



PRACTICUM Ilrako PROGRAMA PEDAGOGIAKO GRADUA 2025-2026 IKASTURTEA

HEFA - UPV/EHU

2025 / 2026 IKASTURTEA

Pedagogiako Practicum Ilko koordinatzaileak

Arocena Pérez, Itsaso
Gamboa Ruiz de Eguilaz, Eider

PRACTICUM Ilrako PROGRAMA
PEDAGOGIAKO GRADUA
2025-2026 IKASTURTEA
HEFA – UPV/EHU

AURKIBIDEA

1.- SARRERA

2.- PROFIL PROFESIONALA, EGINKIZUNAK ETA JARDUERA ESPARRUAK

3.- PRACTICUM Ilan GARATU BEHARREKO GAITASUNAK

4.- IKASKUNTZA-EMAITZAK

5.-. PRAKTIKETAKO ZENTROKO TUTORETZA (ikus gida orokorra web orrian)

6.- FAKULTATEKO TUTORETZA (ikus gida orokorra web orrian)

7.- IKASLEAK (ikus gida orokorra web orrian)

8.- METODOLOGIA

8.1. I. FASEA

8.2. II. FASEA

8.3. OROI-TXOSTENA

9.- EBALUAZIOA

9.1. FAKULTATEKO TUTOREAREN EBALUAZIOA

9.2. PRAKTIKETAKO ZENTROKO INSTRUKTOREAREN EBALUAZIOA

10. KONTAKTU INTERESGARRIAK

1.- SARRERA

Practicuma funtsezko elementu bat da Pedagogiako Graduko ikasketa-planaren barruan. Izan ere, Practicumak aukera ematen du Unibertsitateko ikasketak lanbide-jardunera hurbiltzeko, testuinguruan kokatutako esperientzia praktikoa eskuratzeko, hezkuntza- edo gizarte-errealitatera gerturatzeko eta errealitate horrekin integratzeko eta gerora ikaslearen lanbidea izango denari behatu, hasiera eman eta egiaztatzeko.

Practicum II 4. mailako lehenengo lauhilekoan egiten da, irailaren 8tik abenduaren 19ra; guztira 24 ECTS kreditu (600 ordu) dira, eta titulazioaren VII. moduluan sartzen da. Practicumak bi fase ditu.

I. FASEA: 2 kreditu balio ditu (34 ordu, aurrez aurrekoak, eta 16 ordu, bestelakoak) eta fakultatean egingo da oso-osorik, 2025eko irailaren 8tik 19ra bitartean.

II. FASEA: 24 kreditu balio ditu (370 ordu, aurrez aurrekoak, eta 180 ordu, bestelakoak), eta praktiketako zentroan egingo da, batik bat. Zentroan egingo den praktika-lana osatzeko, segimendu-prozesu bat eta analisi-lan bat egingo dira Fakultatean, 2025eko irailaren 22tik abenduaren 19ra bitarteko praktiketako denboraldi osoan zehar.

2.- PROFIL PROFESIONALA, EGINKIZUNAK ETA JARDUERA ESPARRUAK.

Pedagogiako graduduna esku-hartze pedagogikoa, prestakuntza, ebaluazioa eta proiektuen eta baliabideen kudeaketa gauzatzeko prestatuta dagoen profesionala da, eta aditua, hezkuntza gaitan. Hauxe izango da gradudunaren jardueraren xedea: Giza Eskubideen errespetuan oinarritutako hezkuntza inklusiboa, eleanitza, komunitarioa eta pertsonen bizitza osoan zeharreko gizarte-ongizateari begirakoa gauzatzea, erakundeen, gizartearen, kulturaren eta lanaren arloetan.

Horretarako, hezkuntzaren arloko arazoak konpontzeko gizarte-trebetasunak garatu beharko ditu, gizarte-ingurunea errespetatu beharko du, pertsonen arteko harremanen arloan aditua izan beharko du, erabakiak hartzeko gaitasuna eta jarrera arduratsua izan beharko ditu, eta gizarte-zientzien eta giza zientzien arloek berezko dituzten gaitasunak beharko ditu.

Bere eginkizunen artean, hauek nabarmentzen ditugu:

- Hezkuntzaren alorreko diagnostikoa egitea eta esku hartzea, askotariko testuinguru sozial eta kulturaletan.
- Antzemandako premiei erantzuteko jarduera pedagogikoak antolatzea.
- Hezkuntzako zerbitzuei, proiektuei eta erakundeei buruz aholkatzea.
- Hezkuntza programak diseinatzea, abian jartzea eta ebaluatzea.
- Hezkuntza eta/edo lanbide orientazioa prestakuntza- eta kultura-baliabideetatik eta/edo baliabide profesionaletatik abiatuta.

- Prestakuntza- eta hezkuntza-egoerei erantzuteko eta segimendua egiteko jakintza-alor askotako taldeetan parte-hartzea.
- Zentro eta entitate publiko eta/edo pribatuak antolatzea eta kudeatzea.
- Prestakuntzarako material sormenezkoa ekoiztea euskarri desberdinetan.
- Prestakuntza prozesuak/programak diseinatzea, abian jartzea eta ebaluatzea.
- Prestatzaileei eta beste agente hezitzaile batzuei prestakuntza ematea.

Esku-hartze pedagogikoaren xede izan daitezkeen testuinguru guztiak dira pedagogoaren jardura-esparru profesionalak; esate baterako, hezkuntza arautua, hezkuntza-administrazioa, teknologia berrietako hezkuntza, enplegua eta gizarte-gaiak, hezkuntza berrikuntzako prozesuak eta kalitatearen kudeaketa, antolakuntza eta enpresa, eta minusbaliotasunen, kulturaren, hizkuntzaren... alorreko esku-hartze zerbitzuak.

3.- PRACTICUM Ilan GARATU BEHARREKO GAITASUNAK

Gaitasun hauek garapen jasangarrirako hezkuntzarekin lotura duten zeharkako gaitasunak barnebiltzen dituzte.

1. Praktiketako testuinguru zehatzean murgiltzea, eta erreferentziazko profil profesionalaren gaitasunak barneratzea jarrera kritiko eta hausnartzaile batetik.
2. Praktika profesionalean erabiltzeko estrategia eta prozedura desberdinak (teknikak, protokoloak, dinamikak, lan-prozesuak) eskuratzea diziplina arteko ikuspegi batetik.
3. Ekintza praktikoaren azterketatik abiatuta jakintza garatzea, eta jakintza hori tituluko moduluetan eskuratutako ezagupenekin lotzea.
4. Hezkuntza sustapenarekiko jarrera baikorra izatea hezkuntzako esku-hartzea eta garapen profesionala hobetzen laguntzeko.
5. Praktiketako ibilbidea zehaztasun zientifikoarekin prestatzea eta azaltzea dagozkion dokumentuen eta txostenen bidez (egunkaria, oroi-txostena, mintegietako aurkezpenak).
6. Hezkuntza-planak eta proiektuak diseinatzea, ezartzea eta ebaluatzea pedagogiako profesionalen esku-hartze esparru desberdinetan, eta, horretarako, behar diren tresnak, dinamikak eta bitartekoak erabiltzea.
7. Talde profesionaletan sartzea, talde-lana egiteko gai izatea, eta antolaketarako, kudeaketarako eta dinamizaziorako gaitasunak erakustea.
8. Ikuspegi historiko eta gaur egungoa du, eta ingurumen, gizarte eta ekonomia arazoen izaera sistemikoa ulertzen du, haien arteko harremanak eta etorkizuneko erronkak kontuan hartuta, tokiko eta nazioarteko mailan.
9. Bere lanbide-jardueraren ingurumen, gizarte eta ekonomia inpaktua detektatu eta aztertzeko gai da, eta horren arabera, ekintza jasangarriak proposatu, diseinatu, antolatu eta gauzatzeko gai da.
10. Komunitate-prozesuetan parte hartzeko gai da, herritartasun globaleko ikuspegitik; eta bere lanbide-esparrutik, gizartea trantsizio jasangarrirantz gidatuko duten diziplina arteko eta diziplinarteko proiektuetan lan egiteko gai da.

11. Bai pertsonalki bai profesioanalki, iraunkortasunaren printzipio etikoen arabera jokatzeko du (adibidez, kalteen prebentzioa, belaunaldi oraineko eta etorkizuneko erantzukizuna, giza eskubide sozial, ekonomiko eta ingurumenekoak errespetatzea).

5.- PRAKTIKETAKO ZENTROKO TUTORETZA ([web orrian](#))

6.- FAKULTATEKO TUTORETZA ([web orrian](#))

7.- IKASLEAK ([web orrian](#))

8.- METODOLOGIA

Practicumak bi FASE ditu. Lehenengoa, fakultatean egingo da, nagusiki, eta, bigarrena, praktiketako zentroan, gehienbat. Bi fase horiek osatzeko, segimendu- eta azterketa-prozesu bat gauzatuko da Fakultateko mintegietan.

Bi faseetako aurrez aurreko jarduerak guztietara joan beharra dago, nahitaez.

8.1. I FASEA: Prestakuntza edukiei eta eduki horiek jardun profesionalarekin duten loturari buruzko gogoeta.

Helburua da ikaslea laugarren mailako Practicumean kokatzea, prestakuntza-aldi horretako prestakuntza-jardueretan eta -zereginetan izan dezakeen Teilakapena bideratzea, eta

praktiketako prozesua kokatzeko eta aztertzeiko ikaskuntza-tresna egokiak zehazten laguntzea.

Titulazioko laugarren mailako Practicum prozesuak oinarri izan behar dituen alderdi teorikoak, testuinguruarenak, instrumentalak eta bizipenak zehaztea du xede. Metodologia aktiboen bidez ekingo zaie aurretiko esperientzia berrikusteari, praktikak egingo diren erakundeetan esparruetan aldeztu aurretik kokatzeari, eta horretarako behar diren funtsezko alderdi teoriko-praktikoei.

Prozesu metodologikoa bost gune hauen inguruan egituratuta dago:

1.- Practicum II aurkeztea eta kokatzea

Practicumaren ildo nagusiak aurkeztea eta argitzea, egitura, egin beharreko jarduerak, ikasleek hartu beharreko konpromisoak eta izan beharreko jarrera azpimarratuta.

Practicumaren inguruan indarrean dagoen araudia eta ikasleek bete beharreko araudi horren eranskinak aurkeztea.

2.- Igurikimenak aztertzea eta doitzea

Ikasleek aldeztu aurretik formulatu dituzten igurikimenen aurkezpena eta azterketa egitea, taldean, eta, laugarren mailako Practicumetik espero dutena eta espero dezaketena berrikustea eta hausnartzea, banaka.

3.- Gogoeta partekatua egitea garatutako gaitasun akademikoen gainean

Ikasleek berriro ekitea aldeztu aurreko eduki teoriko-praktikoen gainean egindako lanari, irakurketa lasaia egiteko distantzia pertsonaletik eta aurreko ikasturteetan bereganatutako ikaskuntzetatik abiatuta.

4.- Praktiketako zentrorako gaitasun eta trebetasun profesionalak

Ikasleek parte hartzea hezkuntzako esku-hartze eta rol profesionalaren garapena bultzatzera bideratutako gaitasun profesionalei buruzko lan-prozesu batean.

5.- Practicum IIra egokitutako metodologia-tresnak berreraikitzea

Ikasleek zenbait tailerretan parte hartzea, eta, tailer horietan, aribidean dauden programak aztertzeiko eta/edo ebaluatzeiko teknikak eta diseinu-proposamenen plangintza lantzea, besteak beste.

8.2. II. FASEA: Zentro, zerbitzu eta erakundeetako egonaldia

Fase honek 24 ECTS kreditu ditu, 550 lan-ordu, guztira; horietatik, 370 ordu aurrez aurrekoak dira, eta 180 ordu, bestelakoak.

FASE honetan egin beharreko lanaren helburua da, batetik, ikasleak bere rol profesionala eraikitzea behaketaren, gogoetaren eta praktikaren bidez beste profesional batzuekin elkarlanean, eta, bestetik, profesional bezala trebatzea zuzeneko esku-hartzearen bidez.

Aurrez aurrekoak ez diren orduak jarduera hauek egiteko erabiliko dira:

- Dokumentuak berrikusteko.
- Prozesuan zehar zehaztuko den bibliografia irakurtzeko.
- Segimendu-mintegietatik sortutako lanak egiteko.
- Landa-egunkaria idazteko.
- Praktiketako zentroko joan-etorrietarako.
- Azken oroi-txostena prestatzeko eta egiteko.

Fase honetan, bi prozesu jarriko dira martxan aldi berean:

1.- Praktikak zentroetan, zerbitzuetan eta erakundeetan

Practicum Ilren zati hau hasierako harreman eta behaketa fasea gainditu ondoren ikasleak esku-hartze profesionalen integratzeko moduan antolatuta dago, tituluko profilak berezkoak dituen gaitasunak gara ditzaten.

Prestakuntza proiektua

Lehenengo asteetan, ikasleak, instruktorearekin eta tutorearekin batera, bere prestakuntza proiektua prestatuko du.

2.- Segimendu-mintegiak eta lanketa teoriko-praktikoa Fakultatean.

Mintegiak Practicumean parte hartzen duten ikasle guztien antolakuntza- eta ikaskuntza-esparruak dira, eta, esparru horren baitan, ikasle bakoitzaren prestakuntza proiektuaren jarraipenari ekingo zaio. Mintegietan ikaskuntza sortzen eta sozializatzen da, eta ezaguerak eskualdatzen dira, ikasleen gogoetaren eta aurkezpenen bidez, ikasle bakoitzak egindako lanetik abiatuta; beraz, laguntza-, ekoizpen- eta komunikazio-guneak dira. Horrez gain, informazio-iturri garrantzitsuak dira, Pedagogiako lanari buruzko erreferentziak ematen dituztelako.

Metodologia aktiboak erabiltzen dira, parte-hartzea eta praktikek lanbidearen zentzu deontologikoan duten esanahiarekiko konpromiso profesionala eta soziala sustatuko dituzten ikaskuntzak bultzatzearren.

Intereseko gaietako batzuk dira, jardun profesionalaren egitura instituzionala eta araudi-egitura, harrera eta haren zentzua hezkuntza-harremanaren ezarpenari begira, ekintza profesionalen barneratuta dauden jarrerazko eta bizipenezko prozesuak, esku-hartzearen zentzua eta esanahia, esku hartzeko prozesuen eraikuntza eta abiaraztea, ekintza

praktikoaren azterketa, harreman profesionalak eta lan koordinatua hezkuntzan, gizarte- eta lan-esparruko baldintzak eta prestakuntza-beharren proiektzioa.

	KRONOGRAMA				
FASEA	EGUNA	JARDUERA	ORDUA	TOKIA	
1. FASEA Prestakuntzaren edukiak	Irailak 12 E.Gamboa I.Arocena	Practicum II aurkeztea eta kokatzea / Igurukimenak aztertzea eta doitzea	9:00–11:00	Barriola Gelategia	
	Irailak 12 N.Permach	Pedagogoen etika profesionala eta gaitasunak	11:00–13:00	Barriola Gelategia	
	Irailak 16 E.Amenabarro	Practicumerako metodologia eta tresnak: Elizitazioa	9:00–11:00	Barriola Gelategia	
	Irailak 16 E.Cruz	Practicumerako metodologia eta tresnak: Behaketa	11:00–13:00	Barriola Gelategia	
	Irailak 18 I.Arocena	Espazio sozio-hezitzaile jasangarriak	9:00–11:00	Barriola Gelategia	
	Irailak 18 I.Arocena	Garapen jasangarrirako hezkuntza	11:00–13:00	Barriola Gelategia	
	Irailak 16ko astean Denak	Tutorearekin bilera	Ikasle talde eta tutoren artean hitz hartutakoa	Tutorearen Bulegoan	

8.3. OROI-TXOSTENA

Praktikei amaiera emateko, ikasleek Practicumeko azken memoria edo oroi-txostena egingo dute. Bertan, zer egoeratan eta testuingurutan aritu diren deskribatuko eta aztertuko dute. Bakarkako lan bat da, jatorrizkoa, zeinetan, prestatzeko erabili diren dokumentuak eta garrantzitsutzat jotzen direnak eranskin gisa sartuko baitira, eta ez, inolaz ere, oroi-txostenaren testuaren barruan.

Practicumeko prozesuan zehar gogoeta bultzatzeko eta azken txostena errazago egin ahal izateko, ikasleak bere esperientziari buruzko oharra idatziko ditu egunkari batean.

Txosten horretan zenbait alderdi zehaztuko dira. Beste batzuen artean, hauek:

- A. Datu pertsonalak.
- B. Aurkibidea eta Sarrera.

LEHENENGO ATALA: Hezkuntza Zentroan buruturiko Practicumaren oroi-txostena.

1. Praktiketako zentroaren identifikazioa eta bere testuinguruaren analisia: (3-5 or.)
 - Identifikazio datuak eta esparru soziokulturala: izen ofiziala, kokapen geografikoa eta gizarte- eta kultur- testuinguruaren ezaugarriak hezkuntza zentroarentzat esanguratsuak direnak, erakunde mota, harremanetarako moduak (telefonoa, emaila, faxa web orria, etab.).
 - Zentroak burutzen dituen jarduerak eta funtzioak: zer herritar motari zuzenduta dagoen, eskaintzen dituen zerbitzuak, proiektuak, programak.
 - Antolakuntza testuingurua:
 - Barne antolakuntza: kudeaketa eta zuzendaritza organoak. Lantaldea(k): profesionalak, eginkizunak, lan metodologia, etab.
 - Kanpo antolakuntza: zein erakunderen menpe dagoen, zein saretan hartzen duen parte, erregimen ekonomikoa, haren jarduera erregulatzen duen araudia.

2. Praktika prozesua: (10-12 or.)

- a- Hasierako Prestakuntza Proiektua: Proiektua osatzeko eraman den prozeduraren azalpen laburra, aipatuko direlarik helburuak, eginkizun motak, dedikazioa eta hitzartutako kronograma.
- b- Zentroan burututako lana: sistematikoki azaldu beharko dira landu diren esparruak, jarduera programak eta egin diren lanak, erabili diren metodologiak eta bitartekoak.
- c- Hobekuntza edo garapen proposamena, jasangarritasuna ardatz izanik, ikasleak zentroari egiten diona.
 - Zentroak dituen, eta pedagogikoki tratatuak izan daitezkeen, beharren identifikazioa.
 - Esku-hartze proiektuaren proposamena, hatzeman den (diren) premia bati (batzuei) erantzungo diona (diena). Ondorengo faseak hartuko dira kontuan:
 - Proiektua kokatzea: ze premiei erantzuten dien.
 - Hartzailea izango den populazioa.
 - Bitartekoen aurreikuspena eta programazioa.
 - Ezarpen-prozeduraren proposamena.
 - Ebaluazio-prozeduraren proposamena.
 - Halaber, proposatu den proiektua ezartzeko aukera izan den kasuetan ondorengo puntuak txertatuko dira:
 - Aurrera eraman den ezarpen-prozedura.
 - Egin den ebaluazioaren emaitzak.
 - Ondorioak.

BIGARREN ATALA: Practicum II-an egin den lanaren inguruko analisia eta hausnarketa pertsonala.

- 3. Lehenengo fasean egindako lanen sintesia eta eskuratutako ikaskuntzen inguruko hausnarketa, garapen jasangarrirako hezkuntzaren zeharkako gaitasunak jasoz. (2-3 or.)
- 4. Fakultateko mintegietan egindako lanari buruzko azterketa eta hausnarketa pertsonala. Mintegietan egin diren ikaskuntza mailako ekarpenak eta garatu diren gaitasunak. (2-3 or.)
- 5. Praktiketako zentroan egindako lanari buruzko azterketa eta hausnarketa pertsonala. (3-4 or.)
 - Prestakuntza Proiektuaren balorazioa, betetze mailaren inguruko hausnarketa eginez, haren garapena ahalbidetu/zaildu duten arrazoieta sakonduta.
 - Lantaldea Practicumeko prozesuan, praktiketako zentroan.
 - Pedagogoen perfil profesionala: rol profesionala, rol profesionalari ematen zaizkion funtzioak, lanbide barruko eta lanbide arteko harremanen esparrua, lanbideko gizarte- eta lan-baldintzak, auto pertzeptzio profesionala (prestakuntza akademiko-zientifikoa, trebetasun eta jarrera pertsonalak).

6. Practicumaren baliospen orokorra norberaren bizipenetan oinarrituta. (1 or.)

ERANSKINAK ETA BIBLIOGRAFIA

Oroi-txostena DIN A4 tamainako orrietan idatzi behar da, Times Roman letra-motan, 12 tamainan eta leerroarte bakuna utzita.

ETIKA ETA PLAGIOA

Adimen Artifizial Generatiboaren (AAG) erabilera orokortzen ari da goi-mailako hezkuntzan. Horren aurrean, EHUKo Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatetik AAGaren erabilera arduratsua egitea sustatzen da. Horrek esan nahi du: (1) erabili den tresna eta modua argi eta garbi adierazi behar direla, eta (2) AAG laguntza-tresna gisa baliatu behar dela, beti ere makinak sortutako edukiak egiaztatuz eta norberaren ekarpen pertsonalarekin osatuz. Erabilera arduratsua ez betetzeak (hala nola, edukiak bere horretan kopiatu eta erabiltzea) UPV/EHUren plagio-protokoloa aplikatzea lekarke, dagokion irakasgaian izan ditzakeen ondorioekin.

9. EBALUAZIOA

Practicumaren ebaluazioa egitean bi balorazio hauek hartuko dira kontuan: Batetik, fakultatean egindako lanarena, eta, bestetik praktiketako zentroan egindakoarena. Azken nota bi balorazioen batuketaren emaitza izango da, bakoitzari notaren % 50 esleituko zaio (5 puntu bitarte, oroi-txostenari, eta 5 puntu bitarte, instruktorearen txostenari). Nahitaezkoa izango da biak gainditzea Practicuma gainditzeko.

FAKULTATEKO TUTOREAREN EBALUAZIOA

Fakultateko tutoreak elementu hauek hartuko ditu kontuan Practicuma ebaluatzeko edo baloratzeko garaian:

Fakultatean antolatutako jarduera, mintegi eta tutoretza guztietara joatea eta bertan parte hartzea derrigorrezkoa da (eskatuko den gutxieneko nahitaezko bertaratzea % 80 da, bai I.

faserako, bai II. faserako). Bai lehenengo fasean bai bigarren faseko jarraipen mintegietako asistentzia eta parte-hartzea ez betetzeak azken kalifikazioan eragina izango du suspentsorako arrazoi izan daitekeelarik, practicum-eko batzordeak kasu bakoitza aztertuko du dagokion erabakia hartzeko. Horrelaxe, praktikaldi prozesuan pedagogo lanbidearen kode deontologikoaren hausturak ez gainditu kalifikazioa ekarriko du. Zentzu honetan, ezinbestekoa izango da tutorearen oniritzia jasotzea, honek ikaslearen lanaren balorazio positiboa baieztatuko duen heinean. Balorazio horretan kontuan hartuko dira: kideekin erlazionatzeko eta adierazteko gaitasun sozialak, eta praktika profesionalerako beharrezkoak diren estrategien eta prozeduren erabilera.

Practicumeko oroi-txostenaren ebaluazio-irizpideak:

- Memoria edo oroi-txostena egiteko irizpideei eta egiturari jarraitzea: Datuak argitasunez eta koherentziaz aurkeztea. Dokumentua unibertsitateari dagokion mailan idatzia egotea.
- Zehaztasuna, zorrozatasuna eta argitasuna dokumentazioa azaltzean eta argudiatzean. Lanbideari dagokion hiztegia zuzen erabiltzea.
- Sakontasuna praktikei buruzko analisia eta gogoeta egitean.
- Pedagogiako profesionalaren rola-erakiko egokitasuna eta konpromisoa garatutako lan eremuan. Profil profesionalaren inguruko analisia eta gogoeta karreran zeharreko prestakuntza akademikoaren eta zientifikoaren esparruan.
- Memoria edo oroi-txostena gainditzeko, 10 puntutik hiru lortu beharko dira, gutxienez ere, ataletako bakoitzean.
- Oroi-txostenaren ataletako bakoitzaren balio haztatua hau izango da:
 - 1-2 atalak: % 60 (3 puntu).
 - 3-4. atala: % 20 (1 puntu).
 - 5-6 atalak: % 20 (1 puntu).

PRAKTIKETAKO ZENTROKO INSTRUKTOREAREN EBALUAZIOA

Practicuma amaitu ondoren, ikaslearen ebaluazio-orria bete beharko du praktiketako zentroko instruktoreak. Orri hori aldez aurretik jasoko du, eta, bete ondoren, Fakultateko tutoreari bidali beharko dio.

Praktiketako zentroko instruktoreak elementu hauek hartuko ditu kontuan ebaluazioa egiteko garaian:

- Praktiketako ordu guztiak egin izana aldez aurretik erabakitako egutegiaren eta ordutegiaren arabera.
- Jardueren betetze maila, ardura, adierazitako gaitasuna, jakin-mina eta jarrera arduratsua eta gogoetatsua izatea.
- Elkarlanean aritzea profesional taldeen esparruan; iniziatiba izatea.
- Ebaluazio-orria betetzea.

AZKEN BALORAZIOAK

Behin praktikaldia amaitu ondoren, ikasleak bere praktikaldiaren ebaluazioa egingo du (ikus V. eranskina). Halaber, ikasleak egindako balorazioa eta zentroko instruktoreak egindakoa ikusi ondoren, tutoreak azken balorazioa eta ziurtagiria izenpetuko du (ikus VI. eranskina).

10.- KONTAKTU INTERESGARRIAK

Practicumeko dekanordea:

Estibaliz Amenabarro

Estibaliz.amenabarro@ehu.eus

943 01 8238

Ikastegiko teknikaria:

Leire Alvarez

hefa.practicum@ehu.es

943 015562