

| Localizatzalea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |
|---|--|--|---------------------|
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzale bidez egiaztatza daiteneko egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozketasuna / Validez del documento | Original |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Orrialdea / Página | 1/2 |

plataforma egela.
Recursos TIC
Otros materiales puntuales.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bailey, S. (2011). Academic Writing; a handbook for international students. Routledge. London
Bitchener, J. (2010). Writing an Applied Linguistics Thesis or Dissertation. Palgrave Macmillan. England

Bibliografía de profundización

L

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES

En caso de que se implemente la docencia no-presencial o bimodal, se adaptarán las pruebas a evaluar. La nueva evaluación estará disponible en EGELA.

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | Orrialdea / Página | 2/2 |



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26480 - Competencias Comunicativas en Inglés II

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de esta materia es desarrollar el conocimiento, la destreza y la ilusión para ser docente de inglés en Educación Infantil y en Educación Primaria. A partir de las evidencias de impacto social en educación, el objetivo de la asignatura es enseñar cómo se crean las mejores condiciones para el aprendizaje del inglés en las escuelas, teniendo en cuenta que es imprescindible la inclusión de todo el alumnado, sea cual sea el perfil del alumnado, lo que significa que el profesorado tiene que fomentar eficazmente la igualdad de resultados de todo el alumnado, en línea con los acuerdos y convenciones aprobados a nivel internacional, tales como el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, que aboga por "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad", o el artículo 29 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de Niñas y Niños, que defiende que "la educación de niñas y niños deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de niñas y niños hasta el máximo de sus posibilidades." La investigación validada por la comunidad científica internacional demuestra que estos son objetivos que se pueden conseguir y que de hecho se consiguen en las escuelas que aplican evidencias científicas de impacto social. Por tanto, esta asignatura tiene como objetivo que el alumnado de 4º curso de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria adquieran el conocimiento que les posibilite desempeñar su labor docente de manera que garanticen la igualdad de resultados de todo el alumnado independientemente de su perfil. Para poder acceder al Minor de Lengua Extranjera, el alumnado debe estar en posesión del título de nivel B2 de inglés. Al finalizar el Minor, al final del 4º curso, el alumnado debe tener un nivel C1 de inglés y tener conocimientos y destrezas para la docencia del inglés en Educación Primaria y Educación Infantil. La realización del Minor de Lengua Extranjera permite ser docente de inglés en la educación pública en Educación Primaria.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias de referencia en los grados de Educación Primaria e Infantil
 CB2; El alumnado es capaz de utilizar sus conocimientos con profesionalidad para su profesión y en su ámbito de estudio es capaz de trabajar y defender argumentos y dar soluciones a problemas.
 CB3; El alumnado es capaz de recoger e interpretar datos significativos y realizar análisis con ellos, en los que se incluyen reflexiones de carácter social, científico o ético.
 G003; Saben promover eficazmente el aprendizaje de las lenguas en contextos en los que existe diversidad lingüística y cultural.
 G004; En contextos de diversidad, diseñan e intervienen en espacios de aprendizaje centrados en la igualdad de género, la equidad y los derechos humanos.
 G006; Han interiorizado la necesidad de adaptar la función docente a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
 G012; Comprenden las funciones y oportunidades de la educación. Conocen los modelos de mejora de calidad que se aplican en los centros.
 G013; Conocen bien una lengua extranjera. Producen y comprenden lo suficiente como para ejercer como docentes en contextos multilingües. Se han desarrollado actitudes respetuosas con la diversidad lingüística y cultural.
 M03CM01; Han desarrollado el conocimiento del aula y el conocimiento práctico para la gestión del aula.
 Conocen los procesos de interacción y comunicación en el aula y tienen habilidades para fomentar el conocimiento y la convivencia en el aula.

Competencias de la asignatura

Las competencias de la asignatura Competencias Comunicativas en Inglés II son las siguientes:
 I. Capacidad para leer y analizar textos científicos sobre el aprendizaje de la segunda lengua o lengua extranjera y las condiciones que facilitan el aprendizaje.
 II. Capacidad para interpretar y valorar situaciones del aula basándose en la literatura científica sobre evidencias de impacto social.
 III. Capacidad para elaborar intervenciones docentes eficaces.
 IV. Nivel C1 de inglés del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Resultados del aprendizaje de la asignatura

I. Participa activamente en tertulias dialógicas pedagógicas y lee, analiza y expone textos científicos con eficacia.
 II. Identifica y expone a nivel teórico los conceptos de la literatura científica.
 III. Identifica en la práctica los conceptos teóricos fundamentales en los estudios de caso (en los casos escritos y en las sesiones de aula que se presentan en formato de vídeo), aplica la teoría con eficacia y analiza las situaciones en función de la misma, identifica los puntos fuertes y propone soluciones para superar los problemas.
 IV. Organiza actuaciones educativas con eficacia en las sesiones de Micro Teaching.
 V. Desmuestra tener el nivel C1 en inglés en todas las actividades de la asignatura.

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Orrialdea / Página | 1/5 | |



CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Enseñanza de segundas lenguas basada en evidencias de impacto social
 - 1.1 Educación transformadora: altas expectativas para todo el alumnado
 - 1.2 Creencias del ámbito de la educación que no tienen base científica
 - 1.3 Criterios para identificar evidencias de impacto social en educación.
2. Interacción y Andamiaje en la Zona de Desarrollo Próximo
 - 2.1 Participar en las interacciones genera aprendizaje
 - 2.2 Zona de Desarrollo Próximo y andamiaje (Scaffolding)
 - 2.3 Modelos de agrupación: inclusión, mixture, streaming, tracking.
 - 2.5 Modelos de participación de familias
 - 2.6 Grupos Interactivos
3. Interacciones colaborativas en contextos libres de violencia. Modelo Dialógico para la Prevención y Resolución de Conflictos

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza está basada en el aprendizaje participativo y dialógico. El objetivo principal es aprender cuál es el trabajo que el profesorado debe realizar en el aula, analizando en todo momento cómo se enseña y aprende en el aula. Las referencias a las actuaciones educativas eficaces es la base de los contenidos. Las actuaciones educativas que se trabajan están basadas en evidencias científicas de impacto social. Las evidencias científicas se trabajan en grupo a través del diálogo igualitario. La colaboración, el feedback constante y la reflexión son fundamentales. Se analizan tanto textos científicos como estudios de caso.

Se planifican detalladamente las tareas tanto dentro como fuera del aula (Light, 2001).

Referencias sobre la metodología de la asignatura:

Darling-Hammond, L., Burns, D., Campbell, C., Goodwin, A.L., Hammerness, K., Low, E.E.L., McIntyre, A., Sato, M. & Zeichner, K. (2017a). Empowered Educators. How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World. San Francisco: Jossey-Bass.

Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., Gardner, M. & Espinoza, D. (2017b). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute. Retrieved from: https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf (accessed 2020-02-14)

Flecha, R., Racionero, S., Tintoré, M., & Arbós, A. (2014). Actuaciones de Éxito en la Universidad. Hacia la Excelencia Tomando las Mejores Universidades como Modelo. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 4(2), 131-150. doi: 10.4471/remie.2014.08

Light, R. (2001). Making the Most of College. Students Speak Their Minds. Harvard University Press.

Peña, J.C., Arbós, A., & Zubiri, H. (2021). Dialogic pedagogic gatherings: contributing to educational and social transformation from teacher education. In Marta Soler & Roseli Rodrigues, (Ed.), Schools as Learning Communities. New York: DIO Press. ISBN: 978-1645040941

Rodríguez, J.A., Condom-Bosch, J.L., Ruiz, L., & Oliver, E. (2020) On the Shoulders of Giants: Benefits of Participating in a Dialogic Professional Development Program for In-Service Teachers. Frontiers in Psychology 11(5). Doi: 10.3389/fpsyg.2020.00005

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|---|----|---|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 12 | | 48 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 18 | | 72 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 60%

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Orrialdea / Página | 2/5 | |



CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- 1) Alumnado presencial: El alumnado presencial deberá asistir al menos al 85% de las sesiones. Deben realizar todas las tareas especificadas a lo largo del curso y realizar los exámenes durante el periodo de examen. La evaluación continua tiene un peso del 70% en la nota final y las pruebas finales del 30%.
- 2) Alumnado no-presencial: El alumnado no presencial, de acuerdo con la normativa de la UPV/EHU, deberán comunicar al profesor o profesora, antes de la novena semana, su decisión de cursar la asignatura de forma no presencial. Estos alumnos y alumnas tienen dos opciones:
 - A) Para aquellos casos en los que las actividades se realicen de forma continuada, adaptándose a una situación no presencial: el 60% del programa se evalúa mediante una evaluación continua y el calendario de la asignatura determina las fechas de realización y traslado de los trabajos al profesor. Por otro lado, un 40% de la asignatura se evalúa a través de una prueba final. Esta prueba se realiza el día y la hora que marca el calendario académico de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología. Es imprescindible superar todos los apartados de esta prueba. No basta con que la media supere el 5 sobre 10.
 - B) Para los casos en los que el programa completo se realice de forma no presencial: el 100% del programa se evalúa mediante una prueba final. Esta prueba se realiza el día y la hora que marca el calendario académico de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología. Es imprescindible superar todos los apartados de esta prueba. No basta con que la media supere el 5 sobre 10.
- 3) Renuncia a la convocatoria: El alumnado que desee renunciar a la convocatoria recibirá, de acuerdo con la normativa de la UPV/EHU, la calificación de "pendiente de presentación". Dado que la última prueba en esta materia tiene un peso inferior al 40%, la renuncia a la convocatoria se realizará con una antelación mínima de un mes a la finalización del periodo lectivo de la asignatura de que se trate. Dicha solicitud deberá presentarse por escrito al profesor o profesora responsable de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- 1) Alumnado presencial: El alumnado presencial deberá asistir al menos al 85% de las sesiones. Deben realizar todas las tareas especificadas a lo largo del curso y realizar los exámenes durante el periodo de examen. La evaluación continua tiene un peso del 60% en la nota final y las pruebas finales del 40%.
- 2) Alumnado no-presencial: El alumnado no presencial, de acuerdo con la normativa de la UPV/EHU, deberán comunicar al profesor o profesora, antes de la novena semana, su decisión de cursar la asignatura de forma no presencial. Estos alumnos y alumnas tienen dos opciones:
 - A) Para aquellos casos en los que las actividades se realicen de forma continuada, adaptándose a una situación no presencial: el 60% del programa se evalúa mediante una evaluación continua y el calendario de la asignatura determina las fechas de realización y traslado de los trabajos al profesor. Por otro lado, un 40% de la asignatura se evalúa a través de una prueba final. Esta prueba se realiza el día y la hora que marca el calendario académico de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología. Es imprescindible superar todos los apartados de esta prueba. No basta con que la media supere el 5 sobre 10.
 - B) Para los casos en los que el programa completo se realice de forma no presencial: el 100% del programa se evalúa mediante una prueba final. Esta prueba se realiza el día y la hora que marca el calendario académico de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología. Es imprescindible superar todos los apartados de esta prueba. No basta con que la media supere el 5 sobre 10.
- 3) Renuncia a la convocatoria: El alumnado que desee renunciar a la convocatoria recibirá, de acuerdo con la normativa de la UPV/EHU, la calificación de "pendiente de presentación". Dado que la última prueba en esta materia tiene un peso inferior al 40%, la renuncia a la convocatoria se realizará con una antelación mínima de un mes a la finalización del periodo lectivo de la asignatura de que se trate. Dicha solicitud deberá presentarse por escrito al profesor o profesora responsable de la asignatura.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Las lecturas incluidas en la bibliografía básica son imprescindibles en la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Kelly, J.K. (2001). Classroom Interaction and Language Learning. *Ilha Do Desterro. A Journal of English Language, Literatures in English and Cultural Studies* 41, 17-39.
- Li, P., & Jeong, H. (2020). The social brain of language: grounding second language learning in social interaction. *npj Sci. Learn.* 5, 8. <https://doi.org/10.1038/s41539-020-0068-7>
- Walki, A. (2006). Scaffolding Instruction for English Language Learners: a Conceptual Framework. *The International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 9(2), 159-180.
- Dekker, S., Lee, N.C., Howard-Jones, P. & Jones, J. (2012). Neuromyths in education: Prevalence and predictors of

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Orrialdea / Página | 3/5 | |

misconceptions among teachers. *Frontiers in Psychology*, 3, 429.

Flecha, R. (2015). Forms of Classroom Arrangement: Streaming, Mixture, Inclusion & Successful Educational Actions In/Outside the Classroom. *Interactive Groups*. Ramón Flecha (Ed.), *Successful Educational Actions for Inclusion in and Social Cohesion in Europe*. London: Springer.

Zubiri-Esnaola, H., Vidu, A., Rios-Gonzalez, O. & Morla-Folch, T. (2020). Inclusivity, participation and collaboration: Learning in interactive groups. *Educational Research*, 62(2), 162-180. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1755605>

López de Aguilera, G., & Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.4471/remie.2021.7431>

Egan, K. (2005). Students' Development in Theory and Practice. The Doubtful Role of Research. *Harvard Educational Review*, 75(1), 25-41.

Melgar, P., Pulido-Rodríguez, M.A., & Valverde, B. (2016). Modelo dialógico de prevención de conflictos. *Padres y maestros*, 367, 32-37. <https://doi.org/pym.i367.y2016.006>

Villarejo-Carballido, B., Pulido, C.M., de Botton, L., Serradell, O. (2019). Dialogic Model of Prevention and Resolution of Conflicts: Evidence of the Success of Cyberbullying Prevention in a Primary School in Catalonia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 918. <https://doi.org/10.3390/ijerph16060918>

Vygotsky, L.S. (2012). Capítulo 6. Interacción entre aprendizaje y desarrollo. In L.S. Vygotsky, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Planeta.

Navarro, R., Yubero, S. & Larrañaga, E. (2018). A Friend is a Treasure and May Help You to Face Bullying. *Frontiers for Young Minds*.

Villardón-Gallego, L., García-Carrión, R., Yáñez-Marquina, L., & Estévez, A. (2018). Impact of the Interactive Learning Environments in Children's Prosocial Behavior. *Sustainability*, 10, 2138. <https://doi.org/10.3390/su10072138>

Kirschner, P.A., Sweller, J. & Clark, R.E. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75-86.

Bibliografía de profundización

Bruner, J. (1985). The Role of Interaction Formats in Language Acquisition. In J.P. Forgas (Ed.), *Language and Social Situations*, 31-46. New York: Springer.

Donato, R. (1994). Collective Scaffolding in Second Language Learning. In J. P. Lantolf & G. Appel (Eds.), *Vygotskian Approaches to Second Language Learning*. Westport: Ablex.

Lowen, S. & Sato, M. (2018). Interaction and Instructed Second Language Acquisition. *Language Teaching* 51(3), 285-329. doi.org/10.1017/S0261444818000125

Oliver, E. (2014). Zero Violence Since Early Childhood: The Dialogic Recreation of Knowledge. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 902-908. doi: 10.1177/1077800414537215

Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. Massachusetts: The Massachusetts Institute of Technology.

Revistas

Research on Language and Social Interaction
Studies in Second Language Acquisition
Language Teaching
Language Learning
Modern Language Journal
Language Teaching Research
TESOL Quarterly
Second Language Research
Foreign Language Annals
ELT Journal

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkoatasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Orrialdea / Página | 4/5 | |

Harvard Educational Review
Cambridge Journal of Education

Direcciones de internet de interés

Biblioteca UPV/EHU
Web of Knowledge
Scopus

OBSERVACIONES

a) Sistema mixto de calificación para alumnado presencial:

Nivel de inglés C1: 15 %
Teoría + Capacidad para interpretar situaciones de aprendizaje: 40 %
Tests regulares: 10 %
Capacidad para conducir Acciones Educativas de Éxito: 10 %
Participación en tareas de clase: 25 %

Si las clases no se pudieran desarrollar de manera presencial, el sistema de evaluación se mantendría. Las actividades citadas a continuación se realizarían online: Tertulias Pedagógicas Dialógicas, Sesiones de Micro-Teaching, Tertulias sobre las sesiones de Micro-Teaching, Estudios de caso, Examen escrito, y Examen oral.

Es imprescindible superar todas los aspectos señalados. No es suficiente que la media posibilite el aprobado.

b) Sistema de evaluación final para alumnado no-presencial

Prueba final: 100 %

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiaztatzailea daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | Orrialdea / Página | 5/5 |



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26481 - Lengua Inglesa

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como objetivo garantizar el conocimiento metalingüístico básico que un profesor de inglés necesita en su práctica laboral. Basado en dicho conocimiento, se pretende que los alumnos conozcan diversos recursos lingüísticos (gramáticas, diccionarios etc.) y sean instruidos en su uso.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Los objetivos principales de la asignatura son:

- conocer las estructuras lingüísticas y aspectos léxicos del inglés correspondientes al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las Lenguas, haciendo un uso adecuado, coherente y correcto de los mismos
- comprender algunos aspectos fonético-fonológicos básicos de la lengua (sistema fonológico, ritmo, acentuación y entonación...)

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- 1.- MORFOSINTAXIS
 - Elementos gramaticales
 - El verbo y el sintagma verbal
 - El nombre y el sintagma nominal
 - Adjetivos y adverbios.
 - Las preposiciones y el sintagma preposicional
 - La formación de palabras
 - La oración simple
 - La oración compuesta (coordinación y subordinación)
 - Los conectores discursivos
- 2.- FONÉTICA Y FONOLOGÍA
 - Introducción a la fonética y a la fonología
 - Los sonidos aislados (vocales y consonantes)
 - Las palabras aisladas (alófonos, acentuación...)
 - Habla continua (simplificaciones, formas débiles y fuertes, acentuación y ritmo...)

METODOLOGÍA

Se combinará contenido teórico con ejercicios prácticos.

Se realizarán trabajos individuales y en grupo.

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|---|----|---|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 12 | | 48 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 18 | | 72 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- *Ver Orientaciones abajo 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para superar la asignatura, los estudiantes deberán aprobar las dos partes en las que se divide, a saber:

- Fonología
- Morfosintaxis

Además, deberán superar una prueba de idioma (prueba escrita y entrevista oral) al final del curso para asegurar que tengan el nivel de inglés requerido (C1).

Aparte de las tareas realizadas durante el curso, los alumnos que ASISTAN a clase regularmente tendrán examen finales

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Orrialdea / Página | 1/2 | |

(o parciales), que tendrá un valor de al menos 50% de la nota final.

ALUMNOS QUE NO ASISTEN A CLASE

"El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 18 semanas para las asignaturas anuales, a contar desde el comienzo del curso, de acuerdo con el calendario académico del centro."

Al igual que los alumnos que asisten regularmente a clase, los alumnos que no lo hagan serán evaluados a través de:

- 1.- tareas individuales obligatorias que se irán colgando en Egela. Todas las tareas deben realizarse dentro de sus correspondientes plazos
- 2.- un examen final que comprende el contenido estudiado durante el curso
- 3.- una prueba de lengua (nivel C1) al final del curso

Para aprobar la asignatura, todos los estudiantes deben superar las tres partes por separado: Fonología, Morfosintaxis y Prueba de lengua.

La nota final se calculará de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Fonología and Morfosintaxis (examen y trabajos): 80%
- Prueba final de idioma: 20%

Los estudiantes que no hagan el examen final o la prueba de lengua obtendrán un "No presentado" en la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se realizará del mismo modo que en la convocatoria ordinaria (ohiko deialdia).

Los estudiantes que no se presenten al examen final o la prueba de lengua obtendrán un "No presentado" en la asignatura.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Libro de texto y fotocopias repartidas en clase
- Material y ejercicios subidos a Egela

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Celce-Murcia M., Brinton D.M. & Goodwin J.M. (1996). Teaching pronunciation. Cambridge University Press.
- Collins Cobuild. Advanced Learners' English Dictionary. (2006). HarperCollins Publishers.
- CRUTTENDEN A. (1994). Gimson's Pronunciation of English. Edward Arnold.
- Gran Diccionario Oxford Español-Inglés / Inglés-Español. Oxford University Press. (2008). Oxford University Press.
- HEWINGS M. (2005) Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press.
- MORRIS M. (1998). Morris Student Plus. Euskara-Inglés/English-Basque. Klaudio Harluxet Fundazioa.
- PARROTT M. (2000). Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press.
- UNDERHILL A. (2005) Sound foundations (2nd ed.). Macmillan.

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES

| | | | | |
|---|---|--------------|--|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | Orrialdea / Página | 2/2 |



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26482 - Didáctica de la Lengua Inglesa I

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Didáctica de la Lengua Inglesa I es una de las cinco asignaturas del Minor en Lengua Extranjera de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. En consecuencia, los alumnos de Educación Infantil y Primaria convivirán a lo largo de este curso y recibirán una enseñanza común que les servirá para los dos grados y, en su caso, se especificarán los contenidos específicos de Educación Infantil o Primaria.

Además, las enseñanzas de Didáctica de la Lengua y Lengua Extranjera cursadas en tercer curso de Educación Infantil y Lengua Extranjera y su Didáctica del grado en Educación Primaria servirán de base para el desarrollo de la formación, así como los conocimientos en Didáctica de la Lengua adquiridos durante el grado.

La asignatura se complementa junto con las otras cuatro del Minor, y será compatible con la realización de un programa conjunto de proyectos que se desarrollarán a lo largo del año.

La enseñanza de la asignatura, así como de las otras cuatro materias será en inglés, y para ello los alumnos deberán tener un nivel de idioma avanzado.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS

Las competencias a adquirir por el alumnado son:
 • Aprendizaje de lenguas. Contextos multiculturales
 • Competencias comunicativas
 • Trabajo autónomo y trabajo en equipo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Métodos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Conocimiento de perspectivas y técnicas.
- Enseñanza del inglés en Educación Infantil y Primaria. Procesos de interacción y recursos de comunicación. Conocimiento y aplicación adecuada.
- Unidades de programación u otras intervenciones educativas. Planificación, ejecución y evaluación desde el área del Minor.
- Trabajo colaborativo en actividades de grupo y realización de trabajos individuales con autonomía.
- Diversas situaciones de comunicación oral y escrita. Comprensión y elaboración de discursos, en inglés, Nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia de lenguas.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMARIO

- 1.- Conceptos y teorías básicas sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés de los niños y niñas.
- 2.- Aprender a aprender inglés. Métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza de la Lengua Extranjera.
- 3.- Análisis y reflexión del currículo de Educación Infantil y Primaria, especialmente en lo relativo al aprendizaje de la lengua extranjera.
- 4.- Análisis crítico y reflexión de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera en nuestro contexto, especialmente en la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- 5.- Recursos para la enseñanza de la lengua extranjera, tipos de actividades e interacción para las clases de inglés.
- 6.- Diseño de Unidades Didácticas y Sesiones de Docencia.

METODOLOGÍA

La metodología básica para el desarrollo de esta materia, a partir de las explicaciones dadas por la profesora o el alumnado como consecuencia de las lecturas realizadas, se materializará en la realización de debates o trabajos en grupo.

Asimismo, las prácticas que completarán la enseñanza serán las siguientes:

- Prácticas (actividades, estudios o reflexiones)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Presentación de trabajos, lecturas, etc.
- Proyecto Interdisciplinar MDP (Multi Subject Didactic Project).

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | Orrialdea / Página | 1/5 |



TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|---|----|---|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 12 | | 48 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 18 | | 72 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- BESTELAKOAK (IKUS ORIENTAZIOAK BEHEAN) 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen escrito - 10%

Participación en el aula, análisis, reflexiones - 20%

Trabajos individuales - 10%

Trabajo en equipo - 20%

Presentaciones - 20%

Diario/reflexión - 20%

El nivel de inglés demostrado en todas las actividades será también una evidencia de evaluación.

El alumnado deberá realizar su propia evaluación reflexiva.

Deberá aprobarse cada uno de los apartados para poder superar la asignatura.

Uno de los apartados fundamentales de esta materia será el proyecto de varias asignaturas denominado Multi Subject Didactic Project. En este contexto, los alumnos, en grupos reducidos, deberán realizar la simulación de una sesión docente ante sus compañeros y compañeras, realizar una reflexión crítica colectiva posteriormente y después del Practicum, pondrán en práctica la misma sesión, mejorada gracias a la reflexión y la experiencia, con niños y niñas de Educación Primaria y/o infantil en la propia Facultad para poder volver a analizarla entre los compañeros y compañeras. Se deberán superar todos los apartados de la asignatura.

Los alumnos y alumnas que no asistan a clase o que no hayan completado el mínimo de asistencia (<80%) o la participación (Trabajos...); en la evaluación continua, deberán ponerse en contacto con la profesora lo antes posible y, además de concretar las fechas de presentación oral de los trabajos, realizarán un examen escrito.

Toda la información se publicará en la aplicación e.gela desde el inicio del curso, los trabajos a presentar, fechas, plazos, etc. Su seguimiento y un contacto permanente con el profesor será imprescindible.

Según el artículo 8.3 de la Normativa de Evaluación del alumnado de la UPV/EHU

3-. En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. La guía docente de la asignatura podrá establecer un plazo mayor.

<https://www.ehu.eus/es/web/estudiosdegrado-gradukoikasketak/ebaluaziorako-arautegia>

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen escrito - 10%

Participación en el aula, análisis, reflexiones - 20%

Trabajos individuales - 10%

Trabajo en equipo - 20%

Presentaciones - 20%

Diario/reflexión - 20%

El nivel de inglés demostrado en todas las actividades será también una evidencia de evaluación.

El alumnado deberá realizar su propia evaluación reflexiva.

Deberá aprobarse cada uno de los apartados para poder superar la asignatura.

Uno de los apartados fundamentales de esta materia será el proyecto de varias asignaturas denominado Multi Subject

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | Orrialdea / Página | 2/5 |

Didactic Project. En este contexto, los alumnos, en grupos reducidos, deberán realizar la simulación de una sesión docente ante sus compañeros y compañeras, realizar una reflexión crítica colectiva posteriormente y después del Practicum, pondrán en práctica la misma sesión, mejorada gracias a la reflexión y la experiencia, con niños y niñas de Educación Primaria y/o infantil en la propia Facultad para poder volver a analizarla entre los compañeros y compañeras. Se deberán superar todos los apartados de la asignatura.

Los alumnos y alumnas que no asistan a clase o que no hayan completado el mínimo de asistencia (<80%) o la participación (Trabajos#8230;) en la evaluación continua, deberán ponerse en contacto con la profesora lo antes posible y, además de concretar las fechas de presentación oral de los trabajos, realizarán un examen escrito.

Toda la información se publicará en la aplicación e.gela desde el inicio del curso, los trabajos a presentar, fechas, plazos, etc. Su seguimiento y un contacto permanente con el profesor será imprescindible.

Según el artículo 8.3 de la Normativa de Evaluación del alumnado de la UPV/EHU

3-. En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. La guía docente de la asignatura podrá establecer un plazo mayor.

<https://www.ehu.eus/es/web/estudiosdegrado-gradukoikasketak/ebaluaziorako-arautegia>

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material proporcionado por la profesora (a través de la plataforma e.gela)

Material de otras fuentes

Otro material puntual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Ball, P., Kelly, K., & Clegg, J. (2015). Putting CLIL into practice. Oxford: Oxford University Press. Bancroft, W. J. (1999). Suggestopedia and language acquisition: variations on a theme. Taylor & Francis.
Brandl, K. (2008). Communicative language teaching in action: Putting principles to work. Pearson/Prentice Hall. Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching (Vol. 4). New York: Longman.
Brumfit, C. J. (1979). The communicative approach to language teaching.

Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied linguistics*, 1(1), 1-47.

Coyle, D. (2007). Content and language integrated learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies. *International journal of bilingual education and bilingualism*, 10(5), 543-562.

Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). Content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Dip, dip, dip! [Recurso electrónico]: inglesaren sarrera goiztiarra, 4-5 urtekoentzat. Eusko Jaurlaritzaren argitalpen zerbitzu nagusia. 2005.

http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_2_proyec/adjuntos/OH_curriculum_oso.pdf

Ellis, R. (2005). Instructed Second Language Acquisition: A literature review. Report to the Ministry of Education. Auckland: Research Division, Ministry of Education.

Ellis, R. (2009). Task-based language teaching: Sorting out the misunderstandings. *International journal of applied linguistics*, 19(3), 221-246.

Ellis, R. (2010). Second language acquisition, teacher education and language pedagogy. *Language teaching*, 43(2), 182-201.

Ellis, R. (2015). The importance of focus on form in communicative language teaching. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 1(2), 1-12.

Gattegno, C. (2010). Teaching foreign languages in schools: The silent way. Educational Solutions World. Harmer, J.

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Orrialdea / Página | 3/5 | |

- (2007). *The practice of English language teaching*. : Pearson Longman.
- INEBI (Recurso electrónico): ingelesa edukien bitartez, 6-12 urtekoentzat. Eusko Jaurlaritzaren argitalpen zerbitzu nagusia. 2004.
- Kumaravadivelu, B. (2001). Toward a postmethod pedagogy. *TESOL quarterly*, 35(4), 537-560.
- Kumaravadivelu, B. (2003). *Beyond methods: Macrostrategies for language teaching*. Yale University Press.
- Larsen-Freeman D. (2000) *Techniques and Principles in language teaching*. Oxford University Press.
- Littlewood, W., & William, L. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge university press.
- Liu, Q. X., & Shi, J. F. (2007). An Analysis of Language Teaching Approaches and Methods--Effectiveness and Weakness. *Online Submission*, 4(1), 69-71.
- Long, M. (2014). *Second language acquisition and task-based language teaching*. John Wiley & Sons. MADRID D, BUENO A. eds (2004) *TEFL in Primary Education*. Universidad de Granada. 2004. Granada
- Manrique de Lara, Saro. *Introducción de una lengua extranjera L3 en la etapa infantil (4/5 años) y en el primer ciclo de primaria in „Nuevos caminos para la enseñanza plurilingüe = Hezkuntza eleaniztunerako bide berriak = Nouvelles voies pour l'enseignement plurilingue*. Eusko Ikaskuntza. 2000. pp 49-63
- Maggioli, G. D. (2012). *Teaching language teachers: Scaffolding professional learning*. R&L Education.
- Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Macmillan.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Ernst Klett Sprachen.
- Richards, J. and Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd Ed.). New York, NY: Cambridge University Press.
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input and second language acquisition*. 235-252. Rowley, MA: Newbury.
- Willis J. et al. (2004) *Task-based instruction in Foreign Language Education: Practices and programs*. Georgetown University Press
- Willis, D. (2008). Focus on meaning, language, and form: A three way distinction. Retrieved December, 20, 2008.
- Yang, L. (2014) The application of TPR English teaching method in primary schools. In International Conference on Education, Language, Art and Intercultural Communication (ICELAIC-14). Atlantis Press..

Bibliografía de profundización

- Brewster, J., Ellis, G. and Girard, D. (2003). *The Primary English Teacher's Guide*. (New Edition). Harlow: Penguin English & Pearson Education.
- Hammond, J., & Gibbons, P. (2005). What is scaffolding. *Teachers' voices*, 8, 8-16. Ikastolen Hizkuntz Projektua. Jakintza Ikastola. Ikastolen Elkartea. 2009.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding language teaching: From Method to Post-Method*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum & Associates.
- Lantolf, J. P. (2000). Introducing Sociocultural Theory. In Lantolf, J. P. (Ed.), *Sociocultural theory and Second Language Learning*. 1—26. Oxford: Oxford University Press.
- Loewen, S., & Sato, M. (2018). Interaction and instructed second language acquisition. *Language Teaching* 51(3)
- Meddings, L. T., & Thornbury, S. (2017). *Teaching unplugged: Dogme in English language teaching*. Ernst Klett Sprachen GmbH.
- Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching*. Macmillan Education.
- Scrivener, J. (2012). *Classroom management techniques*. Cambridge: Cambridge University Press

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | Orrialdea / Página | 4/5 |

Thornbury, S. (2005). *Uncovering Grammar*. Oxford, UK: Macmillan.

Thornbury, S. (2012). Speaking instruction. In Burns, A. and Richards, J. (Eds). *The Cambridge Guide to Pedagogy and Practice in Second Language Teaching*. (198-206). New York: Cambridge University Press.

Tobón, S. Sánchez, A., Carretero, M. y García, J. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Walqui, A. (2006). Scaffolding instruction for English language learners: A conceptual framework. *International journal of bilingual education and bilingualism*, 9(2), 159-180

Revistas

ELT Journal
Foreign Language Annals
Journal of Teacher Education
Language Learning
Language Teaching
Language Teaching Research
Modern Language Journal
Reflective Practice: International and Multidisciplinary Perspectives
Second Language Research
Studies in Second Language Acquisition
Teaching and Teacher Education,
TESOL Quarterly

Direcciones de internet de interés

Ehu.eus/biblioteca
Web of Science
Scopus
Inguma

OBSERVACIONES

Una de las partes fundamentales de la asignatura se articula en el proyecto Multi Subject Didactic Project, un proyecto multidisciplinar que reúne varias asignaturas.

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | Orrialdea / Página | 5/5 |



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 4º curso

ASIGNATURA

26483 - Didáctica de la Lengua Inglesa II

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA Y CONTEXTO

Didáctica de Lenguas Extranjeras II es una de las cinco asignaturas que integran la Mención de Lengua Extranjera de los Grados de Educación Infantil y Primaria.

En esta asignatura se abordará especialmente el lugar que ocupa la enseñanza del inglés en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma Vasca, centrándose en el currículo oficial plurilingüe vigente.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS

1. Desarrollar una opinión informada sobre la situación de la enseñanza de lenguas extranjeras en el País Vasco y argumentarla de forma formal y respetuosa en debates orales y trabajos escritos.
2. Diseñar en grupo lecciones y secuencias didácticas para la enseñanza del inglés y llevarlas a cabo de forma efectiva en el aula, respondiendo a las bases metodológicas y a las exigencias curriculares trabajadas, colaborando y mostrando creatividad e iniciativa.
3. Analizar de forma crítica y dialógica las sesiones docentes propias y ajenas a partir de los principios teóricos y de las exigencias curriculares trabajadas.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

CONTENIDOS

• El modelo vasco de educación plurilingüe: evolución histórica y situación actual.

• La educación plurilingüe basada en competencias en el currículo oficial vasco:

a. competencias básicas en la enseñanza de lenguas extranjeras.

b. tratamiento integral e integrado de la lengua:

i. Enseñanza de asignaturas a través de la lengua extranjera. CLIL

ii. "Translanguaging" pedagógico en la enseñanza de lenguas extranjeras.

• Enseñanza de la comunicación escrita.

• Diseño de sesiones docentes, implementación y análisis crítico de la propia práctica y de los compañeros.

• Diseño de unidades didácticas acordes al currículo vigente: fundamentos metodológicos, estructuración de la secuencia y definición de competencias, objetivos didácticos, contenidos y criterios de evaluación.

METODOLOGÍA

Esta asignatura se basa en metodologías activas y trabajo cooperativo entre los alumnos. Los alumnos, a partir de sus experiencias educativas y conocimientos previos, utilizarán artículos académicos, otras fuentes de información relacionadas con la educación y las explicaciones del profesor para realizar tareas de diversa índole en colaboración o individualmente. Entre otras:

- Lectura crítica individual y colectiva de artículos académicos y documentos pedagógicos y ensayos relacionados.
- Discusión colectiva y aplicaciones prácticas a partir de las lecturas y las explicaciones teóricas del profesor.
- Análisis crítico de situaciones reales de enseñanza y materiales didácticos. - Proyecto transversal MDP (Proyecto Didáctico Multidisciplinar): Sesiones de microenseñanza y sesiones con alumnos de la escuela. Diseño de clases, observación y reflexión crítica.

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|---|----|---|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 12 | | 48 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 18 | | 72 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | | 1/3 |



HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%
- Gelako partehartzea eta kolaboratzalea 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se evaluará a los alumnos que asistan regularmente a clase (un mínimo del 80%) mediante las siguientes tareas:

• Evaluación continua: Asistencia, contribución activa en las actividades de clase y trabajos individuales orales y escritos obligatorios. (40%)

• Examen: Redacción sobre una situación dada relacionada con el sistema educativo plurilingüe del País Vasco. (30%)

• Trabajos en grupo: Proyecto Didáctico Multidisciplinar (MDP). Creación de una clase; simulación de una clase; clase real con niños; diseño de la secuencia didáctica final incluyendo la descripción del currículo; reflexión crítica oral y escrita individual y colectiva durante todo el proceso. (30%)

El alumno deberá superar todas las partes del plan de evaluación para poder aprobar la asignatura. También se considerará como prueba de evaluación el nivel de inglés demostrado en las tareas. (nivel inicial B2, nivel final C1).

ALUMNOS NO PRESENCIALES:

Los alumnos tienen derecho a ser evaluados mediante evaluación final (compuesta por las tareas –examen y otras- definidas por el profesor). Para ejercer este derecho, el alumno entregará al profesor una carta en la que manifieste su negativa a realizar la evaluación continua, en el plazo de 18 semanas desde el inicio del curso (2ª semana de enero).

Los alumnos no presenciales serán evaluados mediante las siguientes tareas: • Trabajos escritos individuales de cada módulo del curso realizados en el tiempo establecido por el profesor. 30% • Examen: Redacción sobre una situación dada relacionada con el sistema educativo plurilingüe del País Vasco. 30% • MDP: a) Análisis crítico de clases grabadas en vídeo. b) Exposición de la propia clase grabada en vídeo y reflexión crítica personal de la misma.

c) Diseño de la secuencia didáctica: documento escrito y exposición oral. 40%

El alumno deberá superar todas las partes del plan de evaluación para poder aprobar la asignatura. El nivel de inglés mostrado en las tareas también se considerará una evidencia para la evaluación. (nivel inicial B2, nivel final C1).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Hay que volver a realizar todos los trabajos y trabajos suspendidos o no entregados en la convocatoria ordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentación y fuentes de información propuestas por la profesora en el aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Haur Hezkuntzako curriculum Dekretua
Oinarrizko Hezkuntzarako curriculum Dekretua

Cenoz, J., & Gorter, D. (2013). Towards a plurilingual approach in English language teaching: Softening the boundaries between languages. *Tesol Quarterly*, 47(3), 591-599.

Cummins, J. (2008). Teaching for transfer: Challenging the two solitudes assumption in bilingual education. *Encyclopedia of language and education*, 5, 65-75.

Elorza, I. (2013): Materials development for multilingual education. in C. Chapelle (ed.): *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. UK, Wiley-Blackwell.

Gibbons, P. (2002) *Scaffolding Language, Scaffolding Learning : Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom*. London: Heinemann.

Ioannou-Georgiou, S. Pavlou (eds). 2011: *Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Pre-primary Education*. European Commission Brussels.

Gibbons, P. (2002) *Scaffolding Language, Scaffolding Learning : Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom*. London: Heinemann.

Leonet, O., Saragueta, E., & Arocena, E. (2024). Shifting the perception of languages and their status through the use of pedagogical translanguaging as a tool to increase language awareness. *Language, Culture and Curriculum*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/07908318.2024.2344562>

Sitografia

Hezkuntza Sailaren baliabideak curriculumaren berriztapenaren inguruaren.

DREAM Research Group (2018): Let's make the most out of multilingualism

<https://www.youtube.com/watch?v=vg8i2UHAf8s>

| | | | | |
|---|---|--------------|--|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | | Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | Orrialdea / Página | 2/3 |

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|
| Localizatzailea / Localizador | IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | Data / Fecha | 11/02/2025 10:05:58 |  |
| Araua / Normativa | Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada. | Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento | Original | |
| Egiaztapenerako URLa / Url Verificación | https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K4KAFOLPUMY35FEFYPGU | | Orrialdea / Página | 3/3 |