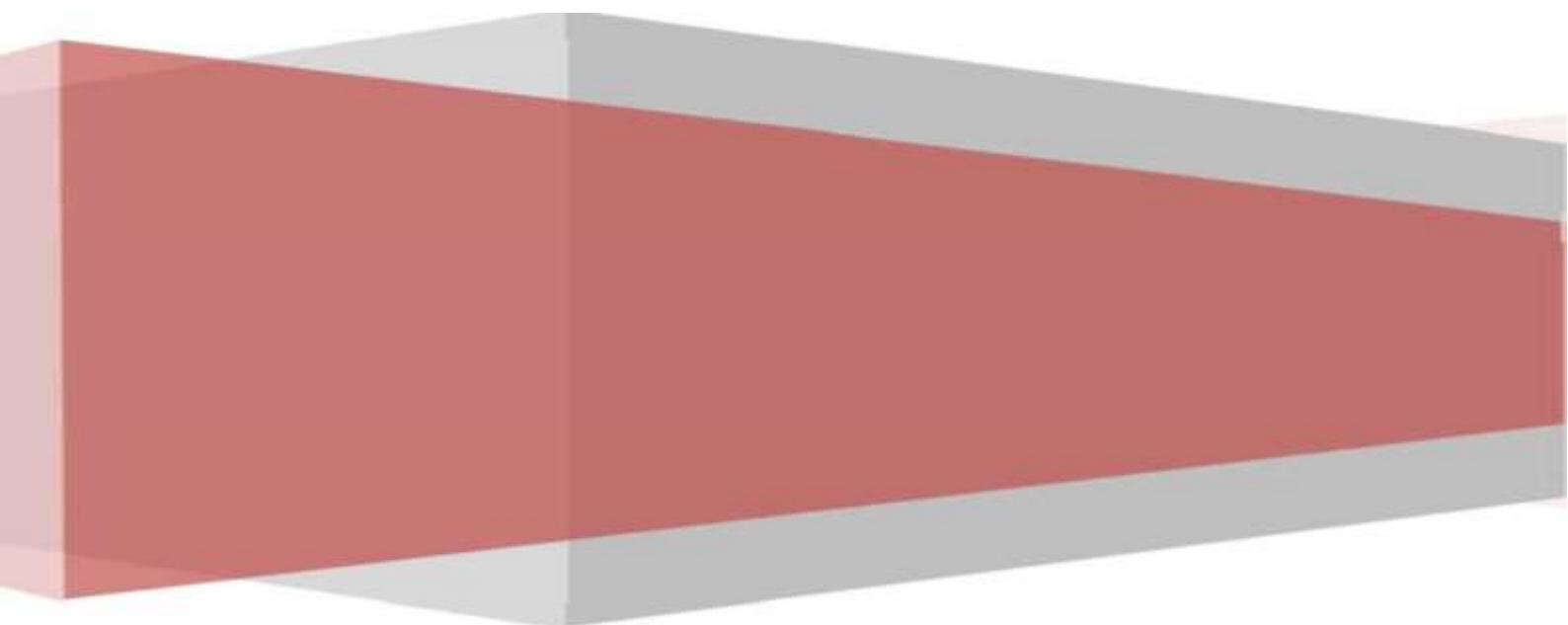


GRADU AMAIERAKO LANA
(Gida)

Pedagogiako Gradua

2026-27

HEZKUNTZA, FILOSOFIA ETA ANTROPOLOGIA FAKULTATEA
EHU



HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD DE
EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA

Dokumentu honetan Pedagogiako Graduari dagokion Gradu amaierako lana egiteko (Grala) egiteko behar dituzun argibide guztiak aurkituko dituzu, dokumentu honen osagarri honako atarian: <https://www.ehu.eus/eu/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/gradu-amaierako-lana> kontsulta egitea ere beharrezkoa da.

1. GRADU AMAIERAKO LANAREN (GRAL) XEDEA ETA HELBURUAK

Gradu amaierako lana (GRAL) gauzatzeko, ikasleek banaka, proiektu, memoria edo azterlan original bat egin behar dute, zuzendari baten edo gehiagoren gidaritzapean, eta bertan graduako ikasketa aldian burututako prestakuntza gaiak eta lortu dituzten ahalmen, gaitasun eta trebetasunak bildu eta garatuko dira (Ikusi GRALaren [EHU/UPVko Araudia](#), BOE 2012 ekainaren 19). Graduako azken mailako irakasgaia da, 12 ECTS kreditukoa.

GRALa titulazioarekin lotutako gaitasun orokorrak aplikatzeari begira egingo da, baita datu garrantzitsuak bilatzeko, kudeatzeko, antolatze eta interpretatzeko trebatzeari begira ere. Ikasleak hezkuntzari, gizarteari, zientziari, teknologiarri edo etikari loturiko gai nabarmenei normalean, bere ikasketa gaiei lotutakoei- buruzko gogoeta egin eta iritzia eman dezan eta gogoeta eta iritzi horiek kritikoak, logikoak eta sortzaileak izan daitezen.

GRALa defendatu eta ebaluatze, ikasleak gaindituta izan beharko ditu ikasketa planeko gainerako gai guztiak eta, hortaz, GRALari dagozkion kredituak kenduta, graduako titulua lortzeko beharrezkoak diren gainerako kreditu guztiak eduki beharko ditu.

Lana egin, aurkeztu eta defendatzerakoan, graduako irakaskuntzan erabili izan diren hizkuntzetako edozeinetan erabili ahalko da.

Irakasgai hau eginik, ikasleek eskuratuko dituzte goi hezkuntzarako kualifikazioen espainiar markoan agerturiko gaitasunak, titulazioaren gaitasun orokorrak eta gaitasun espezifikoak.

Pedagogiako graduako gaitasunak

GG 1. Pertsonak, taldeak, testuinguruak eta hezkuntza erakundeak analizatu eta diagnostikatzea, jardun profesionalaren zenbait arlotan egin beharreko esku hartze pedagogikoa finkatu eta garatzeko helburuaz.

GG2. Garapen profesionala sustatuko dituzten hezkuntza proposamenak planifikatu eta antolatzea, berrikuntza plan eta programen garapenen ondorioz sortutako premiei behar bezala erantzuteko helburuaz.

GG3. Hezkuntza prozesu eta programak diseinatu, garatu eta balioestea, era anitzeko testuinguru eta kidegoetan baliatu beharreko gizarteratze, kalitate eta zuzentasun irizpideei jarraiki.

GG4. Hezkuntza baliabideak eta erakundeak antolatu eta gestionatzea, berorien hoberentzearren. Honez gain, euskarri ezberdinetarako sormenezko materialak ekoiztea, pertsonen eta kidegoen hezkuntza eta gizartearen alderdian garatzeko aukera eskainiz.

GG5. Hezkuntza gaietarako jakintza kritiko adierazgarria ezagutu, interpretatu, ikertu eta eraikitzea, iritzia eta orientazioak emateko gai izan daigin, zientzia, politika, gizarte eta etikaren inguruko gai funtsezkoen inguruko hausnarketa egin eta erabakiak hartu ahal izatea barne, giza eskubideen perspektibatik.

GG6. Pertsonen elkar, horizontalki eta enpatikoki lotu eta komunikatzeko baldintzak sortzea, gizarteratzerakoan eraginkorrak izan ahal izateko (adi egon eta entzutea, negoziazioa, kontsentsua eta akordio eza, etika) ele eta kultur aniztasuneko egoeretan.

GG7. Proposamenen egin eta argumentatzea, bai idatziz nola ahoz, zientzi irizpide sistematikoak erabilita eta jasotzaile entzule espezializatu zein ez espezializatua delarik, beti ere erabakien hartzea erraztearren.

GG8. Ikaskuntzarako gaitasunak garatzea, bai eta pertsonal, sozial eta profesionalak ere, pedagogoa arlo profesional ezberdinetan, autoenpleguan barne, txertatuko bada.

GRALeke gaitasun espezifikokoak

GE1: Ahoz eta idatziz adieraztea jakite teoriko praktikokoan integratutako ikuspegiak.

GE2: Jasotako jakintza proiektu batean batu eta testuinguruari egokitzea.

GE3: Proiektuaren bideragarritasun eta aplikagarritasuna segurtasunez komunikatzea.

GE4: Ekimenerako gaitasuna garatzea.

2. IZEN EMATEA ETA DEIALDIAK

Gradu amaierako lanerako matrikula unibertsitateak horretarako ezarriko lukeen matrikula egiteko epe orokorraren barruan eginen da edo unean uneko ikasturte akademikoan zehar eta behin ikasleak gradu amaierako lanaren defentsa egin ahal izateko betebeharrak bete eta gero.

Matrikulak bi deialdi ofizialetarako eskubidea emango du ikasturte bakoitzean. Ezarritako bi deialdietan lana defendatu ez duen edo gainditu ez duen ikasleak

matrikula egin beharko du berriro hurrengo ikasturtean.

- Ikasleek GRALa zein hizkuntzatan egin eta defendatu nahi duten zehaztuko dute.
- Ikasleek GRALak gestionatzeko programa informatikora sartu ahal izango dute honako baldintza bi hauek betetzen badituzte:
 - a) Graduako lehenengo mailako, bigarren mailako eta hirugarren mailako 168 kreditu gaindituta izatea gutxienez, eta
 - b) Gradua bukatzeko beharrezkoak diren irakasgai guztietan matrikulatuta egotea.

Ikastegiak, aldez aurretik, GRALetarako proposatutako arloak edo gaiak argitara emango ditu. Ikasleek beren interesekoak diren gaiak aukeratu beharko dituzte, hogeitaz guztira.

3. GAIK ETA ZUZENDARIAK AUKERATZEKO PROZEDURAK

GRALari esker, ikasleak modu integratuan erakutsiko ditu Pedagogiako graduaren tituluari loturiko gaitasunak. Horretarako, lagungarriak izango dira PRACTICUMean egindako lana, eta graduaren zehar izandako DILAN ezberdinak.

GRALa egiteko mota ezberdinak planteatzen dira, ikasleen aukeran:

- a.- Titulazioan sartuta dauden sailek urtero eskaintzen dituzten gaietako batetik abiatuta egindako sakontze lana. Honetarako, akademi ikasturte bakoitza amaitu baino lehen, graduaren jarraipenerako batzordeak onartu eta argitara emango du sailek proposatutako gai eremuen zerrenda.
- b.- Dekanotzak, erakundeek edo enpresek proposatutako gai edo proiektuak.

Ikasturte hasieran, ikastegiak deialdi bat argitaratuko du GRALak gestionatzeko programa informatikora sartzeko baldintzak betetzen dituzten ikasleek 10 egun balioduneko epean hogeitaz lan aukera ditzaten, lehentasunaren arabera ordenatuta. Ondoren, ikastegiak esleipenen behin-behineko zerrenda argitaratuko du. Hauek graduako 3. Ikastarora arteko espediente akademikoaren arabera ordenatuko dira.

Esleipenen zerrenda argitaratzen denetik aurrera, 3 egun balioduneko epea egongo da zerrendari alegazioak egiteko edo deialdi horretan GRAL bat eskatzeko aukerari uko egiteko. Ondoren, 5 egun balioduneko epean, ikastegiak GRALen esleipenen behin betiko zerrenda argitaratuko du.

Esleipena pedagogiako gradu amaierako lanen batzordeak gainbegiratu du.

4. LANAREN EGITURA ETA LANA IDAZTEKO ETA AURKEZTEKO JARRAIBIDEAK

GRAL mota ezberdinak aurreikus daitezke: ikerketa ereduari jarraitzen dion lana; esku-hartze proposamena; hezkuntza material/baliabideen edo prototipo/proiektuen diseinua; Pedagogiari loturiko gai baten azterketa teorikoa... Adibide madura, mota horietako biren egitura posibleak zehazten dira behean:

A Eskema: IKERKETAREN EGITURA KLASIKOA jarraituz gero:

- Laburpena (gehienara 100 hitz) eta, gehienez, 5 deskriptore, lanaren indexazioa egin ahal izateko. Deskriptoreak hezkuntzaren europar thesaurus batetik aterako dira
- Aurkibidea.
- Sarrera (lanaren motibazioa, justifikazioa, helburu orokorrak)
- Oinarritzatze teorikoa
- Metodologia
- Emaizak
- Eztabaida
- Ondorioak (auto-hausnarketa, gomendioak, hobetzeko proposamenak, esku-hartze ildoak)
- Erreferentzia bibliografikoak, arau estandarizatuen arabera (APA formatua).
- Eranskinak.

B Eskema: errealitatean antzemaniko beharretara erantzuteko egindako PROIEKTUA, ESKU-HARTZEA EDO PROPOSAMENA eginez gero:

- Laburpena (gehienara 100 hitz) eta, gehienez, 5 deskriptore, lanaren indexazioa egin ahal izateko. Deskriptoreak hezkuntzaren europar thesaurus batetik aterako dira.
- Aurkibidea
- Sarrera (lanaren motibazioa, justifikazioa, helburuak)
- Garapena: Lana egiteko eraman den prozesua; oinarritze teoriko akademikoa; proiektua, esku-hartzea edota sortutako baliabidea kokatzen deneko testuinguruaren deskribapena; proposamenaren garapenaren eta aurreikusitako ebaluazioaren diseinu-zehaztapenak; aurrera eramateko/aplikatzeko aukera izan denean, kanpo-kontrastearen, aplikazioaren edota martxan jartzearen ebaluazioaren prozesua eta emaitzak.

- Ondorioak, helburuekin bat eginez, garatutako prozesua eta lortutako emaitzen aipamenak eginez. Baita, proiektuak etorkizunean izan dezakeen bilakaera eta egokitzapenaren inguruko gogoeta ere.
- Erreferentzia bibliografikoak, arau estandarizatuen arabera (APA formatua)
- Eranskinak

C Eskema: IKASKUNTZA ZERBITZUA (A-Z) SOLIDARIOAREN planteamendua:

- Laburpena (gehienez 100 hitz) eta gehienez 5 deskribatzaile, lana indexatzeko (deskribatzaileak tesauro hezitzaile batetik aterako dira).
- Aurkibidea
- Sarrera (lanaren motibazioa, justifikazioa, helburuak)
- Oinarri teoriko-akademikoak
- Garapena: Zerbitzua kokatzen den testuinguruaren deskribapena, diseinua, martxan jartzea, emaitzak, ebaluazioa eta ospakizuna. Zerbitzuak parte-hartzaileengan duen eraginari eta zerbitzua egin duten ikasleengan duen eraginari buruzko hausnarketa
- Ondorioak, helburuekin koherentzian, garatutako prozesuari eta lortutako emaitzei erreferentzia eginez.
- Erreferentzia bibliografikoak arau estandarizatuen arabera (APA, ikus esteka beheago)
- Eranskinak

Jarraibide hauek erabiliko dira GRALa idatzizkoa denean. GRALak beste formatua baldin badu (blog, bideoa, komikia...), ikuspegi sortzaileago edo ekoizpen bisuala badu, jarraibideak moldatu egingo dira.

GRALa 30 (10.000 hitz) eta 50 orrialde (18.000 hitz) bitartekoa izango da gutxi gorabehera, bibliografia kontutan hartu gabe.

Alderdi formalak zaindu egin beharko dira. Edukia egokiro eta logikoki antolatuta egongo da; hautatutako gaiaren alderdi guztiei helduko zaie; idazkera zuzena izango da, bai gramatikari dagokionez, bai semantikari dagokionez; edukiak argiro adieraziko dira, eta ideien arteko lotura ondo islatuta geratuko da. Horrez gain, lana egiteko erabili den bibliografia APA arauak jarraituz jaso beharko da.

Lan idatziaren aurkezpenak ezaugarri hauek eduki beharko ditu.

- DIN A4 orritan idatziko da, Times Roman 12 letra tipo arruntaz.
- Azalean honako hauek jasoko ditu:
 - Gradu amaierako lana
 - Ikastegiaren izena

- UPV/EHUren logotipoa
- Lanaren izenburua
- Ikaslearen izen-deiturak
- Lanaren zuzendariaren izen-deiturak
- Defentsarako deialdia

Bibliografia, erreferentziak, zitak: APA arauak jarraituko dira (ikus EHU/UPVko Liburutegiak argitaraturiko azken bertsioa, "Gradu Amaierako Lanak egiteko prestakuntza materialak" atalean (<https://www.ehu.eus/ehusfera/biblioteka/2020/03/30/gral/>)). Orokorrean da interesgarria esteka hau GRALerako, materiale interesgarriak baitaude lana burutzeko: katalogoan eta datu-baseetan informazioa nola bilatu, erreferentziak nola kudeatu eta aurkeztu, etab.).

Plagioa. <https://www.ehu.eus/eu/web/biblioteka/plagioa-eta-ordaina> akademikoa. Hemen ere ikus EHU/UPVko Liburutegiaren "Gradu Amaierako Lanak egiteko prestakuntza materialak" atalean (<https://www.ehu.eus/ehusfera/biblioteka/2020/03/30/gral/>).

Adimen Artifizial Generatiboaren (AAG) erabilera orokortzen ari da goimailako hezkuntzan. Horren aurrean, EHUKo Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatek AAGaren erabilera arduratsua egitea sustatu nahi dugu. Horrek esan nahi du: (1) erabili den tresna eta modua argi eta garbi adierazi behar direla, eta (2) AAG laguntza-tresna gisa baliatu behar dela, beti ere, baliabide hauek sortutako edukiak egiaztatuz eta norberaren ekarpen pertsonalarekin osatuz. Erabilera arduratsua ez betetzeak (hala nola, edukiak bere horretan kopiatu eta erabiltzea) EHUren plagio-protokoloa aplikatzea lekarke, dagokion irakasgaian izan ditzakeen ondorioekin".

JGH Hausnarketa. Unibertsitateko irakaskuntzen antolamendua eta haien kalitatea bermatzeko prozedura ezartzen dituen irailaren 28ko 822/2021 Dekretuak ezarritako ikasketa planak diseinatzeko printzipio gidariak garatuz, gradu amaierako lan guztietan jasoko da egindako lanari buruzko gogoeta bat, printzipio eta balio demokratikoei eta garapen jasangarrirako helburuei jarraituz egina. Gogoeta horrek aztertuko du GRALak balio horiekin eta JGHek osatzen duten lan esparruarekin duen lotura, eta/edo horiekiko ikuspegi kritikoak planteatzen ditzake. Gogoetak arreta berezia jarri ahal izango die honako hauei:

- Giza eskubideen eta oinarrizko eskubideen errespetua, baita balio demokratikoena ere.
- Genero berdintasunaren eta tratu berdintasunaren errespetua, eta inor ez diskriminatzea, arrazoia edozein delarik ere: jaiotza, jatorri nazional edo etnikoa, erlijioa, sinesmen edo iritzia, adina, desgaitasuna, sexu orientazioa, genero identitatea edo genero adierazpena, sexu ezaugarriak, gaixotasuna, egoera sozioekonomikoa, edota beste edozein ezaugarri edo inguruabar pertsonal zein sozial.
- Irisgarritasun unibertsalaren eta pertsona guztientzako diseinuaren

printzipioen errespetua.

- Jasangarritasuna eta aldaketa klimatikoa tratatzeko era.

Gogoetak 200 hitz izango ditu gutxienik, eta atal espezifiko bat izango da lan idatzian.

Aipatzen diren erreferentziazko arauekin batera, 2030 EHUagenda erabili ahal izango da gure unibertsitatearen erreferentziazko arau espezifiko gisa.

Gainera, ikasleak lanaren erreferentziazko GJHak adieraziko ditu, unibertsitateak edo ikastegiak antolatuko dituen sistemen bidez.

Aspektu etikoak GRALak 2024ko otsailaren 7ko Ebazpenaren araudiaren 9. artikuluan xedatutakoaren arabera egingo dira. Hementxe eskuragarri: <https://www.euskadi.eus/web01-bopv/es/p43aBOPVWebWar/VerParalelo.do?cd2024001702>

Halaber, ikasleak eta bere zuzendariak 3. eranskina bete beharko dute.

5. GRALa EGITEKO ETA ZUZENTZEKO PROZESUA

- GRALaren zuzendaria izango da graduari eskolak ematen dituen irakaslea edo gradua irakasten den ikastegiari atxikitakoa.
- GRALak zuzendari bat baino gehiago izan ahalko ditu.
- Unibertsitateari lotutako doktoreek ere zuzendu ahalko dituzte GRALak, baldin eta zuzendarikide bat badago, graduari eskolak ematen dituen sailen batekoa, edo gradua irakasten den ikastegiari atxikitakoa.
- Ikasleak GRAL osoa edo horren zati bat UPV/EHU ez den erakunde baten egiten badu, praktika hitzarmen baten barruan, GRALa unibertsitateaz kanpoko pertsonak zuzendu ahalko dute zuzendarikide gisa. Kasu horretan beste zuzendarikideak bete beharko ditu aurreko ataleko baldintzak.
- Sail bakoitzak erabakiko du bere irakasleek zuzenduko duten GRAL kopurua, beti ere sailari dagozkion GRALen gehieneko kopuruaren barruan.
- GRALaren zuzendariak ikaslearekin egin beharreko lanean izango dituen eginkizunak ondoren zehazten diren elkarren segidako faseetan zehaztuko dira:

a.- Aurretiko fasea: Fase honetan egin beharreko lanaren berri emango zaie ikasleei eta fasea bukatuko da, adjudikazio prozesuak amaituta, halakorik balegokio, beharrezkoak diren agiriak sinatu eta aurkezten direnean "Gradu Amaierako Lanaren gaiaren definizioan" (1. eranskina) adierazi bezala. Agiri horiek aurkeztean erabat finkatuta geratuko da irakasle eta ikaslearen arteko lankidetzak.

b.- Gauzatze fasea: Fase honetan ikasle bakoitzari orientazioa emango

zaio eta lana egiteko prozesuaren jarraipena egingo da, lana egiteko egutegia betez eta betearaziz. Horretarako, zuzendariak eta ikasleak hiru tutoretza izan beharko dituzte gutxienez. Fase hau amaituko da ikasleak Gradu Amaierako Lana ematen dionean zuzendariari.

c.- Itxiera fasea: Idatzizko lan akademikoa amaituta, ikasleak GRALaren matrikula eta defentsa eskaera burutuko ditu GAUREn. Zuzendariak lana defendatzeko txostena sinatuta GAUR plataformara igoko du (2. Eranskina) eta, ondoren, ikasleak lanaren bertsio digitala ADDI plataformara igoko du. ADDIk automatikoki lana bidaliko die defentsa ekitaldian parte hartuko duten epaimahaikideei.

6. LANAREN DEFENTSA EGITEKO BALDINTZAK

- I. GRALa tituluari loturiko gaitasunak ebaluatzeraz orientatuko da eta banaka egin beharko da. Idatzitako GRALa 30 eta 50 orrialde arteko luze izango da eta ahozko defentsa publikoa izango da, 15 minututako iraupenaz.
- Aipatutako lanak behin eginda eta epeak agortuta, GRALa defendatu behar da. Publikoa eta epaimahaiaren aurrean egin beharreko defentsa egin ahal izateko, ikasleak aurretik baldintza batzuk bete behar ditu, horietako batzuk zehaztu dira dagoeneko, eta, laburbilduta, honako hauek dira:
- Gaingaitza izatea pedagogiako ikasketa planeko gainerako irakasgaietako kreditu guztiak. GRALa aurkeztu ahal izateko, ikasleak "Gradu Amaierako Lana" irakasgaien matrikulatuta egon behar du, hots, egiaztatuta egongo da lana aurkeztu aurretik ikasketa planeko gainerako irakasgaiak gaingaitza dituela. Matrikularekin batera defentsa-eskaera ere burutuko du.
- GRALeko zuzendariak irakurketa eta defentsa egiteko txostena osatu eta GAURera igoko du (2. eranskina).
- Hau egin dagoenean, lana ADDIra igotzeko mezu bat jasoko du ikasleak (ikusi gida). Behin ikasleak azken urrats hori emanda, eta zuzendariak lana balidatuta ADDIn, GRALa depositu ofizialean geldituko da: epaimahaikideek ikusgai izango dute defentsa gertatu baino lehen.

Ezin izango da gradu amaierako lanaren defentsa egin hiru baldintza horiek bete gabe.

7. EPAIMAHAI

- GRAL bakoitza lan horiek ebaluatzeko eratutako epaimahai batek ebaluatuko du.
- Epaimahaiak eratuko dira Ikastegiko Batzarrak, edo, hala dagokionean,

Gradu Amaierako Lanen Batzordeak ezarritako moduan, matrikulatutako ikasle kopurua eta egin diren GRALen gaiak kontuan hartuta. Titulazioko irakasle guztiei epaimahaietan parte hartzeko bidea emango zaie.

- Epaimahai bakoitza hiru kide titularrek osatuko dute, denak ere graduako titulua irakasten den ikastegiko irakasleak.
- Epaimahai bakoitzean epaimahaiburu bat eta idazkari bat egongo dira. GRALeko zuzendaria izango da epaimahaiko burua.

8. GRALaren AURKEZPEN ETA DEFENTSA

- Epaimahaiko kideak behin izendatuta, ikasleak lana aurkeztu eta defendatu beharko du.
- Ikasleak aurrez aurre defendatu beharko du GRALa. Defentsa modu askotara egin daitezke, betiere ikasleak zein zuzendariak egin ditzakeen proposamenaren arabera.
- GRALaren defentsa jendaurrean egingo da.
- Lanaren defentsa graduaren eskolak emateko erabili diren hizkuntzetako edozeinetan egin ahalko da.
- Ikasleak behar dituen ikus-entzunezko baliabideak izango ditu eskura.
- Ikasleak, gehienez, 15 minutu izango ditu ahozko defentsarako eta GRALaren helburuak, metodologia, edukia eta ondorioak azaldu beharko ditu tarte honetan.
- Azalpena behin amaituta, epaimahaiak, proiektuaren kalitatea epaitu aldera, 15 minutu izango ditu GRALari buruz eztabaidatu eta lanari buruzko galderak egin eta argibideak eskatzeko.
- Ondoren, epaimahaiak GRALa ebaluatzeari ekingo dio, isilpean.
- Ikasleari azken kalifikazioa GAUR bidez jakinaraziko zaio, ez momentuan bertan.

9. GRALaren EBALUAZIOA ETA KALIFIKAZIOA

- Kalifikazioaren arduradunak izango dira irakasle zuzendaria eta ahozko defentsari dagokion epaimahaia. Kalifikazioa honako alderdi hauei lotuko zaie:
 - Zuzendariaren balorazioa, lanketa prozesuan zentratua (%15),
 - Emaiza (epaimahaiak baloratua) (%65).
- Ahozko aurkezpene eta defentsa (epaimahaiak baloratua) (% 20). Ikus ebaluazio errubrikaren taula.
- Defentsaren ostean, epaimahaiko idazkariak kalifikazioen akta beteko du.

Akta hori epaimahaiko hiru kideek sinatuko dute eta ohiko bideak erabiliz egin eta jasoko da.

- Ikasleak gainditzen ez badu, epaimahaiak lana hobetzeko iradokizunak jasotzen dituen txosten bat helaraziko dio ikasleari, lana berriz ebaluatzen denerako.
- Kalifikazioa 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalan emango da, hamartar bakarrarekin, eta letraz ere adieraziko da:
- Deialdi batean lana aurkezteko eskubideari uko eginez gero, Ez Aurkeztua adierazi beharko da.
- GRALen azken kalifikazioen berrikuspenak edo erreklamazioak unibertsitateko ebaluazio arauetara jarraiki egingo dira, baina ebaluazioa epaimahaiak egiten duenez, ebaluazioaren lehenengo berrikuspena epaimahaiak berak egingo du eta ondoren ikastegiko Erreklamazio Batzordeak emango du ebazpena; ebazpen horren kontra gorako errekurtsioa aurkeztu ahalko zaio unibertsitateko errektoreari.
- GRALeko kalifikazioak, defentsaegin, eta hilabetea iragan aurretik pasako dira aktara. Nolanahi ere, GRALaren kalifikazioa urriaren 31 baino lehen agertu beharko da lanean matrikulatutako ikaslearen espedientean.
- Ohorezko Matrikula emango zaie 10etik gutxienez 9,5 puntu lortzeaz gain, zorrotasun zientifikoan, originaltasunean, pentsamendu kritikoan eta aplikagarritasun profesionalean aparteko maila erakusten duten lanei. Era berean, lanek kalitate formal bikaina, literatura zientifikoaren erabilera kritikoa eta etika akademikoarekiko erabateko errespetua erakutsi beharko dute. Lanak Ohorezko Matrikula bat eskuratzeko, nahitaez ezaugarri hauek bete behar ditu. Halaber, Ohorezko matrikularen proposamena egitearekin batera tribunalak txosten bat egin beharko du (ikus 4 eranskina) nahitaez. Txosten hau GRAL koordinatzaileari helaraziko zaio aktarekin batera eta GRAL Batzordeak GRAL defentsen deialdiaren amaieran ebatziko du. Jarraian GRALari Ohorezko Matrikula bat emateko GRALak bete beharreko nahitaezko ezaugarriak eta interpretazio irizpideak (Ebaluatzeko Taulan aipatzen diren irizpideekin bat egiten dute, baita zehaztu/sakondu ere):

Dimentsioa	Irizpideak
1. Oinarri teorikoa eta kontzeptuen menderatzea	Kontzeptuak sakontasunez garatu ditu, eta terminologia akademikoa modu egokian erabili du.
	Literatura zientifiko eguneratua erabili du.
	Egile eta ikuspegi teoriko desberdinak modu egokian uztartu ditu.

Dimentsioa	Irizpideak
2. Analisi kritikoa eta hausnarketa	Informazioa aztertu, alderatu eta interpretatu du, ikuspegi kritiko batetik.
	Bere ideiak eta hausnarketak modu arrazoituan argumentatu ditu.
3. Metodologia eta zorrotasun zientifikoa	Helburuen, metodologiaren eta emaitzen arteko koherentzia mantendu du.
	Hartutako erabaki metodologikoak modu egokian justifikatu ditu.
	Datuen edo esku-hartzearen analisia modu zorrotzean egin du.
4. Aplikagarritasun profesionala	Ezagutza hezkuntza edo gizarte-hezkuntzako testuinguru errealekara egokitu du.
	Proposamen egokiak, bideragarriak eta erabilgarriak egin ditu.
5. Originaltasuna eta berrikuntza	Ekarpen propioak eta ideia berritzaileak garatu ditu.
	Oinarri zientifikoa duten hobekuntza-proposamenak egin ditu.
6. Antolaketa eta komunikazio akademikoa	Lana modu koherente eta egituratuan antolatu du.
	Ideiak argitasunez eta modu kohesionatuan adierazi ditu.
	Hizkuntza akademikoa modu egokian erabili du.
7. Iturrien erabilera eta etika akademikoa	Iturri zientifiko egokiak, esanguratsuak eta eguneratuak erabili ditu.
	Aipamenak eta erreferentzia bibliografikoak dagokion araudiaren arabera aurkeztu ditu.
	1. Lanean ez da plagiorik antzeman.

10. EPAIMAHAIK ERATZEKO DEIA

Hiru deialdi izango dira ikasturtean zehar::

- Lehenengo lauhilekoa bukatzerakoan- ohiko deialdia- (otsaila).
- Bigarren lauhilekoa bukatzerakoan -ohiko deialdia- (ekaina/uztaila).
- Ondorengo ikasturte hasieran -ez ohikoa deialdia - (iraila, ohiko deialdian aurkeztu ez diren edo gainditu ez dutenentzat).

11.GRALen ARTXIBO ETA KONTSULTA

GRALa Jabetza Intelektualari buruzko Legearen babespean dago. Ondorioz, jabetza intelektualeko eskubideen titularra lana egin duen ikaslea da, eta hark ezin izango dio eskubide hori inori utzi lana epaimahaiaren aurrean defendatu eta GRALaren behin betiko kalifikazioa lortu arte.

Ikastegiak euskarri informatikoan artxibatuko du lana.

EGUTEGI OROKORRAREN LABURPENA (KRONOGRAMA)

	Irail	Irri	Aza	Abe	Irri	Ots	Mar	Anr	Mai	Ekai	Irri
1. GRAL aurkezpena	X										
2. Gaien zerrenda argitaratzea eta matrikulatzea		X									
3. GRAL bakarrik duten ikasleak matrikulatzea	x	X									
4. GRALerako gaia-zuzendaria GAUR bidez eskatzea		x									
5. Behin betiko esleipena		x									
6. Ikasleen GRAL formazioa			x								
7. "GRALaren deskribapena" dokumentua aurkeztea				x							
8. Lana egin eta tutorizazioa					x	x	x	x	x		
9. Zuzendariaren txostena, lana aurkeztu eta defendatzeko										x	
10. GRALa ADDIra igo										x	
11. GRAL defentsa										x	x

12.OHARRA(K)

*1., 2., 3. mailako ikasgai baten bat edota 4. mailako 1. lauhilekoren bat gainditu gabe baduzu (ez-ohiko deialdian aurkeztekoa), eta GRALa ekaina/uztaileko ohiko deialdian aurkeztu nahi baduzu, ikasgai horren/horien ez-ohiko deialdia aurreratzea eskatu beharko duzu idazkaritza nagusian [inprimaki](#) honen bidez, honako epearen barruan:

- Martxoaren 1etik 31ra. Ekaina-uztaileko ez-ohikoak maiatzara.

Aurreratzeko gehienez 18 kreditu eskatu ahalko dira eta eskaera bideratzean 210 kreditu gaindituta izan beharko dira.

2026ko otsaileko deialdian aurkeztuko direnentsako egutegia. Graduako kreditu guztiak urtarrilean osatzen dituzten ikasleek ondorengo egutegia bete ahal izango dute, hala nahi izanezkero.

13.EBALUAZIO DIMENTSIOAK

PEDAGOGIAKO GRADU AMAIERAKO LANAK EBALUATZEKO TAULA								
ATALAK		IKASKUNTZA EMAITZAK						
Prozesua (zuzendariak bakarrik baloratu beharrekoa) 1.5 puntu		Zeregina autonomiaz egiteko gai izan da norberaren kudeaketa eta erregulazio teknikak erabilia.						
		Kritikak modu eraikitzaile batean onartu ditu, hobetzeko aukerak baloratuz eta bere jardunean txertatuz.						
		Ikaskuntzarekiko jarrera arduratsua eta malgua azaldu du, sortutako egoerara egokituz eta hura arrakastaz konponduz.						
		Tutorearekin negoziatutako egutegia errespetatu du.						
		Iturri zientifikoetako informazioa iragazi edo filtratu du (bai Internet eta baita paperean inprimatutako liburu, aldizkari eta dokumentuak), bilaketa irizpideekin eta zereginen planteatutako helburuekin bat etorrira.						
		Aldez aurretik ezarritako helburuak lortzeko bete beharreko lanerako plana sistematikoki diseinatu du.						
		ZUZENDARIAK PROZESUARI EMANIKO KALIFIKAZIOA						
Emaita (epaimahaikide guzietan baloratu beharrekoa) 6.5. puntu	Graduar ekiko egokiera eta pertinentzia	Lana Pedagogiako Graduan dago kokatua, modu argumentatuan.						
		Graduko ezagutzak integratu ditu lanean modu koherente eta esanguratsuan.						
		Koherentzia laneko atal ezberdinen artean (helburuak, marko teorikoa, metodologia, emaitzak, esku-hartzea, bestelako sormen-berrikuntza proposamena, ondorioak...).						
	Oinarritzatze teorikoa	Egoki erabili du hainbat inguruetan (bai Internet eta baita paperean inprimatutako liburu, aldizkari eta dokumentuak) eskuratutako informazioa, haren fidagarritasuna eta garrantzi zientifikoa oinarri hartuta.						
		Pedagogian egokiak eta esanguratsuak diren iturri bibliografikoak erabili ditu.						
		Erreferentzia aktualizatuak erabili ditu.						
		Informazioa interpretatu du, haren egokitasuna eta irismena ikuspegi kritiko batez baloratuta.						
		Sakontasunez garatu ditu atal eta azpiatalak.						
	Metodol ogia, emaitzak, ondorioak	Helburuak modu argian adierazi ditu.						
		Ikerketa eredua denean diseinu egokia egin du, "metodoa, informazioa biltzeko teknikak eta instrumentuak, parte hartzaileak..." atalak zorrotasunez landuaz.						
		Esku-hartzea edo baliabide diseinuen ereduaren egoki esplikatzen ditu printzipioak, plangintza, diseinua, ebaluazioa (kontrastea), etab.						

		Lanaren emaitzak zorrotasunez eta argi ematen ditu.				
		Ondorio koherenteak atera ditu, argumentatuz, lanaren erabilgarritasuna, mugak, ekarpenak eta etorkizunerako garapen posibleak aipatuaz.				
	Berrikuntza eta originalitatea ; etika eta erantzukizun profesionala	Egoera edo arazo baten aurrean, konponbide berritzaileak sormenez proposatzen ditu				
		Arlo profesionalari lotutako berrikuntza proiektu bat diseinatu du, planteatutako beharrei eta eskaerei erantzunez				
		Konfidentzialtasunez gorde ditu lanaren idazkuntzan eta harreman testuingurutan erabili dituen datu akademikoak eta profesionalak				
		Burututako lanean eraginaduten balio etiko propioak adierazi ditu				
		Lanbidearen printzipio etikoekin bat datozen erabakiak hartu ditu, kode deontologikoa errespetatuz				
		Dokumentazio pertsonalari, plagioari eta jabego intelektualari lotuta dauden alderdi etikoak aintzat hartu ditu				
		Lanbidea hobetzeko proposamen indibidualak edota kolektiboak egin ditu				
		Arau ortografikoak eta gramatikalak errespetatu ditu, testu akademikoari loturiko estiloa erabiliz.				
	Adierazpen idatzia	Idatzizko komunikazio espezializatuan egiturak eta arauak erabili ditu (dagokion terminologia zientifikoa, adierazpen egitura jantzia, zorrotasun linguistikoa).				
		Bibliografiaren erreferentzia eta aipamen arauak bete ditu, APA arauak jarraituz.				
		Ideiak eta argudioak era ulergarrian komunikatu ditu, ezarritako irizpide formalekin bat etorrira				
		Euskararen edota gaztelaniaren erabilera inklusiboa egin du				
		EMAITZARI EMANIKO KALIFIKAZIOA				
Ahozko aurkezpena (epai-mahaikide guztiek baloratu beharrekoa) 2 puntu		Lanaren helburuak, oinarri teorikoa, metodologia, emaitzak eta ondorioak modu argian eta zehatzean azaldu ditu.				
		Aurkezpena modu koherente eta egituratuan antolatu du, ideien arteko lotura eta denboraren kudeaketa egokia eginez.				
		Ahozko aurkezpenean hizkuntza akademiko egokia erabili du, ideiak argitasunez eta zehaztasunez adieraziz.				
		Baliabide bisual egokiak erabili ditu, aurkezpenaren edukiarekin eta diskurtsoarekin koherentzia mantenduz.				
		Lanaren ekarpenak, mugak eta etorkizuneko erronkak ikuspegi kritiko batetik aztertu eta argumentatu ditu.				
		Epaimahaiaren galderak ulertu eta modu arrazoituan erantzun ditu, bere erabakiak eta argudioak defendatuz				

	AHOZKO AURKEZPENARI EMANIKO KALIFIKAZIOA				
Proposatzen kalifikazio OSOA	den				

1: Desegokia-Gutxi (0-4) 2: Oinarrizkoa-Nahikoa (5-6) 3: Oso Ongi (7-8) 4: Bikaina (9-10)

1 ERANSKINA. GRADU AMAIERAKO LANAREN DESKRIBAPENA (IKASLE ETA TUTOREAREN KONTRATUA)



HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA

GRADU AMAIERAKO LANAREN DESKRIBAPENA (IKASLE ETA TUTOREAREN KONTRATUA) DESCRIPCION DEL TRABAJO FIN DE GRADO (CONTRATO TUTOR- ALUMNO/A)

IZENA NOMBRE	DEITURAK APELLIDOS
N.A.N. D.N.I.	
ZUZENDARIAK DIRECTORAS/ES	

BEHIN-BEHINEKO TITULUA/ TÍTULO ORIENTATIVO

--

LABURPENA (GEHIENERA, 15 LERRO)/ RESUMEN (Máximo 15 líneas):

--

ADOSTASUNA/ CONFORMIDAD

Data/Fecha

Ikaslearen sinadura/Firma del alumno

Zuzendariaren sinadura/Firma del Director

GIPUZKOAKO CAMPUSA
EDIFICIO I / ERAIKIN I,
Tolosa Hiribidea, 70
20.018 DONOSTIA
Telf: 943.01.82.35/36
hefa.idazkaritza@ehu.es

2 ERANSKINA. GRALA DEFENDATZEKO ZUZENDARIAREN TXOSTENA



HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA

ZUZENDARIAREN TXOSTENA INFORME DE LA DIRECTORA O DEL DIRECTOR

IZENA	DEITURAK
NOMBRE	APELLIDOS
N.A.N.	
D.N.I.	
TELEFONOA	POSTA ELEKTRONIKOA
TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
GRADUA	
GRADO	

GRALekoDATUAK / DATOS DEL TRABAJO Fin de Grado

IZENBURUA
TÍTULO
ZUZENDARIAK
DIRECTORAS/ES

Txostena / Informe

Data/Fecha

Zuzendariaren Sinadura/Firma Director/a

GIPUZKOAKO CAMPUSA
EDIFICIO I / ERAIKIN I,
Tolosa Hiribidea, 70
20.018 DONOSTIA
Telf: 943.01.82.35/36
hefa.idazkaritza@ehu.es

3 ERANSKINA. GRALak DAKARTZAN INPLIKAZIO ETIKOAK AITORTZEKO ADIERAZPENA



EHU
 EHU
 EHU

**GRAL ETA MAL-ek DAKARTZAN INPLIKAZIO ETIKOAK
AITORTZEKO ADIERAZPENA**

Beharri sinatzen duzuek (ikasleak eta tutoreak) adierazten duzue honako alderdi hauek eragilekoak direla:

Ikaslearen izen-abizenak	
Ikaslearen posta elektronikoa	
Tutorearen izen-abizenak	
Tutorearen posta elektronikoa	
Proiektuaren izenburua: ☐ GRAL ☐ MAL	
Proiektuaren laburpen laburra (gutxienez 150 hitz)	
Saila:	
Ikastetxea:	
Graduaren edo masterraren izena	

Planteatutako lanak barnebiltzen du (markatu dagokionak):

☐ Guztiak behaketa

☐ Inkesta, elkarrizketa, eztabaida-falder eta abarren bidez datu pertsonalak hartzea.

☐ Inkesta, elkarrizketa, eztabaida-falder eta abarren bidez datu ANONIMIZATU eta datu EZ pertsonalak hartzea.

☐ Giza eta hezitzailearen izenak hartzea.

☐ Beste jarduera mota batzuk pertsonen edo kolektiboen (zehaztu)

☐ Aurreko ezer ez (zehaztu)

Vista de página




Una página Dos páginas

Mostrar portada por separado

☒

edo batzuk badiude, beharri sinatzen duzuek
 ertsona guztien baimen informatua jasotzea
 ir hauet hartzen ditugu gure gait: a) azterketaren
 leen onurak buruzko informazioa modu ulergarrian
 erretutako: b) erretutakoak gaiten hartze mota eta emailen emango zaien erretutako
 akademikoak zehaztea; c) azterketak sor ditzakeen eragotzenak edo arretuak
 zehaztea; d) azterketaren ez parte hartze edo haren baimena edozein unetan
 ezartze eskubidea dutela argi uztea, zenbait kalte edo diskriminazio
 eragin gabe; e) lortutako datuak eta horiek lortzeko moduari buruzko
 informazioa jasotzeko eskubidea dutela adieraztea, hala nahi izanez gero; f)
 Parte-hartzaileen anonimotasuna bermatzea, haren notatutako babesteko eta
 jendaurrean agertzearen ondoriozko arretuak ez izateko.

☐ Datuen konfidentziazitatea bermatzea. Horiek baimen hartzen du egileak ez
 jakinarazteko konpromisoa, parte-hartzaileen segurtasunaren mesedetan, eta
 informazio hori Datu Pertsonalen Babesari buruz indarrean dagoen legeriaren
 arabera erabiltzeko. Argitaratzean parte-hartzaileak aipatu behar bada, haren
 baimena behar da.

☐ Aurreko puntuetan adierazitakoak dagokionez, arreta handiz jokatzeko
 azterketan parte-hartzaileak adingabeak direnean edo, oro har, edozein
 kolektibokalteberetako pertsonak direnean.

☐ Datuak babestean buruzko legeria ezagutzea eta betetzea. 3/2018 Lege
 Organikoa, abenduaren 5koa, Datu Pertsonalak Babesteko eta eskubide
 digitalak bermatzeko; 2016/680 (EB) Zuzentaraua, Europako Parlamentuarena
 eta Kontseiluarena, 2016ko apirilaren 27koa, datu pertsonalen tratamenduari
 dagokionez pertsona fisikoak babestean buruzkoa; 1/1996 Lege Organikoa,
 urtarrilaren 15koa, Adingabearen Babes Juridikoari buruzkoa; eta 8/2015 Lege
 Organikoa, uztailaren 22koa, Haurak eta Nerabeak Babesteko Sistema
 aldatzeko eta 26/2015 Legea, uztailaren 28koa, Haurak eta Nerabeak
 Babesteko Sistema aldatzeko.

_____ je(n, 20 _____ je(ko _____ are(n _____ le(n)

Siri: Tutorea

Siri: Ikaslea

4 ERANSKINA. OHOREZKO MATRIKULA EMATEKO EPAIMAHAIAREN TXOSTENA

Dimentsioa	Irizpideak	Epaimahaikideen balorazioa
1. Oinarri teorikoa eta kontzeptuen menderatzea	Kontzeptuak sakontasunez garatu ditu, eta terminologia akademikoa modu egokian erabili du.	
	Literatura zientifiko eguneratua erabili du.	
	Egile eta ikuspegi teoriko desberdinak modu egokian uztartu ditu.	
2. Analisi kritikoa eta hausnarketak	Informazioa aztertu, alderatu eta interpretatu du, ikuspegi kritiko batetik.	
	Bere ideiak eta hausnarketak modu arrazoituan argumentatu ditu.	
3. Metodologia eta zorrotasun zientifikoa	Helburuen, metodologiaren eta emaitzen arteko koherentzia mantendu du.	
	Hartutako erabaki metodologikoak modu egokian justifikatu ditu.	
	Datuen edo esku-hartzearen analisia modu zorrotzean egin du.	
4. Aplikagarritasun profesionala	Ezagutza hezkuntza edo gizarte-hezkuntzako testuinguru errealetara egokitu du.	
	Proposamen egokiak, bideragarriak eta erabilgarriak egin ditu.	

Dimentsioa	Irizpideak	Epaimahaikideen balorazioa
5. Originaltasuna eta berrikuntza	Ekarpen propioak eta ideia berritzaileak garatu ditu.	
	Oinarri zientifikoa duten hobekuntza-proposamenak egin ditu.	
6. Antolaketa eta komunikazio akademikoa	Lana modu koherente eta egituratuan antolatu du.	
	Ideiak argitasunez eta modu kohesionatuan adierazi ditu.	
	Hizkuntza akademikoa modu egokian erabili du.	
7. Iturrien erabilera eta etika akademikoa	Iturri zientifiko egokiak, esanguratsuak eta eguneratuak erabili ditu.	
	Aipamenak eta erreferentzia bibliografikoak dagokion araudiaren arabera aurkeztu ditu.	
	Lanean ez da plagiorik antzeman.	



HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD DE
EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA