



PRACTICUM Ilrako PROGRAMA PEDAGOGIAKO GRADUA 2026-2027 IKASTURTEA

HEFA - UPV/EHU

2026/2027 IKASTURTEA

Pedagogiako Practicum Ilko koordinatzaileak

Arocena Pérez, Itsaso
Gamboa Ruiz de Eguilaz, Eider

PRACTICUM Ilrako PROGRAMA
PEDAGOGIAKO GRADUA
2026-2027 IKASTURTEA
HEFA – UPV/EHU

AURKIBIDEA

1.- SARRERA

2.- PROFIL PROFESIONALA, EGINKIZUNAK ETA JARDUERA ESPARRUAK

3.- PRACTICUM Ilan GARATU BEHARREKO GAITASUNAK

4.- IKASKUNTZA-EMAITZAK

5.-. PRAKTIKETAKO ZENTROKO TUTORETZA (ikus gida orokorra web orrian)

6.- FAKULTATEKO TUTORETZA (ikus gida orokorra web orrian)

7.- IKASLEAK (ikus gida orokorra web orrian)

8.- METODOLOGIA

8.1. I. FASEA

8.2. II. FASEA

8.3. OROI-TXOSTENA

9.- EBALUAZIOA

9.1. FAKULTATEKO TUTOREAREN EBALUAZIOA

9.2. PRAKTIKETAKO ZENTROKO INSTRUKTOREAREN EBALUAZIOA

10. KONTAKTU INTERESGARRIAK

11. ERANSKINAK

1.- SARRERA

Practicuma funtsezko elementu bat da Pedagogiako Graduko ikasketa-planaren barruan. Izan ere, Practicumak aukera ematen du Unibertsitateko ikasketak lanbide-jardunera hurbiltzeko, testuinguruan kokatutako esperientzia praktikoa eskuratzeko, hezkuntza- edo gizarte-errealitatera gerturatzeko eta errealitate horrekin integratzeko eta gerora ikaslearen lanbidea izango denari behatu, hasiera eman eta egiaztatzeko.

Practicum II 4. mailako lehenengo lauhilekoan egiten da, irailaren 9tik abenduaren 20ra; guztira 24 ECTS kreditu (600 ordu) dira, eta titulazioaren VII. moduluan sartzen da. Practicumak bi fase ditu.

I. FASEA: 2 kreditu balio ditu (34 ordu, aurrez aurrekoak, eta 16 ordu, bestelakoak) eta fakultatean egingo da oso-osorik, 2026ko irailaren 7tik 18ra bitartean.

II. FASEA: 24 kreditu balio ditu (370 ordu, aurrez aurrekoak, eta 180 ordu, bestelakoak), eta praktiketako zentroan egingo da, batik bat. Zentroan egingo den praktika-lana osatzeko, segimendu-prozesu bat eta analisi-lan bat egingo dira Fakultatean, 2026ko irailaren 21tik abenduaren 18ra bitarteko praktiketako denboraldi osoan zehar.

2.- PROFIL PROFESIONALA, EGINKIZUNAK ETA JARDUERA ESPARRUAK.

Pedagogiako graduduna esku-hartze pedagogikoa, prestakuntza, ebaluazioa eta proiektuen eta baliabideen kudeaketa gauzatzeko prestatuta dagoen profesionala da, eta aditua, hezkuntza gaitan. Hauxe izango da gradudunaren jardueraren xedea: Giza Eskubideen errespetuan oinarritutako hezkuntza inklusiboa, eleanitza, komunitarioa eta pertsonen bizitza osoan zeharreko gizarte-ongizateari begirakoa gauzatzea, erakundeen, gizartearen, kulturaren eta lanaren arloetan.

Horretarako, hezkuntzaren arloko arazoak konpontzeko gizarte-trebetasunak garatu beharko ditu, gizarte-ingurunea errespetatu beharko du, pertsonen arteko harremanen arloan aditua izan beharko du, erabakiak hartzeko gaitasuna eta jarrera arduratsua izan beharko ditu, eta gizarte-zientzien eta giza zientzien arloek berezko dituzten gaitasunak beharko ditu.

Bere eginkizunen artean, hauek nabarmentzen ditugu:

- Hezkuntzaren alorreko diagnostikoa egitea eta esku hartzea, askotariko testuinguru sozial eta kulturaletan.
- Antzemandako premiei erantzuteko jarduera pedagogikoak antolatzea.
- Hezkuntzako zerbitzuei, proiektuei eta erakundeei buruz aholkatzea.
- Hezkuntza programak diseinatzea, abian jartzea eta ebaluatzea.
- Hezkuntza eta/edo lanbide orientazioa prestakuntza- eta kultura-baliabideetatik eta/edo baliabide profesionaletatik abiatuta.

- Prestakuntza- eta hezkuntza-egoerei erantzuteko eta segimendua egiteko jakintza-alor askotako taldeetan parte-hartzea.
- Zentro eta entitate publiko eta/edo pribatuak antolatzea eta kudeatzea.
- Prestakuntzarako material sormenezkoa ekoiztea euskarri desberdinetan.
- Prestakuntza prozesuak/programak diseinatzea, abian jartzea eta ebaluatzea.
- Prestatzaileei eta beste agente hezitzaile batzuei prestakuntza ematea.

Esku-hartze pedagogikoaren xede izan daitezkeen testuinguru guztiak dira pedagogoaren jarduera-esparru profesionalak; esate baterako, hezkuntza arautua, hezkuntza-administrazioa, teknologia berrietako hezkuntza, enplegua eta gizarte-gaiak, hezkuntza berrikuntzako prozesuak eta kalitatearen kudeaketa, antolakuntza eta enpresa, eta minusbaliotasunen, kulturaren, hizkuntzaren... alorreko esku-hartze zerbitzuak.

3.- PRACTICUM Ilan GARATU BEHARREKO GAITASUNAK

1. Praktiketako testuinguru zehatzean murgiltzea, eta erreferentziazko profil profesionalaren gaitasunak barneratzea jarrera kritiko eta hausnartzaile batetik.
2. Praktika profesionalean erabiltzeko estrategia eta prozedura desberdinak (teknikak, protokoloak, dinamikak, lan-prozesuak) eskuratzea diziplina arteko ikuspegi batetik.
3. Ekintza praktikoaren azterketatik abiatuta jakintza garatzea, eta jakintza hori tituluko moduluetan eskuratutako ezagupenekin lotzea.
4. Hezkuntza sustapenarekiko jarrera baikorra izatea hezkuntzako esku-hartzea eta garapen profesionala hobetzen laguntzeko.
5. Praktiketako ibilbidea zehaztasun zientifikoarekin prestatzea eta azaltzea dagozkion dokumentuen eta txostenen bidez (egunkaria, oroi-txostena, mintegietako aurkezpenak).
6. Hezkuntza-planak eta proiektuak diseinatzea, ezartzea eta ebaluatzea pedagogiako profesionalen esku-hartze esparru desberdinetan, eta, horretarako, behar diren tresnak, dinamikak eta bitartekoak erabiltzea.
7. Talde profesionaletan sartzeko, talde-lana egiteko gai izatea, eta antolaketarako, kudeaketarako eta dinamizaziorako gaitasunak erakustea.
8. Ikuspegi historiko eta gaur egungoa du, eta ingurumen, gizarte eta ekonomia arazoen izaera sistemikoa ulertzen du, haien arteko harremanak eta etorkizuneko erronkak kontuan hartuta, tokiko eta nazioarteko mailan.
9. Bere lanbide-jardueraren ingurumen, gizarte eta ekonomia inpaktua detektatu eta aztertzekeo gai da, eta horren arabera, ekintza jasangarriak proposatu, diseinatu, antolatu eta gauzatzeko gai da.
10. Komunitate-prozesuetan parte hartzekeo gai da, herritartasun globaleko ikuspegitik; eta bere lanbide-esparrutik, gizarte trantsizio jasangarritarantz gidatuko duten diziplina arteko eta diziplinarteko proiektuetan lan egitekeo gai da.
11. Bai pertsonalki bai profesioanalki, iraunkortasunaren printzipio etikoen arabera jokutzen du (adibidez, kalteen prebentzioa, belaunaldi orainei eta etorkizunekoei erantzukizuna, giza eskubide sozial, ekonomiko eta ingurumenekoak errespetatzea).

5.- PRAKTIKETAKO ZENTROKO TUTORETZA ([web orrian](#))

6.- FAKULTATEKO TUTORETZA ([web orrian](#))

7.- IKASLEAK ([web orrian](#))

8.- METODOLOGIA

Practicumak bi FASE ditu. Lehenengoa, fakultatean egingo da, nagusiki, eta, bigarrena, praktiketako zentroan, gehienbat. Bi fase horiek osatzeko, segimendu- eta azterketa-prozesu bat gauzatuko da Fakultateko mintegietan.

Bi faseetako aurrez aurreko jarduera guztietara joan beharra dago, nahitaez.

8.1. I FASEA: Prestakuntza edukiei eta eduki horiek jardun profesionalarekin duten loturari buruzko gogoeta.

Helburua da ikaslea laugarren mailako Practicumean kokatzea, prestakuntza-aldi horretako prestakuntza-jardueretan eta -zereginetan izan dezakeen teilakapena bideratzea, eta praktiketako prozesua kokatzeko eta aztertzeiko ikaskuntza-tresna egokiak zehazten laguntzea.

Titulazioko laugarren mailako Practicum prozesuak oinarri izan behar dituen alderdi teorikoak, testuinguruarenak, instrumentalak eta bizipenak zehaztea du xede. Metodologia aktiboen bidez ekingo zaie aurretiko esperientzia berrikusteari, praktikak egingo diren erakundeen esparruetan aldez aurretik kokatzeari, eta horretarako behar diren funtsezko alderdi teoriko-praktikoei.

Prozesu metodologikoa bost gune hauen inguruan egituratuta dago:

1.- Practicum II aurkeztea eta kokatzea

Practicumaren ildo nagusiak aurkeztea eta argitzea, egitura, egin beharreko jarduerak, ikasleek hartu beharreko konpromisoak eta izan beharreko jarrera azpimarratuta.

Practicumaren inguruan indarrean dagoen araudia eta ikasleek bete beharreko araudi horren eranskinak aurkeztea.

2.- Igurikimenak aztertzea eta doitzea

Ikasleek aldez aurretik formulatu dituzten igurikimenen aurkezpena eta azterketa egitea, taldean, eta, laugarren mailako Practicumetik espero dutena eta espero dezaketena berrikustea eta hausnartzea, banaka.

3.- Gogoeta partekatua egitea garatutako gaitasun akademikoen gainean

Ikasleek berriro ekitea aldez aurreko eduki teoriko-praktikoen gainean egindako lanari, irakurketa lasaia egiteko distantzia pertsonaletik eta aurreko ikasturteetan bereganatutako ikaskuntzetatik abiatuta.

4.- Praktiketako zentrorako gaitasun eta trebetasun profesionalak

Ikasleek parte hartzea hezkuntzako esku-hartze eta rol profesionalaren garapena bultzatzera bideratutako gaitasun profesionalei buruzko lan-prozesu batean.

5.- Practicum IIra egokitutako metodologia-tresnak berreraikitzea

Ikasleek zenbait tailerretan parte hartzea, eta, tailer horietan, aribidean dauden programak aztertzeko eta/edo ebaluatzeko teknikak eta diseinu-proposamenen plangintza lantzea, besteak beste.

8.2. II. FASEA: Zentro, zerbitzu eta erakundeetako egonaldia

Fase honek 24 ECTS kreditu ditu, 550 lan-ordu, guztira; horietatik, 370 ordu aurrez aurrekoak dira, eta 180 ordu, bestelakoak.

FASE honetan egin beharreko lanaren helburua da, batetik, ikasleak bere rol profesionala eraikitzea behaketaren, gogoetaren eta praktikaren bidez beste profesional batzuekin elkarlanean, eta, bestetik, profesional bezala trebatzea zuzeneko esku-hartzearen bidez.

Aurrez aurrekoak ez diren orduak jarduera hauek egiteko erabiliko dira:

- Dokumentuak berrikusteko.
- Prozesuan zehar zehaztuko den bibliografia irakurtzeko.
- Segimendu-mintegietatik sortutako lanak egiteko.
- Landa-egunkaria idazteko.
- Praktiketako zentroko joan-etorrietarako.
- Azken oroi-txostena prestatzeko eta egiteko.

Fase honetan, bi prozesu jarriko dira martxan aldi berean:

1.- Praktikak zentroetan, zerbitzuetan eta erakundeetan

Practicum IIren zati hau hasierako harreman eta behaketa fasea gainditu ondoren ikasleak esku-hartze profesionalean integratzeko moduan antolatuta dago, tituluko profilak berezkoak dituen gaitasunak gara ditzaten.

Prestakuntza proiektua

Lehenengo asteetan, ikasleak, instruktorearekin eta tutorearekin batera, bere prestakuntza proiektua prestatuko du (ikus kronograma eta I. eranskina).

2.- Segimendu-mintegiak eta lanketa teoriko-praktikoa Fakultatean.

Mintegiak Practicumean parte hartzen duten ikasle guztien antolakuntza- eta ikaskuntza-esparruak dira, eta, esparru horren baitan, ikasle bakoitzaren prestakuntza proiektuaren jarraipenari ekingo zaio. Mintegietan ikaskuntza sortzen eta sozializatzen da, eta ezaguerak eskualdatzen dira, ikasleen gogoetaren eta aurkezpenen bidez, ikasle bakoitzak egindako lanetik abiatuta; beraz, laguntza-, ekoizpen- eta komunikazio-guneak dira. Horrez gain, informazio-iturri garrantzitsuak dira, Pedagogiako lanari buruzko erreferentziak ematen dituztelako.

Metodologia aktiboak erabiltzen dira, parte-hartzea eta praktikek lanbidearen zentzu deontologikoan duten esanahiarekiko konpromiso profesionala eta soziala sustatuko dituzten ikaskuntzak bultzatzearen.

Intereseko gaietako batzuk dira, jardun profesionalaren egitura instituzionala eta araudi-egitura, harrera eta haren zentzua hezkuntza-harremanaren ezarpenari begira, ekintza profesionalean barneratuta dauden jarrerazko eta bizipenezko prozesuak, esku-hartzearen zentzua eta esanahia, esku hartzeko prozesuen eraikuntza eta abiaraztea, ekintza praktikoaren azterketa, harreman profesionalak eta lan koordinatua hezkuntzan, gizarte- eta lan-esparruko baldintzak eta prestakuntza-beharren proiektzioa.

	KRONOGRAMA			
FASEA	EGUNA	JARDUERA	ORDUA	TOKIA
1. FASEA Prestakuntzaren edukiak	Irailak 10 I.Arocena/E.Gamboa	Practicum II aurkeztea eta kokatzea	9:00–11:00	3.4 BARRIOLA
	Irailak 10 E.Gamboa	Igurikimenak aztertzea eta doitzea	11:00–13:00	3.4 BARRIOLA
	Irailak 16	Gaitasunak eta etika profesionala	9:00–11:00	ARETO NAGUSIA HEFA I
	Irailak 16	Practicumerako metodologia eta tresnak	11:00–13:00	ARETO NAGUSIA HEFA I
	Irailak 17	Garapen jasangarrirako hezkuntza I	9:00–11:00	3.4 BARRIOLA
	Irailak 17	Garapen jasangarrirako hezkuntza II	11:00–13:00	3.4 BARRIOLA
	Irailak 14ko astean Denak	Tutorearekin bilera	Ikasle talde eta tutoren artean hitz hartutakoa	Tutorearen Bulegoan

8.3. OROI-TXOSTENA

Praktikei amaiera emateko, ikasleek Practicumeko azken memoria edo oroi-txostena egingo dute. Bertan, zer egoeratan eta testuingurutan aritu diren deskribatuko eta aztertuko dute. Bakarkako lan bat da, jatorrizkoa, zeinetan, prestatzeko erabili diren dokumentuak eta garrantzitsutzat jotzen direnak eranskin gisa sartuko baitira, eta ez, inolaz ere, oroi-txostenaren testuaren barruan.

Practicumeko prozesuan zehar gogoeta bultzatzeko eta azken txostena errazago egin ahal izateko, ikasleak bere esperientziari buruzko oharra idatziko ditu egunkari batean.

Txosten horretan zenbait alderdi zehaztuko dira. Beste batzuen artean, hauek:

- A. Datu pertsonalak.
- B. Aurkibidea eta Sarrera.

LEHENENGO ATALA: Hezkuntza Zentroan buruturiko Practicumaren oroi-txostena.

1. Praktiketako zentroaren identifikazioa eta bere testuinguruaren analisia: (3-5 or.)

- Identifikazio datuak eta esparru soziokulturala: izen ofiziala, kokapen geografikoa eta gizarte- eta kultur- testuinguruaren ezaugarriak hezkuntza zentroarentzat esanguratsuak direnak, erakunde mota, harremanetarako moduak (telefonoa, emaila, faxa web orria, etab.).
- Zentroak burutzen dituen jarduerak eta funtzioak: zer herritar motari zuzenduta dagoen, eskaintzen dituen zerbitzuak, proiektuak, programak.
- Antolakuntza testuingurua:
 - Barne antolakuntza: kudeaketa eta zuzendaritza organoak. Lantaldea(k): profesionalak, eginkizunak, lan metodologia, etab.
 - Kanpo antolakuntza: zein erakunderen menpe dagoen, zein saretan hartzen duen parte, erregimen ekonomikoa, haren jarduera erregulatzen duen araudia.

2. Praktika prozesua: (10-12 or.)

- a- Hasierako Prestakuntza Proiektua: Proiektua osatzeko eraman den prozeduraren azalpen laburra, aipatuko direlarik helburuak, eginkizun motak, dedikazioa eta hitzartutako kronograma.
- b- Zentroan burututako lana: sistematikoki azaldu beharko dira landu diren esparruak, jarduera programak eta egin diren lanak, erabili diren metodologiak eta bitartekoak.
- c- Hobekuntza edo garapen proposamena, ikasleak zentroari egiten diona.

- Zentroak dituen, eta pedagogikoki tratatuak izan daitezkeen, beharren identifikazioa.
- Esku-hartze proiektuaren proposamena, hatzeman den (diren) premia bati (batzuei) erantzungo diona (diena). Ondorengo faseak hartuko dira kontuan:
 - Proiektua kokatzea: ze premiei erantzuten dien.
 - Hartzailea izango den populazioa.
 - Bitartekoen aurreikuspena eta programazioa.
 - Ezarpen-prozeduraren proposamena.
 - Ebaluazio-prozeduraren proposamena.
- Halaber, proposatu den proiektua ezartzeko aukera izan den kasuetan ondorengo puntuak txertatuko dira:
 - Aurrera eraman den ezarpen-prozedura.
 - Egin den ebaluazioaren emaitzak.
 - Ondorioak.

BIGARREN ATALA: Practicum II-an egin den lanaren inguruko analisia eta hausnarketa pertsonala.

3. Lehenengo fasean egindako lanen sintesia eta eskuratutako ikaskuntzen inguruko hausnarketa. (2-3 or.)
4. Fakultateko mintegietan egindako lanari buruzko azterketa eta hausnarketa pertsonala. Mintegietan egin diren ikaskuntza mailako ekarpenak eta garatu diren gaitasunak. (2-3 or.)
5. Praktiketako zentroan egindako lanari buruzko azterketa eta hausnarketa pertsonala. (3-4 or.)
 - Prestakuntza Proiektuaren balorazioa, betetze mailaren inguruko hausnarketa eginez, haren garapena ahalbidetu/zaildu duten arrazoiengan sakonduta.
 - Lantaldea Practicumeko prozesuan, praktiketako zentroan.
 - Pedagogoen perfil profesionala: rol profesionala, rol profesionalari ematen zaizkion funtzioak, lanbide barruko eta lanbide arteko harremanen esparrua, lanbideko gizarte- eta lan-baldintzak, auto pertzeptzio profesionala (prestakuntza akademiko-zientifikoa, trebetasun eta jarrera pertsonalak).
6. Practicumaren baliospen orokorra norberaren bizipenetan oinarrituta. (1 or.)

ERANSKINAK ETA BIBLIOGRAFIA

Oroi-txostena DIN A4 tamainako orrietan idatzi behar da, Times Roman letra-motan, 12 tamainan eta lerroarte bakuna utzita.

ETIKA ETA PLAGIOA

Adimen Artifizial Generatiboaren (AAG) erabilera orokortzen ari da goi-mailako hezkuntzan. Horren aurrean, EHUKo Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatek AAGaren erabilera arduratsua egitea sustatzen da. Horrek esan nahi du: (1) erabili den tresna eta modua argi eta garbi adierazi behar direla, eta (2) AAG laguntza-tresna gisa baliatu behar dela, beti ere makinak sortutako edukiak egiaztatuz eta norberaren ekarpen pertsonalarekin osatuz. Erabilera arduratsua ez betetzeak (hala nola, edukiak bere horretan kopia eta erabiltzea) UPV/EHUren plagio-protokoloa aplikatzea lekarke, dagokion irakasgaian izan ditzakeen ondorioekin.

9. EBALUAZIOA

Practicumaren ebaluazioa egitean bi balorazio hauek hartuko dira kontuan: Batetik, fakultatean egindako lanarena, eta, bestetik praktiketako zentroan egindakoarena. Azken nota bi balorazioen batuketaren emaitza izango da, bakoitzari notaren % 50 esleituko zaio (5 puntu bitarte, oroi-txostenari, eta 5 puntu bitarte, instruktorearen txostenari). Nahitaezkoa izango da biak gainditzea Practicuma gainditzeko.

FAKULTATEKO TUTOREAREN EBALUAZIOA

Fakultateko tutoreak elementu hauek hartuko ditu kontuan Practicuma ebaluatzeko edo baloratzeko garaian:

Fakultatean antolatutako jarduera, mintegi eta tutoretza guztietara joatea eta bertan parte hartzea derrigorrezkoa da (eskatuko den gutxieneko nahitaezko bertaratzea % 80 da, bai I. faserako, bai II. faserako). Bai lehenengo fasean bai bigarren faseko jarraipen mintegietako asistentzia eta parte-hartzea ez betetzeak azken kalifikazioan eragina izango du suspensorako arrazoi izan daitekeelarik, practicum-eko batzordeak kasu bakoitza aztertuko du dagokion erabakia hartzeko. Horrelaxe, praktikaldi prozesuan pedagogo lanbidearen kode deontologikoaren hausturak ez gainditu kalifikazioa ekarriko du. Zentzu honetan, ezinbestekoa izango da tutorearen oniritzia jasotzea, honek ikaslearen lanaren balorazio positiboa baieztatuko duen heinean. Balorazio horretan kontuan hartuko dira: kideekin erlazionatzeko eta adierazteko gaitasun sozialak, eta praktika profesionalerako beharrezkoak diren estrategien eta prozeduren erabilera.

Practicumeko oroi-txostenaren ebaluazio-irizpideak:

- Memoria edo oroi-txostena egiteko irizpideei eta egiturari jarraitzea: Datuak argitasunez eta koherentziaz aurkeztea. Dokumentua unibertsitateari dagokion mailan idatzia egotea.
- Zehaztasuna, zorroztasuna eta argitasuna dokumentazioa azaltzean eta argudiatzean. Lanbideari dagokion hiztegia zuzen erabiltzea.
- Sakontasuna praktikei buruzko analisia eta gogoeta egitean.
- Pedagogiako profesionalaren rola-erakikio egokitasuna eta konpromisoa garatutako lan eremuan. Profil profesionalaren inguruko analisia eta gogoeta karreraren zeharreko prestakuntza akademikoaren eta zientifikoaren esparruan.
- Memoria edo oroi-txostena gainditzeko, 10 puntutik hiru lortu beharko dira, gutxienez ere, ataletako bakoitzean.

- Oroi-txostenaren ataletako bakoitzaren balio haztatua hau izango da:
 - 1-2 atalak: % 60 (3 puntu).
 - 3-4. atala: % 20 (1 puntu).
 - 5-6 atalak: % 20 (1 puntu).

PRAKTIKETAKO ZENTROKO INSTRUKTOREAREN EBALUAZIOA (ikus webgunea)

Practicuma amaitu ondoren, ikaslearen ebaluazio-orria bete beharko du praktiketako zentroko instruktoreak. Orri hori aldez aurretik jasoko du, eta bete ondoren, Fakultateko tutoreari bidali beharko dio.

Praktiketako zentroko instruktoreak elementu hauek hartuko ditu kontuan ebaluazioa egiteko garaian:

- Praktiketako ordu guztiak egin izana aldez aurretik erabakitako egutegiaren eta ordutegiaren arabera.
- Jardueren betetze maila, ardura, adierazitako gaitasuna, jakin-mina eta jarrera arduratsua eta gogoetatsua izatea.
- Elkarlanean aritzea profesional taldeen esparruan; inizatiba izatea.
- Ebaluazio-orria betetzea.

AZKEN BALORAZIOAK

Behin praktikaldia amaitu ondoren, ikasleak bere praktikaldiaren ebaluazioa egingo du (ikus V. eranskina). Halaber, ikasleak egindako balorazioa eta zentroko instruktoreak egindakoa ikusi ondoren, tutoreak azken balorazioa eta ziurtagiria izenpetuko du (ikus VI. eranskina).

10.- KONTAKTU INTERESGARRIAK

Practicumeko dekanordea:

Esti Amenabarro

esti.amenabarro@ehu.eus

943 01 8238

Ikastegiko teknikaria:

Leire Alvarez

hefa.practicum@ehu.es

943 015562

I ERANSKINA

Gaitasuna	Maila	Ikas-emitza
1. Praktiketako testuinguru zehatzean murgiltzea, eta erreferentziazko profil profesionalaren gaitasunak barneratzea jarrera kritiko eta hausnartzaile batetik.	JAKIN	Praktiketako testuinguru zehatzean murgiltzea, eta erreferentziazko profil profesionalaren gaitasunak barneratzea jarrera kritiko eta hausnartzaile batetik.
	EGITEN JAKIN	Praktiketako testuinguru zehatzean murgiltzea, eta erreferentziazko profil profesionalaren gaitasunak barneratzea jarrera kritiko eta hausnartzaile batetik.
	ERAKUTSI + EGIN	Praktiketako testuinguru zehatzean murgiltzea, eta erreferentziazko profil profesionalaren gaitasunak barneratzea jarrera kritiko eta hausnartzaile batetik.
2. Praktika profesionalean erabiltzeko estrategia eta prozedura desberdinak (teknikak, protokoloak, dinamikak, lan-prozesuak) eskuratzea diziiplina arteko ikuspegi batetik.	JAKIN	Praktika profesionalean erabiltzeko estrategia eta prozedura desberdinak (teknikak, protokoloak, dinamikak, lan-prozesuak) eskuratzea diziiplina arteko ikuspegi batetik.
	EGITEN JAKIN	Praktika profesionalean erabiltzeko estrategia eta prozedura desberdinak (teknikak, protokoloak, dinamikak, lan-prozesuak) eskuratzea diziiplina arteko ikuspegi batetik.
	ERAKUTSI + EGIN	Praktika profesionalean erabiltzeko estrategia eta prozedura desberdinak (teknikak, protokoloak, dinamikak, lan-prozesuak) eskuratzea diziiplina arteko ikuspegi batetik.
3. Ekintza praktikoaren azterketatik abiatuta jakintza garatzea, eta jakintza hori tituluko moduluetan eskuratutako ezagupenekin lotzea.	JAKIN	Ekintza praktikoaren azterketatik abiatuta jakintza garatzea, eta jakintza hori tituluko moduluetan eskuratutako ezagupenekin lotzea.
	EGITEN JAKIN	Ekintza praktikoaren azterketatik abiatuta jakintza garatzea, eta jakintza hori tituluko moduluetan eskuratutako ezagupenekin lotzea.
	ERAKUTSI + EGIN	Ekintza praktikoaren azterketatik abiatuta jakintza garatzea, eta jakintza hori tituluko moduluetan eskuratutako ezagupenekin lotzea.
4. Hezkuntza sustapenarekiko jarrera baikorra izatea hezkuntzako esku-hartzea eta garapen	JAKIN	Hezkuntza sustapenarekiko jarrera baikorra izatea hezkuntzako esku-hartzea eta garapen profesionala hobetzen laguntzeko.
	EGITEN JAKIN	Hezkuntza sustapenarekiko jarrera baikorra izatea hezkuntzako esku-

profesionala hobetzen laguntzeko.		hartzea eta garapen profesionala hobetzen laguntzeko.
	ERAKUTSI + EGIN	Hezkuntza sustapenarekiko jarrera baikorra izatea hezkuntzako esku-hartzea eta garapen profesionala hobetzen laguntzeko.
5. Praktiketako ibilbidea zehaztasun zientifikoarekin prestatzea eta azaltzea dagozkion dokumentuen eta txostenen bidez (egunkaria, oroi-txostena, mintegietako aurkezpenak).	JAKIN	Praktiketako ibilbidea zehaztasun zientifikoarekin prestatzea eta azaltzea dagozkion dokumentuen eta txostenen bidez (egunkaria, oroi-txostena, mintegietako aurkezpenak).
	EGITEN JAKIN	Praktiketako ibilbidea zehaztasun zientifikoarekin prestatzea eta azaltzea dagozkion dokumentuen eta txostenen bidez (egunkaria, oroi-txostena, mintegietako aurkezpenak).
	ERAKUTSI + EGIN	Praktiketako ibilbidea zehaztasun zientifikoarekin prestatzea eta azaltzea dagozkion dokumentuen eta txostenen bidez (egunkaria, oroi-txostena, mintegietako aurkezpenak).
6. Hezkuntza-planak eta proiektuak diseinatzea, ezartzea eta ebaluatzea pedagogiako profesionalen esku-hartze esparru desberdinetan, eta, horretarako, behar diren tresnak, dinamikak eta bitartekoak erabiltzea.	JAKIN	Hezkuntza-planak eta proiektuak diseinatzea, ezartzea eta ebaluatzea pedagogiako profesionalen esku-hartze esparru desberdinetan, eta, horretarako, behar diren tresnak, dinamikak eta bitartekoak erabiltzea.
	EGITEN JAKIN	Hezkuntza-planak eta proiektuak diseinatzea, ezartzea eta ebaluatzea pedagogiako profesionalen esku-hartze esparru desberdinetan, eta, horretarako, behar diren tresnak, dinamikak eta bitartekoak erabiltzea.
	ERAKUTSI + EGIN	Hezkuntza-planak eta proiektuak diseinatzea, ezartzea eta ebaluatzea pedagogiako profesionalen esku-hartze esparru desberdinetan, eta, horretarako, behar diren tresnak, dinamikak eta bitartekoak erabiltzea.
7. Talde profesionaletan sartzeari, talde-lana egiteko gai izatea, eta antolaketarako, kudeaketarako eta dinamizaziorako gaitasunak erakustea.	JAKIN	Talde profesionaletan sartzeari, talde-lana egiteko gai izatea, eta antolaketarako, kudeaketarako eta dinamizaziorako gaitasunak erakustea.
	EGITEN JAKIN	Talde profesionaletan sartzeari, talde-lana egiteko gai izatea, eta antolaketarako, kudeaketarako eta dinamizaziorako gaitasunak erakustea.
	ERAKUTSI + EGIN	Talde profesionaletan sartzeari, talde-lana egiteko gai izatea, eta antolaketarako, kudeaketarako eta dinamizaziorako gaitasunak erakustea.

8. Ezagutzaren testuinguruzko azterketa	JAKIN	Iraunkortasun eta Garapen Jasangarriaren kontzeptuak eta haien dimentsio ezberdinak (ingurumen, sozial, ekonomiko) ezagutzen ditu.
		Arazo sozial, ekonomiko eta/edo ingurumeneko nagusien kausak, ondorioak eta eragileak ezagutzen ditu, tokiko zein nazioarteko mailan.
		Arazo horiei aurre egiteko proposatutako irtenbideak ezagutzen ditu (adibidez, 2030 Agendako Garapen Jasangarriko Helburuak, IPCC txostenak).
	NOLA EGITEN JAKIN	Kritiko hausnartzen du iraunkortasunaren dimentsio ezberdinen inguruan, bere lanbide-esparruko egoera baten azterketan.
		Arazo sozio-ingurumenekoen eta haien irtenbideen konplexutasuna ulertu eta aztertzen du (nekazaritza jasangarria, berdintasun politikak, lan duina, energia eraginkortasuna eta nahikotasuna, ekonomia jasangarria, parte-hartze gobernantza...).
	ERAKUTSI + EGIN	Bere esparru profesionaletik, iraunkortasun arazoak (ekonomikoak, sozialak eta ingurumenekoak) azaltzen jakin behar du, eta horiei aurre egiteko metodologiak eta estrategiak proposatu, tokiko zein mundu mailan.
9. Baliabideen erabilera jasangarria eta inpaktu negatiboen prebentzioa	JAKIN	Hezkuntza-ekintzek gizartean, ekonomian eta ingurumenean izan ditzaketen inpaktuak identifikatzeko oinarrizko ezagutzak ditu.
		Bere lanbideak iraunkortasunean duen eginkizun estrategikoa ezagutzen du.
		Ingurumen-inpaktua ebaluatzeko irizpideak ezagutzen ditu (adibidez, aztarna ekologikoa, isurpen kutsagarriak, baliabideen/energiaren kontsumoa, biodibertsitatearen eragina, hondakin sorrera).
		Bere lanbide-esparruko proiektuetan justizia soziala baloratzeko irizpideak ezagutzen ditu (adibidez, ekitatea,

		inklusioa, giza eskubideak, genero-ikuspegia, irisgarritasuna, osasuna, ustelkeriaren aurkako borroka, etab.).
	NOLA EGITEN JAKIN	Hezkuntza-ekintzek gizartean, ekonomian eta ingurumenean izan ditzaketen inpaktu negatiboak kritiko ebaluatzen ditu.
		Planteatutako arazo bati dagokionez, hezkuntza-proposamen desberdinak aztertzeko, ebaluatzeko eta iraunkorrena aukeratzeko gai da.
		Bere lanbide-esparruko proiektuetan gizarte-inpaktua baloratzeko irizpideak eta tresnak erabiltzen jakin behar du (adibidez, ekitatea, inklusioa, giza eskubideak, genero-ikuspegia, irisgarritasuna, osasuna, ustelkeriaren aurkako borroka, etab.).
	ERAKUTSI + EGIN	Bere esparru profesionalean proiektu eta ekintza jasangarriak proposatzeko gai da.
		Proiektu baten jarraipena eta ebaluazioa egiteko gai da, iraunkorra izan dadin.
		Bere lanbide-esparruko proiektu bat jasangarriagoa izan dadin ideia eta irtenbide berriak proposatzeko gai da.
		Bere proiektuetan gizarte-inpaktua baloratzeko irizpideak eta tresnak kontuan hartzen ditu (adibidez, ekitatea, inklusioa, giza eskubideak, genero-ikuspegia, irisgarritasuna, osasuna, ustelkeriaren aurkako borroka, etab.).
	JAKIN	Jasangarritasuna sustatzen duten komunitate-hezkuntzako proiektuak, programak eta sareak ezagutzen ditu.
	NOLA EGITEN JAKIN	Komunitate-hezkuntza prozesuetan modu egokian moldatzeko gai da, itxaropenak eta interesak identifikatuz, eta GJHen aldeko konpromisoa sustatuz.
10. Jasangarritasuna sustatzen duten komunitate-prozesuetan parte hartzea	ERAKUTSI + EGIN	Aldaketa eragile gisa jarduteko gai da, bere lanbide-esparrutik, jasangarritasuna sustatzen duten komunitate-proiektu eta programen

		plangintza, inplementazio eta ebaluazio prozesuetan parte hartuz.
11. Printzipio etikoen aplikazioa	JAKIN	Bere lanbide-esparruko iraunkortasunarekin lotutako arazo etikoak ezagutzen ditu (adibidez, desberdintasuna, kontsumismoa, diskriminazioa...).
		Iraunkortasuna oinarritzen duten printzipio etikoak ezagutzen ditu.
		Konpromiso sozialaren eta gizarte-erantzukizun korporatiboaren kontzeptuak ezagutzen ditu, baita haien aukerak eta mugak ere.
		Garapen Jasangarrirako Hezkuntza (GJH) mundu ekologikoagoa, bidezkoagoa eta baketsuagoa lortzeko oinarritzko eskubidetzat hartzen du.
	NOLA EGITEN JAKIN	Bere lanbide-esparruan iraunkortasunaren printzipio etikoek dituzten inplikazioak identifikatu eta modu kritikoan baloratzeko gai da.
		Iraunkortasunaren aldeko programak, proiektuak eta hezkuntza-jarduerak aztertzen eta ebaluatzen jakin behar du.
	ERAKUTSI + EGIN	Bere lanbidea iraunkortasunaren printzipio etikoak kontuan hartuz gauzatzeko gai da.
		GJHak sustatzeko hezkuntza-esku-hartze proposamenak diseinatzeko, planifikatzeko, inplementatzeko eta ebaluatzeko gai da.