2025-2026
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia

Acto solemne de apertura de curso 2025-2026

EHU

2025-2026
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia

Acto solemne
de apertura de curso
2025-2026

Aurkibidea | Índice

1. 2024-2025 ikasturteko memoriaren laburpena, Unibertsitateko idazkari nagusi **Leire Garmendia Arrieta**ren eskutik.

   Resumen de la Memoria del Curso Académico 2024-2025 por la secretaria general de la Universidad, Leire Garmendia Arrieta. 5

2. Ikasturte hasierako hitzaldiak: Lecciones de inauguración: 11

   «Zientzia emultsioan: aniztasuna batzeko artea». Hizlaria: **Maria Paulis Lumbreras**, POLYMAT Institutuko zuzendaria, Ingeniaritza Kimikoan katedraduna, Polimerizazio-Ingeniaritza ikerketa taldeko kidea, eta Kimika Fakultateko irakaslea.

   «La ciencia en la emulsión: el arte de unir lo diverso». Ponente: María Paulis Lumbreras, directora del Instituto POLYMAT, catedrática en Ingeniería Química, miembro del grupo de investigación Polimerización-Ingeniería, y profesora de la Facultad de Química. 12

3. Urrezko dominen entrega **Miren Nekane Balluerka Lasa**, **Jose Angel Iribar Kortajarena** eta **Carlos Garaikoetxea Urriza**ri.

   Entrega de las medallas de oro a Miren Nekane Balluerka Lasa, José Angel Iribar Kortajarena y Carlos Garaikoetxea Urrizar.................................... 16

4. Euskal Herriko Unibertsitateko errektore **Joxerramon Bengoetxea Caballero**ren mintzaldia.

   Intervención del Rector de la Universidad del País Vasco, Joxerramon Bengoetxea Caballero.... 24

5. Eusko Jaurlaritzako lehendakari **Imanol Pradales Gil**en mintzaldia.

   Intervención del lehendakari del Gobierno Vasco, Imanol Pradales Gil... 30

6. **Euskal Herriko Unibertsitateko Abesbatza**ren emanaldia.

   Actuación del Coro de la Universidad del País Vasco.. 36

eman ta zabal zazu

EHU

Ezkerretik hasita: Garmendia, Bengoetxea, Pradales, Pérez-Iglesias eta Goizueta.

Ezkerretik eskuinera: Pradales, Bengoetxea, Pérez-Iglesias eta Garmendia.

2024-2025 Ikasturteko
Memoriaren Laburpena,
Unibertsitateko idazkari nagusi
Leire Garmendia Arrietaren eskutik.

Resumen de la Memoria
del Curso Académico 2024-2025
por la secretaria general de la Universidad,
Leire Garmendia Arrieta.

Lehendakaria, errektorea, Zientzia, Unibertsitate eta Berrikuntzako sailburua, herri agintariok, errektoreak, Euskal Herriko komunitateko kideok eta ikasturte hasiera honetara etorri zareten guztioi, egun on.

EHUk 46. Ikasturte akademikoari ekiten dio eta, ondorioz, 2024-25 ikasturtea ixten dugu.

46.000 ikasle inguru igaro dira **unibertsitatearen ikasgeletatik**, eta 108 gradu,107 graduondo eta bizitza osorako 183 **unibertsitate-prestakuntza** eskaini dira; aurreko urtean baino % 19 gehiago.

Gurera ikasleak erakartzeko lanean, garrantzitsuak dira oso **EHU Azokak eta Ate Irekiak**. Donostia, Gasteiz eta Bilbora 12.000 ikasle eta euren senide gerturatu ziren gure eskaintza akademikoa bertatik bertara ezagutzera; Ate Irekien ia 200 (197) ekitaldietara, berriz, ia 6.500 partaide gerturatu ziren.

EHUren izaera publiko eta sozialaren adierazle, **Arrakasta akademikorako programan,** 3 Aldundien haurrak eta nerabeak babesteko sistemetatik datozen 42 gaztek parte hartu dute. Eta **Fondo Sozialarekin** zaurgarritasun egoeran dauden 35 ikasle lagundu dira. Ahaztu barik, gure ikasleentzako dugun **Entzute eta Erantzute Sareak** lehen saria jaso duela *Unibertsitateko Informazio eta Orientazio Zerbitzuen Topaketan*.

Zaintza ere gure unibertsitatearen ezaugarri da. Hala, arreta psikologikorako zerbitzuak aurrekoan baino % 16 gehiago artatu ditu. **Suizidioa prebenitzeko euskal estrategiarekin bat etorrita**, Gatekeeper prestakuntza ere eskaini da arriskuan dauden ikasleak identifikatzeko. Hain justu, gaur, irailak 10, suizidioa prebenitzeko mundu eguna da.

Halaber, **IV Berdintasun planaren baitan**, STEAM bokazio goiztiarrak sustatzeko *Ingeniatuz Udako Campusa* antolatu da, proiektu pilotu gisa, Bilboko Ingeniaritza Eskola eta Zientzia eta Teknologia Fakultatearekin; ekimena arrakastatsua izan da eta jarraipena izango du.

Praktika profesionalak formazioaren osagarri garrantzitsua dira eta ia 14.000 (13.772) egin dira. Halaber, Praktiken proiekzio globalak enplegagarritasunean eta nazioartekotzean duten garrantziaren erakusle, **atzerrian egindako praktiken igoera**, % 23a hain zuzen.

Por supuesto, garantizando la **calidad en la docencia, así como la adaptación y mejora continua**, que son señas de identidad que sustentan nuestro **compromiso con la sociedad**. A lo largo de este curso se han realizo evaluaciones internas en ocho centros y, además, cuatro han renovado la **Acreditación Institucional**.

Ikerketa eta transferentzia ere badira ezagutzaren ardatz eta EHUk bere lidergoa sendotu du.

2024-25 ikasturtean **546 doktorego-tesi** defendatu dira, aurrekoan baino % 9 gehiago. 268k **nazioarteko** aipamena izan dute eta 230 **lankidetzan** egin dira, beste erakunde batzuekin. **Euskaraz** egin dira 92 tesi; horietatik 57k lortu dute nazioarteko aipamena.

Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarearekin **elkarlanak duen garrantziaz kontziente gara**. 326 tesi ari dira

Bikaintasuneko Euskal Ikerketa Zentroekin batera zuzentzen (BERC), eta 645, berriz, sareko beste eragile batzuekin; gainera, 94 **entitaterekin** egiten ari den ikerketa- eta transferentzia-ekintzetan 933 **ikerketa-proiektu partekatzen** ditugu.

Bestalde, 2024an **4.277 artikulu argitaratu** ziren eta **h336 indizea** lortu du EHUk Web of Science atari zientifiko ospetsuan, aurreko urteko zifra % 9an gaindituta.

En cuanto a **proyectos de investigación**, la EHU ha conseguido 53,6 millones de euros en **convocatorias competitivas** locales y nacionales y 12,5 millones en convocatorias internacionales.

A destacar los recientes resultados de la convocatoria «Generación del Conocimiento» del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, donde hemos conseguido 14 M€ adicionales, con 98 proyectos y 30 becas predoctorales. Somos **la sexta entidad** a nivel nacional que más proyectos ha conseguido.

Industria-jabetzaren arloan, 84 patente edo lizentzia ustiatzen dira eta 44 spin-off daude martxan.

Gainera, 2.400 enpresarekin aritu gara elkarlanean eta kanpoko eragileekin 13,9 milioi euroko kontratupeko diru-sarrerak izan dira.

Todos estos resultados, y la **autoexigencia compartida por toda la comunidad universitaria**, han contribuido a mantener la posición de la EHU en el *ranking de Shangai*. Analiza más de 20.000 universidades de todo el mundo y la nuestra se mantiene entre las 400 mejores. A nivel estatal estamos en **tercer** lugar. Además, nuestra universidad está entre las **125** mejores universidades jóvenes del mundo en el ranking *Times Higher Education*. Cabe destacar que en la edición de 2023 estábamos en el tramo 251- 300, por lo que la EHU ha realizado un **relevante ascenso en su posición**.

EHUren jardunak lurraldean berebiziko inpaktua dauka. Hasteko, **gure hizkuntzaren erabileran**. *Euskaraz ikasten du* ikasleen % 51k, *eta euskaraz dira* graduko kredituen % 54a eta masterretan % 19a. Halaber, euskara biziberritzeko bestelako ekintzen artean aipatzekoak:

Elhuyarrekin hitzarmena berriztu da alor akademiko eta profesionaletan euskarak duen garapen *lexiko-diskurtsiboa* monitorizatzeko eta ikertzeko;

Ikastegiak Bikain ziurtagiria lortzen ari dira **erabiltzaileen hizkuntza-eskubideak bermatzeko**, kontratuak esleitzeko hizkuntza--klausula bereziak zehaztu dira.

Enplegagarritasunari begiratuta, Lanbideren azterlanak dioenez, 2021eko promozioko tituludunen % 90 *lanean ari da graduko ikasketak amaitu eta hiru urtera*, eta *egindako ikasketekin lotura zuzena duen lanpostu batean* ari dira % 87. Gainera, 10etik 6k, lehenengo lana lortu dute urtea baino lehen.

El **impacto social** de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea va más allá de los datos de empleabilidad y el éxito de los resultados de investigación y académicos. **Nos debemos a nuestra ciudadanía** por lo que nos mantenemos en el **firme compromiso** de **acercar la ciencia a la ciudadanía.**

La XXIV edición de la Semana de la Ciencia acogió a más de 17.000 participantes y, la V Noche Europea de las investigadoras e Investigadores, más de 9.000 participantes; **ambas** con un notable incremento.

Tenemos activas 55 aulas universidad-empresa-sociedad y 11 en tramitación, así como 16 cátedras.

Campusak ere erreferente dira lurraldean azpimarratzekoak diren ekintza berriekin. Donostian gaudela, adibide Gipuzkoako campusa, teknologia kuantikoan eta jasangarritasunean, zehazki, ekonomia zirkularrean erreferente da.

Osasun arloan, EHUk gizarte-eragileekiko elkarrizketa hedatzeko **Osasun Komisionatua izendatu du**, ***plan eta aliantza estrategikoak*** **abiatzeko**. Hala, esfortzu berezia egin dugu medikuntzako profesionalen kopurua handitzeko: 32 plaza gehiago onartu dira euskaraz Eusko Jaurlaritzak gradu osoan zehar irakaskuntza euskaraz bermatzeko konpromisoa hartu duelako. Gainera, Bizkaiko Campusa **Bilbon zabaltzeko lehen pausuak** egin dira; besteak beste, Bilboko Udalarekin, EHUren Odontologia Klinika Soziala berritzeko eta herrian zabaltzeko.

Nazioartean ere EHUren proiekzioa indartu dugu. Hala, **titulazio bikoitzak**, nazioarteko unibertsitateekin partekatzen ditugunak, % 48

igo dira eta **hizkuntza ez-ofizialetan eskainitako kreditu kopurua**, % 38.

Ikasle, irakasle eta ikertzaileen **mugikortasuna ere** indartu da. Kanpora joan diren **master-ikasleen mugikortasuna** % 75a igo da eta gurean izan ditugun **nazioarteko ikertzaileen kopurua** aurreko urtean baino % 35 handiagoa izan da.

EHUk **nazioarteko sareak** indartzen jarraitu du eta, **Enlight Europako unibertsitateen nazioarteko sarean** EHUren lidergoa lantzen ari gara, latinoamerikar graduondo sarea ahaztu gabe.

Bide horretan ere, EHU bat dator **Arku Atlantikoko makro-eskualdearen proiektuarekin** unibertsitateen sareak sortzeko. CRUSOE sarearekin harremanak ezarri ditugu eta harremanak estutu, **Pau eta Aturriko herrietako unibertsitatearekin**. Esaterako, *Euskal Ikasketarako Gradua*, ikasketa bikoitza izateko hitzarmena sinatu dugu.

Bestalde**,** urrats bat gehiago eman dugu, **Itsas Gaindiko Campusa sustatzeko** «Elkar Ulertze Memoranduma» sinatu dugu Boise State Universityrekin.

A continuación, me referiré al personal de la EHU que ha posibilitado todo lo anterior. Es nuestro compromiso la estabilización de la plantilla y la mejora de las condiciones laborales.

Bide horretan, **irakasle eta ikertzaileei** dagokienez, negoziazioaren bidez, ordezkoak arduraldi osoan kontratatzeko bidea zabaldu da.

Doktore aurrekoen ikertzaileen soldatak eguneratzen ari gara.

Bosturtekoen kasuan, etxeko negoziazioa lehenetsiz, irakasle-ikertzaile guztiek aukera dute eskaera egiteko.

Eta **gauzatze bidean da 2024ko EPEa**. Txanda libreko 173 plazak eta promozioko 38ak zehaztuta daude.

Teknikari eta kudeaketa eta administrazio zerbitzuetako langileei dagokienez, *kontziliaziorako neurri* berriak ezarri dira eta ia 1400 (1.393) pertsonak finkatu dira otsailean ebatzitako *lan-eskaintza publikoan*. **Mugikortasun handia eragin duen prozesuan izandako pazientziagatik** esker ona adierazi nahi dizuet guztioi.

Asimismo, se está **trabajando con OSALAN** en reforzar el **servicio sanitario**, para atender a las y los trabajadores con personal sanitario *propio de la universidad* en los tres campus, y se ha creado la Dirección De Bienestar y Cuidado De Las Personas. Ya se ha avanzado junto con otras entidades en la *localización del servicio integral en el Campus de Álava*.

Ante la **imperante necesidad de digitalización** en la EHU, se ha avanzado en la *gestión digital* y *reducción de la burocracia* con la definición y puesta en marcha de nuevos procedimientos.

Se han dado, también, los primeros pasos para iniciar la **rehabilitación de las infraestructuras** que suponen un riesgo para la seguridad de las personas en el Campus de Bizkaia, así como **la reforma de la plaza Mikel Laboa**, en colaboración con la Facultad de Bellas Artes.

Amaitzeko, EHUren gobernantza eredu berriaz hitz batzuk.

En los últimos meses estamos trabajando en el **nuevo modelo de gobernanza** y en ese camino se han dado los primeros pasos para impulsar la construcción de la *comunidad EHU, su identidad y su vida universitaria*.

Chillidalekun egin zen **marka eraberrituaren** aurkezpena eta baita EHUren **ereserki izateko asmoz** sortutako «Ehunenekoak» kanta, *Luka Faneli* eta *Jone Uria* lankideek sortua.

EHUP! Jaia ere ospatu da Leioan, **komunitate-bizitza eta nortasun-sentimendu kolektiboa** indartzeko. Hurrengoa, Gipuzkoako campusean!

Indartu egin da ere Unibertsitatearen konpromisoa **kode etikoarekin eta Palestinako manifestuarekin**. EHUk ez du harreman berririk izan Israelgo unibertsitate eta erakundeekin.

Halaber, gure unibertsitateak **ahalbidetu** du Qasem Budair-ek zuzenbideko doktorego-tesia Zisjordaniatik defendatzea eta María del Cielo Galindo Puyalek **kitxuaz aurkeztea** Boliviako emakume indigena meatzarien parte-hartze

politikoari buruz egindako Master Amaierako Lana.

Errefuxiatu ikasleei dagokionean, 62 ikasle izan ditugu (50 gradu eta 12 graduondotan).

Bakearen aldeko adierazpena sinatu dugu Hiroshiman, Bakearen Aldeko Unibertsitateen Konferentzian.

Eta *urrats kualitatiboa* eman dugu Ikerketa Arduratsurako Zuzendaritza sortuta, ikerketa--praktika onetan oinarrituta, ikerketaren **etika**, **gardentasuna** eta **erantzukizuna** sustatzeko eta unibertsitatearen autonomian sakontzeko.

Gobernantza eredu hori ekainean lantzen hasi ginen EHUko estatutu berrietan islatuko da.

Amaitzeko, esker ona adierazi nahi diet **gurekin**, Euskal Herriko Unibertsitatearekin, **elkarlanean aritu diren kanpo-erakundeei**; euren **laguntza eta lankidetzari esker** lortu ditu EHUk bere helburu eta emaitzak. *Hortaz, eskerrik asko* Eusko Jaurlaritzari, Eusko Legebiltzarrari, Foru Aldundiei, Udalei eta gure inguruko eragile sozial eta ekonomiko guztiei, *eta nola ez*, gurekin ikastea eta haztea aukeratu duzuenoi.

Besterik gabe, eskerrik asko zuen arretagatik.

Ikasturte hasierako hitzaldiak:

«Zientzia emultsioan: aniztasuna batzeko artea».
Hizlaria: **Maria Paulis Lumbreras**,
POLYMAT Institutuko zuzendaria,
Ingeniaritza Kimikoan katedraduna,
Polimerizazio-Ingeniaritza
ikerketa taldeko kidea,
eta Kimika Fakultateko irakaslea.

Lecciones de inauguración:

«La ciencia en la emulsión: el arte de unir lo diverso».
Ponente: María Paulis Lumbreras,
directora del Instituto POLYMAT,
catedrática en Ingeniería Química,
miembro del grupo de investigación
Polimerización-Ingeniería,
y profesora de la Facultad de Química.

Lehendakari jauna, Errektore jauna, Errektore oihak, Herri agintariok, Klaustroko doktoreak, Ikasleak, Lankide eta lagunok: Egun on guztioi.

Lehenik eta behin eskerrak eman nahi nizkioke Errektore jaunari eta bere taldeari ikasturte honen hasiera-ekitaldiko hitzaldia emateko gonbidapena luzatzeagatik. Ohore handia da niretzat, baina aldi berean, erantzukizun handia ere izan da.

Nire ikerkuntzaren berri ematerako orduan, «Ciencia en emulsión: el arte de unir lo diverso» edo «Zientzia emultsioan, aniztasuna batzeko artea» izenburu hau bururatu zitzaidan, eta egia esan, aurkezpena prestatzen nuen bitartean, nere ibilbidean zehar ezberdinen arteko elkartasunak duen botereaz jabetu egin naiz.

Ibilbide akademiko hau Kimika fakultatean hasi zen orain dela 35 urte. Ni Ibaetako campus honetan hasi nintzen Kimika ikasten, baina fakultateak bere ibilbidea 15 urte lehenago hasi zuen Altzan. Orain dela 50 urte, Kimika Zientzien fakultate hartan 117 ikasle hasi ziren Kimika ikasten (orduan Valladolideko unibertsitateari atxikita zegoena), Gonzalo Martin Guzmanen dekanotzapean. Beraz, ohore bat da neretzat Kimika Fakultateko 50. urteurrena zuekin ospatzea kurtso hasiera honetan. Ikusi daitekeen bezala, fakultatearen sarrera ez da gehiegi aldatu urte hauetan, ezta sartzen diren ikasle berrien gogoak ere. Garai hartan Kimika ikasteaz gain, bestelako zereginak ere bagenituen, boleibol talde bat osatzearena adibidez. Esan beharra dago, Gipuzkoako kanpus mailan txapeldun bukatu genuela urte batean, nahiz eta EHU mailako txapelketa jokatzera joan ginenean, Gasteizeko Hezkuntza eta Kirol fakultateko neskek izugarrizko jipoia eman ziguten.

The Chemistry faculty also allowed me to follow my last year of the Degree outside San Sebastian, in the framework of the Erasmus program. I am sure that you are able to recognize in which country I lived that year, by the picture of the Graduation Ball... I can say now that I started learning to value the diversity with the different nationalities I found there. In fact, even if you see the four men in the picture wearing kilts, just one of them was a true Scottish, the rest were from all around Europe. Probably that Erasmus stay was the main reason for accepting the offer done by the Dean of the Chemistry Faculty (Marian Iriarte) to serve as Vicedean for International Relations of the faculty in the 2016-2020 period. It was my way of thanking the Erasmus program for the opportunities and benefits I had enjoyed during my student years. Since 2020, when I left the Vicedean position, I have not fully left this international perspective of the academic life, because since that year, I am part of the managing Group of the Double Master in Polymer Science between the University of the Basque Country and the University of Bordeaux. This Double Master was started from the complementarity in polymer science that researchers from both universities had found in the collaboration projects they had together. Therefore, with the help of Euskampus and both rectoral groups at that moment, we were able to establish it in 2020, and since then either Basque, French and international students all over the world have followed this Double Master in Polymer Science.

Volviendo a mi trayectoria académica, después de volver de acabar mis estudios de Química en Glasgow, di mis siguientes pasos en la ciencia durante la realización de la tesis doctoral

bajo la dirección del Prof. Mario Montes del grupo de Ingeniería Química de la Facultad de Química. La tesis se basaba en el «Estudio de catalizadores de Pt y Pd soportados para la eliminación de COVs». Dichos Compuestos Orgánicos Volátiles se generan tanto por la actividad industrial como por el transporte (en menor medida), y pueden ser contaminantes primarios (tóxicos por sí mismos) o secundarios (que derivan en otro tipo de contaminación como el smog fotoquímico o el ozono troposférico). Mi tesis consistió en el estudio de catalizadores sólidos que produjeran la conversión completa de dichos compuestos gaseosos a CO_2 y agua. De nuevo vemos la necesidad de aunar dos fases diferentes, una sólida y una gaseosa, para obtener el resultado de eliminación de contaminantes esperado.

Cuando estaba terminando mi tesis, en 1999, recogiendo la creciente demanda de investigación y servicios en materiales plásticos (polímeros) que algunos profesores de la Facultad de Química habían ido detectando en diversas empresas locales y nacionales, los profesores Juan J. Iruin, Catedrático de Química Física y José M. Asua, Catedrático de Ingeniería Química y Premio Euskadi de Investigación 2005, pusieron en marcha el Instituto Universitario de Materiales Poliméricos (POLYMAT). Después de pasar por la dirección del Prof. José M. Asua y del Prof. Jose Ramón Leiza, fue un gran honor para mí celebrar como directora de dicho Instituto su 25 aniversario el año pasado, con aquellos que lo impulsaron en sus inicios, con una representación de las empresas con las que hemos colaborado y con las nuevas generaciones de estudiantes y profesores que forman parte de él hoy en día.

POLYMAT-en polimeroen inguruan egiten dugun ikerkuntza oso anitza da, eta baterien mundutik abiatuta, medikuntzan erabili daitezkeen polimeroetara hedatzen da, 3D inprimaketa edota polimerizazio erreaktoreak ere ikasten ditugularik. Azkeneko atal honetan, polimerizazioaren ingeniaritzan oinarritzen da nire ikerketa taldea, batez ere ur fasean dispertsatutako polimeroen ekoizpenerako erabiltzen den emultsio polimerizazioan. Ur fasean dispertsaturik egonda, beraien jasangarritasuna handiagoa da beste polimerizazio prozesuen bitartez lortzen diren polimeroekin alderatuta. Baino zer dira polimero emultsio hauek? Erreaktoretik lortzen dugun polimero emultsioen edo latexen itxura honako hau da, esnearen antzeko likido likatsu bat. Mikroskopio eletroniko bat erabiltzen badugu lagin hori aztertzeko, bere baitan 50-500 nanometro arteko polimero partikulak uretan dispertsatuak daudela ikusiko genuke. Gutxi gorabehera ile baten diametroa baino 500 aldiz txikiagoak. Polimero partikula horiek erreakzioan zehar sortu dira, erradikal askeen bitarteko monomeroen polimerizazioaren bitartez. Hau da, monomero unitateak elkartuz polimero kateak sortu dira, polimerio partikulen barruan kokatzen direnak.

Polimero dispertsio hauek hainbat abantaila dauzkate, toxikoa ez den ura erabiltzeaz gain. Likatasun txikia erakusten dute (aplikaziorako egokia), polimeroen kate luzeagoak abiadura azkarragoan lortzeko aukera ematen dute eta partikulen morfologia eraldatzeko aukera ere, honek ezaugarri bereziak ekarri ditzakelarik. Gainera, esan bezala, disolbatzaile organikoen era ekidin dezakete. Disolbatzaile organiko hauek, nire tesian deusestatu nahi nituen Konposatu Organiko Hegazkor toxikoak izan daitezkelarik. Eta nola lortu daitezke ur fasean dispertsaturik dauden polimero partikula hauek? Polimero partikulen barruan dauden polimero kateak hidrofobikoak dira berez: hau da, ez dute ura maite eta ez dira berarekin nahasten, olioaren antza daukate zentzu honetan. Hortaz, ur fasean polimeroak sakabanatzeko trikimailu bat erabili behar da: emultsifikatzaileak hain zuzen ere. Molekula hauek bi alderdi dauzkate kate berdinean. Alderdi hidrofobiko bat, polimeroarekin eroso egongo dena eta alde hidrofiliko bat, urarekin eroso egongo dena. Beraz, emultsifikatzaile hauek polimeroen gainazalean kokatzen dira, bateraezinak diran polimero eta ura batuz. Hau da, aniztasuna batuz.

And do these polymeric emulsions have real applications? Yes they do! They can be used for tyres, after separating the rubber particles from water (by coagulation). Or they can be used as impact modifiers for brittle polymers after separating the polymer from the water by spray drying. But these waterborne polymeric dispersion can also be used as such, in paints or adhesives. And these are probably the applications that are closer to the consumer use, as all of us have been using them in the white glue when we were doing artwork in the school or in waterborne paints to coat the walls of our houses. In these applications, once the adhesive or the paint is applied on the paper or on the wall, the water starts to evaporate, bring-

ing the polymer particles closer together, and once the water is fully gone, particles deform to fill all the spaces between them and merge into a continuous polymer film, which can be sticky (in the case of adhesives) or rigid (in the case of coatings). This difference in properties comes from the monomers that are used to produce those polymer chains inside the polymer particles, which determine the glass transition temperature (Tg) of the polymer. The higher this Tg, the harder the polymer at room temperature, and the lower the Tg, the softer and stickier. In fact, the rate of the last two steps of this film formation process (the particle deformation and the polymer interdiffusion), depends on the difference between the temperature at which the films is being formed and the glass transition temperature (Tg).

Therefore, if the temperature of film formation is higher than the Tg of the polymer, so we cast the film at a temperature that is higher than its glass transition temperature, the polymer will be in a soft state, with the polymer chains able to move and the particle deformation and interdiffusion steps will be very easy. In this case good films will be formed, without cracks or inhomogeneities. This is the case for adhesives. However, if we try to cast a film at room temperature of a polymer dispersion containing a polymer with a higher Tg (higher than room T), the polymer will be in a harder state and the polymer chains will not be able to diffuse so freely. Therefore, when water is evaporated from the film, the polymer particles will remain as spheres that will not deform, creating a non-coherent cracky film. This is what is named as the film formation dilemma, that states that hard films (as the ones necessary in coatings to be efficient) cannot be obtained from waterborne latexes by film formation at room temperature.

However, when we paint walls with waterborne paints, we do it at room temperature, and after drying, a non-sticky hard film is in fact formed on the wall. The reason behind is that commercial paints include a small amount of plasticizers that favour the film formation of hard polymers. The amount of these plasticizers, which are again volatile organic compounds, is very low for indoor use, but they can be higher for outdoor use or high demand coating applications like the ones for car coatings. Therefore, there is a scientific need to overcome the film formation dilemma of hard coatings, without the use of organic plasticizers. And this is one of the topics in which I have focused my research. I will show you now three strategies that we have proposed to overcome this film formation dilemma.

La primera aproximación que voy a enseñar para producir films duros sin necesidad de añadir plastificantes orgánicos es la de añadir cadenas más cortas del propio polímero que ya se encuentra en las partículas. Estas cadenas más cortas actúan como lubricantes durante la formación de film, favoreciendo la formación de films continuos a menores temperaturas. Esa temperatura, llamada temperatura mínima de formación de film (o MFFT) se puede medir aplicando el látex sobre una superficie metálica en la que hemos creado un gradiente de temperaturas. Normalmente a bajas temperaturas, el film aparece craqueado, mientras que a temperaturas altas se obtienen films continuos. La transición entre ambas zonas es la MFFT. Lo que se puede conseguir añadiendo oligómeros a las partículas de polímero es reducir la MFFT 9 ºC, sin perder la dureza de la película final, o su Tg.

Otra manera de superar el dilema de la formación de film es la utilización de monómeros funcionales con mayor hidrofilicidad en las cadenas de polímero, como el ácido metacrílico o el ácido itacónico, que tienen una zona hidrofóbica por donde se van a unir al polímero, y una o dos zonas hidrofílicas del grupo ácido. Estas zonas hidrófilas absorben agua y hacen que las cadenas de polímero que las contienen estén más blandas en su presencia, lo que favorece la formación de film de polímeros duros. Al intentar formar un film a temperatura ambiente de estos látex que tenían una Tg mayor de la temperatura ambiente, únicamente el que se sintetizó con ácido itacónico, con dos funcionalidades ácidas pudo formar una película continua y dura, gracias al efecto de hidroplastificación del ácido itacónico.

Para algunas aplicaciones, estas dos aproximaciones no presentan una dureza suficiente tras la formación de film a temperatura ambiente, y se requieren soluciones más avanzadas. En este caso, se pueden incluir reactividades diferentes en diferentes partículas de polímero, de manera que cuando se forma el film y las partículas entran en contacto unas con otras, reaccionan entre sí, formando una película

mucho más dura que si no se produjera dicho entrecruzamiento, como se puede observar realizando ensayos de resistencia al bloqueo de superficies pintadas. La idea es evitar que materiales pintados y apilados uno encima de otro no presenten daños en la pintura por contacto.

As you could see, our research is fundamental research on polymerization in dispersed media, which is quite close to final industrial applications. In fact, this is recognized by the Industrial Liaison Program in Polymerization in Dispersed Media that runs since 2000. This program was initially established by Prof. Asua following a similar consortium from Lehigh University in Pensilvania. In this program, a number of international companies, which work all in the area of polymerization in dispersed media, and which may be competitors in some areas, finance a number of PhD students to carry out research in areas that are of interest for all of them. Since its start in 2000, around 40 students have carried out their PhDs within the consortium.

Doktoretza ikasle horiek dira gure taldearen alderdi garrantzitsuenetariko bat. Munduko leku ezberdin askotatik etorriak, aniztasun hori batzen saiatzen gera taldean. Eta noski, doktoretza batekin bukatzen dutenean eta munduko hainbat lekutara lanera dihoazenean, gure unibertsitateko leloak dioen bezala esaten diegu: EMAN TA ZABAL ZAZU.

Urrezko dominen entrega
Miren Nekane Balluerka Lasa,
Jose Angel Iribar Kortajarena
eta **Carlos Garaikoetxea Urriza**ri.

Entrega de las medallas de oro a
Miren Nekane Balluerka Lasa,
José Angel Iribar Kortajarena y
Carlos Garaikoetxea Urriza.

Nekane Balluerka Lasa, errektore oiha.

Nekane Balluerka Lasa, exrectora.

EHU
2025-2026 Urrezko Dominak
Medallas de Oro 2026-2026
Urrezko Domina
Nekane
Balluerka

Jose Angel Iribar Kortajarena, futbol atezain oiha.

Jose Angel Iribar Kortajarena, exportero de fútbol.

Carlos Garaikoetxea Urriza, lehendakari ohia.

Carlos Garaikoetxea Urriza, exlehendakari.

EHU
2025-2026 Urrezko Dominak
Medallas de Oro 2025-2026
Urrezko Domina
Carlos
Garaikoetxea

eman ta zabal zazu
Urrezko Dominak 2025
Medallas de Oro 2025

Euskal Herriko Unibertsitateko errektore
Joxerramon Bengoetxea Caballeroren
mintzaldia.

Intervención del Rector de la
Universidad del País Vasco,
Joxerramon Bengoetxea Caballero.

Lehendakaria, sailburua,
Diputatu Nagusia, Alkatea, Paulis irakaslea, errektoreak, agintariak, unibertsitateko klaustro eta komunitate kideok, egun on.

Hauxe da errektore izateko aukeratua izan nintzenetik lehendabiziko ikasturte berriaren irekiera, baita errektoretza taldeko kideentzat ere. Urtarriletik hona igaro diren hilabeteak biziak, oso, izan dira; jardun askokoak. Ez bakarrik Euskal Herriko Unibertsitatearen barrunbeak gertutik ezagutzea badelako, izan, berez ariketa dentsoa, baina, batez ere, hartutako konpromisoak betetze bidean hasi garelako.

Esta intensiva entrada en el Rectorado el curso pasado culminó este verano con el viaje a Boise e Hiroshima. En Boise State University coincidimos con el Lehendakari, tanto para el Jaialdi como para lo que fue el objeto principal de nuestro viaje, sentar los cimientos del futuro Campus transoceánico mediante, como citaba la secretaria general, el Memorandum of Understanding entre nuestras universidades para lanzar proyectos académicos colaborativos.

Hiroshima Universityn ere izan nintzen, hiri haren eta herri haren kontra bonba nuklearra leherrarazi zeneko 80. Urteurrenean. Munduko beste 10 unibertsitaterekin Bakearen Aldeko Adierazpena sinatu genuen. Hain justu, ikasturte hasierako irekiera ekitaldi honetara ekarri nahi dut bakearen aldeko eta gerraren eta armagintzaren aurkako mezua.

Estamos detectando una preocupante ola militarista en Europa y pensamos que las Universidades deben hacer frente a esos cantos de sirenas. Kenneth Rogoff, ex economista jefe del FMI y catedrático en Harvard nos advierte: "There's nothing good about having to buy a tank instead of building a school".

Junto a esta escalada armamentista vemos cómo el hambre vuelve a ser utilizada como un arma de guerra más. Así ocurrió con el *Holodomor* que hace 100 años impuso la Rusia soviética sobre Ucrania —ahora la ataca directamente— y así está siendo hoy mismo en Palestina. Como titula Omar El Akkad «Algún día, cuando no entrañe riesgo, cuando podamos llamar a las cosas por su nombre, cuando sea demasiado tarde para exigir responsabilidades, todo el mundo habrá querido estar siempre en contra».

Denunciemos el ataque de Israel contra Palestina. Llamemos a las cosas por su nombre: «genocidio», hagamos un minuto de silencio solidario con el pueblo palestino.

Israelgo gobernua Gazan praktikatzen ari den gosete, suntsiketa eta hilketak salatzeko minutu bateko isilunea egingo dugu Palestinako herritarrekiko elkartasuna adierazteko:

MINUTU BATEKO ISILUNEA

HITZARTZE NAGUSIA

2025-2026 ikasturtearen irekiera ospatzeko ekitaldia dugu Gipuzkoako Campusean. Ekitaldi berezia, irekiera guztiak hala izaten baitira. Baina gaurkoa, are bereziagoa, hainbat arrazoirengatik:

- batetik, gure taldearen lehenengoa delako;
- Bestetik ekitaldi solemnea kanpoaldera, campusera, Kimika fakultate ondoan, ekarri dugulako, unibertsitatea gizartera are gehiago gerturatzeko;
- eta, hirugarrenik, gure unibertsitateak banatzen dituen urrezko domina-ematea berreskuratu dugulako, gaurko egun handiarekin bat eginez, hiru itzal handiko pertsonei emanaz.

Este curso 8.790 estudiantes comienzan sus estudios en la EHU, a falta de contabilizar la matrícula de la sexta ordenación que se realice hoy mismo. Nuestro primer mensaje es para ellas y ellos: ongi etorri eta eskerrik asko unibertsitate publikoaren aldeko apustua egiteagatik.

Kalitatezko hezkuntza jasotzeko konfiantza eman digute ikasleek. EHU publiko izateak herri osoak parte hartzea esan nahi du, zerga bidez jasotzen den diruarekin finantzatzen den heinean.

Este carácter público de nuestra Universidad acentúa nuestra responsabilidad de ofrecer una enseñanza excelente. Todos los colectivos de la EHU asumimos este compromiso: estudiantes, profesorado y personal técnico, administrativo, de gestión y de servicios.

Komunitate senari eusteko giltzarria elkarlana da eta horretarako EHU Komunitatea osatzen dugunok bat egin behar dugu. Pertenentzia eta harrotasun sentimenduaz ari naiz, kidetasunaz. Ikasleen eskutik ekin genion bideari EHUP euskal unibertsitate publikoaren Jaiarekin, Leioan, eta ikasturte honetan hemen, Donostian, ospatuko da.

Con el mismo espíritu de orgullo de pertenencia hemos renovado la imagen de EHU, dando mayor relevancia al logo que nos regaló Chillida, y se ha compuesto EHUnenekoak, con la vocación de convertirse en nuestro himno junto con el Gaudeamus, el himno universal universitario.

Euskal unibertsitate publikoak protagonista izan behar du herri honek dituen egungo nahiz

etorkizuneko erronkei erantzuterakoan, baita auzi globalen aurrean ere: bakea eta elkarbizitza, trantsizio ekologikoa, eraldaketa digitala, pertsonen zaintza, justizia soziala, berdintasuna, inklusioa eta erronka demografikoa... Hots, konpromiso soziala.

Unibertsitatearen erantzukizun soziala arrazionaltasuna defendatzean ere badatza, pentsamendu kritikoa, askatasuna eta sormena, kultura bultzatzen, bai eta desinformazioaren eta negazionismoen aurka borrokatzen. Kontrastatutako, egiaztatutako, datuetan eta argudioetan oinarritzeak benetako zilegitasuna ematen dio unibertsitatean egiten dugun lanari, gizarteari aurrera egiten laguntzeko, atzean inor utzi gabe.

Zabaltzen dugun ikasturte berri honetan iparrorratz izango ditugu unibertsitateko komunitatearen beharrak eta zaintza, batetik, eta EHUren erronka estrategikoak, bestetik. Ahaztu gabe nondik gatozen, eta nora joan nahi dugun.

Trayendo a colación el mensaje utópico de Katixa Agirre en nuestro programa electoral: «Gure unibertsitatea, Euskal Herriko Unibertsitatea, utopia bat da berez, eta ez genuke ahaztu behar zenbat sakrifizioren ostean lortu dugun».

Con ese espíritu de entrega iniciamos el curso 25/26 nuestro equipo rectoral y toda la comunidad universitaria en torno a tres ejes: los presupuestos para 2026, un Plan Estratégico 26/28 y los nuevos estatutos, con vocación de perdurar más allá de nuestro mandato.

1. 2026ko aurrekontuei begira lanean hasi gara, Unibertsitateak dituen premien diagnosi zorrotza egiten, beharrak, zeintzuk eta zertarako, zehazten. Aurrekontuen negoziazioan elkarrizketa zintzoa eta leiala, datuetan oinarritutakoa, proposatzen diegu EHUko komunitateari eta Jaurlaritzari.
   Para elaborar nuestros primeros presupuestos estamos realizando el diagnóstico detallado de las necesidades que tiene nuestra universidad: infraestructuras, recursos personales – cuidado de las personas- y un plan de digitalización para agilizar la burocracia, entre otros. Compartiremos este diagnóstico con todos los centros y lo presentaremos al Departamento de Ciencia, Universidades e Innovación teniendo como método la cooperación leal y honesta, y como meta la suficiencia financiera y el uso eficiente de los recursos.
2. 2026ko hasieran 2026-28 Estrategia Plana adostu nahi dugu, hau ere elkarlanetik eta entzute bira baten emaitza bezala, EHUkideon ekarpenak jasoz, ditugun erronka nagusiei erantzuteko.
3. Eta EHUko Estatutu berriak, 2026an onartzea espero ditugunak. Lantalde bat eratu dugu horretarako bai LOSUren baldintzei bai gure behar eta izaera bereziari egokitzeko, ikas- eta iker-zentroen autonomia areagotzeko asmoz. En este empeño nos coordinaremos con el Departamento de Educación, Universidades e Innovación para armonizar los nuevos estatutos con el proyecto de ley del Gobierno Vasco.

Unibertsitatearen barne autonomia defendatzen dugu. Gure buruaren jabe izan eta gure komunitate akademikoaren autogobernua sendotu nahi dugu. Unibertsitate publikoak Baliabide egokiak behar ditu goi mailako ikerkuntza sustatzeko, kalitatezko irakaskuntza bermatzeko, dibulgazioa eta ikas eta lan baldintza duinak eskeintzeko, lurraldean errotuta mundura zabaltzeko gure ikurrak dioen bezala eman ta zabal zazu - azken finean, bikaintasuna erdiesteko.

La excelencia es una de nuestras metas. Liderar el sistema universitario vasco y ser una Universidad de referencia a escala europea e internacional; no solo por su posición en el ranking de Shanghai, y por el que agradezco y felicito a toda nuestra comunidad EHU -su dedicación coloca a Euskadi en el mapa mundi del conocimiento-, sino también por las redes internacionales que estamos impulsando con los campus transfronterizo, atlántico y transoceánico.

Unibertsitate honek sare erraldoia du munduan barrena eta Europan ENLIGHT aliantza estrategikoa, egun oso kontsolidatua. Datorren ikasturtean ildo hauetan lan egingo dugu bereziki:

- Mugaz gaindikoan; UPPA, eta Nafarroako Unibertsitate Publikoarekin ere elkarlanean; eta gure bazkide nagusi den Bordeleko Unibertsitatearekin, 10 urteko lankidetza oinarri duen Mugaz Gaindiko Campusaren baitan.
- Arku atlantikoaren baitan, Unibertsitateen sarea ere lantzen arituko gara.

- Boise State Universityrekin sortze bidean den Itsas-Gaindiko Campusa.
- Hiroshima eta bakearen aldeko unibertsitateen sarea.
- Latinoamerikar graduondoko sarea.

Eta dagoeneko ari gara lankidetza berriak lantzen. Astelehenean hartuko ditugu, esaterako, hemen, Cardiff-eko Unibertsitatetik ikasle, irakasle eta ordezkari talde bat. Gure errealitate soziolinguistikoan unibertsitateak jokatzen duen papera ezagutzera datoz. Jakitun baitira hizkuntza-plangintza zehar-lerro izateko lanean ari garela, euskararen inguruan ardaztutako eleaniztasun harmonikoa sustatzeko.

En esto también buscamos ser referentes, en la normalización del euskera, en su uso y en proporcionar a nuestra sociedad egresados capaces de trabajar, por lo menos, en nuestras dos lenguas oficiales. Por ello hemos adquirido, entre otros, el firme compromiso con el Departamento de Salud de asegurar la formación de calidad en medicina en euskera. Con la ayuda de nuestro Comisionado de Salud Global, nos marcamos el objetivo de ofrecer las prácticas clínicas también en euskera en los tres campus, para lo cual habrá que contar con profesorado euskaldun, siguiendo el IV Plan Rector de Euskera, con sendos planes de gestión y de uso que compartiremos este otoño, tras recabar las propuestas de nuestra comunidad.

Ikerkuntza eta transferentzian areagotzea

Idazkari Nagusiak aipatu ditu ikerketa eta transferentzian EHUk eman dituen urratsak, eta izandako emaitza bikainak. Ildo horretan, lanean jarraituko dugu eta badira hainbat proiektu horretan lagunduko dutenak. Donostian gaudela baliatuta aipatuko ditut:

1. Gipuzkoako Campusean abiaraziko den Basque Quantum proiektua eta Informatika eta Kimika fakultateak sustatzen ari diren 'Milla cuántica'. Esku artean ditugun proiektuekin, guztiak ere elkarlanean, urrats kuantitatibo eta kualitatibo handia emango du gure unibertsitateak.
2. Halaxe egin du Hitz zentroak ere; hau ere, hemen, Gipuzkoako campusean. Hitz Katedraren aurkezpen ofiziala egingo da datorren astean. Adimen artifizialaren eta euskarazko hizkuntza-eredu irekian urrats irmoak ematen jarraitu dute; uda honetan arlo horretako inbertsore handi batekin akordioa lortu da. Bejondeizuela, eta balio beza zuen lanak gure hizkuntza alor guztietan zabaltzeko.

La profesora Maria Paulis ha mencionado ya el cincuenta aniversario de nuestra Facultad de Química, mientras nos adentraba en el mundo de los polímeros, recordando la importancia de la investigación básica. Sabemos que tiene unos retornos importantes en el PIB y en la generación de conocimiento susceptible de ser transferido. Pero ¿sabemos medir su impacto en la sociedad?

Intuitiboki behar bada badakigu, edo halaxe uste dugu; baina ez dugu kuantifikatu. Horretarako propio sortu dugu zuzendaritza bat. Ez da bakarrik neurtzeko irakaskuntza, ikerkuntza, dibulgazio edo transferentziarena, baita helburu ditugun mikro-kredentzialena edo bizitza osoko ikaskuntzarena ere. Ezagutzaren gizartera trantsitatzeko Unibertsitate publikoak ezinbesteko gara eta modu egokian finantzatzeko botere publikoek egiten dituzten inbertsio guztien artean, Zientzia, Ikerketa, Berrikuntza eta Unibertsitatera bideratzen dena lehenesteko orduan, horixe ere neurtu eta zehazteko beharra sentitzen dugu, baita «intangible» diren beste balioetan ere. Zientzia askea kasu, unibertsitate publikoaren beste bandera. Berritzaileak izaten jarraitu ahal izateko ikerketa askatasunean lan egitea ezinbestekoa delako.

En estos tiempos de incertidumbre la ciencia es uno de los activos globales más valiosos que tenemos y debe protegerse, ya que el retorno de la inversión en ciencia no tiene parangón con ninguna otra actividad. Las Universidades son los centros del conocimiento donde se siguen criterios racionales y científicos para testar las hipótesis y propuestas. Así se respeta la libertad académica y de investigación. Y esto es incompatible con los límites a las temáticas de investigación. Exige un acceso abierto al conocimiento y resultados de la investigación, Open Science (COARA), bases de datos, publicaciones, bibliotecas, museos, cooperación entre todas las instituciones del conocimiento, superando la competencia entre ellas. Para ello se deben asegurar entornos cooperativos y abiertos. Y el apoyo público a la investigación debe incidir en su carácter abierto, transparente y de acceso abierto para toda la humanidad. El conocimiento debe contemplarse como un bien público, un bien común, inseparable de la libertad. Nadie como la universidad pública representa estos valores que definen nuestro modelo de sociedad.

Precisamente, los valores de este modelo de sociedad europea abierta y solidaria vienen perfectamente representados por las tres personas que condecoramos hoy. Personas que admiro profundamente: Iribar era mi ídolo desde pequeño, Garaikoetxea fue el lehendakari, con Etxenike de consejero, cuando se creó nuestra Universidad, y siempre he compartido su proyecto de la Europa de los Pueblos y Balluerka ha sido la primera rectora de nuestra Universidad, en cuyo equipo tuve el honor de dirigir ehuGune.

Egitasmo horiek guztiak, irakaskuntza, ikerketa, transferentzia modu hutsalean geratuko lirateke askatasuna, elkartasuna eta gizatasuna alboratuko bagenitu. Eta horien garrantzia azpimarratzeko ikasturte honetan gizatasunaren baloreak gorpuzten dituzten pertsonei omenaldia egiten diegu, urrezko dominak emateko ekitaldia berreskuratuta.

Eskerrik asko.

Juan Jose Ibarretxe Markuartu, Eva Ferreira García, Iñaki Goirizelaia Ordorika, Manuel Montero García eta Juan José Etxeberria Sagastume.

Eusko Jaurlaritzako lehendakari
Imanol Pradales Gil
jaunaren mintzaldia.

Intervención del lehendakari
del Gobierno Vasco,
Imanol Pradales Gil.

Donostian, 2025eko irailaren 10ean

Eusko Legebiltzarreko presidentea, Gipuzkoako Diputatu Nagusia, Sailburuok, Herri agintari eta ordezkariok, Euskal Herriko Unibertsitateko errektorea, euskal unibertsitateetako errektore eta ordezkariok, irakasle eta ikasleok, jaun-andreok, egun on guztioi!

Lehenik eta behin, zorionak Garaikoetxea Lehendakaria, Jose Angel Iribar jauna eta Nekane Balluerka Errektorea gaur jaso duzuen urrezko dominagatik!

Ondo merezitako aitortza! Jaso ezazue baita ere, euskal gizartearen aitorpena eta esker ona. Zaila da bi lerrotan euskal gizarteari egin diozuen ekarpena laburtzea.

Nekane Balluerka errektorea:

Euskal Herriko Unibertsitatea eraldatzeko bidean funtsezko papera bete duzu, prestakuntzan eta ikerketan jauzi kualitatibo eta kuantitatibo nabarmena bultzatuz.

Horrekin batera, gure Unibertsitate publikoaren lema hartu zuen lehen emakumea izan zara.

Ez da erraza, gero, langa hori gainditzea. Ez da erraza, besteak beste, zoritxarrez, oraindik ere egiturak ez direlako lagungarriak emakumeak ardura postuetara iristeko.

Zurea bezalako ibilbideak eredu dira gizarte eta herri bezala oraindik aldatzeko eta hobetzeko dugunerako: benetako demokraziak ezinbestean eskatzen duelako berdintasuna; erabaki guneetan emakumeen eta gizonen presentzia orekatua izatea.

Jose Angel Iribar jauna:

Gure Herriarekin, kirolarekin, konpromiso sozialarekin eta euskararekin erakutsi duzun maitasun eta etengabeko lana balioan jarri ditu Euskal Herriko Unibertsitateak. Bat nator erabat.

Euskara ezpainetan duzu beti, zure irribarre amaigabearekin batera.

Kirolaren balio onenak ordezkatzen dituzu: talde lana, konpromisoa, sakrifizioa, errespetua, nortasuna; baita saiatzeak eta parte hartzeak duen garrantzia ere.

Hori guztia gaztetxoei transmititzen saiatzen zara; eta, aski da gazte horiek nola begiratzen zaituzten ikustea, zure lana ezin-hobeto betetzen duzula jakiteko.

Athleticen eta futbolaren ikurra ez ezik, euskaldunon ikurra eta erreferentea ere bazara. Eskerrik asko!

Carlos Garaikoetxea Lehendakaria:

Joan den ekainean, zuri eta zure Gobernuari Ajuria Enean eskaini genizuen omenaldian esan nizuna errepikatuko dut: gure Herriaren izenean, bihotz bihotzez, eskerrik asko!

Ez da erraza zure ekarpena bi hitzetan laburbiltzea: Gernikako Estatutua, Kontzertu

Ekonomikoa, Euskal Herriko Unibertsitatearen sorrera, Euskararen Legea, euskara batuaren aldeko apustua; Ertzaintza, EITB, HABE, Osakidetza edota Euskotren abiaraztea; Industria Politika, Lehen Sektoreari bultzada edo 83ko uholdeen osteko Euskadiren berreraikitzea...

Beste era batean esanda: 40 urte iraun zuen tunel ilunetik atera ostean, Euskadiko seme nafarra zaren Lehendakari maitea... guztion ilusioa eskutan hartuta, zuk eta zure taldeak hondamendian zegoen Herri hau altxatzeko bidea eraiki zenuten euskal abertzaletasun demokratikoaren sokari jarraipen eredugarria emanez, eta gure Autogobernuaren gainean, euskal nazioa eraikitzen jarraituz.

Las tres personas premiadas representáis la excelencia a la que aspira Euskal Herriko Unibertsitatea, nuestra universidad pública.

Pero... ¿qué significa la universidad?

Entiendo la universidad como un espacio de libertad y pensamiento crítico, donde se pueden y se deben confrontar y debatir ideas o pensamientos diferentes. Pero cuando se impone el dogma o la violencia sobre la episteme, la universidad pierde su razón de ser.

¿Y qué significa la excelencia? Y, sobre todo ¿es posible llegar a ella? Seguramente, cada uno podríamos ofrecer una definición distinta.

Ahora bien, todas y todos convendremos que abarca aspectos clave como: calidad académica, investigación destacada, generación de conocimiento avanzado, infraestructuras de referencia, vínculo y compromiso social, internacionalización o innovación y mejora continua.

En definitiva, la excelencia universitaria implica que la institución cumpla con sus funciones básicas y lo haga de manera sobresaliente; manteniendo siempre un fuerte compromiso

con la formación integral de sus estudiantes y con el avance de la sociedad.

Hablamos de un concepto vivo, que cambia con el paso del tiempo. Hablamos de una aspiración a la que aproximarnos de manera continua.

Euskal Herriko Unibertsitatea está dando pasos firmes como atestigua el logro de mantener su posición entre las 400 mejores universidades del mundo según el índice de Shanghái.

Esta posición es un indicador de la mejora de su calidad y de la aportación científica de su comunidad, si tenemos en cuenta que durante los últimos años las Universidades chinas han escalado posiciones, desplazando a otras occidentales hacia puestos inferiores.

No es fácil entrar entre las 400 mejores, y mucho menos mantenerse. Por eso, es imprescindible trabajar cada día por la mejora de resultados. Con ambición, perseverancia e ilusión. Asumiendo la responsabilidad que a cada uno nos corresponde.

El curso que hoy inauguramos será fundamental en la consecución de los resultados que esperamos.

Marcará el devenir de las Universidades vascas durante los próximos años y, en algunos aspectos, quizás décadas.

Debemos tener dos hechos muy presentes:

- Por una parte, a comienzos del próximo año se iniciarán las tareas para la elaboración del nuevo Plan Universitario. Este es un hito que establecerá las líneas generales de las políticas públicas durante un cuatrienio.

- Por otra parte, este curso se iniciará la tramitación de la nueva Ley universitaria.

La actual data de febrero de 2004 y ha cumplido razonablemente bien los objetivos para los que se aprobó. Sin embargo, el mundo ha cambiado mucho desde entonces. También lo ha hecho Euskadi y sus Universidades.

Compartimos la ambición de que la nueva Ley universitaria configure un modelo propio que obtenga el mejor rendimiento posible de la diversidad y complementariedad que caracterizan a nuestro sistema.

Un modelo que optimice sus resultados en términos de generación de conocimiento avanzado; y que sea capaz de ponerse al servicio de la prosperidad de la sociedad vasca, del bienestar de su ciudadanía, de su sentido comunitario, de la profundización democrática y la cohesión social.

Azken urte hauetan, Euskal Herriko Unibertsitateak heldutasun akademikoa irabazi du. Izan ere, bere jarduerari erreparatzen badiogu, datuek erakusten dute, batetik, kalitate goreneko prestakuntza eskaintzen duela eta, bestetik, hainbat esparrutan bikaintasuneko zientzia garatzen duela. Nazio aurreratu batek, Unibertsitate aurreratua behar du, eta EHU-ak ezinbesteko ekarpena egin izan du gaur arte.

Horren lekuko da, hain zuzen ere, ikasketak amaitu dituzten ikasleak arrakasta osoz txertatzen direla lan-merkatuan.

Sarbide profesional hori ez litzateke posible izango ikasleek jasotako prestakuntzak ez ba-

litu beharrezkoak diren kalitate-estandarrak beteko.

Horrekin batera, kalitatezko prestakuntza bermatzeko, ezinbestekoa da bi adierazle behar bezala uztartzea:

- Ikasle potentzialei eskaintzen zaien plaza--kopurua, eta
- Erakundeak bere irakaskuntza jardunari behar bezala erantzuteko duen gaitasuna.

Beldurrik gabe esan dezakegu EHU dela, ziurrenik, Estatuko unibertsitate publikoen artean, ikasketa-eskaintza eta eskaria hoberen lantzen dituena.

Izan ere, ikasleen ia hiru laurdenak lehen aukeran hautatutako ikasketak burutzen ditu. Hau ez da kasualitatea. Urte askotan gauzak ondo egin behar dira emaitza hauek lortzeko.

Bikaintasuna helburu duen Unibertsitate eta gizarte bat, arrakasta lortzetik askoz ere hurbilago egongo da.

Eta mundua ikusteko modu hau etengabe elikatu behar dugu, bizi dugun errealitate aldakor eta ziurgabe honek asmatzea eskatzen digulako.

Amaitzeko; jakintzaren, errespetuaren eta adimenaren egoitzan gaudelarik, bi hitz Ukrainako eta Palestinako herriak sufritzen ari diren basakeria gaitzesteko.

Jaso dezaten gu guztion elkartasuna eta babesa; bizitzaren eta giza eskubideen aldeko printzipioak etengabe defendatuz eta zabalduz.

«Eman ta zabal zazu». Helburu hau betetzeko asmoarekin hasiera ematen diot 2025-2026 Euskal Herriko Unibertsitateko ikasturte berriari!

Eskerrik asko!

Euskal Herriko Unibertsitateko Abesbatzaren emanaldia.

Actuación del Coro de la Universidad del País Vasco.

denon eskura

"Ehunenekoak"

EHU