Se planteará la necesidad de que la práctica educativa contribuya al desarrollo efectivo de todo el alumnado. Deberá contribuir a la comprensión de la diversidad del alumnado y a la concepción del currículo como escenario de respuesta a las necesidades educativas. Se hará especial hincapié en la clarificación y asunción del rol activo de todo el profesorado en la respuesta específica a las denominadas necesidades educativas especiales y específicas. Su desarrollo tomará en consideración la primera estancia de prácticas de enseñanza. En colaboración con el resto de materias del mismo cuatrimestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinario. Integrará las experiencias y el conocimiento derivado de la primera estancia de prácticas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

2. Competencias:

- Analizar el proceso socio-histórico de transformación del sistema educativo hasta la escuela inclusiva.
- Elaborar respuestas educativas ajustadas a los diferentes ritmos y capacidades de aprendizaje. Colaborar con los profesionales especialistas para la respuesta a las diferentes necesidades educativas.
- En base al Curriculum común, tomar la responsabilidad de responder a todas las necesidades educativas que surjan en clase, en colaboración con las y los profesionales de apoyo del centro y otras y otros profesionales externos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- La escuela ante la diversidad: evolución de los conceptos y de las prácticas de escolaridad. Escuela Inclusiva.

TEMA 2.- Marco normativo para la respuesta a las necesidades educativas. Servicios, programas y profesionales del apoyo a la escuela.

TEMA 3.- La respuesta a las necesidades educativas. Medidas ordinarias y extraordinarias, gradación de medidas. El currículo como escenario de la respuesta: proyecto curricular de centro; programaciones de aula; medidas de refuerzo educativo; adaptaciones de acceso al currículo; adaptaciones curriculares individualizadas.

TEMA 4.- Organización del centro educativo para responder a la diversidad actual. Distintas formas de responder a la inclusión.

TEMA 5.- Análisis de diferentes situaciones en las que se dan barreras para el aprendizaje o la participación de determinados alumnos o grupos de alumnos en la escuela y propuesta de respuestas inclusivas a dichas situaciones.

METODOLOGÍA

- Trabajo individual y/o en grupo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Enseñanza guiada y/o autónoma.
- Enseñanza basada en problemas.
- Enseñanza basada en proyectos.
- Tertulias Pedagógicas Dialógicas.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	1/4



Estudios de Caso.

Aprendizaje Servicio.

En caso de que la situación así lo requiera, las actividades necesarias para el correcto desarrollo de la asignatura y la obtención de las competencias establecida se realizarán en formato online a través de la plataforma eGela. De esta forma, siempre que sea necesario, se utilizarán las aplicaciones de dicha plataforma para impartir clases online, realizar trabajos en grupo, visionado de videos, lectura de artículos...o cualquier otra actividad que requiera la asignatura.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 42%

- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 58%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Si la situación así lo requiere, la evaluación continua se realizará a través de la plataforma eGela. A través de la plataforma el alumnado podrá acceder a todo el material necesario (entregables, prácticas...) para poder realizar y entregar aquellos trabajos que el profesorado solicite para la evaluación. La prueba escrita también se realizará de forma online a través de esta plataforma en el hipotético caso de que no sea posible realizarla de forma presencial.

a) Alumnado que opta por la evaluación continua:

• Prueba escrita: %42 (*).

• Trabajo grupal: %58.

(*) Para aprobar la evaluación será indispensable superar la prueba escrita.

b) Alumnado que renuncia a la evaluación continua:

- Exámen escrito a desarrollar: 100% de la nota.

Normativa reguladora de la Evaluación del Alumnado en las titulaciones oficiales de Grado

Artículo 12.2.- Renuncia a la convocatoria

2.- En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria se seguirán los mismos criterios de evaluación que los utilizados en la convocatoria ordinaria:

1. Alumnado que ha seguido la evaluación continua y que no superó alguna de las pruebas: La nota de las pruebas aprobadas se mantendrá y deberá realizar la parte no superada.

2. Alumnado que por causas justificadas se presenta exclusivamente a la prueba final individual: Consistirá en una prueba escrita (a desarrollar, tipo test o lo que considere oportuno el profesorado) que supondrá el 100% de la nota de la asignatura.

Por último, el alumnado puede renunciar a la convocatoria de evaluación no presentándose a dicha prueba.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	2/4



MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentos dispuestos en las plataformas virtuales.

Libro de texto, apuntes, temario, documentos diversos a recoger en la Facultad.

Diferentes materiales escritos y audiovisuales que se utilizarán en clase.

Lecturas de ampliación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49, 123-134. <https://doi.org/10.1007/s1125-020-09506-w>
- Aróstegui, I., Darretxe, J. y Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. eta Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. *Hipatia*.
- Booth, T. and Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools* (3rd edition). Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Booth, T. eta Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI/FUHEM.
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: Un modelo de futuro*. Wolters Kluwer.
- Darache, L., González, A. eta Goikoetxea, J. (2010). «¿La educación inclusiva como utopía que nos ayuda a caminar?», in *Congreso Iberoamericano de Educación-Metas 2021*, Buenos Aires, 2010.
- Darretxe, L. (2013). *Hezkuntza inklusiboa eta Aniztasunari Arreta*. UPV/EHU.
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- Etxabe, E., López-Vélez, A.L. eta Soria, L. (2018). *Eskola Inklusiboa. Egin bat erronkarekin*. FEVAS, Plena inclusión Euskadi. Esteka https://fevas.org/eu/?wpfb_dl=147
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Grao.
- INTER-ACT (2018-2021). *Entornos interactivos para la inclusión en contextos de diversidad funcional: mejora del desarrollo, del aprendizaje y de la convivencia*. Ministerio de economía, industria y competitividad.
- INCLUD-ED Consortium. (2006). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Ministerio de Educación IFIIE.
- INCLUD-ED Consortium (2015). *Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. Springer International Publishing. ISBN: 978-3-319-11176-6. Doi: 10.1007/978-3-319-11176-6
- López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Ediciones Aljibe, S.L.
- López-Vélez, A.L. (2018). *La escuela inclusiva: El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. En busca de la equidad y la excelencia. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua/Servicio Editorial. Esteka <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/listaproductos.asp?IdProducts=USPDF188427>
- Mendia, R. (1999). *Aniztasunari Erantzuteko Neurri Arruntak*. Ez-argitaratutako dokumentua.
- Macarulla, I. eta Saiz, M. (koord.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: Un reto, una necesidad*. Graó.
- Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Ediciones Aljibe, S.L.
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad: Materiales de formación para el profesorado*. Síntesis.
- Moya Maya, A. (2002). *El profesorado de apoyo: ¿Dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo*. Ediciones Aljibe, S.L.
- Moya Maya, A., Martínez Ferrer, J., eta Ruiz Salguero, J.M. (2005). *Una alternativa de apoyo en los centros: El modelo de apoyo curricular*. Ediciones Aljibe, S.L.
- Ocasitas, J.R. (2005). «20 años de integración escolar en el País Vasco: Haciendo historia..., construyendo un sistema educativo de calidad para todos» in *Actas del Congreso Guztientzako Eskola* (arg.), La respuesta a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva (37-93). Gasteiz: Eusko Jaurilaritza.
- Parrilla, A. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Mensajero.
- Parrilla, A. (2002). A cerca del origen y sentido de la escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29.
- IBE-UNESCO. (2016). *Reaching out all learners: a Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. IBE-UNESCO. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016_eng.pdf
- IBE-UNESCO. (2016). *Reaching out all learners: a Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. IBE-UNESCO. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016_eng.pdf
- UNESCO eta Ministerio de Educación y Ciencia de España (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. UNESCO. Esteka http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.
- España (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Texto Consolidado.
- España (2014). *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que establece el currículo básico de la Educación Primaria*.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7NZTGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7NZTGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	3/4



Euskal Autonomia Erkidegoa (2016). 236/2015 Dekretua, abenduaren 22koa, Oinarritzko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena.
 Euskal Autonomia Erkidegoa (2001). 15/2001 Dekretua, otsailaren 6k

Bibliografía de profundización

Ainscow, M. (2005). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. En Gobierno vasco, La respuesta a las necesidades educativas especiales en la escuela vasca inclusiva (pp. 19 & #8211; 36). Basauri: Eusko Jaurlaritzak.
 Darreche, L. eta Zenitagoia, E. (2008). Hezkuntza Bereziaren Oinarri Pedagogikoak. CUATROAS
 Echeita, G. (2005). Zergatik Jorge ezin du anaiarekin eskolara joan? Guztientzako eskolaren alde egitea zailtzen duten zenbait hesiren azterketa bat. Eusko Jaurlaritzan, La respuesta a las necesidades educativas especiales en la escuela vasca inclusiva (pp. 261-277). Eusko Jaurlaritzak.
 Gaintza, Z., Darretxe, L., eta Boyle, C. (2020). Understanding Inclusive Education in the Basque Country. In C. Boyle, J. Anderson, A. Page. & S. Mavropoulou (Eds.) Inclusive education: Global issues & controversies (pp. 234-249). Brill.
 Jaussi, M.L. (coord.) (2003). Ikaskuntza komunitateak, guztientzako hezkuntza-erantzuna informazioaren gizartean. Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_liderazg/adjuntos/210001e_Doc_Jaussi_Comunidades_Aprendizaje_e.pdf
 López, A.L. (2008). Fomentando la reflexión sobre la atención a la diversidad. Estudios de caso en Chile. REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2): 172-190. Esteka <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art12.pdf>.
 Mendia, R. (2005), Actas del Congreso "La Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en una escuela inclusiva vasca", (Octubre 2003), Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak.
 Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). Guía Inter. Una guía práctica para aplicar la Educación Intercultural en la escuela. Secretaría General Técnica. Esteka <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=12110>.
 Ministerio de Educación. (2011). Kaleidoschool: un enfoque intercultural. DVD. CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación

Revistas

& #10146; Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saila: Eskola Inklusiboa eta Aniztasunaren Tratatua: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-inklusiib/eu/>
 & #10146; HIK HASI: <http://hikhasi.com/>
 & #10146; INCLUSION EUROPE: <http://www.inclusion-europe.org/main.php?news=ok>
 & #10146; REICE: <http://www.rinace.net/reice/>
 & #10146; KAIERA. Hezkuntzari buruz eguneroko: <http://www.kaiera.eus>

Direcciones de internet de interés

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saila: Eskola Inklusiboa eta Aniztasunaren Tratatua: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-inklusiib/eu/>
 HIK HASI: <http://hikhasi.com/>
 INCLUSION EUROPE: <http://www.inclusion-europe.org/main.php?news=ok>
 REICE: <http://www.rinace.net/reice/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Data / Fecha	11/02/2025 09:55:40
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatza-penerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7HQ7N2TGTZRQXHZK7OE	Orrialdea / Página	4/4

