

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26299 - Investigación Educativa

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se imparte en el 2º cuatrimestre del 2º curso de la titulación. Se sitúa en el MODULO IV titulado "Investigación e Innovación Educativa".

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias específicas

M04CM01 - Conocer los modelos y etapas básicas de la investigación tanto en su dimensión teórica como aplicada.

M04CM02 - Analizar e interpretar de forma básica resultados de diferentes tipos de investigaciones comprendiendo su proceso de construcción.

G007 - Elaborar y argumentar propuestas, tanto escritas como orales, siguiendo criterios científicos y sistemáticos y destinados a públicos especializados y no especializados, que faciliten la toma de decisiones. (Competencia transversal)

Resultados de aprendizaje

IE-1. Identificar el valor de la investigación educativa para facilitar el conocimiento y la comprensión sistemáticos de la realidad educativa.

IE-2. Describir los aspectos distintivos de la Investigación Educativa

IE-3. Comprender la importancia de la ética en la investigación educativa.

IE-4. Estudiar el impacto y la importancia de la investigación educativa en la sociedad actual.

IE-5. Identificar paradigmas de investigación educativa y contrastar la diversidad metodológica

IE-6. Manejar el proceso de investigación educativa.

IE-7. Identificar diferentes tipos de investigación.

IE-8. Diseñar y estudiar el proceso de investigación educativa.

IE-9. Proponer recursos informáticos para resumir contenidos teóricos y/o resultados de investigación.

IE-10. Utilizar los recursos tecnológicos para explicar y comprender adecuadamente los resultados de la investigación social y educativa.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1. Fundamentos de la investigación educativa

- Conceptos Básicos de la Investigación Educativa
- Revisión de la Bibliografía Científica
- Aspectos éticos de la investigación educativa

TEMA 2. Diversidad metodológica en la investigación educativa

TEMA 3. El Proceso de Investigación Educativa.

- Planificación de la Investigación Educativa
- Diseños de Investigación

TEMA 4. Proyecto de investigación en educación, informe y artículos

METODOLOGÍA

Metodología activa-participativa donde se alternarán clases magistrales, trabajo en grupo y trabajo individual.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	1/3



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%
- DILAN 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de esta asignatura tiene un carácter mixto, se trata de una evaluación continua y está orientada a la mejora. Se pretende que el alumnado reflexione sobre su proceso de aprendizaje y el profesorado sirva como guía y orientador hacia el logro de los objetivos formativos relacionados con esta materia.

La puntuación final de la asignatura se calculará de la siguiente manera:

AIM: 20%

DOSSIER DE PRÁCTICAS: 40%

EXAMEN: 40%

La asistencia a las clases dedicadas al AIM, son de asistencia obligatoria para todo el alumnado.

Dado que el peso de la prueba es igual o inferior al 40%, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será de un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura.

El alumnado que, por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación mixta, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una prueba final y la entrega de las prácticas solicitadas. El/la coordinador/a indicará al alumnado que esté en esta situación especial el procedimiento que ha de seguir para solicitar la prueba final, que será la base de su calificación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

De cara a la convocatoria extraordinaria, los criterios serán los mismos.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Apuntes teóricos creados por el docente e informes de investigación en distintos formatos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1. Bisquerra, R.(2004): Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
2. Blaxter, L. et al. (2000): Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
3. Colás, P. y Buendía, L. (1995): Investigación educativa. Sevilla: Alfar.
4. Dendaluze, I. (1988): Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Narcea
5. Hernández, F. (1995): Bases metodológicas de la investigación educativa. I.Fundamentos. Murcia:DM.
6. Hernández, F., Fuentes, P., Iglesias, E. y Serrano F. J. (1995): Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM.
7. Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009): Evaluación educativa. Madrid: Alianza.
8. Nieto Martín, S. (dir) (2010): Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dykinson.
9. Pérez Serrano G.(2000): Modelos de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural: Aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.
10. Ruiz Olabuénaga J.I., Aristegui, I, Melgosa, L.(2002): Cómo elaborar un proyecto de investigación social. Cuadernos monográficos del ICE. Bilbao: Universidad de Deusto.
11. Torre, J. Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996) : Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona : GR92.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	2/3



Bibliografía de profundización

1. Buendía L., Colás, P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw Hill
2. García Hoz, V. (1994): Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp
3. Kerlinger, F. (2002): Investigación del comportamiento. 4ª Edición. México: McGraw Hill.
4. Pereda, S. (1987): Psicología Experimental: Metodología. Madrid: Pirámide.
5. Rodríguez, G. Gil, J. García E. (1996) .Metodología de la investigación educativa. Málaga: Aljibe.
6. Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill.

Revistas

American Educational Research Journal
 Bordón
 British Educational Research Journal
 Infancia y Aprendizaje
 International Journal of Educational Research
 Qualitative Inquiry
 REDIE (Revista Electrónica De Investigación Educativa). <http://redie.ens.uabc.mx/>
 RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa) <http://www.uca.es/RELIEVE/>
 Review of Educational Research.
 • Revista de Educación
 • Revista de Investigación Educativa
 • Tantak.

Direcciones de internet de interés

AERA: American Educational Research Association. <http://aera.net>
 AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>
 CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
 CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.cindoc.csic.es/>
 EERA. European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
 ERIC. Educational Resources Information Center. <http://www.ed.gov/EdRes/EdFed/ERIC.html>
 INCE. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. <http://www.ince.see.mec.es>
 IVEI/ISEI: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. <http://www.isei.euskalnet.net>
 • REBIUN. Red de Bibliotecas Universitarias Españolas. <http://www.csic.es/cbic/webuni.htm>
 • REDINET. Bases de datos de información educativa sobre investigación, innovación y recursos didácticos. <http://www.mec.es/redinet>
 • REDUC. Base de Datos de la Red Iberoamericana de Información y Documentación en Educación. <http://www.reduc.cl/>
 • TESEO. Base de datos de tesis doctorales españolas. <http://www.mec.es/teseo/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26300 - Evaluación en Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta Asignatura se encuentra en el módulo 4 del segundo curso del Grado de Pedagogía. Este módulo sirve de enlace entre el conocimiento adquirido sobre la fundamentación teórica proporcionada por los tres módulos previos, y la intervención para el desarrollo profesional así como la innovación y la mejora educativa. En definitiva, posibilitará integrar las diferentes dimensiones del proceso educativo que les prepara para la intervención como pedagogas/os.

El módulo se estructura en torno a conocimientos relacionados con los componentes básicos de la investigación tanto en su dimensión teórica como aplicada, desarrollando las competencias que ayudan a llevar a cabo un proceso de investigación en todos sus pasos: identificar problemas, buscar información, analizarla y presentar conclusiones. Posteriormente, se iniciará en la propuesta de intervenciones educativas a fin de implementarlas y evaluarlas, dentro de la perspectiva de la mejora continua. Se entiende que las TICs serán un instrumento sustantivo, teniendo presente los procesos de innovación y cambio.

Desde esta asignatura se pretende que el alumnado sea capaz de entender el proceso de evaluación en educación teniendo en cuenta las diferentes funciones, ámbitos, modalidades y modelos involucrados en el mismo. En el trabajo AIM, desde la evaluación en educación se subrayará la importancia de delimitar el objeto a evaluar, las audiencias implicadas, los objetivos de la evaluación, etc. Partiendo de esas premisas, el alumnado deberá ser capaz de elegir la modalidad, diseño y modelo de evaluación adecuado para tal fin.

Resumiendo, consistiría, siguiendo los criterios científicos y éticos pertinentes, en evaluar procesos, programas, situaciones e instituciones educativas, remarcando en todos los casos los procesos orientados a la mejora de los mismos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

GENERALES DEL MÓDULO:

- Conocer los modelos y etapas básicas de la investigación tanto en su dimensión teórica como aplicada.
- Analizar e interpretar de forma básica resultados de diferentes tipos de investigaciones comprendiendo su proceso de construcción.
- Utilizar las TICs como instrumento sustantivo teniendo presente los procesos de intervención y cambio

TRANSVERSALES DEL MÓDULO:

- Proponer intervenciones educativas a fin de evaluarlas con el objetivo último de promover cambios educativos dentro de la perspectiva de mejora continua.
- Elaborar informes escritos con criterios formales establecidos.
- Comunicar en público, ideas y argumentos relacionados con las tareas realizadas.

ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:

- Conocer los fundamentos y la metodología de la evaluación educativa
- Ser capaz de identificar, planificar y desarrollar en contextos evaluativos diversos los aspectos claves de cualquier proceso de evaluación.
- Saber comunicar el proceso y los resultados de los estudios evaluativos a las distintas audiencias.
- Elaborar y/o desarrollar técnicas y estrategias de obtención de información.
- Elaborar propuestas de mejora.
- Tomar conciencia de la incidencia y relevancia que en la sociedad actual tienen los resultados de la evaluación educativa.
- Adquirir una actitud crítica y analítica ante situaciones educativas susceptibles de ser evaluadas.
- Adquirir actitudes favorables hacia la participación e implicación en procesos de evaluación educativa.
- Fomentar una actitud abierta, flexible y comprensiva acerca de la naturaleza compleja de la evaluación.

Esta asignatura, contribuye con el resto de asignaturas del módulo al desarrollo de las competencias generales 3 y 5 y a las competencias transversales 7 y 8.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Historia de la evaluación educativa Recorrido histórico desde los orígenes de la medición y evaluación educativas hasta la actualidad.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	1/4



Tipología de la evaluación Tipos fundamentales de evaluación desde perspectivas diferentes planteados en la actualidad. Modelos de evaluación Revisión de diferentes modelos de evaluación planteados por distintos autores y su aplicación práctica a distintas situaciones evaluativas.

Evaluación de programas Procedimiento de evaluación de programas educativos desde del análisis de necesidades, pasando por el propio proceso de aplicación, hasta los resultados e impacto del programa en cuestión.

Ámbitos de evaluación Revisión de los distintos ámbitos de evaluación en educación. Entre otros, análisis de la evaluación del alumnado, profesorado, centros educativos y sistemas educativos.

Estrategias de recogida de información Revisión de los procedimientos de recogida de información tanto cuantitativa como cualitativa con propósitos evaluativos.

Análisis de la Información y toma de decisiones Procesos de análisis de la información tanto cuantitativa como cualitativa en la evaluación. El informe de la evaluación y la toma de decisiones.

METODOLOGÍA

CLASES MAGISTRALES: Presentación de los aspectos teóricos básicos de cada tema, aclaraciones y discusión de las lecturas recomendadas. El material básico de las clases magistrales lo componen: los textos colgados por el profesor en Internet, los apuntes de clase, el libro de texto (el 16º de la bibliografía) y los materiales repatidos en clase. En total son 75 horas de trabajo, de las cuales 35 son presenciales y 40 no presenciales.

CLASES PRÁCTICAS: Análisis de los materiales aportados, debates, ejercicios, recogida de datos, análisis de datos, etc. Todas las prácticas se colgarán en la plataforma GOOGLE SITES. Los trabajos prácticos hay que realizarlos en grupo. En total son 25 horas de trabajo, de las cuales 15 son presenciales y 10 no presenciales.

CLASES PARA EL AIM: Para la realización de la Actividad Interdisciplinar del Módulo (AIM), además de las actividades fuera del horario escolar, hay una serie de sesiones para llevar a cabo su seguimiento. Puedes consultar las mismas en el documento : GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DE MÓDULO IV (AIM IV) que está colgado en la Web de la asignatura. En total son 50 horas de trabajo, de las cuales 10 son presenciales y 40 no presenciales.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Trabajos individuales 15%
- AIM 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación en esta asignatura se concibe como un proceso reflexivo donde el o la alumna toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el docente se convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos formativos. En este sentido se propone la Evaluación Orientada a la Mejora (Learning-Oriented Assessment). Para que realmente se dé este tipo de evaluación no es suficiente con cambiar los instrumentos y procedimientos de evaluación, es necesario cambiar otros aspectos. Por lo tanto, en el módulo:

- Las actividades realizadas para la evaluación serán también útiles para el aprendizaje.
- Se propone el Feedforward (proalimentación) en vez del Feedback (retroalimentación). Al alumnado se les proporcionará información no únicamente para conocer dónde están, sino para mejorar su trabajo y su aprendizaje.
- El alumnado se implicará en la evaluación de su trabajo, es decir, la autoevaluación debe tener su espacio.

La calificación se realizará de la siguiente manera:

El AIM del módulo valdrá 2 puntos sobre 10 en cada una de las asignaturas y será evaluado por el equipo de docentes del módulo siendo el responsable el profesor-tutor del grupo.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	2/4



Los 8 puntos restantes de la asignatura se distribuirán de la siguiente manera:

- 4 puntos las prácticas
- 4 puntos el examen sobre la parte teórica.

En cualquier caso, la asistencia a las sesiones de cada asignatura dedicadas al AIM es obligatoria.

En todos los casos se exigirá la asistencia al 80% de las clases tanto teóricas como prácticas y la realización de cuantas prácticas y trabajos se señalen.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas las tres partes obteniendo 5 puntos sobre 10, siendo necesario obtener al menos 1,6 en el examen, 1,6 en las prácticas y 0,8 en el AIM. La calificación final provendrá de la suma de la calificación obtenida en las tres partes de la asignatura.

EN CASO DE QUE LA DOCENCIA SEA VIRTUAL, LOS PORCENTAJES DE LA CALIFICACIÓN VARIARÁN PRIMANDO LA EVALUACIÓN CONTINUA:

- 4 puntos el AIM.
- 4 puntos las prácticas.
- 2 puntos el examen.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas las tres partes obteniendo 5 puntos sobre 10, siendo necesario obtener al menos 1,6 en el AIM, 0,8 en el examen y 1,6 en las prácticas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

www.sc.ehu.es/jflukas
 Lukas,J.F. & Santiago,K. (2009), Evaluación educativa. Alianza.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1. Chiva Sanchis, I. & Ramos Santana,G. (2021). Metodología de la evaluación educativa. Tirant Humanidades.
2. Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (2010). The Program Evaluation Standards. Sage.
3. Lukas,J.F. & Santiago,K. (2009). Evaluación educativa. Alianza.
4. Mateo,J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. ICE - Horsori.
5. Pérez Juste,R. (2006). Evaluación de programas educativos. La Muralla.
6. Popham, W.J. (2013). Evaluación trans-formativa. El poder transformador de la evaluación formativa. Narcea.
7. Preskill,H. & Russ-Eft,D. (2016). Building Evaluation Capacity. Sage.
8. Ramos Santana,G & Chiva Sanchis,I. (2021). Métodos de recogida de información en educación. Tirant Humanidades.
9. Ramos Santana,G & Chiva Sanchis,I. (2021). Métodos de recogida de información en educación. Tirant Humanidades.
10. Stufflebeam,D.S. & Coryn,C.L.S. (2ª ed.). (2014). Evaluation theory, models and applications. Jossey Bass.

Bibliografía de profundización

1. Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (2011). The Program Evaluation Standards. A Guide for Evaluators and Evaluation Users. SAGE.
2. Mateo, J. y Martínez, F. (2008), Medición y evaluación educativa. La muralla.
3. Pérez Juste,R. (Coord.). (2000), Evaluación de programas educativos. Revista de Investigación Educativa. V18. N2. Monográfico.
4. Ryan, K.E. y Cousins, J.B. (2009). The SAGE International Handbook of Educational Evaluation. SAGE.
5. Stufflebean, D. y Shinkfiel, A. (1.987): Evaluación sistemática. Paidós-MEC.

Revistas

1. RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
2. Revista de Educación
3. Revista de Investigación Educativa
4. Studies in Educational Evaluation
5. Tantak

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	3/4



Direcciones de internet de interés

AERA: American Educational Research Association <http://www.aera.net/>
 AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>
 ETS: Educational Testing Service. <http://www.ets.org>
 ISEI.IVEI: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. <http://www.isei-ivei.net/>
 The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation <http://www.wmich.edu/evalctr/jc/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	4/4	

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26301 - Procedimiento de Recogida y Análisis de la Información

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Contextualizada la recogida de información dentro en un proceso de conocimiento de la realidad, y teniendo en cuenta las diferentes metodologías y diseños de investigación, se abordará el análisis teórico y práctico de los diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos de recogida de información, así como del análisis de los resultados en Educación. Pertenece al módulo 4 de Investigación e Innovación Educativa donde esta asignatura aporta recursos instrumentales para las asignaturas que componen el módulo (recogida de información en investigación, evaluación y diseño e innovación educativa) y utiliza recursos informáticos. Su relación con la tarea del módulo se sustenta en que en dicha tarea hay que seleccionar y/o elaborar instrumentos de recogida de información. El sentido instrumental de la asignatura fundamenta su relación con otros módulos y asignaturas, así como con el proyecto de grado

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Recogida de información en Educación.
2. Procedimientos de recogida y análisis de información.
Enfoque cuantitativo y cualitativo de la recogida de información.
3. La elaboración de instrumentos de recogida de información.
Descripción de las fases de construcción y análisis de datos de diferentes técnicas de recogida de datos.
4. La recogida de información con tests psicométricos.
El método psicométrico como recurso para medir variables en educación.
Las teorías de construcción de tests.
Valor y limitaciones de las mediciones en educación.
5. Fases en la construcción de pruebas normativas y criterios.
Conocimiento y aplicación de las fases en la construcción de una prueba psicométrica basada en la teoría clásica de los tests
6. Análisis de las características técnicas de los tests.
Análisis de ítems, fiabilidad y validez de tests y subtests.
7. La interpretación de las puntuaciones de los tests.
Puntuaciones directas y tipificadas.
La baremación.
Tipos de escalas estandarizadas más utilizadas. Alcance y límites de estas escalas.
8. Los test de referencia criterial.
Análisis de las características generales de los test de referencia criterial.
9. La Teoría de la Respuesta al ítem. Conceptos básicos y modelos.
Análisis de las características generales de los modelos de la TRI.

METODOLOGÍA

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

Localizatzalea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzale bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	1/3



SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%
- AIM 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de esta asignatura tiene un carácter continuo y está orientada a la mejora.

Desde la perspectiva de la evaluación continua, la calificación de la asignatura se realizará de la siguiente manera:

El AIM del módulo valdrá 2 puntos sobre 10 en cada una de las asignaturas y será evaluado por el equipo de docentes del módulo siendo el responsable el profesor-tutor del grupo.

Los 8 puntos restantes de la asignatura se distribuirán de la siguiente manera: 4 puntos las prácticas y 4 puntos el examen.

En todos los casos se exigirá la asistencia al 80% de las clases tanto teóricas como prácticas y la realización de cuantas prácticas y trabajos se señalen.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos 10 puntos sobre los 20, siendo además necesario obtener al menos el 50% de puntos en cada apartado: 1 puntos sobre los 2 del AIM; 2 puntos sobre los 4 de prácticas y 2 sobre los 4 del examen.

Nota: si las circunstancias impidieran poder realizar el curso y la evaluación en situación de presencialidad, los porcentajes de la calificación se distribuirían de la siguiente manera: 40% para el AIM, 40% para las prácticas y 20% para el examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material elaborado por el departamento para apoyar los contenidos, las prácticas de aula y la elaboración del trabajo de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bisquerra Alzina, R. (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla
 González Galán, A.; Martínez Mediano, C. (2004). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Madrid: UNED
 Lukas, J.F.; Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial
 Tejedor, F.J.; Etxeberria, J. (2006). Análisis Inferencial de datos en Educación. Madrid: La Muralla
 Tojar, J.C.. (2006). Investigación Cualitativa: Comprender y Actuar.. Madrid: La Muralla.

Bibliografía de profundización

De Boeck, P.; Wilson, M. (2004). Explanatory item response models. A generalized linear and nonlinear approach. Nueva York. Springer.
 Ketele, J.M. de y Toegiers, X. (1995). Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla.
 Martínez Arias, R. (2006). Psicometría.. Madrid: Alianza Editorial.
 Sax, G. (1997). Principles of educational and psychological measurement and evaluation. Belmont: Wadsworth
 Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo

Revistas

RELIEVE
 Revista de Educación
 Revista de Investigación Educativa
 Psychometrika
 Ttanttak

Direcciones de internet de interés

American Evaluation Association: <http://eval.org/>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	2/3



CIDE: Centro de Investigación y documentación Educativa: : [http:// www.mec.es/cide](http://www.mec.es/cide)
 EDUTEST: [http:// www.edutest.com/](http://www.edutest.com/)
 ETS Net: Educational Testing Service Network : <http://www.ets.org/>
 IVEI/ISEI Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa: : [http:// www.isei.euskalnet.net](http://www.isei.euskalnet.net)

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	3/3	

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26302 - Recursos Informáticos en Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

En el contexto del módulo dedicado a la investigación e innovación educativa, esta asignatura se centra en la descripción, análisis y capacitación en el manejo de los recursos informáticos más empleados en los procesos de investigación e innovación en educación. Para ello se estructura en tres partes: una primera dedicada a las bases de datos y sistemas documentales en educación; la segunda a las aplicaciones de análisis de datos; y la tercera a los recursos de innovación del aprendizaje. En la primera parte (temas 1-3), se describen las principales bases de datos documentales, repositorios y sistemas de documentación en educación, sus lenguajes documentales y los procedimientos de recuperación de la información. En la segunda (temas 4-6), se profundiza en el manejo de programas informáticos de análisis estadístico de datos como SPSS, y hojas de cálculo como Excel y se describen programas de análisis cualitativo de datos (NVivo). Por último, la tercera parte (temas 7-9) revisa los recursos para innovar en el aprendizaje e incluye las tecnologías que mayor impacto están teniendo en estos momentos en la educación. En todos los casos, mediante el manejo de estos recursos, el estudiante desarrollará competencias y habilidades para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación o innovación educativas. Se presta especial atención a los programas informáticos libres y abiertos (open software).

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Bases de datos y sistemas de información y documentación en educación. Descripción y análisis de las principales bases de datos documentales, bancos de datos, repositorios y otros sistemas de información y documentación educativa. Por ejemplo: ERIC, Redined, CSIC-ISOC, Francis, CNICE.

Lenguajes documentales y recuperación de la información. Principios básicos de recuperación de la información.

Operadores y recursos. Lingüística documental. Tesoros en educación.

Sistemas de gestión de bases de datos bibliográficas; programa de gestión y recuperación de información bibliográfica. Refworks y Zotero.

Aplicaciones estadísticas de las hojas de cálculo MS-Excel y OpenOffice-Calc. Introducción a las hojas de cálculo.

Excel. Operaciones generales y operaciones con rangos. Gráficos. Funciones (análisis de datos). Macros. Similitudes y diferencias entre Excel y Calc.

Programa SPSS para el análisis estadístico de datos (e interface R commander).

Programas informáticos de análisis cualitativo de datos. Introducción a los programas de investigación cualitativa. El programa NVivo de análisis cualitativo de datos. Gestión de textos, audio y vídeo. Esquemas de codificación. Análisis de datos. Módulo gráfico.

Recursos informáticos para la colaboración Foros de discusión, Wikis, Redes Sociales

Recursos informáticos para la generación de contenidos Podcasting, Screencasting

Recursos informáticos para la gestión y publicación de la información Blogs, RSS, Etiquetado, y LMS

METODOLOGÍA

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%
- DILAN-AIM 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de esta asignatura tiene un carácter continuo y está orientada a la mejora.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	1/3



Desde la perspectiva de la evaluación continua, la calificación de la asignatura se realizará de la siguiente manera:

El AIM del módulo valdrá 2 puntos sobre 10 en cada una de las asignaturas y será evaluado por el equipo de docentes del módulo siendo el responsable el profesor-tutor del grupo.

Los 8 puntos restantes de la asignatura se distribuirán de la siguiente manera: 4 puntos las prácticas y 4 puntos el examen.

En todos los casos se exigirá la asistencia al 80% de las clases tanto teóricas como prácticas y la realización de cuantas prácticas y trabajos se señalen.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos 10 puntos sobre los 20, siendo además necesario obtener al menos el 50% de puntos en cada apartado: 1 puntos sobre los 2 del AIM; 2 puntos sobre los 4 de prácticas y 2 sobre los 4 del examen.

Nota: si las circunstancias impidieran poder realizar el curso y la evaluación en situación de presencialidad, los porcentajes de la calificación se distribuirían de la siguiente manera: 40% para el AIM, 40% para las prácticas y 20% para el examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Manuales de las respectivas aplicaciones que serán referenciados al comenzar la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Arenzana Hernández, V. Arenzana Romeo, S. (2003): Estadística elemental con Excel 2000. Mira Editores, S.A.
 Etxeberria, J. (2003). Estatistika eta SPSS. Donostia. Elhuyar.
 Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V. (2001). Análisis informatizado de datos cualitativos. Sevilla: Kronos
 Lizasoain Hernández, L.; Joaristi Olariaga, L. (2003): Gestión y análisis de datos con SPSS. Thomson Paraninfo, S.A.
 Lorenzo, A., Martínez Piñeiro, A.B. y Martínez Piñeiro, E. (2004). ¿Fuentes de información en investigación socioeducativa?. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 10(2).

Bibliografía de profundización

Arriaza, A.J. y otros (2008): Estadística Básica con R y R-Commander. Universidad de Cádiz. Servicio de Publicaciones.
 Recuperable en: <http://knuth.uca.es/ebrcmdr>.
 Peña, R., Baeza-Yates, R. y Rodríguez, J.V. (2002): Gestión digital de la Información. De bits a bibliotecas digitales y la web. Madrid: RA-MA.
 Rodríguez, G., Gil, J., García, E. y Etxeberria, J. (1995). Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: AQUAD y NUDIST. Barcelona: PPU.
 Tortosa, F.; Civera Mollá, C.; López López, P. (2002): Nuevas tecnologías de la información y documentación en Psicología. Barcelona. Ariel.
 Cobo, C, Pardo H (2007): . Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona / México DF, en http://www.flacso.edu.mx/planeta/blog/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=12&Itemid=6

Revistas

Revista de Investigación Educativa
 Revista Electrónica de Investigación Educativa.
 Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales.

Direcciones de internet de interés

<http://knuth.uca.es/R/doku.php>
<http://www.spss.com/es/>
<http://www.eric.ed.gov/>
<http://www.redined.mec.es/>
<http://213.253.134.43/oecd/pdfs/browseit/9307031E.PDF>, Participative Web and User-Created Content: Web 2.0, Wikis and Social Networking

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	2/3



OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	3/3	

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26303 - Diseño e Innovación Educativa

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de esta materia están dirigidos a desarrollar en el alumnado las Competencias Generales de la titulación G002 - Planificar y organizar propuestas formativas que impulsen el desarrollo profesional, con el objeto de dar respuesta a las necesidades derivadas de planes de innovación y desarrollo de programas. y G003 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos y programas educativos, siguiendo criterios de inclusión social, calidad y equidad, en contextos y colectivos diversos.

Esta asignatura forma parte del Módulo 4, titulado: Investigación e innovación educativas, del 2º Curso en el Grado de Pedagogía. Entre las cinco asignaturas del cuatrimestre se desarrollan conocimientos relacionados con los componentes básicos de la investigación y el diseño de propuestas innovadoras de intervención educativa vistos desde una perspectiva de la mejora continua.

Los contenidos de esta materia se coordinan horizontalmente en la tarea del módulo 4 y verticalmente con la asignatura de Didáctica General (módulo 3).

En relación al ámbito profesional, cabe señalar la relación de los resultados de aprendizaje esperados con una parte importante de las competencias que han de tener los y las pedagogas para acompañar en procesos educativos satisfactorios a distintas entidades.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Dentro de las competencias del módulo, esta asignatura se centra en:

Proponer intervenciones educativas a fin de evaluarlas con el objetivo último de promover cambios educativos dentro de la perspectiva de mejora continua.

Comunicar en público ideas y argumentos relacionados con las tareas realizadas.

Teniendo también presente al resto de competencias modulares:

Conocer los modelos y etapas básicas de la investigación tanto en su dimensión teórica como aplicada.

Analizar e interpretar de forma básica resultados de diferentes tipos de investigaciones comprendiendo su proceso de construcción.

Utilizar las TICs como instrumento sustantivo teniendo presente los procesos de intervención y cambio.

Elaborar informes escritos con criterios formales establecidos.

Los Resultados de Aprendizaje que el alumnado debe mostrar en esta asignatura son los siguientes:

- Reflexiona sobre su futuro como profesional en el acompañamiento para la mejora de entidades educativas.
- Descubre la innovación como posibilidad transformadora y democrática.
- Argumenta, con profesionalidad, los principios básicos en los que se fundamenta la educación formal y no formal.
- Hipotetiza sobre la dirección de las futuras propuestas de innovación.
- Comprende las fases de una propuesta de innovación y sus dificultades de aplicación.
- Identifica modelos educativos de las entidades, teniendo en cuenta su diseño y proyectos de innovación.
- Conoce estrategias participativas para un cambio inclusivo.
- Conoce propuestas innovadoras de centros educativos.
- Mejora, desde una mirada inclusiva, una Unidad Didáctica tras el análisis de su diseño.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Los contenidos de diseño e innovación educativa se plantean teniendo en cuenta los tres niveles de concreción, yendo de lo más general a lo más concreto. Se plantean cinco Unidades Didácticas.

1.- El diseño educativo ideal

Legislación.

Principios básicos.

2.-La innovación: aspectos generales

Líneas estratégicas de innovación.

Facilitadores y obstáculos para la innovación.

3.- Modelos educativos: diseños e innovación

Modelo técnico.

Modelo deliberativo.

Modelo socio-crítico.

Competencias del personal educador: necesidades formativas.

Rol del/a pedagoga.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	1/3



4.- Algunas herramientas para la innovación
Herramientas de diagnóstico e intervención:
Estrategias participativas para la democratización de entidades.

5.- Propuestas innovadoras en la escuela y aula
Propuestas innovadoras.
Tareas para abordar contenidos procedimentales.
Tareas para abordar contenidos actitudinales.
Herramientas de coevaluación y autoevaluación entre participantes.

METODOLOGÍA

La propuesta de trabajo se basa en el supuesto de que un proceso formativo tiene que potenciar un aprendizaje autónomo e independiente, lo que requiere que el alumnado sea el protagonista principal de su aprendizaje, mediado por el diálogo y la participación.
En este sentido, las clases expositivas de los contenidos conceptuales de la materia, se combinarán con diferentes tareas y actividades para las que se requiere la participación individual y en grupo del alumnado.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
 - Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 15%
 - Portfolio 25%
 - Actividad Interdisciplinar de Módulo AIM 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación que se propone es mixto con cuatro propuestas.

- 1.- Mejora de una Unidad Didáctica individual con los siguientes criterios: en base a la legislación vigente; actividades inclusivas; y coherencia interna entre sus partes. (15%)
 - 2.- Entrega final de un Portfolio individual de formato libre (texto, fotos, dibujos, mapas conceptuales …) en el que se refleje el proceso de aprendizaje continuado a lo largo del curso, con los siguientes criterios: descripción correcta de los contenidos; ampliación con nuevas referencias bibliográficas; reflexión de lo acontecido en el aula (valoración de actividades, participación); y reflexión personal reconstruyendo los aprendizajes, teniendo también en cuenta sus anhelos profesionales. (25%)
 - 3.- Realización de una prueba final en base a los contenidos trabajados. (40%)
 - 4.- Evaluación de la Actividad Modular Interdisciplinar cuyos criterios de evaluación están recogidos en su guía. (20%)
- Esta evaluación mixta, implica la asistencia al 80% de las clases tanto teóricas como prácticas y la realización de cuantas prácticas y trabajos se señalen.

En caso de confinamiento se mantiene la evaluación continua y los criterios, modificándose los porcentajes: trabajos (15%); portfolio (25%); prueba escrita a desarrollar (20%); y Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM) (40%).

Artículo 12.2.- Renuncia a la convocatoria.

El alumnado podrá renunciar a la convocatoria antes de la semana 9. Esta renuncia deberá presentarse por escrito al profesorado responsable de la asignatura.

Este alumnado podrá acreditar el desarrollo de las competencias a través de la evaluación final que consistirá en dos pruebas:

- A.- La elaboración o mejora de una Unidad Didáctica en base a modelos y metodologías innovadoras (30%). Criterios: justificación desde la legislación vigente; presencia del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA); calidad de las actividades; y coherencia interna entre sus partes.
- B.- Diagnóstico y propuesta de mejora de un proyecto de innovación (50%). Criterios: justificación contextualizada de la demanda de innovación; pormenorización del proceso; presentación y uso adecuado de herramientas y dinámicas; construcción de herramientas y/o dinámicas de evaluación; y beneficios esperados.
- C.- Defensa oral de los trabajos realizados (20%).

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	2/3



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria el alumnado acreditará el desarrollo de las competencias siguiendo el mismo procedimiento que el utilizado para las y los estudiantes que no puedan participar en la evaluación continua y se presentan a la evaluación final: elaboración o mejora de una Unidad Didáctica; y la Diagnóstico y propuesta de mejora de un proyecto de innovación.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Los materiales para el alumnado estarán disponibles en la plataforma e-gela o en otra similar.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Aguirre, A., Benet, A., Moliner, O., Sales, A., Sanahuja, A. y Traver, J.A. (2018). Técnicas para la participación democrática. La formación para la convivencia democrática en los procesos de mejora. Universitat Jaume I.
 Bustamante, J.P.(2012). Creatividad aplicada.EOI
 Escudero, J.M. (Coor.) (1999). Diseño y desarrollo e innovación del currículum. Síntesis.
 López-Goñi, I. y Goñi Zabala, J.M. (2015) Hacia un currículum guiado por competencias. UPNA.
 Moliner, O. y Sales, A. (2020). La escuela incluida en el territorio: La transformación educativa desde la participación ciudadana. Octaedro.
 Moliner, O. (2020). Acompañar la inclusión escolar. Dykinson.

Bibliografía de profundización

Blanco, N. (2010). La investigación en el ámbito del currículum y como método para su desarrollo. En GIMENO SACRISTÁN (comp.). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata, pp. 569-587
 Bolívar, A. (coord.) (2010). Competencias básicas. Wolter Kluwer.
 Carbonell, J. (2012). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Morata
 Gimeno, J. (2021). Ideas que perviven. El valor de la crítica en educación. Morata
 Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.
 Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos, alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Octaedro.
 Villa, A., Escotet, M.A. y Goñi, J.J. (2007). Modelos de innovación de la educación superior. Mensajero.

Revistas

Aula de Innovación Educativa
 Apertura
 Cuadernos de Pedagogía
 Hik hasi
 @tic: Revista de Innovación Educativa
 REDU y REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Direcciones de internet de interés

<http://dialnet.unirioja.es/>
<http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/departamento-educacion/>
<https://elrinconpedagogico.wordpress.com/2015/04/29/webs-sobre-innovacion-educativa/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Data / Fecha	13/02/2025 12:22:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JODUMDL7V42NGVAJRD5Y	Orrialdea / Página	3/3

